

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Прибой муниципального района Безенчукский Самарской области

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете ГБОУ СОШ пос.  
Прибой  
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБОУ СОШ пос. Прибой  
\_\_\_\_\_  
Пономаренко И.В.  
Приказ № 70 от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
с Управляющим советом ГБОУ СОШ пос.  
Прибой  
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
с Советом обучающихся  
ГБОУ СОШ пос. Прибой  
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**(ВСОКО) в ГБОУ СОШ пос. Прибой**

## **1. Общие положения.**

**1.1.** Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в школе (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования (далее - внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО) в ГБОУ СОШ пос. Прибой, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

**1.2.** Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 23 мая 2025 года;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 с изменениями приказа 467 приказа Минпросвещения от 18 июня 2025;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 с изменениями приказа 467 приказа Минпросвещения от 18 июня 2025;

- Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» с изменениями приказа 09.10.2024 № 704;

- Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» с изменениями приказа 09.10.2024 № 704;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями от 4 марта 2025 года;

- Приказом Минпросвещения России от 14 апреля 2023 года № 271 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 года № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03).

- Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 4 апреля 2023 г. № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и наук Российской Федерации № 426 от 14.06.2013 (с изменениями и дополнениями на 14.12.2017);

- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и наук Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 (с изменениями и дополнениями: приказы Минобрнауки России от 15.02.2017 - № 136; от 14.12.2017 № 1218);

- Приказ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Основного общего образования» от 31 мая 2021 г. № 287

- Приказом Министерства образования и науки Самарской области от 28.08.2014 № 270-од «Об

утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов»;

-Уставом ГБОУ СОШ пос. Прибой.

-Положением о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ пос. Прибой.

-Локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

**1.3.** Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

**1.4.** Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, управление образования. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

**1.5.** Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

**1.6.** В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* - качество образовательной деятельности, отражающее степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся и условий обеспечения образования нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям потребителей и включающее в себя ряд составляющих:

- качество потенциала педагогического состава, задействованного в образовательной деятельности;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество ресурсного обеспечения;
- качество образовательной программы школы, рабочих (учебных) программ;
- качество управления образовательными системами и деятельностью;
- качество медицинского обслуживания, питания, здоровьесберегающей деятельности;
- качество нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности;
- качество партнёрского взаимодействия с семьёй и социумом;
- качество потенциала обучающихся;
- качество результатов освоения образовательной программы.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

*Государственный стандарт* определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательной деятельности.

*Критерий* - признак, на основании которого производится оценка, классификация

оцениваемого объекта.

*Внутренняя система оценки качества образования* - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательной организацией, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых актов, обеспечивающих управление качеством образования.

*Экспертиза* - всестороннее изучение и анализ состояния образовательных отношений, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* - оценка уровня образовательных достижений обучающихся с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**1.7.** Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- организованного, целевого системного наблюдения за качеством образования.

**1.8.** В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

**1.9.** Оценка качества образования осуществляется посредством процедур внутренней и внешней оценки.

*Внутренняя оценка* включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К *внешним* процедурам относятся: государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования.**

**2.1.** Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, её анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

**2.2.** Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ СОШ пос. Прибой являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга ОО, мониторинговых исследований муниципального и регионального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности ОО как основа аккредитационных процедур.

**2.3.** Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единых критериев и подходов в измерении качества образования;

- определение показателей для измерения результатов образовательных достижений обучающихся, качества условий, качества образовательной деятельности;
- создание банка стандартизированных контрольно-измерительных материалов по всем направлениям ВСОКО;
- содействие повышению квалификации педагогических работников по вопросам контрольно-оценочной деятельности;
- обеспечение методического, технического и информационного сопровождения процедур оценки качества образования;
- обеспечение хранения и распределенного доступа к информации о результатах оценки качества образования всех пользователей;
- прогнозирование развития образовательной системы школы;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

**2.4.** В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления, сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования.**

