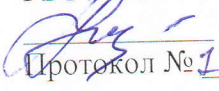
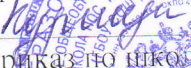


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа пос. Прибой  
муниципального района Безенчукский Самарской области

«СОГЛАСОВАНО»

на Управляющем совете  
ГБОУ СОШ пос. Прибой  
 М.А. Унищева  
Протокол № 1 от 28.08.2016

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ пос. Прибой  
 А.И. Куршук  
Приказ по школе № 59/пс от 29.08.2016



Адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
варианты 1.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской  
области средняя общеобразовательная школа с. Прибой  
муниципального района Безенчукский Самарской области**

**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа образования обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
варианты 1.**

**«СОГЛАСОВАНО»**

на Управляющем совете  
ГБОУ СОШ с. Прибой  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГБОУ СОШ с. Прибой  
Ф.И.О.  
Приказ по школе № \_\_\_\_\_

**2016 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

|          |                                                                                                                                                                        |    |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|          | <b>Общие положения</b>                                                                                                                                                 | 4  |
| 1.       | <b>Целевой раздел</b>                                                                                                                                                  | 9  |
| 1.1.     | <b>Пояснительная записка</b>                                                                                                                                           | 9  |
| 1.1.1.   | Цель и задачи адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью                                                   | 9  |
| 1.1.2.   | Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью                                                                                           | 9  |
| 1.1.3.   | Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью                                                                                                | 12 |
| 1.1.4.   | Общая характеристика образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью                                                                                    | 13 |
| 1.2.     | <b>Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы</b>                                     | 13 |
| 1.2.1.   | Планируемые личностные результаты                                                                                                                                      | 13 |
| 1.2.2.   | Планируемые предметные результаты                                                                                                                                      | 14 |
| 1.2.3.   | Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области                                                                                                       | 23 |
| 1.3.     | <b>Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы</b> | 27 |
| 1.3.1.   | Общие положения                                                                                                                                                        | 27 |
| 1.3.2.   | Особенности оценки личностных и предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью                                                                            | 27 |
| 2.       | <b>Содержательный раздел</b>                                                                                                                                           | 37 |
| 2.1.     | <b>Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью</b>                                                                            | 37 |
| 2.1.1.   | Пояснительная записка                                                                                                                                                  | 37 |
| 2.1.2.   | Состав и характеристики базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью                                                                                  | 37 |
| 2.1.3.   | Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов                                                                                                         | 39 |
| 2.1.4.   | Примерные типовые задачи формирования базовых учебных действий                                                                                                         | 43 |
| 2.2.     | <b>Программы отдельных учебных предметов и коррекционных курсов внеурочной деятельности</b>                                                                            | 44 |
| 2.2.1.   | Общие положения                                                                                                                                                        | 44 |
| 2.2.2.   | Программы учебных предметов                                                                                                                                            | 45 |
| 2.2.2.1. | Русский язык, чтение, речевая практика                                                                                                                                 | 45 |
| 2.2.2.2. | Математика                                                                                                                                                             | 51 |
| 2.2.2.3. | Мир природы и человека                                                                                                                                                 | 53 |
| 2.2.2.4. | Музыка                                                                                                                                                                 | 57 |
| 2.2.2.5. | Изобразительное искусство                                                                                                                                              | 61 |
| 2.2.2.6. | Физическая культура                                                                                                                                                    | 65 |
| 2.2.2.7. | Ручной труд                                                                                                                                                            | 70 |
| 2.2.3.   | Коррекционные курсы внеурочной деятельности                                                                                                                            | 74 |
| 2.2.3.1. | Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи                                                                                                            | 74 |

|             |                                                                                                                                                                        |     |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2.2.3.2.    | Сенсомоторика                                                                                                                                                          | 76  |
| 2.2.3.3.    | Ритмика                                                                                                                                                                | 82  |
| <b>2.3.</b> | <b>Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью</b>                                                                       |     |
| 2.3.1.      | Пояснительная записка                                                                                                                                                  | 85  |
| 2.3.2.      | Планируемые результаты                                                                                                                                                 | 85  |
| 2.3.3.      | Основное содержание                                                                                                                                                    | 86  |
| <b>2.4.</b> | <b>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</b>                                                                             | 91  |
| 2.4.1.      | Пояснительная записка                                                                                                                                                  | 91  |
| 2.4.2.      | Планируемые результаты                                                                                                                                                 | 03  |
| 2.4.3.      | Основное содержание                                                                                                                                                    | 94  |
| 2.4.4.      | Оценка результатов реализации программы формирования здорового и безопасного образа жизни                                                                              | 98  |
| <b>2.5.</b> | <b>Программа коррекционной работы</b>                                                                                                                                  | 99  |
| 2.5.1.      | Пояснительная записка                                                                                                                                                  | 99  |
| 2.5.2.      | Планируемые результаты                                                                                                                                                 | 100 |
| 2.5.3.      | Основное содержание                                                                                                                                                    | 100 |
| 2.5.4.      | Механизм реализации Программы коррекционной работы                                                                                                                     | 111 |
| 2.5.5.      | Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы                                                                                                        | 114 |
| <b>2.6.</b> | <b>Программа внеурочной деятельности</b>                                                                                                                               | 116 |
| <b>3.</b>   | <b>Организационный раздел</b>                                                                                                                                          | 118 |
| <b>3.1.</b> | <b>Учебный план начального образования обучающихся с умственной отсталостью</b>                                                                                        | 118 |
| 3.1.1.      | Пояснительная записка                                                                                                                                                  | 118 |
| 3.1.2.      | Недельный учебный план                                                                                                                                                 | 121 |
| <b>3.2.</b> | <b>План внеурочной деятельности</b>                                                                                                                                    |     |
| 3.2.1.      | Пояснительная записка                                                                                                                                                  |     |
| 3.2.2.      | Учебный план внеурочной деятельности                                                                                                                                   |     |
| 3.2.3.      | Календарный учебный план                                                                                                                                               |     |
| <b>3.3.</b> | <b>Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью</b> |     |
| 3.3.1.      | Пояснительная записка                                                                                                                                                  |     |
| 3.3.2.      | Кадровые условия                                                                                                                                                       |     |
| 3.3.3.      | Психолого-педагогические условия                                                                                                                                       |     |
| 3.3.4.      | Материально-технические условия                                                                                                                                        |     |
| 3.3.5.      | Финансовое обеспечение                                                                                                                                                 |     |
| 3.3.6.      | Механизмы достижения целевых ориентиров                                                                                                                                |     |

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью – это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

В адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью используются следующие сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт,  
ООП – основная образовательная программа,  
АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа,  
ОО – образовательная организация,  
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья,  
УО – умственная отсталость,  
ИУП – индивидуальный учебный план,  
ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия,  
ППк – психолог- педагогический консилиум.

### **Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с УО – это образовательная программа, адаптированная для обучения названной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию и компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с УО определяет содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

АООП обучающихся с УО соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и обучающихся с УО;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

АООП обучающихся с УО ГБОУ СОШ пос. Прибой учитывает специфику образовательного учреждения, а также социальный заказ родителей (законных

представителей) обучающихся. Документ разработан с соблюдением принципа преемственности с ООП НОО ГБОУ СОШ пос. Прибой и выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных с учетом образовательных потребностей обучающихся с УО;

- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала обучающимися с УО;

- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования обучающихся с УО;

- определяет ресурсы эффективности образовательной деятельности: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива к работе с обучающимися с УО, состояние образовательной среды школы в части создания специальных условий для обучающихся с УО, систему воспитательной работы, организацию и содержание внеурочной деятельности, включая коррекционные занятия, уровень методической обеспеченности и степень информатизации образовательной деятельности в области специальной педагогики и психологии.

**Нормативно-правовой** основой разработки АООП обучающихся с УО ГБОУ СОШ с. Прибой являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции 2016г.
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального образования» (в редакции приказа от 31.12.2015 г №1076).
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598).
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС».
- Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».
- ООП НОО ГБОУ СОШ пос. Прибой;
- Устав ГБОУ СОШ пос. Прибой;
- Локальные акты ГБОУ СОШ пос. Прибой.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают образование по АООП (варианты 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Методологической основой разработки АООП обучающихся с УО ГБОУ СОШ пос. Прибой явились следующие **подходы**:

**Дифференцированный подход** к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Личностно-ориентированный подход** подразумевает ориентацию на обучение, воспитание и развитие всех детей с учетом их индивидуальных особенностей: возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных; образовательных потребностей, ориентацию на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику; выделение групп учащихся по знаниям, способностям; распределение учащихся по однородным группам: способностям, профессиональной направленности; отношение к каждому ребёнку как к уникальной индивидуальности.

**Деятельностный подход** в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в рамках АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СОШ пос. Прибой обеспечивает:

- приращение результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

— обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

**и принципы:**

— принципы государственной политики РФ в области образования: гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

— принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

— принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;

— принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с УО всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний, умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СОШ с. Прибой имеет следующую **структуру**: целевой, содержательный и организационный разделы.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП обучающихся с УО образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов и содержит:

- пояснительную записку, в которой раскрыты: цели и задачи АООП обучающихся с УО, срок её освоения, представлена краткая психолого-педагогическая характеристика и определены образовательные потребности обучающихся с УО;

- планируемые результаты освоения обучающимися с УО адаптированной основной образовательной программы;

- систему оценки достижения обучающимися с УО планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:



- программу формирования базовых учебных действий;
- программу отдельных учебных предметов, коррекционных курсов;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП обучающихся с УО и содержит:

- учебные планы образования (1-4 классы);
- план внеурочной деятельности;
- описание системы условий реализации АООП обучающихся с УО в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП образования обучающихся с УО ГБОУ СОШ пос. Прибой разработана для варианта 1 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В данную Программу могут вноситься изменения в связи с изменениями нормативной базы, уточнением перечня учебно-методического обеспечения и др.

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цель и задачи адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с УО учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с УО с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с УО, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

#### **1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Затруднения в психическом развитии детей с УО обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей,

тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с УО, являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, практика дефектологии доказывает, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с УО «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию его потенциальных возможностей.

Относительно сохранной у обучающихся с УО оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений, что приводит к затруднению адекватности ориентировки детей с УО в окружающей среде. Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с УО обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с УО в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с УО пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным повлиять на развитие различных видов мышления, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися УО также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормотипичных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой нарушения развития каждого ребенка с УО.

Особенности познавательной деятельности школьников с УО проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с

ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, сосредоточение на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, но не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с УО свойственна недифференцированность, фрагментарность, упрощение образов, что отрицательно сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений окружающей действительности позволяет в определенной степени развить воображение умственно отсталого обучающегося.

У подавляющего школьников с УО отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами: увеличение объема и изменение качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составление небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

**Моторная** сфера детей с УО, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении сложных двигательных актов, координированных движений пальцев рук. Это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Развитию моторной ловкости, координации и точности движений обучающихся с УО способствуют специальные упражнения, включенные в содержание коррекционных занятий и уроков.

Психологические особенности обучающихся с УО проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. В целом сохранные эмоции отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. С большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера обучающихся с УО характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Особенности волевой сферы оказывают отрицательное влияние на характер **деятельности**, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. Длительная, систематическая и специально организованная работа, направленная на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю способствует их овладению доступными видами деятельности: изобразительной и конструктивной, игровой, ручным трудом.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с УО, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. Специфическими особенностями **межличностных отношений**

являются высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Незрелость социальных мотивов, неразвитость навыков общения обучающихся с УО негативно сказывается на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. недостатки существенно сглаживаются и исправляются под воздействием коррекционно-воспитательной работы.

### **1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся**

#### **с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить их специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся УО;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

#### **1.1.4. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

ГБОУ СОШ пос. Прибой обеспечивает требуемые для обучающихся с УО условия обучения и воспитания, важнейшим из которых является готовность всех участников образовательных отношений к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП для обучающихся с УО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с УО составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Срок реализации настоящей АООП для обучающихся с УО ГБОУ СОШ пос. Прибой составляет 4 года, что соответствует начальной ступени общего образования нормотипичных обучающихся.

Цель данного этапа образования детей с легкой умственной отсталостью состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся, что достигается в ходе решения следующих задач:

1. Выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками.
2. Формирование физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к освоению АООП на следующем этапе обучения.
3. Формирование готовности к осознанному участию в систематической деятельности, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время.
4. Обогащение знаний обучающихся о социальном и природном мире, доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

#### **1.2.1. Планируемые личностные результаты**

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися с умственной отсталостью АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП для обучающихся с УО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП для обучающихся с УО относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) элементарные навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) наличие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) наличие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) готовности к самостоятельному решению некоторых жизненных ситуаций.

### **1.2.2. Планируемые предметные результаты**

Предметные результаты освоения АООП обучающимися с УО включают освоенные ими знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения в быту. Предметные результаты обучающихся с УО не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП для обучающихся с УО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ГБОУ СОШ пос. Прибой может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или, при наличии соответствующих рекомендаций ПМПК, - на АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 4 классе:

### **Русский язык**

#### Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

### **Чтение**

#### Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

#### Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;



- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 простых для понимания стихотворений.

### **Речевая практика**

#### **Минимальный уровень:**

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.
- **Достаточный уровень:**
- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

### **Математика**

#### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

#### Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

### **Мир природы и человека**

#### **Минимальный уровень:**

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- уход за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### **Достаточный уровень:**

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;

- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

### **Изобразительное искусство**

#### Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

## Музыка

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне *pe1-cul*;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

#### Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

### **Физическая культура**

#### Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

#### Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

### **Ручной труд**

#### **Минимальный уровень:**

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

#### **Достаточный уровень:**

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

### **1.2.3. Планируемые результаты освоения коррекционной области** **Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи**

В результате системных занятий по коррекции нарушений речи обучающиеся с УО достигают определенных личностных и предметных результатов.:

*Личностными результатами являются:*

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмена информацией;
- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- наличие мотивации к овладению устной речью
- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемую в самостоятельной речи;
- понимать содержание прочитанного, владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и т.п.;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;



- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;

- владеть навыком плавного осознанного чтения;
- уметь писать под диктовку слова с безударными гласными, парными согласными; предложения, тексты; знать и применить на практике изученные правила орфографии;

- владеть навыками диалогической речи;

*Предметными результатами являются:*

- развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;

- овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;

- формирование правильного звукопроизношения;

- умение правильно использовать поставленные звуки;

- развитие умения контролировать собственную речь.

### **Сенсомоторика**

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию сенсомоторики обучающиеся с УО имеют возможность научиться:

- уверенно ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по заданным параметрам (форме, величине, цвету, функциональному назначению);

- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;

- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;

- давать полное описание объектов и явлений;

- различать противоположно направленные действия и явления;

- видеть временные рамки своей деятельности;

- определять последовательность событий;

- ориентироваться в пространстве;

- целенаправленно выполнять действия по инструкции;

- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;

- опосредовать свою деятельность речью.

### **Ритмика**

Занятия ритмикой позволят обучающимся с УО к концу 4 класса:

- научиться ориентироваться в пространстве: построение, перестроение из колонны по одному в колонну по четыре, из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их);

- координировать движения своего тела под определенный ритм (музыку);

- выполнять несложные упражнения с детскими музыкальными инструментами постепенным ускорением, с резким изменением темпа и плавности движений: на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике;

- передавать на музыкальных инструментах основной ритм знакомой песни и определять по заданному ритму знакомую мелодию, песню;

- выполнять упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке,

самостоятельной смене движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малокоонтрастных частей музыки, музыкальных сказок, песен;

- водить хороводы, исполнять элементы плясок и танцев;
- правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка

В конечном итоге результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность *социальных (жизненных) компетенций*, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

3. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

#### 4. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

#### 5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Планируемые результаты освоения курсов коррекционно-развивающей области и программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями. Конкретизация отражается индивидуальной программе развития обучающегося с ЗПР, которая разрабатывается на основе результатов диагностических мероприятий, проводимых ПМПк, в соответствии с рекомендациями ПМПк и согласуется с родителями (законными представителями) ребенка.

Планируемые результаты являются основой для отбора содержания образования, для подбора учебно-методического комплекса, для определения системы оценки результатов и диагностического инструментария. Их конкретизация позволяет обоснованно и целенаправленно выстраивать внутреннюю оценку, выстраивать оценку по определению уровня достижения индивидуальных результатов обучающихся.

## **1.2 Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП (далее — система оценки) обучающимися с УО представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС образования обучающихся с УО к результатам освоения АООП и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся, и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП.

Система оценки достижения обучающимися с УО планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных, и личностных результатов общего образования обучающихся с УО;

4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Система оценки достижения обучающимися с УО планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с УО планируемых результатов освоения коррекционной программы в целом и индивидуальной образовательной программы в частности.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с УО программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Результаты освоения обучающимися с УО программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Особенностями системы оценивания являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов образования);
- использование планируемых результатов освоения АООП в качестве критериальной и содержательной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного, личностно-ориентированного и дифференцированного подходов, проявляющейся в способности к выполнению элементарных учебно-практических;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария их оценки и представления;
- использование накопительной системы оценивания (портфель достижений обучающегося с УО) характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах;
- использование наряду со стандартизированными письменными и устными работами таких форм и методов оценки как проекты, практические работы, творческие работы, наблюдение и др.

Главными объектами контроля и оценки являются:

- личностные результаты / жизненные компетенции;
- предметные результаты освоения АООП, их соответствие требованиям ФГОС образования обучающихся с УО.

Системная оценка личностных, предметных результатов и жизненных компетенций реализуется в рамках накопительной системы – портфеля достижений обучающегося с ЗПР.

### **1.3.2. Особенности оценки личностных и предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

#### **Оценка личностных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Личностные результаты включают овладение обучающимися с УО социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Формирование жизненных компетенций обучающихся с УО является основной частью его индивидуальной образовательной программы. Таким образом, личностные достижения обучающихся с УО отражаются в оценке результатов освоения индивидуальной образовательной программы.

Оценка результатов освоения обучающимися с УО индивидуальной образовательной программы осуществляется с помощью **мониторинговых процедур**: ежегодная стартовая, текущая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с УО, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь. Результаты стартовой диагностики являются основой для определения коррекционной составляющей индивидуальной образовательной программы обучающегося с УО.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с УО в освоении планируемых результатов овладения индивидуальной образовательной программой. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной индивидуальной образовательной программы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, которая проводится на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с УО в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися коррекционной области Учебного плана.

Для оценки результатов освоения обучающимися с УО индивидуальной образовательной программы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы

экспертов. В качестве экспертов ГБОУ СОШ пос. Прибой выступают члены ППк, учителя классов, в которых обучаются дети с УО и учителя-предметники, принимающие непосредственное участие в реализации АООП, педагоги дополнительного образования, родители (законные представители) обучающегося с УО. Эксперты оценивают достижения ребенка за определенный период (например, год) по заданным параметрам: например, предметные результаты, жизненные компетенции, психокоррекция, поведение, уровень самостоятельности учебной и бытовой деятельности и др. Параметры определяет ППк при разработке индивидуальной образовательной программы и согласует со всеми участниками образовательного процесса родителями (законными представителями) обучающегося с УО.

Программа оценки личностных результатов включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Программа оценки личностных результатов

| Критерий                                                                                                                                                                           | Параметры оценки                                                                                                                                                                             | Индикаторы                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Способность адекватно использовать представления о собственных возможностях и ограничениях, о способах решения проблемных ситуаций в сфере жизнеобеспечения.                       | Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.                            | - с помощью взрослых оценивает свои силы;<br>- понимает, что можно делать и чего нельзя в простых жизненных ситуациях;                                |
|                                                                                                                                                                                    | Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.                                                                                                                       | - умеет пользоваться очками, другими средствами при необходимости;                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                    | Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему в быту и учебном процессе, иметь достаточный запас фраз и определений. жизнеобеспечения. | - способность выбрать человека, необходимого для решения возникшей проблемы;<br>- способность изложить в словесной форме возникшую проблему, просьбу. |
| Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации | Положительная динамика готовности к самостоятельности и независимости в быту;                                                                                                                | - проявляет самостоятельность в решении простых бытовых вопросов;                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                    | Владение представлениями об устройстве домашней жизни, готовность включаться в разнообразные                                                                                                 | - знает основные домашние дела;<br>- принимает посильное участие в решении данных повседневных                                                        |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучения                                                                                          | повседневные дела, брать на себя ответственность в элементарных областях домашней жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                       | дел;                                                                                                                                                   |
|                                                                                                   | Владение представлениями об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы, знать правила организации деятельности и поведения в ней, ориентироваться в расписании занятий, попросить о помощи в случае затруднений; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела (учебные и внеучебные), принимать посильное участие. | - умеет ориентироваться в школе;<br>- знает к кому обратиться за помощью;<br>- принимает посильное участие в школьных делах под руководством взрослых; |
|                                                                                                   | Способность использовать социально-бытовые умения в повседневной жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - использует социально-бытовые умения.                                                                                                                 |
| Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации. | Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих, сохранности окружающей предметной и природной среды.                                                                                                                                                                                               | - умеет использовать предметы по назначению;<br>- сумеет вести себя в знакомых ситуациях за пределами дома, школы;                                     |
|                                                                                                   | Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.                                                                                                                                                                                                                                     | - имеет личные впечатления, упорядочивает их во времени;<br>- умеет делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми;          |
|                                                                                                   | Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.                                                                                                                                                                                                                 | - знает и выполняет основные ритуалы (моет обувь, принимает душ,<br>- связывает уклад своей жизни с общественным;                                      |



|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 | Сформированность любознательности, наблюдательности, способности замечать новое.                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение задавать вопросы;</li> <li>- умение замечать новое, необычное;</li> <li>- умение включаться в совместную деятельность под руководством взрослых;</li> </ul>                                                                                                                  |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.                                                             | Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, умение их применить в соответствии с ситуацией. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет вести себя в зависимости от ситуации и статуса людей (родители, учителя, сверстники, пожилые люди и т.п.);</li> <li>- знает, как вести себя с незнакомыми людьми;</li> <li>- знает и использует правила поведения в общественных местах (кино, магазин, больница);</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                 | Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта;</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий. | сформированность навыков коммуникации со взрослыми                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность поддерживать коммуникацию с взрослыми;</li> <li>- способность применять под контролем взрослых адекватные способы поведения в разных ситуациях;</li> <li>- способность обращаться за помощью;</li> </ul>                                                                |
|                                                                                                                                                                                                 | сформированность навыков коммуникации со сверстниками                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и поддерживать коммуникацию со сверстниками;</li> <li>- способность применять элементарные адекватные способы поведения в разных ситуациях;</li> <li>- способность обращаться за помощью</li> </ul>                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                 | владение средствами коммуникации                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность использовать разнообразные средства</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                             |                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                             | коммуникации согласно ситуации                                           |
|  | адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | - использование основных ритуалов общения «Здравствуйте», «До свидания». |

Результаты анализа по заданным параметрам представляются каждым экспертом в условных единицах:

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Результаты оценки личностных достижений обучающегося с УО отражаются в «Дневнике динамического наблюдения», что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по заданным параметрам. ППк совместно с учителями и родителями (законными представителями) обучающегося с УО коллегиально решает вопрос о степени освоения обучающимся АООП в целом и индивидуальной образовательной программы в частности.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося с согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Личностные результаты учащихся не подлежат итоговой оценке и фиксируются в двух документах: характеристике ученика и его портфеле достижений.

#### **Оценка предметных результатов**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с УО содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В ГБОУ СОШ пос. Прибой со 2-го класса – вводится 5-ти балльная система оценки в соответствии с «Положением о системе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО».

Видами контроля результатов обучения во 2 -4-х классах являются: вводный контроль, текущий контроль, тематический контроль; итоговый контроль. В начальных классах устанавливаются следующие формы контроля за развитием учащихся в предметной области:

- устный опрос;
- самостоятельные диагностические работы, формирующие самоконтроль и самооценку учащихся;
- самостоятельные проверочные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- тестовые задания;
- проверочные работы (тестовые, практические, графические);

- административные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени (четверть, год);
- итоговые комплексные работы.

#### **Знаниевый компонент мониторинга**

| Учебные параллели | Психологический аспект    |                                                               | Учебный аспект                                                                                                                                   |                                       | Познавательная и творческая активность                                         |
|-------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Мотивация                 | Развитие                                                      | Усвоение образовательного стандарта                                                                                                              |                                       |                                                                                |
| 2 классы          | Уровень учебной мотивации | Динамика психического и когнитивного развития                 | 1.Контрольная работа по русскому языку.<br>2.Контрольная работа по математике.<br>3.Тест по литературном у чтению                                | По итогам 1-ой, 2-ой и 3-ей четвертей | Учебные проекты и творческие работы для участия в олимпиадах различного уровня |
| 3 классы          |                           |                                                               | 1.Контрольная работа по русскому языку.<br>2.Контрольная работа по математике.<br>3.Тест по окружающему миру                                     | По итогам 1-ой, 2-ой и 3-ей четвертей | Учебные проекты и творческие работы для участия в различного уровня олимпиадах |
| 4 классы          |                           | Готовност ь к продолже нию образован ия на следую- щем уровне | 1.Контрольная работа по русскому языку.<br>2.Контрольная работа по математике.<br>3.Тест по литературном у чтению.<br>4.Тест по окружающему миру | По итогам 1-ой, 2-ой и 3-ей четвертей | Учебные проекты и творческие работы для участия в различного уровня олимпиадах |

**Механизм контрольно-оценочной деятельности педагога** определяет последовательное применение в процессе обучения различного рода проверочных работ.

1) На этапе вводного контроля на третьей неделе сентября проводится стартовая (диагностическая) работа по предмету. Её цель – определить уровень

знаний и навыков на начало учебного года, степень сформированности предметных результатов.

2) Текущий контроль включает организацию промежуточных диагностических работ, самостоятельных, практических, проверочных работ по изученной теме, разделу:

а) диагностическая работа проводится в ходе решения учебной задачи в виде промежуточных и итоговых работ, направленных на определение уровня освоения темы обучающимися; обучающимся с УО предлагаются практические задания, дифференцированные по уровню сложности.