**3.1.** Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей.

**3.2.** Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-

оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему отслеживания качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

### **3.3. Методические объединения учителей:**

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

### **3.4. Педагогический совет школы:**

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

## **4. Реализация школьной системы оценки качества образования**

**4.1.** Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Самарской области, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

**4.2.** Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

**4.3.** Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся:
  - предметные результаты обучения, включая сравнение данных внутреннего мониторинга и

- внешней диагностики, в т.ч. ГИА, ВПР, НИКО и др;
  - оценку результатов обучающихся с ОВЗ (согласно разделу 5 настоящего Положения);
  - метапредметные результаты обучения, включая сравнение внутренней и внешней диагностики;
  - личностные результаты;
  - достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
  - удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.
- качество реализации образовательного процесса:
- основные образовательные программы;
  - программы внеурочной деятельности (соответствие запросам родителей);
  - реализация учебных планов и рабочих программ;
  - качество уроков и индивидуальная работа с учащимися;
  - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
  - удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе.
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
- материально-техническое обеспечение;
  - информационно-развивающая среда;
  - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
  - медицинское сопровождение и общественное питание;
  - психологический климат в ГБОУ СОШ пос. Прибой;
  - использование социальной сферы микрорайона;
  - кадровое обеспечение;
  - общественно-государственное управление (Управляющий Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
  - документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

**4.4.** Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в программе проведения мониторинговых исследований. *(Приложение)*

**4.5.** Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

**4.6.** Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

## **5. Специальные условия оценки качества образования обучающихся с ОВЗ**

**5.1.** Цель оценки. Оценка качества образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) проводится с целью выявления особых образовательных потребностей, динамики развития обучающегося и эффективности созданных для него специальных условий.

**5.2.** Подходы к оценке. При проведении оценивания обучающихся с ОВЗ применяется

дифференцированный и индивидуальный подход.

**5.2.1.** Оценка достижения предметных результатов строится с учетом специфики психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающегося. Критерии оценивания могут быть адаптированы (изменена шкала оценивания, акцент сделан на динамику индивидуальных достижений, а не на соответствие среднестатистической норме).

**5.2.2.** Оценка метапредметных и личностных результатов проводится преимущественно в ходе наблюдения и в процессе психолого-педагогического сопровождения.

**5.3.** Формы и процедуры оценки:

**5.3.1.** Текущая аттестация обучающихся с ОВЗ может проводиться как в общей, так и в специально организованной форме (увеличение времени на выполнение работы, организация работы в привычной обстановке (кабинет психолога), присутствие тьютора или ассистента, использование специальных технических средств).

**5.3.2.** Итоговая оценка качества освоения АООП обучающимися с ОВЗ проводится в соответствии с требованиями ФГОС и включает промежуточную и итоговую аттестацию.

**5.3.3.** Для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР, а также для детей, обучающихся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), итоговая оценка качества образования основывается на анализе динамики образовательных достижений и развития жизненной компетенции (сформированности элементарных бытовых навыков, коммуникации, социального взаимодействия) за учебный период. Результаты фиксируются в картах наблюдения, дневниках динамического наблюдения и отчетах психолого-педагогического консилиума (ППк).

**5.4.** Участники оценки.

К оценке качества образования обучающихся с ОВЗ привлекаются:

- учителя-предметники и учителя начальных классов;
- специалисты психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор);
- родители (законные представители) (в части оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка в домашних условиях).

**5.5.** Психолого-педагогический консилиум (ППк) играет ключевую роль в интерпретации результатов освоения АООП. На заседаниях ППк обсуждается динамика развития обучающегося и при необходимости корректируется его образовательный маршрут или адаптированная программа.

## **6. Общественное участие во внутренней оценке и контроле качества образования.**

**6.1.** Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования, данных самообследования ГБОУ СОШ пос. Прибой на официальном сайте школы.

## **7. Документы ВСОКО**

**7.1.** Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности, предусмотренные приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».

**7.2.** К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования, относятся:

- отчет о самообследовании
- аналитические справки по итогам оперативного ВШК, предпринятого на основе обращения граждан
- аналитический обзор практикуемых школой форм и методов оценки в части их влияния на качество образования в школе

- визуализированная аналитическая информация по отдельным направлениям образовательной деятельности, включенная в публичный доклад.

7.3. К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:

- опросно-анкетный материал для получения данных к разработке формируемой части ООП

- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА

- справки ВШК, в т.ч. по итогам оперативного контроля

- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой

Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от концепции ВШК в текущем учебном году.

№	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
<b>I. Качество образовательных результатов</b>					
1	Предметные результаты	Доля неуспевающих; доля обучающихся, на «5»; доля учащихся, обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9,11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам «русский язык» и «математика»; доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат; средний балл по предметам «русский язык» и «математика» по результатам государственной аттестации; доля обучающихся 9, 11-х классов, получивших аттестат особого образца; доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Зам.директора по УВР	По итогам полугодия, учебного года в соответствии с планом ВШК мониторинга
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов.	Промежуточный и итоговый контроль. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, зам.директора по УВР	В соответствии с планом ВШК мониторинга
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, зам.директора по УВР	В соответствии с планом ВШК мониторинга
4	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, район, область и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, район, область и т.д.	Наблюдение, статистический сбор данных	Классный руководитель зам.директора по УВР	В соответствии с планом ВШК мониторинга

		Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, район, область и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, район, область и т.д.			
5	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года
<b>II. Качество реализации образовательного процесса</b>					
6	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: - соответствует структуре ООП; - содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности; -отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Экспертиза	Директор, зам.директора по УВР	1 раз в год, в соответствии с планом ВШК
7	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС. Соответствие ООП. Соответствие учебному плану школы.	Экспертиза	Директор, зам.директора по УВР	1 раз в год, в соответствии с планом ВШК мониторинга
8	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС. Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Директор, зам.директора по УВР	1 раз в год, в соответствии с планом ВШК мониторинга
9	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС. Процент выполнения.	Итоговый контроль	Директор, зам.директора по УВР	1 раз в год, в соответствии с планом ВШК мониторинга
10	Качество уроков и индивидуальной	Соответствие уроков требованиям ФГОС: -реализация системно-деятельностного	Наблюдение	Директор, замдиректора по УВР	В течение года

	работы с обучающимися	подхода; -деятельность по формированию УУД; и т.д.			
11	Качество внеурочной Деятельности (включая кл.рук-во)	Соответствие уроков требованиям ФГОС: -реализация системно-деятельностного подхода; -деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование Наблюдение	Директор, педагог-организатор	В течение года
12	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование	педагог-организатор	1 раз в год
<b>III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</b>					
13	Материально-техническое Обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Контроль	Директор, зам.директора по УВР	1 раз в год
14	Информационно развивающая среда	Соответствие информационнометодических условий требованиям ФГОС. Обеспеченность обучающихся учебной литературой. Соответствие школьного сайта требованиям.	Контроль	Директор, зам.директора по УВР	1 раз в год
15.	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП. Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе. Результаты проверки Роспотребнадзора.	Контроль Анкетирование	Зам.директора по УВР	В соответствии с планом ВШК мониторинга
16	Организация питания	Охват горячим питанием. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания.	Мониторинг анкетирование, опрос	Родительский комитет	2 раза в год
17	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам).	Анкетирование	Классные руководители, педагог-организатор	2 раза в год
18	Использование	Доля учащихся, посетивших учреждения	Мониторинг	Педагог-организатор	Конец учебного года

	социальной сферы социума	культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в УДО. Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей села и т.д.	Анализ		
19	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;	Анализ	Директор	Конец учебного года
20	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета школы	Анализ	Педагог-организатор	Конец учебного года
21	Документооборот и нормативноправовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативноправового обеспечения	Анализ	Директор	В течение года