б) самостоятельная работа имеет целью формирование навыков выполнения *типовых заданий минимального уровня с опорой на инструктивную карту*;

в) проверочная работа проводится после изучения темы. Цель проверочной работы – определить уровень усвоения изученного материала в рамках рассматриваемой темы;

г) контрольная работа проводится в конце учебной четверти, учебного года. Цель контрольной работы – проверить степень освоения учащимися программного материала; определить уровень выполнения предложенных задач; подвести итоги с указанием достижений и затруднений учащихся

3) Комплексная работа проводится на межпредметной основе в виде проекта.

| № п/п | Вид контроля                                                                            | Время проведения                                                                             | Содержание                                                                                                                                                                                             | Формы и виды оценки                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | <b>Стартовая работа</b>                                                                 | Начало сентября                                                                              | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, направления коррекционной работы в зоне актуальных знаний | Фиксируется учителем в электронном журнале и автоматически в электронном дневнике учащегося. Отдельно оценивается выполнение заданий актуального и ближайшего уровня развития. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку. |
| 2а.   | <b>Диагностическая работа</b><br>(Количество работ зависит от количества учебных задач) | Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия в рамках учебного предмета. | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи                                                                          | Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку                                                                                                                   |

|     |                                                    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |
|-----|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2б. | <b>Самостоятельная Работа</b><br>(8-9 работ в год) | Один раз в месяц                                    | Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы.                                                                                                     | Учащийся оценивает все задания, которые он выполнил сам или под контролем учителя, проводит оценку своей работы (по уточняющим вопросам учителя)                                      |
| 2в. | <b>Проверочная работа</b>                          | Ежемесячно, после выполнения самостоятельной работы | Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (минимальный) и 2 (достаточный). | Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые выполнил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит по 5-бальной шкале, отдельно по каждому уровню                  |
| 2г. | <b>Контрольная работа</b>                          | Проводится после решения учебной задачи             | Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни: 1 формальный; 2 –рефлексивный (предметный). Представляет собой двухуровневую задачу, состоящую из двух заданий. соответствующих трем уровням                                           | Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия |
| 3.  | <b>Комплексная работа</b>                          | Конец апреля - май                                  | Включает основные темы, изученные в течение учебного года. Задания рассчитаны не только на проверку знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня сложности (минимальный, достаточный)                                                                            | Оценивание в баллах отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы                                                                                            |

Итоговая аттестация обучающегося с УО проводится с учетом имеющихся специфических трудностей в овладении письмом, чтением или счетом

(подтвержденных заключением ПМПК). Вывод об успешности овладения обучающимся с УО содержанием АООП делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Особенностями системы оценивания результатов деятельности обучающихся с УО являются:

- учет индивидуального темпа работы;
- психофизические особенности;
- выполнение пошаговых инструкций;
- учёт используемой индивидуальной помощи (обучающая, сопровождающая, направляющая).

Полученные результаты фиксируются в накопительной системе оценки «Портфолио» обучающихся с ЗПР и учитываются при определении **итоговой оценки**.

Оценка деятельности **педагогических кадров**, принимающих непосредственное участие в реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР ГБОУ СОШ с. Кошки осуществляется на основе интегративных показателей, отражающих динамику развития обучающегося с ЗПР («было» - «стало»), а в сложных случаях сохранение его психоэмоционального статуса.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

#### **2.1.1. Пояснительная записка**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП ГБОУ СОШ пос. Прибой. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с УО, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами ручного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

— овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

— развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с опорой на организационную помощь педагога.

### **2.1.2. Состав и характеристики базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

#### **Характеристика базовых учебных действий**

##### **Личностные учебные действия**

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

##### **Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **2.1.3. Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета. Связь БУД с содержанием учебных предметов отражена в следующей таблице, где представлены те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

#### ***Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов***

| БУД        | Перечень учебных действий                                                                                                    | Образовательная Область | Учебный предмет                            |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|
| ые учебные | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. | Язык и речевая практика | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика |
|            |                                                                                                                              | Математика              | Математика                                 |



|                                  |                                                                                                                                          |                         |                                            |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|
|                                  | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей       | Язык и речевая практика | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика |
|                                  |                                                                                                                                          | Технологии              | Ручной труд                                |
|                                  | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;      | Язык и речевая практика | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика |
|                                  |                                                                                                                                          | Искусство               | Музыка<br>Рисование                        |
|                                  |                                                                                                                                          | Физическая культура     | Физическая культура                        |
|                                  |                                                                                                                                          | Технологии              | Ручной труд                                |
|                                  | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей                                          | Язык и речевая практика | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика |
|                                  |                                                                                                                                          | Естествознание          | Мир природы и человека                     |
|                                  | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей                                                               | Язык и речевая практика | Русский язык<br>Чтение                     |
|                                  |                                                                                                                                          | Математика              | Математика                                 |
|                                  |                                                                                                                                          | Технологии              | Ручной труд                                |
|                                  | Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Язык и речевая практика | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика |
|                                  |                                                                                                                                          | Физическая культура     | Физическая культура                        |
|                                  |                                                                                                                                          | Технологии              | Ручной труд                                |
|                                  | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе                                                                      | Язык и речевая практика | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика |
|                                  |                                                                                                                                          | Естествознание          | Мир природы и человека                     |
| Коммуникативные учебные действия | Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)                     | Язык и речевая практика | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика |
|                                  |                                                                                                                                          | Математика              | Математика                                 |
|                                  |                                                                                                                                          | Естествознание          | Мир природы и человека                     |
|                                  |                                                                                                                                          | Физическая культура     | Физическая культура                        |
|                                  |                                                                                                                                          | Технологии              | Ручной труд                                |
|                                  | Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с                                                                        | Язык и речевая практика | Русский язык<br>Чтение                     |

|                               |                                                                                                              |                                           |                                                           |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                               | одноклассниками и учителем                                                                                   |                                           | Речевая практика                                          |
|                               |                                                                                                              | Математика                                | Математика                                                |
|                               |                                                                                                              | Естествознание                            | Мир природы и человека                                    |
|                               |                                                                                                              | Искусство                                 | Музыка<br>Рисование                                       |
|                               |                                                                                                              | Физическая культура                       | Физическая культура                                       |
|                               |                                                                                                              | Технологии                                | Ручной труд                                               |
|                               | Умение обращаться за помощью и принимать помощь                                                              | Технологии                                | Ручной труд                                               |
|                               |                                                                                                              | Искусство                                 | Музыка<br>Рисование                                       |
|                               |                                                                                                              | Математика                                | Математика                                                |
|                               | Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту                   | Технологии                                | Ручной труд                                               |
|                               |                                                                                                              | Искусство                                 | Музыка<br>Рисование                                       |
|                               |                                                                                                              | Математика                                | Математика                                                |
|                               |                                                                                                              | Физическая культура                       | Физическая культура                                       |
|                               | Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях                                | Технологии                                | Ручной труд                                               |
|                               |                                                                                                              | Искусство                                 | Музыка<br>Рисование                                       |
|                               |                                                                                                              | Физическая культура                       | Физическая культура                                       |
|                               | Способность доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми               | Естествознание                            | Мир природы и человека                                    |
|                               |                                                                                                              | Технологии                                | Ручной труд                                               |
|                               |                                                                                                              | Искусство                                 | Музыка<br>Рисование                                       |
|                               |                                                                                                              | Физическая культура                       | Физическая культура                                       |
|                               | Умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации        | Язык и речевая практика                   | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика                |
|                               |                                                                                                              | Физическая культура                       | Физическая культура                                       |
| Регулятивные учебные действия | Умение входить и выходить из учебного помещения со звонком                                                   | Язык и речевая практика                   | Русский язык<br>Чтение                                    |
|                               | Умение ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью,       | Естествознание<br>Математика<br>Искусство | Речевая практика                                          |
|                               |                                                                                                              |                                           | Мир природы и человека                                    |
|                               | адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.), |                                           | Математика                                                |
|                               | работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место,  | Технологии                                | Музыка<br>Рисование<br>Ручной труд<br>Физическая культура |
|                               |                                                                                                              | Физическая культура                       |                                                           |

|                    |                                                                                                                                                                                                              |                         |                                            |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|
|                    | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе,                                                                                              |                         |                                            |
|                    | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников,                                                                                                      |                         |                                            |
|                    | соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, |                         |                                            |
|                    | передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.                                                                                                                                   | Естествознание          | Мир природы и человека                     |
| П учебные действия | Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов                                                                                                                                       | Язык и речевая практика | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика |
|                    |                                                                                                                                                                                                              | Математика              | Математика                                 |
|                    |                                                                                                                                                                                                              | Естествознание          | Мир природы и человека                     |
|                    |                                                                                                                                                                                                              | Искусство               | Рисование                                  |
|                    | Умение устанавливать видо-родовые отношения предметов                                                                                                                                                        | Язык и речевая практика | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика |
|                    |                                                                                                                                                                                                              | Математика              | Математика                                 |
|                    |                                                                                                                                                                                                              | Естествознание          | Мир природы и человека                     |
|                    | Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале                                                                                                                      | Язык и речевая практика | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика |
|                    |                                                                                                                                                                                                              | Математика              | Математика                                 |
|                    |                                                                                                                                                                                                              | Естествознание          | Мир природы и человека                     |
|                    |                                                                                                                                                                                                              | Искусство               | Рисование                                  |
|                    | Умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями                                                                                                                                             | Язык и речевая практика | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практи   |
|                    |                                                                                                                                                                                                              | Математика              | Математика                                 |
|                    |                                                                                                                                                                                                              | Искусство               | Музыка<br>Рисование                        |
|                    | Умение читать                                                                                                                                                                                                | Язык и речевая практика | Русский язык<br>Чтение                     |
|                    |                                                                                                                                                                                                              | Естествознание          | Мир природы и человека                     |
|                    | Умение писать                                                                                                                                                                                                | Язык и речевая практика | Русский язык                               |
|                    | Умение выполнять арифметические                                                                                                                                                                              | Математика              | Математика                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                           |                                                        |                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|  | действия,                                                                                                                                                                                                 |                                                        |                                                                       |
|  | Умение наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | Язык и речевая практика<br><br>Математика<br>Искусство | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика<br>Математика<br>Рисование |

#### 2.1.4. Примерные типовые задачи формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование БУД обучающихся с УО происходит в ходе овладения ими базовой системой знаний и освоения определенными видами деятельности.

| Вид             | Составляющие                                            | Типовые задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Регулятивные    | Целеполагание                                           | Постановка учебной задачи (выход учащихся в совместно - распределенной деятельности на новую задачу через «интеллектуальный конфликт»), индивидуальное целеполагание на этапе контроля и работы над причинами ошибок.                                                                                                |
|                 | Планирование                                            | Составление в совместно распределенной деятельности, а затем самостоятельно алгоритмов действия для решения учебных задач, выполнения проектов.                                                                                                                                                                      |
| Познавательные  | Поиск, отбор необходимой информации,                    | Работа со «Предметными словарями»; подготовка сообщений на заданную тему; участие в тематических выставках, конкурсах.                                                                                                                                                                                               |
|                 | Моделирование изучаемого содержания                     | Задания на развитие способности видеть проблемы: «Составь рассказ о предмете» «Составь рассказ от имени другого», «Проверь правильность утверждений», «Скажи, на что похожи...». Задания на развитие умения задавать вопросы: «Выявление причин и следствий», «Классификация по разным основаниям», «Составь слово». |
| Коммуникативные | Умение слышать, слушать и понимать партнера             | Работа в парах на уроках и коррекционных занятиях;. Оценка и комментирование ответов сверстников.                                                                                                                                                                                                                    |
|                 | Эффективное сотрудничество с учителем и со сверстниками | Принятие помощи: выполнение трудных для обучающегося с ЗПР заданий под руководством учителя; разработка и выполнение микропроектов; совместное разрешение проблем, возникающих при решении практико-ориентированных задач.                                                                                           |
| Личностные      | Внутренняя позиция                                      | Задание «Какой я?»<br>Составление небольшого сочинения о своих                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                               |                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | школьника                                     | качествах с использованием только имён прилагательных; обсуждение, сравнение описания каждого учащегося с мнением сверстников.                                               |
|  | Ориентация на моральные нормы и их выполнение | Совместное чтение литературных произведений, просмотр фильмов и их обсуждение; ролевые и ситуативные игры; оценка и комментирование своих поступков и поступков сверстников. |

## 2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (I-IV классы)

### 2.2.1. Общие положения

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе: требований к личностным и предметным результатам освоения АООП и программы формирования базовых учебных действий обучающихся с УО. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Программа учебного предмета, курса внеурочной деятельности, включая коррекционный, содержит:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета (курса);
- 2) общую характеристику учебного предмета (курса);
- 3) описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);
- 5) содержание учебного предмета (курса);
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программы отдельных учебных предметов, представленные в АООП обучающихся с УО для 1-4 классов ГБОУ СОШ пос. Прибой, имеют следующую структуру:

- 1) пояснительная записка и/или общая характеристика учебного предмета,
- 2) описание места учебного предмета в учебном плане,
- 3) содержание учебного предмета.

Предметные результаты освоения каждого учебного предмета (минимальный и достаточный уровни) представлены в разделе 1.2.2. АООП обучающихся с УО ГБОУ СОШ пос. Прибой. Предметное содержание всех учебных дисциплин, распределенное по классам, тематическое планирование с определением дифференцированных основных видов учебной деятельности обучающихся с УО, описание материально-технического обеспечения образовательного процесса представлены в *рабочих программах по предметам*, которые разработаны в соответствии с Положением о рабочих программах ГБОУ СОШ с. Прибой и представлены в Приложении к АООП.

Программы коррекционных курсов, представленные в АООП обучающихся с УО 1-4 классов ГБОУ СОШ пос. Прибой, имеют следующую структуру:

- 1) пояснительная записка и/или общая характеристика коррекционного курса,

- 2) описание места коррекционного курса в учебных планах,
- 3) примерное содержание коррекционного курса.

Планируемые результаты освоения коррекционных курсов представлены в разделе 1.2.3. АООП обучающихся с УО ГБОУ СОШ с. Прибой. Индивидуально-ориентированное содержание коррекционных курсов, тематическое планирование, описание материально-технического обеспечения представлены в рабочих программах коррекционных курсов, которые разработаны в соответствии с Положением о рабочих программах ГБОУ СОШ пос. Прибой и в Приложении к АООП.

## **2.2.2. Программы учебных предметов**

### **2.2.2.1. РУССКИЙ ЯЗЫК. ЧТЕНИЕ**

#### **Пояснительная записка**

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с УО. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Обучение русскому языку в 1-4 классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

#### **Описание места предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО (вариант 1) и примерной АООП учебные предметы «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика» являются обязательными учебными предметами предметной области «Филология».

Учебный предмет «Русский язык» проводится в 1 – 4 классах, по 3 ч, «Речевая практика» - по 2 ч, «Чтение» - в 1 классе 3 ч, во 2-4 ч – по 4 ч в неделю.

**Подготовка к усвоению грамоты.** *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

### **Обучение грамоте**

*Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и

последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

### **Практические грамматические упражнения и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание.** Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова.** Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.



**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольким предложенным. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

## **ЧТЕНИЕ**

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

## **РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА**

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

### **Организация речевого общения**

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половыхозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...»,

«Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.  
Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.  
Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.  
Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.  
Моделирование речевой ситуации.  
Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

## **2.2.2.2. МАТЕМАТИКА**

### **Пояснительная записка**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Математика» проводится 1 – 4 классах: в 1 классе – 3 ч, во 2 – 4 классах – по 4 ч в неделю.

### **Пропедевтика.**

#### Свойства предметов:

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

#### Сравнение предметов:

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий);

длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ:

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости:

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения:

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр,

сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…»», «меньше на (в)…»». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

**Геометрические фигуры.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

### 2.2.2.3. МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

#### Характеристика предмета

**Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естественноведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

Учебный предмет «Мир природы и человека» проводится 1 – 4 классах: в 1 классе – 2 часа в неделю, во 2 – 4 классах – 1 час в неделю.

### **Содержание**

#### **Сезонные изменения**

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и

человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

#### Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

#### Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

#### Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

#### Неживая природа

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

#### Живая природа

##### Растения

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

##### Грибы



Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

### Животные

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

### Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие

национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

#### Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

### **2.2.2.4. МУЗЫКА**

#### **Пояснительная записка**

Цель предмета «Музыка» – формирование основ музыкальной культуры обучающихся с УО как неотъемлемой части духовной культуры личности. Основы музыкальной культуры – интегративное понятие, предполагающее овладение элементарными компонентами качеств, необходимых для занятий музыкальной деятельностью, доступное всем обучающимся даже с незначительными музыкальными способностями, не предусматривающее их целенаправленную подготовку к профессиональным занятиям музыкой (устойчивый интерес, положительная мотивация; основы музыкальных знаний, внемузыкальные представления; адекватность переживаний эмоциям, выраженным в музыке; проявление усилий в овладении музыкальной деятельностью; верное голосоведение мелодии, чистота интонирования; понимание содержания песен; точное воспроизведение ритмического рисунка, правильное звукоизвлечение при игре на простейших музыкальных инструментах).

#### Задачи учебного предмета «Музыка»:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению выступлений профессиональных и самодеятельных музыкальных исполнителей, самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие способности получать удовольствие от слушания музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально-исполнительской и музыкально-оценочной деятельности;
- развитие музыкальности, как комплекса способностей, необходимого для занятий музыкальной деятельностью (музыкальное восприятие, музыкально познавательные процессы, музыкальная память, эмоциональные переживания, чувство ритма, звуковысотный слух и др.);
- обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру), как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- формирование у обучающихся элементарных представлений и умений о процессах сочинения, аранжировки, звукозаписи, звукоусиления и звуковоспроизведения, а также самостоятельного использования доступных технических средств для реализации потребности в слушании музыкальных произведений в записи;
- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации.

#### **Общая характеристика учебного предмета «Музыка»**

«Музыка» – учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с УО элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. В процессе реализации учебного предмета «Музыка» в ходе занятий такими видами музыкальной деятельности, как восприятие музыки, хоровое пение, изучение элементов музыкальной грамоты, игре на музыкальных инструментах детского оркестра, у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вырабатываются необходимые умения музыкального восприятия, музыкально-исполнительские навыки, приобретаются первоначальные сведения о творчестве композиторов, элементарные представления о теории музыки. Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается специфическими психокоррекционными и психотерапевтическими свойствами различных видов музыкальной деятельности. Музыкально-образовательный процесс основан на принципах природосообразности, культуросообразности, индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

#### **Описание места учебного предмета «Музыка» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО и примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) учебный предмет «Музыка» является обязательным учебным предметом предметной области «Искусство».

Учебный предмет «Музыка» проводится 1 – 4 классах. В 1 классе – 2 ч в неделю, во 2 – 4 классах – 1 ч в неделю.

### **Содержание учебного предмета**

В содержание программы входит овладение обучающимися с УО в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

#### Восприятие музыки

*Репертуар для слушания:* произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

*Примерная тематика произведений:* о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

*Жанровое разнообразие:* праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

#### *Слушание музыки:*

— овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

— развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

— развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

— развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);

— развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

— развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

— ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

— знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

#### Хоровое пение

*Песенный репертуар:* произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

*Примерная тематика произведений:* о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

*Жанровое разнообразие:* игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

#### Навык пения:

— обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

— работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

— пение коротких попевок на одном дыхании;

— формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

— развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

— активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

— развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

— развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

— дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

— развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

— формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

— развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

— получение эстетического наслаждения от собственного пения.

#### Игра на музыкальных инструментах детского оркестра

*Репертуар для исполнения:* фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

*Жанровое разнообразие:* марш, полька, вальс

*Содержание:*

— обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);

— обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;

— обучение игре на фортепиано.

## **2.2.2.6. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

### **Пояснительная записка**

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с УО в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

#### **Основные задачи изучения предмета:**

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся с УО на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- совершенствования восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом

объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

- развитие ручной моторики;

- улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации;

- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

### **Описание места учебного предмета**

Учебный предмет «Изобразительное искусство» является компонентом образовательной области «Искусство». При 5-дневной учебной неделе на предмет «Изобразительное искусство» в 1 – 4 классах отводится по 1 ч в неделю.

### **Примерное содержание предмета**

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

- выполнение плоскостной и полувъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

### **Введение**

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

### *Подготовительный период обучения*

*Формирование организационных умений:* правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

*Сенсорное воспитание:* различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и

отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

*Развитие моторики рук:* формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

*Обучение приемам работы в изобразительной деятельности* (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;
- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.



### Приемы работы красками:

— *приемы рисования руками*: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

— *приемы трафаретной печати*: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

- *приемы кистевого письма*: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

### *Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:*

— правила обведения шаблонов;

— обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

### *Обучение композиционной деятельности*

#### *Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию*

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

### *Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок*

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись».

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

#### *Обучение восприятию произведений искусства*

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем — основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломянская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

### **2.2.2.6. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

#### **Пояснительная записка**

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется

комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

**Основные задачи изучения предмета:**

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

1. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна.

2. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта.

3. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других.

4. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать.

5. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.

6. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы.

7. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ПАООП) в качестве цели изучения физической культуры в I–IV классах определяет *всестороннее развитие личности обучающихся с УО в процессе приобщения их к физической культуре, коррекцию недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальную адаптацию*. Соответственно, задачами выступают:

1. Коррекция нарушений физического развития.

2. Формирование двигательных умений и навыков.

3. Развитие двигательных способностей в процессе обучения.

4. Укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки.

5. Раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности.

6. Формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений.

7. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

8. Поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне.

9. Формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре.

10. Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.

11. Воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;

- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

### **Место физической культуры в учебном плане**

#### **Описание места учебного предмета**

Учебный предмет «Изобразительное искусство» является компонентом образовательной области «Искусство». При 5-дневной учебной неделе на предмет «Изобразительное искусство» в 1 – 4 классах отводится по 3 ч в неделю.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

### ***Знания о физической культуре***

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

### ***Гимнастика***

**Теоретические сведения.** Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

#### **Практический материал.**

##### *Построения и перестроения.*

*Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):*

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

##### *Упражнения с предметами:*

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

### ***Легкая атлетика***

**Теоретические сведения.** Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

#### **Практический материал:**

*Ходьба.* Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

*Бег.* Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

*Метание.* Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

### ***Лыжная подготовка***

**Теоретические сведения.** Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

**Практический материал.** Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

### *Конькобежная подготовка*

**Теоретические сведения.** Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

**Практический материал.** Упражнение в зале: снятие и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

### *Игры*

**Теоретические сведения.** Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу)

**Практический материал.** *Подвижные игры:*

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

## **2.2.2.7. РУЧНОЙ ТРУД**

### **Пояснительная записка**

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Задачи изучения предмета:**

— формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

— формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

— формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

— формирование интереса к разнообразным видам труда.

— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В примерном учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной предметной области «Технология». На его изучение в 1 классе отводится по 2 ч, во 2-4 – по 1 ч в неделю.

### **Содержание учебного предмета**

#### Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

#### Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в



какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

### Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

*Разметка бумаги.* Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

*Вырезание ножницами из бумаги.* Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надраз по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

*Обрывание бумаги.* Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

*Складывание фигурок из бумаги (оригами).* Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

*Сминание и скатывание бумаги* в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

*Конструирование из бумаги и картона* (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

*Соединение деталей изделия.* Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

#### Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения *о нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

*Наматывание ниток* на картонку (плоские игрушки, кисточки).

*Связывание ниток в пучок* (ягоды, фигурки человечком, цветы).

*Шитье*. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

*Вышивание*. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения *о тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

*Раскрой деталей из ткани*. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

*Шитье*. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

*Ткачество*. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

*Скручивание ткани*. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

*Отделка изделий из ткани*. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

*Ремонт одежды*. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

#### Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

#### Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

*Работа с алюминиевой фольгой.* Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

#### Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

#### Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

#### Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

### **2.2.3. Коррекционные курсы внеурочной деятельности**

#### **2.2.3.1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи**

##### **Пояснительная записка**

В соответствии с требованиями ФГОС одним из разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является коррекционно-развивающая работа, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Практически все обучающиеся 1 класса имеют нарушения фонематического восприятия и нарушения звукопроизношения, поэтому коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» является актуальным.

##### **Общая характеристика коррекционного курса**

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи являются одной из важных организационных

форм обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Специальная (коррекционная) работа по развитию фонематического восприятия и формированию правильного звукопроизношения, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

### **Цель и задачи коррекционного курса**

Цель - формирование у обучающихся устной речи посредством овладения фонетико-фонематической стороной речи для создания перспективы личностного роста и благополучной социализации.

Задачи:

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе новой основы восприятия устной речи;
- формирование элементарных навыков звукобуквенного анализа слов;
- коррекция дефектного произношения звуков родного языка;
- развитие навыков самоконтроля произносительной стороной речи;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, жесты и др.);
- развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия.

### **Основные направления коррекционно-педагогической работы:**

• Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:

- оптимального для речи типа физиологического дыхания;
- речевого дыхания;
- голоса;
- артикуляционной моторики;
- чувства ритма;
- слухового восприятия;
- функций фонематической системы.

• Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.

- Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.
- Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).
- Профилактика нарушений чтения и письма.

### **Основное содержание коррекционного курса**

Курс состоит из трёх разделов

I раздел – *диагностический*

Данный раздел включает в себя:

- сбор анамнестических данных
- обследование состояния общей и артикуляционной моторики
- обследование неречевых психических функций
- диагностика уровня сформированности фонематического восприятия

- обследование состояния произносительных навыков

II раздел – *подготовительный*. Он включает в себя:

- формирование артикуляторной базы
- развитие органов артикуляционного аппарата
- развитие мелкой моторики пальцев рук
- развитие слухового внимания и слухового контроля

III раздел – коррекционно-развивающий, включает в себя:

- постановку и автоматизацию нарушенных звуков
- дифференциацию смешиваемых звуков
- введение звуков в самостоятельную речь
- развитие фонематического восприятия
- развитие навыков фонематического анализа и синтеза

### 2.2.3.2. Сенсомоторика

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

**Основные направления работы:**

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

#### Пояснительная записка

Программа курса коррекционных занятий «Сенсомоторика» имеет своей **целью**: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач**, основная из которых следующая: *обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.*

**Задачи:**

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

— коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

— формирование пространственно-временных ориентировок;

— развитие слухоголосовых координаций;

— формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

— совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

— обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

— исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

— формирование точности и целенаправленности движений и действий.

В программе четко просматриваются **два основных направления работы:**

1) формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.),

2) обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета. Заметим, что работа по формированию сенсорных действий не является самоцелью, а представляет лишь часть общей работы и занимает в ней определенное место.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности учащихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

*Структура программы курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов* включает в себя следующие разделы:

— развитие моторики, графомоторных навыков;

— тактильно-двигательное восприятие;

— кинестетическое и кинетическое развитие;

— восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;

— развитие зрительного восприятия;

— восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;

— развитие слухового восприятия;

— восприятие пространства;

— восприятие времени.

Раздел *«Развитие моторики, графомоторных навыков»* решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять

отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Для учащихся с интеллектуальными нарушениями характерно наличие синкинезий, тонических движений, слабость мышц, неумение рационально распределять мышечные усилия, неловкость движений, недостаточная сформированность праксиса и т.д. Общеизвестно, что ученики с двигательной недостаточностью на уроках русского языка с трудом осваивают технику письма. Из-за несовершенства моторики при обучении математике испытывают затруднения в работе со счетными палочками, линейкой, угольником. Идентичные трудности проявляются в процессе ручного труда, рисования. Моторное недоразвитие тормозит овладение предметными действиями, а значит, и овладение ориентировкой в окружающем мире.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие *тактильно-двигательного восприятия*. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Речь идет о различении поверхностей предметов на ощупь (мягкий, твердый, шершавый, колючий и др.), определении их температурного режима (горячий, холодный и др.), вибрационных возможностей. Тактильные ощущения, которые возникают при последовательном ощупывании предмета, выделении его контура (или объема), поверхности, позволяют уточнить знания детей о материалах, их свойствах и качествах, сформировать обобщенное представление о самом объекте. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности, как младших, так и старших школьников; асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Обычно такие дети удовлетворяются первым распознаванием объекта, которое основано на одном-двух неспецифических признаках, и не делают дополнительных попыток проверить правильность своего решения. При этом многие информативные признаки предмета (объекта, явления) остаются невоспринятыми. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

Раздел *«Кинестетическое и кинетическое развитие»* предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Кинестетические ощущения (кожная, вибрационная чувствительность, т.е. поверхностная чувствительность) — чрезвычайно важный вид чувствительности, так как без них невозможно поддержание вертикального положения тела, выполнение сложнокоординированных движений. Кинестетический фактор несет информацию о взаиморасположении моторных аппаратов в статике и движении. Он тесно связан с осязанием, что способствует обеспечению более тонких

и пластичных подкреплений сложных комплексов рук, ног, кистей, пальцев, органов артикуляции, глаз и т.д. В чувственном познании осязательно-двигательное восприятие преобладает над чисто зрительным. Формирование представлений ребенка о схеме собственного тела формируется исключительно на кинестетической основе. Для обеспечения точности движений необходимо осуществлять анализ того сопротивления окружающих предметов, которое должно быть преодолено тем или иным мышечным усилием.

Кинетический фактор, или моторная составляющая (мышечно-суставная чувствительность, т.е. глубокая чувствительность), является ведущим при осуществлении зрительно-моторных, слухо-моторных, координационно-моторных факторов. Умение сосредоточивать внимание, мобилизовывать сенсорно-двигательную память, сформированные зрительно-моторные и вестибулярно-моторные координации также служат основой формирования познавательной деятельности ученика. Отклонения в развитии моторики сказываются на динамике не только двигательных навыков, но и мыслительных процессов, формировании речи, письма и др.

Основной задачей раздела *«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»* является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. Ученые констатируют, что в детском возрасте не обнаружено оптимумов развития даже по отношению к самым элементарным сенсомоторным функциям, что свидетельствует о незавершенности в этих возрастных фазах процессов сенсомоторного развития.

С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обедненность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов.

Для детей с интеллектуальными нарушениями характерно снижение цветовой чувствительности. Обычно они правильно различают белый и черный цвет, насыщенные красный, синий. Но недостаточно дифференцируют цвета слабонасыщенные, не воспринимают оттенки и цвета, соседние по спектру, путают их названия.

Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Особую трудность вызывает у детей конструктивная деятельность в силу недостаточной сформированности аналитико-синтетической деятельности, образного мышления. Введение в программу задач, связанных с конструированием, вызвано ее особой значимостью для более полного познания объектов и явлений окружающего мира, для практической и мыслительной деятельности детей, что в конечном итоге будет способствовать сознательному усвоению программного материала на разных уроках (математика, рисование, лепка, ручной труд и др.).

Введение в программу раздела *«Развитие зрительного восприятия»* обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия



школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Общеизвестно, что зрение более чем какой-либо другой анализатор позволяет получать широкую, многоаспектную и разнообразную информацию об окружающем мире. Примерно 90% всей информации человек получает с помощью зрения. Специфическая черта зрительного восприятия — возможность обозрения, т.е. осмысленного восприятия объектов и явлений, находящихся в поле зрения, в их многообразных и сложных связях и отношениях. Зрительные образы играют важную роль в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы, в формировании многих умений и навыков. Точность и действенность зрительного восприятия, сохранение зрительного образа в памяти определяют в конечном счете эффективность формирования навыков письма и чтения у учащихся.

Решение задач раздела *«Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»* способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.

Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного. Пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями не могут дать полные представления об исследуемом объекте; для них характерна ориентировка на отдельные, часто несущественные признаки объекта.

Одной из основных проблем сенсорного воспитания является проблема познания чувства тяжести, чувства вкуса, развития обоняния. Дети с интеллектуальной недостаточностью слабо осознают возможности барических ощущений, обонятельного, вкусового анализаторов. Как показывает практика, нужно специальное обучение, чтобы эти ощущения стали определяющими при знакомстве с определенными группами предметов (например, косметическая продукция, специи и др.). Восприятие предмета (объекта, явления) с помощью разнообразных органов чувств дает более полное и правильное представление о нем, помогает узнавать предмет по одному или нескольким свойствам (включая запах, вкус и др.).

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном

созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют и характерная общая инактивность познавательной деятельности, неустойчивость внимания, моторное недоразвитие. У детей с интеллектуальной недостаточностью отсутствует должное соответствие между словом, обозначающим предмет, и конкретным образом. Недостаточно воспринимая и осмысливая предметы и явления окружающей действительности, учащиеся не испытывают потребности в их точном обозначении. Накопление слов, обозначающих свойства и качества объектов и явлений, осуществляется значительно медленнее, чем у сверстников с нормальным развитием. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел *«Развитие слухового восприятия»*.

Создание основы для более полного овладения речью возможно через использование игровых приемов работы, направленных на различение речевых, музыкальных звуков и шумов; выполнение имитационных и разных двигательных упражнений различного ритмического рисунка; игру на детских музыкальных (в том числе шумовых) инструментах и т.д. Состояние слухового восприятия влияет на ориентировку в окружающем: пространственная ориентация и различного рода деятельность требуют способности дифференцировать звуки, шумы, локализовывать источники звуков, определять направление звуковой волны.

Развитый фонематический слух является основой и предпосылкой успешного овладения грамотой, что особенно актуально для учащихся.

Работа над разделом *«Восприятие пространства»* имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях.

Пространственные характеристики есть не что иное, как установление отношений и взаимосвязей между предметами и явлениями. Особенно значим данный фактор при понимании отношений сравнений, сложных логических конструкций, пространственном анализе и синтезе информации от органов чувств различной модальности. В процессе формирования пространственных представлений единство всех признаков у детей устанавливается не сразу, а постепенно, через движения тела, конечностей, повороты головы, глаз и т.д., при условии словесного опосредования деятельности. Таким образом, только совокупность кинетических и кинестетических ощущений, единство визуального и слухового восприятия при соответствующем уровне развития аналитико-синтетического мышления способствуют формированию у ребенка целостного пространственного образа.

Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

Раздел *«Восприятие времени»* предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с

интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал. Еще сложнее формируются у детей представления о последовательности основных жизненных событий и их продолжительности.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу.

#### **Место коррекционного курса в учебном плане**

Программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающую область учебного плана для обучающихся с УО. Программа рассчитана на 4 лет обучения: 1 - 4 классы. Продолжительность каждого занятия в среднем 30-40 минут. Предполагается 2 подгрупповых занятия в неделю.

#### **Ритмика.**

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные **направления** работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

#### **Общая характеристика курса «Ритмика»**

**Цель курса:** развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

**Задачи курса:**

- Развивать восприятие музыкальных образов и выражать их в движениях
- Научить согласовывать движения с характером музыки, наиболее яркими средствами выразительности.
- Развивать музыкальные способности (эмоциональная отзывчивость на музыку, слуховые представления).
- Развивать чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки;
- Научить школьников правильно и осмысленно двигаться в соответствии с музыкальным сопровождением.
- Выработать достаточно прочные навыки выполнения упражнений.
- Развивать координацию движений.
- Развивать умение слушать музыку.

- Научить выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением и пением.

- Развивать творческие способности личности.

- Прививать навыки участия в коллективной творческой деятельности.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

*Совершенствование движений и сенсомоторного развития:* развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.

*Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие двигательной памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

*Развитие различных видов мышления:*

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

*Развитие основных мыслительных операций:*

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;

*Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:*

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

*Коррекция – развитие речи:* развитие фонематического слуха, зрительного и слухового восприятия.

### **Описание места курса «Ритмика» в учебном плане**

Курс коррекционно-развивающей области «Ритмика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Курс коррекционно-развивающей области «Ритмика» реализуется с 1 по 4 класс, по 1 ч в неделю.

### **Содержание коррекционного курса**

Содержанием работы является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

В процессе выполнения специальных упражнений под музыку (ходьба цепочкой или в колонне в соответствии с заданными направлениями, перестроения с образованием кругов, квадратов, «звездочек», «каруселей», движения к определенной цели и между предметами) осуществляется развитие представления обучающихся о пространстве и умения ориентироваться в нем.

Упражнения с предметами: обручами, мячами, шарами, лентами и т. д. — развивают ловкость, быстроту реакции, точность движений.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами применяются для развития у детей подвижности пальцев, умения ощущать напряжение и

расслабление мышц, соблюдать ритмичность и координацию движений рук. Этот вид деятельности важен в связи с тем, что у детей с умственной отсталостью часто наблюдается нарушение двигательных функций и мышечной силы пальцев рук. Скованность или вялость, отсутствие дифференцировки и точности движений мешают овладению навыками письма и трудовыми приемами. В то же время этот вид деятельности вызывает живой эмоциональный интерес у детей, расширяет их знания, развивает слуховое восприятие.

Движения под музыку дают возможность воспринимать и оценивать ее характер (веселая, грустная), развивают способность переживать содержание музыкального образа. В свою очередь, эмоциональная насыщенность музыки позволяет разнообразить приемы движений и характер упражнений. Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие. Организующее начало музыки, ее ритмическая структура, динамическая окрашенность, темповые изменения вызывают постоянную концентрацию внимания, запоминание условий выполнения упражнений, быструю реакцию на смену музыкальных фраз.

Задания на самостоятельный выбор движений, соответствующих характеру мелодии, развивают у ребенка активность и воображение, координацию и выразительность движений. Упражнения на духовой гармонике, исполнение под музыку стихов, подпевок, инсценирование песен, музыкальных сказок способствуют развитию дыхательного аппарата и речевой моторики.

Занятия ритмикой эффективны для воспитания положительных качеств личности. Выполняя упражнения на пространственные построения, разучивая парные танцы и пляски, двигаясь в хороводе, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учатся вежливо обращаться друг с другом.

Программа по ритмике состоит из пяти разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве»; «Ритмико-гимнастические упражнения»; «Упражнения с детскими музыкальными инструментами»; «Игры под музыку»; «Танцевальные упражнения».

В каждом разделе в систематизированном виде изложены упражнения и определен их объем, а также указаны знания и умения, которыми должны овладеть обучающиеся, занимаясь конкретным видом музыкально-ритмической деятельности.

На каждом уроке осуществляется работа по всем пяти разделам программы в изложенной последовательности. Однако в зависимости от задач урока учитель может отводить на каждый раздел различное количество времени, имея в виду, что в начале и конце урока должны быть упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение.

Содержание первого раздела составляют упражнения, помогающие детям ориентироваться в пространстве.

Основное содержание второго раздела составляют ритмико-гимнастические упражнения, способствующие выработке необходимых музыкально-двигательных навыков.

В раздел ритмико-гимнастических упражнений входят задания на выработку координационных движений.

Основная цель данных упражнений — научить детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами рекомендуется начинать с подготовительных упражнений: сгибание и разгибание пальцев в кулаках, сцепление с напряжением и без напряжения, сопоставление пальцев.

Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему разностороннему развитию обучающихся, преодолению отклонений в психическом и физическом развитии. Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально - ритмическая деятельность детей.

Дети усваивают несложные музыкальные формы, у них развиваются чувство ритма, музыкальный слух и память, совершенствуются музыкально-эстетические чувства. Эти задачи решаются через овладение обучающимися разнообразными формами движения: выполнение с музыкальным сопровождением ходьбы, бега, прыжков, поскоков, гимнастических и танцевальных упражнений. Сюда же входят ритмические упражнения со звучащими инструментами — погремушками, дудками, барабанами и т. п. Программа отличается коррекционной направленностью обучения, обусловленной спецификой усвоения учебного материала детьми, испытывающими стойкие трудности в обучении.

## **2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

### **2.3.1 Пояснительная записка**

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся УО в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачами** духовно-нравственного развития обучающихся УО в области формирования *личностной культуры* являются:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

в области формирования *социальной культуры*:

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и

культуре;

- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

в области формирования *семейной культуры*:

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения<sup>4</sup>
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

### **2.3.2. Планируемые результаты**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с УО обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

Реализация программы воспитания и социализации обучающихся с УО в 1-4 классах обеспечивает достижение обучающимися:

- 1) воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);
- 2) эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

#### **Воспитательные результаты распределены по трем уровням.**

- Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

- Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного

уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования предусматриваются и достигаются обучающимися следующие воспитательные результаты.

Работа с обучающимися с УО по направлению *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека* позволяет сформировать и актуализировать:

- любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;

- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

- уважение к защитникам Родины;

- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

- умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

Воспитание *нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения* позволяет обучающимся с УО научиться:

- различать хорошие и плохие поступки; признаваться в проступке и анализировать его под руководством взрослого;

- адекватно оценивать, что такое «хорошо» и что такое «плохо», в группе сверстников, в семье и в обществе;

- правилам общепринятого поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

- уважительно относиться к родителям, старшим, доброжелательно - к сверстникам и младшим;

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережно, гуманно относиться ко всему живому;



- не допускать плохих поступков;
- правилам этики, культуры речи (недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

Воспитание у обучающихся с УО *трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни* помогает им:

- овладеть первоначальными представлениями о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважительно относиться к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- освоить первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- научиться соблюдать порядок на рабочем месте.

Воспитание *ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)* позволяет обучающимся с УО:

- научиться различать красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- овладеть элементарными представлениями о красоте;
- научиться видеть красоту природы и человека;
- проявлять интерес к продуктам художественного творчества;
- испытывать потребность к аккуратности и опрятности;
- отрицательно относиться к некрасивым поступкам и неряшливости.

### **2.3.3. Основное содержание**

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- первоначальные представления о базовых национальных российских

ценностях;

- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его.

### **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

#### **2.3.4 Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся с задержкой психического развития**

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека.

Основа уклада ГБОУ СОШ пос. Прибой – традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе. Именно уклад школьной жизни конституирует школу как самостоятельный психолого-социально-педагогический феномен, дает возможность ему выступить координатором воспитательных влияний на обучающихся.

Представление об эффективном регулировании работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников с ЗПР строится на идее цикличности: организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации на уровне начального общего образования представляет собой завершённый четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов. Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания обучающихся с УО является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребенком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

#### **Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся с ЗПР**

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп.

Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

- 1) общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
- 2) педагогический – проявление про-социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

Деятельность педагогов, классных руководителей ГБОУ СОШ пос. Кошки ориентирована на решение следующих задач:

- осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
- отказ взрослого от экспертной позиции;

– создание условия для принятия обучающимися самостоятельного решения.

Широко известным методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов.

#### **Взаимодействие и сотрудничество субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов**

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов.

Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников.

ГБОУ СОШ пос. Прибой реализует **партнерские** отношения с государственными и муниципальными органами, социальными структурами, общественными и культурными организациями поселка, районного центра, близлежащих муниципальных образований.

## **2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

### **2.4.1. Пояснительная записка**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Актуальность создания такой программы объясняется тем, что из года в год у вновь прибывших детей наблюдается ухудшение состояния здоровья. Здоровье – первая и основная потребность человека, обеспечивающая гармоничное развитие личности и возможность ее самореализации. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с УО спроектирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей. В школе созданы условия, направленные на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного; обеспечивается возможность сохранения здоровья школьника в течении периода обучения в школе; формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни; обучение использованию полученных знаний в повседневной жизни.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации выстроена на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

**Целью** программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является формирования знаний, установок, личностных

ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с УО.

Достижение данной цели обеспечивается исполнением следующих **задач**:

1) сформировать у обучающихся:

- представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
- навыки позитивного коммуникативного общения;
- потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

2) дать представление о:

- негативных факторах (с учётом принципа информационной безопасности) риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

3) научить обучающихся:

- составлять под руководством взрослого и соблюдать свой режим дня;
- делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- осуществлять эмоциональную разгрузку (релаксацию) под руководством взрослого.

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, медицинским работником) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены, что является одним из компонентов Жизненных компетенций обучающихся с УО.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование ценности здоровья и здорового образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания. Одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с педагогами и привлечение их к совместной работе.

Формирование ответственного отношения к своему здоровью особенно актуально для обучающихся с УО, поскольку они не критичны к себе и недостаточно владеют регуляторными умениями. Результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с УО на ступени начального общего образования оцениваются в образовательном учреждении педагогами в форме мониторинговых исследований и наблюдений.

Участники программы: учащиеся; классные руководители; учителя–предметники, воспитатели, специалисты.

#### **2.4.2. Планируемые результаты**

В результате реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования предполагается следующий результат реализации программы:

- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ.

Ожидается, что в результате у воспитанников сформируется:

- ценностное отношение к своему здоровью;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- приобретение первоначального личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

Выпускники 4 класса

- будут знать:
  - правила перехода дороги, перекрестка;
  - правила безопасного поведения в транспорте;
  - основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
  - правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема;
  - меры пожарной безопасности;
  - правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте;
  - опасные погодные явления (сильный штормовой ветер, гроза, сильные морозы) и правила безопасного поведения;
  - основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни;
- помнить:
  - рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоемов;
  - порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны;

- обладать навыками:
  - действовать в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в лесу, в поле, у водоема;
  - по оказанию первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа.

У учащихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

Реализация программы направлена на формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);
- культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

#### **2.4.3. Основное содержание**

Основными направлениями реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР являются:

1. Введение в содержание воспитания и образования детей знаний о своём здоровье и навыков ценностного отношения к нему;
2. Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи;
3. Обеспечение двигательной активности детей;
4. Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи детям.

В рамках данных направлений педагогический коллектив ГБОУ СОШ пос. Прибой осуществляет простые и, вместе с тем, очень важные действия:

- формирует у обучающихся потребность ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим дня, труда и отдыха школьника.
- организует во время учебного дня динамические паузы, подвижные игры.
- соблюдает требования к объёму домашних заданий по предметам на 1 учебный день (не более одной трети выполняемой в классе работы).
- следит за сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует расписание уроков и внеурочной деятельности.
- организует ежедневную влажную уборку, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями.
- организует ежемесячную генеральную уборку классных помещений (обтирка плафонов, помывка парт и стульев моющими средствами).
- обеспечивает обучающихся рациональным питанием в столовой.
- следит за условиями теплового режима, освещённости классных помещений.
- привлекает обучающихся к занятиям в спортивных секциях во внеурочное время.

- организует проведение мероприятий в рамках обучения детей с УО правильному отношению к собственному здоровью с учётом возрастных особенностей детей.

- способствует созданию комфортной атмосферы в школе и классных коллективах.

**Формы работы с обучающимися:**

- тематические экскурсии, туристические поездки;
- социально - значимые, тематические и творческие проекты;
- организация выставочных экспозиций и панорам всех видов творческой художественной деятельности детей;
- тематические мероприятия эстетической направленности;
- организация спортивно-массовых соревнований, физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- проведение совместных праздников, фестивалей, конкурсных программ образовательного учреждения и общественности;
- просветительские (классные) часы;
- коррекционно-развивающие и интегрированные занятия;
- сюжетно-ролевые и деловые игры духовно – нравственного содержания;
- организация волонтерского движения, участие в различных акциях.

**Методы работы:**

- *Наглядный метод* используется во время:
  - чтения педагогом рассказов, детской литературы;
  - показа духовно-просветительских и детских фильмов;
  - рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
  - экскурсий по городу, целевых прогулок.
- *Словесный метод* представляется наиболее эффективным в процессе:
  - бесед с воспитанниками;
  - групповых тематических консультаций;
  - встреч с интересными людьми;
  - разбора житейских ситуаций.
- *Практический метод* используется во время:
  - посещения выставок, музеев, библиотек;
  - краеведческие и экологические походы.

**Виды деятельности:**

| Содержание                                                                                                         | Формы воспитательной деятельности                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Получение первоначального представления о базовых российских ценностях                                             | Беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности: театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и другие, отражающие культурные и духовные традиции народов России. |
| Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения                                               | Занятия-обсуждения, игры, практикумы, упражнения, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.                                                                                                   |
| Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих | Беседы, инструктажи, просмотр мультфильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации                                                                                                                        |



|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| поступков.                                                                                                                                                                                              | поступков, поведения разных людей.                                                                                                   |
| Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе группы – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым. | Игровая деятельность, участие в КТД, приобретение опыта совместной деятельности через все формы взаимодействия в школе.              |
| Воспитание милосердия, заботливого, бережливого, гуманного отношения ко всему живому                                                                                                                    | Благотворительные акции, проекты, посильное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существ, природе. |
| Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.                                                                    | Совместные семейные мероприятия, беседы о семье, о родителях, конкурсы, КТД.                                                         |

***Совместная деятельность, семьи и общественности  
по духовно – нравственному развитию и воспитанию обучающихся***

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия образовательного учреждения и семьи в целях духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся по направлениям:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путём проведения родительских конференций и тематических собраний, организации консультаций, родительского лектория, выпуска информационных материалов.
- Совершенствование межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей путём организации совместных мероприятий, праздничных программ, трудовых и благотворительных акций, социальных проектов.
- Расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путём привлечения их к активной деятельности в составе **Управляющего Совета ОУ.**

***Работа с родителями***

**Педагогическая культура родителей** – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни младшего школьника. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Поскольку в начальной школе один преподаватель ведет занятия по большинству предметов, то умения, относящиеся к культуре безопасности жизнедеятельности, ученики могут осваивать как на занятиях по интегративному курсу «Окружающий мир», так и на уроках, факультативах и в кружках по любым другим предметам (прежде всего практической направленности: физкультура, технология) при выполнении отдельных видов заданий.

Кроме того, умения, относящиеся к культуре безопасности жизнедеятельности, формируются целевым образом на уроках по базовым дисциплинам и во внеурочной деятельности. Представленный ниже материал составлен на основе примерных программ по базовым дисциплинам, а также по материалам кружков и факультативов.

**Русский язык**

Соблюдение правил речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми. Слушание ответа одноклассников, высказывание своей точки зрения, комментирование ситуации, выражение согласия или несогласия с мнением одноклассников и учителя, способность задавать разные вопросы: на уточнение информации, на понимание услышанного.

Упражнение в выборе языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Накопление опыта уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.

Оценка и взаимооценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, с незнакомыми людьми разного возраста.

Составление рассказа по теме или по сюжетным картинкам индивидуально, в паре или в группе. Понимание и сравнение текстов (например, оповещения населения), написанных разным стилем.

Составление списков (учеников класса, группы, необходимых предметов). Применение знания алфавита при пользовании каталогами (справочниками, словарями) для поиска необходимых сведений по заданной преподавателем тематике.

### **Литературное чтение**

Выбор книги в библиотеке (по рекомендованному учителем списку); чтение и пересказ литературных произведений, иллюстрирующих безопасное поведение людей в экстремальных ситуациях. Создание (устно) текста (небольшого рассказа-пояснения, отзыва) по заданной учителем тематике и с учетом особенностей слушателей.

### **Окружающий мир**

Проведение наблюдений явлений природы (на примере своей местности). Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воздуха. Наблюдение погоды и описание ее состояния. Измерение температуры воздуха, воды с помощью термометра. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воды. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств полезных ископаемых. Измерение температуры тела человека. Измерение веса и роста человека.

Экскурсия в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края). Экскурсия по школе (учимся находить класс, свое место в классе и т. п.). Экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного региона. Экскурсия на одно из подразделений службы спасения МЧС с целью ознакомления с трудом спасателей. Беседы с педагогами о семье, домашнем хозяйстве, профессиях, занятиях людей в родном городе (селе). Сбор материала на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города.

Различение предметов и выделение их признаков. Сравнение и различение разных групп живых организмов по признакам. Группировка по названиям известных дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).

Сравнение и различение природных объектов и изделий (искусственных предметов). Сравнение и различение объектов живой или неживой природы. Сравнение погоды и климата. Сравнение хвойных и цветковых растений. Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые грибы, ягоды.

Сравнение насекомых, рыб, птиц, зверей. Сравнение способов питания, размножения, обмена информацией у животных. Сравнение и различие диких и домашних животных. Установление связи между сменой дня и ночи, времен года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Изготовление (по возможности) наглядных пособий из бумаги, пластилина и других материалов - одежды, макетов памятников архитектуры и др.

#### **Технология. Информационные технологии**

Знакомство с правилами безопасности при работе с компьютером. Выполнение правил поведения в компьютерном классе. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы. Применение разных способов поиска информации с помощью педагога: поиск и просмотр подобранной по теме информации. Сохранение результатов поиска. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.

Эффективная организация **физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация **дополнительных образовательных** программ предусматривает:

- внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей).

**Просветительская работа** включает лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т.п.

#### **2.4.4. Оценка результатов реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы.

На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

### **Диагностика эффективности реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

| <b>Критерии</b>                                                               | <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сформированность физического потенциала                                       | 1. Состояние здоровья обучающихся по итогам углубленного медицинского осмотра.<br>2. Развитость физических качеств (уровень обученности по физической культуре).                                                                                 |
| Сформированность нравственного потенциала личности выпускника                 | 1. Осознание значимости ЗОЖ в сохранении здоровья (по итогам анкетирования).                                                                                                                                                                     |
| Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью                                 | 1. Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.<br>2. Уровни эмоционально – психологического климата в классных коллективах (в 1-4 классах по итогам исследований психологов по вопросам адаптации, по итогам тематического контроля). |
| Осмысление учащимися содержания проведенных мероприятий по здоровьесбережению | 1. Уровень осмысления учащимися содержания проведенных мероприятий (на основе анкетирования).                                                                                                                                                    |

## **2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **2.5.1. Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы предусматривает создание в ГБОУ СОШ с. Кошки специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса и реализации коррекционно-развивающих курсов.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в классе или на дому, а также комбинированную (по согласованию с родителями / законными представителями ребенка). Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, организационные формы работы, включая сетевое образование.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- своевременное выявление детей с ЗПР, испытывающих трудности адаптации, обусловленные индивидуальными психофизическими особенностями;
- уточнение особых образовательных потребностей детей с ЗПР;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с рекомендациями ПМПК, индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в социуме;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с УО с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и ИПРА);

- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с УО в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк ГБОУ СОШ с. Прибой;

- реализацию системы мероприятий по повышению квалификации и профилактике профессионального выгорания педагогических работников образовательной организации;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **2.5.2 Планируемые результаты**

Обобщенные планируемые результаты овладения обучающимися с УО содержанием курсов коррекционно-развивающей области представлены в разделе 1.2.3 данной АООП.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с УО в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, что находит отражение в индивидуальной образовательной программе (АОП) обучающегося.

При планировании результатов коррекционных курсов педагоги ориентируются на то, что сопровождаемые обучающиеся с УО достаточно долго осваивают новые для себя умения. Поэтому цели ставятся краткосрочные, чтобы ребенок получал удовольствие от достижения результатов, а планирование результатов, в свою очередь, не имеет четкого временного ограничения. Для специалистов, работающих с обучающимися с УО приоритетным являются вопросы социализации детей и овладение жизненными компетенциями.

### **2.5.3. Основное содержание**

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы взаимодействия субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (учителями, психологом, логопедом, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

Профилактический модуль предполагает проведение профилактических мероприятий: соблюдение санитарно–гигиенических норм, щадящего режима обучения, оптимального двигательного режима, режима дня и питания ребенка, осуществление индивидуальных профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

#### **Концептуальный модуль**

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождаемого и сопровождающих, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является школьный психолого-педагогический консилиум (ППк). Его основные задачи: защита прав и интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса, организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, согласование работы всех специалистов школы. Свою деятельность ППк осуществляет согласно «Положению о психолого-педагогическом консилиуме» ГБОУ СОШ пос. Прибой.

#### **Диагностико-консультативный модуль**

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Учитель класса и учителя-предметники устанавливают усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; уточняют особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.

В содержание обследования ребенка специалистами ППк (учителем, психологом, социальным педагогом) входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребенка. Психолог совместно с медицинским работником выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Социальный педагог совместно с учителем класса уточняет характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

3. Изучение работ / продуктов деятельности ребенка (тетради, рисунки, поделки) с учетом доли непосредственного участия ребенка в их создании.

4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Члены ППк анализируют все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально–диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Составление коллегиального заключения.

8. Составление индивидуальной образовательной программы обучающегося с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

9. Консультирование участников сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Диагностический минимум для всей параллели в начальной школе проводится дважды: в первых и четвертых классах. Его цель – оценить общий уровень готовности детей к школьному обучению или переходу в среднее звено и выявление детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении.

Углубленное индивидуальное обследование (если ребенок испытывает трудности в усвоении школьной программы) этих детей (с согласия родителей) позволяет выявить причины их трудностей, определить пути коррекции.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с УО содержания АООП (вариант 1) педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с УО направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

#### **Примерная программа психолого-педагогического изучения ребенка**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

| Изучение ребенка         | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                   | Где и кем выполняется изучение                                                                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психолого–педагогическое | Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.<br><u>Внимание:</u> устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.<br><u>Мышление:</u> визуальное (линейное, | Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).<br>Психологическая диагностика (психолог).<br>Беседы с ребенком, с |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.<br><u>Память</u> : зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности.<br><u>Восприятие</u> : целостность, объем.<br><u>Моторика</u> ; <u>речь</u> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | родителями.<br>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.<br>Изучение письменных работ (учитель).                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Социально– педагогическое | Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.<br>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.<br>Трудности в овладении новым материалом.<br>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.<br>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.<br>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности.<br>Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома;<br>взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка | Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог).<br>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог).<br>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).<br><br>Беседа с родителями и учителями-предметниками.<br><br>Специальный эксперимент (педагог-психолог).<br><br>Анкета для родителей и учителей.<br>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности |

#### Детализация психолого-педагогического изучения обучающегося с ЗПР

| Задачи<br>(направления<br>деятельности)                                       | Планируемые<br>результаты                                                  | Виды и формы<br>деятельности,<br>мероприятия                                               | Сроки    | Ответственн<br>ые                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------|
| <i>Первичная диагностика</i>                                                  |                                                                            |                                                                                            |          |                                                   |
| Психолого-педагогическая диагностика                                          |                                                                            |                                                                                            |          |                                                   |
| Первичная диагностика для выявления детей, нуждающихся в коррекционной помощи | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; беседы с педагогами, родителями | сентябрь | Классный руководитель, педагог-психолог, учитель- |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в                           | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая                    | Разработка коррекционной программы                                                         | октябрь  | Учитель, педагог-психолог, учитель-               |



|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                      |                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучении,<br>выявить<br>резервные<br>возможности                                                                                                             | выявленному<br>уровню развития<br>обучающегося                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                      | логопед,<br>социальный<br>педагог,<br>члены<br>ПМПк                                                        |
| Социально – педагогическая диагностика                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                      |                                                                                                            |
| Определить<br>уровень<br>организованности<br>ребенка,<br>особенности<br>эмоционально-<br>волевой и<br>личностной<br>сферы;<br>уровень знаний<br>по предметам | Получение<br>объективной<br>информации об<br>организованности<br>ребенка, умении<br>учиться,<br>особенности<br>личности, уровне<br>знаний по<br>предметам.<br>Выявление<br>нарушений в<br>поведении | Анкетирование,<br>наблюдение во<br>время занятий,<br>беседа с<br>родителями,<br>посещение семьи.<br>Составление<br>характеристики | Сентябрь-<br>октябрь | Классный<br>руководител<br>ь,<br>учитель-<br>предметник,<br>педагог-<br>психолог,<br>социальный<br>педагог |
| Текущая диагностика                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                      |                                                                                                            |
| Определить<br>уровень<br>актуального<br>развития,<br>контроль за<br>процессом<br>коррекции                                                                   | Корректировка<br>индивидуальных и<br>групповых<br>коррекционно-<br>развивающих<br>программ                                                                                                          | Тесты,<br>наблюдение,<br>диагностические<br>задания                                                                               | Декабрь-<br>январь   | Учитель,<br>педагог-<br>психолог,<br>социальный<br>педагог,<br>члены<br>ПМПк                               |
| Итоговая диагностика                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                      |                                                                                                            |
| Определить<br>уровень<br>актуального<br>развития,<br>контроль за<br>процессом<br>коррекции                                                                   | Корректировка<br>индивидуальных и<br>групповых<br>коррекционно-<br>развивающих<br>программ                                                                                                          | Тесты,<br>наблюдение,<br>диагностические<br>задания                                                                               | Апрель-<br>май       | Учитель,<br>педагог-<br>психолог,<br>социальный<br>педагог,<br>члены<br>ППк                                |

Результатом психолого-педагогического изучения обучающегося с ЗПР является коллегиальное заключение ППк, на основании которого разрабатывается индивидуальная образовательная программа обучающегося.

#### **Коррекционно-развивающий модуль**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образовательной программы и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления и специалистами ППк индивидуальных проблем в развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия не входят в максимальную нагрузку обучающихся.

В соответствии с Учебным планом ГБОУ СОШ пос. Прибой обучающиеся с ЗПР посещают групповые занятия ритмики, а так же логопедические и психокоррекционные занятия. Перечень индивидуальных коррекционно-развивающих занятий определяется в соответствии с рекомендациями ПМПк и по результатам обследования обучающегося членами ППк.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция и компенсация недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся во внеурочное и в урочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий педагоги / специалисты исходят из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

**Содержание и формы коррекционной работы учителя:**

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ, включая детей с УО, чувствовал себя комфортно;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование БУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

| Задачи<br>(направления)<br>деятельности                                                                                 | Планируемые<br>результаты                  | Виды и формы<br>деятельности,<br>мероприятия                                                                                                                                        | Сроки                                  | Ответственн<br>ые                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Психолого-педагогическая работа</b>                                                                                  |                                            |                                                                                                                                                                                     |                                        |                                             |
| Обеспечить психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1.Формирование групп для коррекционной работы.<br>2.Составление расписания занятий.<br>3. Проведение коррекционно-развивающих занятий.<br>4. Отслеживание динамики развития ребенка | Сентябрь-октябрь<br><br>В течение года | Члены ПМПк, классный руководитель, родители |

#### **Профилактический модуль**

Модуль предполагает проведение профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом

дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия адаптивной физкультурой, посещение бассейна, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

| Задачи<br>(направления)<br>деятельности                                                                          | Планируемые<br>результаты                               | Виды и формы<br>деятельности,<br>мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                            | Сроки          | Ответственн<br>ые                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ограниченными возможностями, детей-инвалидов | Низкий уровень формирования вторичных дефектов развития | Разработка рекомендаций для педагогов, учителей и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни. | В течение года | Медицинский работник, учителя, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог |

### **Социально–педагогический модуль**

**Цель:** обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

| Задачи<br>(направления)<br>деятельности                | Планируемые<br>результаты                                      | Виды и формы<br>деятельности,<br>мероприятия         | Сроки<br>(периодич-<br>ность в<br>течение<br>года) | Ответственн<br>ые                               |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Консультирование педагогических работников по вопросам | Повышение качества и результативности коррекционно-развивающей | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года                                     | Специалисты ШПМПк, заместитель директора по УВР |

|                                                                                                                               |                                                                       |                                                      |                |                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------|
| образования детей с ограниченными возможностями здоровья                                                                      | работы                                                                |                                                      |                |                                                                   |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи                                            | Повышение качества и результативности коррекционно-развивающей работы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Заместитель директора по УВР, специалисты ШПМПк, педагог-психолог |
| Консультирование родителей по вопросам образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей | Повышение качества и результативности коррекционно-развивающей работы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Заместитель директора по УВР, специалисты ШПМПк, педагог-психолог |

1. Жизненные компетенции обучающихся с УО являются объектом особого внимания всех сопровождающих. Именно их на выходе из 4 класса оценивает экспертная группа (ППк и родители). Формирование эжизненных компетенций состоит в следующем:

• **развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:**

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебной деятельности, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

• **овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:**

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

• **овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:**

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств;

• **способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:**

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

• **способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:**

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Социально-педагогический модуль включает *повышение профессиональной компетентности педагогов*. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами–консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах–практикумах, курсах переподготовки.

Еще одним компонентом социально-педагогического модуля является *работа с семьей* с целью повышения уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуальной образовательной программы требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

**Мониторинг** динамики развития обучающихся с УО, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный ППк. Он проводится по итогам 1 полугодия и учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития обучающихся с УО и эффективности индивидуальных / групповых коррекционно-развивающих программ;

- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуальной образовательной программы конкретного обучающегося с ЗПР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения.

Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

#### **2.5.4. Механизм реализации Программы коррекционной работы**

В реализации программы участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с ОВЗ.

При необходимости в процессе реализации программы возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

Программа коррекционной работы на этапе начального общего образования обучающихся с ЗПР ГБОУ СОШ пос. Прибой осуществляется совместно с другими образовательными и иными организациями. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких организаций: общеобразовательная школа, учреждения дополнительного образования детей.

В частности, психолого-педагогическое обследование обучающихся школы осуществляет структурное подразделение ГКУ СО «Центр диагностики и консультирования Самарской области» в рамках договора, предметом которого являются «Взаимные обязательства «ТПМПК» и «Учреждения» по проведению обследования психолого-медико-педагогической комиссией детей, обучающихся или впервые поступивших в учреждение, в целях своевременного выявления у детей особенностей психического и физического развития и (или) отклонения в поведении детей влияющих или способных повлиять на обучение и подлежащих коррекции, а так же определение специализированных образовательных условий для детей с ОВЗ».

Психологическое обследование и консультирование обучающихся проводят специалисты ГБУ ЦППМСМ м.р. Безенчукский Самарской области, которые по договору со школой «...берет на себя обязательство безвозмездно оказывать услуги по организации и надлежащему исполнению психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образовательного процесса по основным общеобразовательным программам (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) в образовательных организациях Самарской области». Инициаторами организации



соответствующей деятельности могут выступать педагоги и родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с УО и специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

#### **Взаимодействие субъектов сопровождения**

| <b>Участники сопровождения</b> | <b>Функции</b>                                                                                                         | <b>Содержание работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Председатель ПМПк              | <i>Аналитическая<br/>Контролирующая<br/>Координирующая</i>                                                             | 1. Перспективное планирование деятельности ПМПк.<br>2. Координация работы педагогов через проведение консилиума.<br>3. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом.<br>4. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов.<br>5. Контроль за ведением документации; осуществлением диагностического обследования; соответствии намеченного плана работы результатам диагностики; осуществление учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом. |
| Классный руководитель          | <i>Исполнительская<br/>Аналитическая<br/>Организаторская<br/>Диагностическая<br/>Коррекционная<br/>Прогностическая</i> | 1...Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности.<br>2...Составление планов индивидуального развития ребенка.<br>3...Разработка и уточнение образовательных маршрутов.<br>4...Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.).<br>5...Создание благоприятного микроклимата в классе.<br>6...Создание предметно – развивающей среды.<br>7...Коррекционная работа.<br>8...Анализ уровня развития детей.                                                                                                         |

|                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагог-психолог | <i>Диагностическая<br/>Прогностическая<br/>Организаторская<br/>Коррекционная<br/>Комплиментарная<br/>Контролирующая<br/>Консультативная</i> | <p>1. Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения.</p> <p>2. Составление прогноза развития ребенка, помощь воспитателю и узким специалистам в планировании работы с детьми.</p> <p>3. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов.</p> <p>4. Организация предметно – развивающей среды.</p> <p>5. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы.</p> <p>6. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.</p> <p>7. Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса.</p> |
| Учитель-логопед  | <i>Диагностическая<br/>Прогностическая<br/>Коррекционная<br/>Консультативная</i>                                                            | <p>1. Диагностика уровня речевого развития на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения.</p> <p>2. Составление прогноза развития ребенка, помощь педагогам, воспитателям и узким специалистам в планировании работы с детьми.</p> <p>3. Организация системы коррекционно-логопедических занятий с детьми по коррекции речевого развития.</p> <p>4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей, консультирование.</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Семья            | <i>Комплиментарная</i>                                                                                                                      | Семья - равноправный член системы психолого-педагогического сопровождения. Активное взаимодействие с семьей обучающегося.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### Управление реализацией Программы коррекционной работы и оценка её эффективности

**Задача:** контроль реализации программы коррекционной работы, комплексное взаимодействие специалистов и родителей.

| Направление деятельности                                                        | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                           | Ответственный                          |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Изучение и контроль за реализацией программы в учебно - воспитательном процессе | <p>1. Утверждение планов работы в рамках программы (план работы всех субъектов образовательного процесса), план работы специалистов) и графика работы специалистов.</p> <p>2. Создание материально-технической базы для реализации программы.</p> | Директор, заместитель директора по УВР |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                    | 3. Создание нормативно-правовой базы.<br>4. Контроль за режимом работы специалистов и графиком коррекционно-развивающих занятий.<br>5. Организация занятий для участников образовательного процесса в рамках программы.<br>6. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий.<br>8. Контроль за повышением квалификации специалистов. |                                                                       |
| Изучение и контроль взаимодействия с родителями    | 1. Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы.<br>2. Знакомство с нормативно-правовой базой.<br>3. Организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов.<br>4. Организация консультаций для всех участников образовательного процесса                                                                            | Заместитель директора по УВР, кл. руководители, педагоги, специалисты |
| Управление повышением профессионального мастерства | 1. Обучающие семинары для педагогов<br>2. Консультации специалистов<br>3. Заседания МО и МС                                                                                                                                                                                                                                                                   | Заместитель директора по УВР, специалисты                             |

### 2.5.5. Требования к условиям реализации программы

#### Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого–медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

#### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются апробированные и адаптированные для конкретного обучающегося / группы обучающихся с УО коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и др. в случае необходимости используются дидактические пособия, предназначенные для детей более раннего возраста и/или для обучающихся с умственной отсталостью ввиду их валидности, в том числе цифровых образовательных ресурсов.

#### **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. в ГБОУ СОШ пос. Прибой коррекционная работа в отношении обучающихся с УО осуществляется, в основном, учителями, которые имеют общие представления об особенностях психического и физического развития детей с УО, о методиках и технологиях организации коррекционно-развивающего процесса. В сопровождении обучающихся с УО принимают участие специалисты: психолог и логопед, которые проводят диагностику детей, составляют рекомендации и консультируют учителей. В особо сложных случаях: выраженные нарушения поведения, системные нарушения речи, др. – обучающиеся получают сопровождение специалистов в рамках сетевого образования.

С целью соответствия квалификации работников ГБОУ СОШ пос. Прибой квалификационным характеристикам по соответствующей должности проводится систематическое повышение квалификации в формате курсовой подготовки, обучающих семинаров, локальных консультаций.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение ГБОУ СОШ с. Прибой позволяет создать специальные условия для осуществления качественного образования обучающихся с УО.

#### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно - коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно - методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем

направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

## 2.6. Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП обучающимися с УО. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Таким образом, Программа внеурочной деятельности систематизирует реализацию программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с УО, Программу формирования экологической культуры, здорового, безопасного образа жизни обучающихся с УО, Программу коррекционной работы

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с УО, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ОВЗ, включая детей с УО, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область. Содержание коррекционно-развивающей области представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой.

Во внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся, такие, как: экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др. Эти формы существенно отличаются от организационных форм в урочной системе обучения.

При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учитываются интересы и потребности обучающихся с ЗПР, пожелания родителей (законных представителей), рекомендации психолога, опыт внеурочной деятельности педагогов.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по **основным направлениям** развития личности обучающегося с УО:

- коррекционно-развивающее (Программа коррекционной работы);
- спортивно-оздоровительное (Программа формирования экологической культуры, здорового, безопасного образа жизни);

- духовно-нравственное (Программа духовно-нравственного развития);
- общеинтеллектуальное (Программы духовно-нравственного развития и коррекционной работы);
- общекультурное (все вышеперечисленные Программы);
- социальное (все вышеперечисленные Программы).

В ГБОУ СОШ пос. Прибой внеурочная деятельность организуется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие все педагогические работники школы. Координирующую роль выполняет заместитель директора школы по воспитательной работе, заместитель директора по УВР и классные руководители, которые в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействуют с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организуют в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организуют социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

**Основные мероприятия внеурочной деятельности ГБОУ СОШ пос. Прибой  
в 2016/17 уч. году**

| <b>Намеченные мероприятия</b>                                                                          | <b>Сроки</b>   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1. День знаний (торжественная линейка, посвященная началу нового учебного года)                        | сентябрь       |
| 2. Организация дежурства по школе.                                                                     | сентябрь       |
| 3. Проект «История моей семьи»                                                                         |                |
| 4. «Осенняя пора очей очарование» (конкурс детского рисунка)                                           |                |
| 5. «День здоровья» (матчевые встречи по футболу)                                                       |                |
| 6. «Осенний бал» (посвящение в старшеклассники)                                                        | октябрь        |
| 7. «Поклон тебе низкий, мой добрый учитель» (День самоуправления)                                      |                |
| 8. Конкурсная программа «Мама, папа и я – дружная семья» (мероприятия по классам с родителями)         | ноябрь         |
| 9. «Умей сказать «НЕТ!» (тематические классные часы по профилактике наркомании, алкоголизма и курению) |                |
| 10. Школьные соревнования по военно-спортивному многоборью.                                            |                |
| 11. «Мастерская Деда Мороза» (подготовка и проведение Новогодних праздников)                           | декабрь        |
| 12. «Зимний мяч» (матчевые встречи по футболу)                                                         | Январь-февраль |
| 13. Экскурсии, поездки в музеи, цирк.                                                                  |                |
| 14. Неделя военно-патриотического воспитания, посвященная «Дню защитника Отечества».                   |                |
| 15. «День святого Валентина»                                                                           |                |
| 16. Неделя детской книги.                                                                              |                |
| 18. Проводы зимы. Ярмарка на масленицу. (выставка работ учащихся)                                      |                |

|                                                                    |              |
|--------------------------------------------------------------------|--------------|
| 19. «За милых дам и наших мам» (международный женский день).       | март         |
| 20. «Юморина» (вечер юмора и смеха)                                | апрель – май |
| 21. Тематическая дискотека (совместно с отделом по делам молодежи) |              |
| 22. День защиты детей (по курсу ОБЖ)                               | май          |
| 22. «Звени, звонок последний»                                      |              |
| 24. Отработка учащихся на пришкольном участке.                     | июнь-июль    |
| 25. Работа летнего пришкольного оздоровительного лагеря.           |              |

### **Порядок организации внеурочной деятельности**

Учитывая возможности образовательного учреждения, запросы и интересы учащихся и их родителей (законных представителей), а так же занятость обучающихся в муниципальной системе дополнительного образования, объем внеурочной деятельности обучающихся распределен по годам обучения следующим образом: 1. классы по 330 ч., из которых 231 ч приходится на коррекционно-развивающую область; 2 - 4 классы по 340 ч, из которых 238 ч приходится на коррекционно-развивающую область.

Внеурочная деятельность организована на основе реализации адаптированных рабочих программ и программ, разработанных руководителями кружков и спортивных секций. Занятия проводят опытные квалифицированные педагоги школы.

Программы составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным программам, рассчитаны на 1-4 года обучения. детализация Программы внеурочной деятельности отражена в «Плане внеурочной деятельности» (раздел 3.2. АООП).

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Учебный план образования обучающихся с УО**

#### **3.1.1. Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся с УО (вариант 1 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью)**

Учебный план начального общего образования обучающихся УО разработан на основе нормативно-правовых документов и методических рекомендаций федерального и регионального уровня (см. раздел «Общие положения»)

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В учебном плане представлены 6 предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с УО. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях,

реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с УО:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Выбор видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т.д.) в осуществлении образовательного процесса определяется учителем самостоятельно.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с УО, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 классе эта часть отсутствует.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с УО учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

**Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, и психокоррекционными) и ритмикой. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание определяются, исходя из индивидуально-типологических психофизических особенностей обучающихся с УО на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации / абилитации инвалида.

В целях более успешного продвижения в общем развитии обучающихся, коррекции недостатков их развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях организуются специальные коррекционные занятия. Формы занятий индивидуальные и фронтальные. Фронтальные занятия проводятся не менее 1 раза в неделю, индивидуальные 2-3 раза в неделю.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми, подгрупповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими



занятиями. Подгруппа формируется из 3-5 учащихся со сходными нарушениями и примерно одинаковым уровнем развития, в группу может входить не более 12 обучающихся. На индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Групповые занятия по ритмике, направлены на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

Для учащихся, которые, наряду с общим недоразвитием речи, имеют выраженные речевые нарушения, организуются коррекционные занятия по программе «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», которую реализует учитель-логопедом в рамках сетевого образования или учитель ГБОУ СОШ пос. Прибой, имеющий повышение квалификации по данному направлению. Формы занятий индивидуальные и подгрупповые.

Психокоррекционные занятия по программе «Сенсомоторика» проводятся педагогом-психологом или учителями ГБОУ СОШ пос. Прибой, имеющим соответствующий практический опыт при наличии супервизии психолога. Формы занятий индивидуальные и групповые. Групповые занятия проводятся не менее 1 раза в неделю, индивидуальные 2-3 раза в неделю.

Количество часов в неделю указывается на одного учащегося.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Для развития потенциала тех обучающихся с УО, в ГБОУ СОШ пос. Прибой разрабатываются индивидуальные учебные планы на основе базисного учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью..

Сроки освоения АООП обучающимися с УО составляют 4 года:

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет:

- в первом и первом дополнительном классах — 33 недели,
- во 2 – 4 классах 34 недели.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

| Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы |                                |                        |           |           |           |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Предметные области                                                                                                                    | Классы<br><br>Учебные предметы | Количество часов в год |           |           |           | Всего      |
|                                                                                                                                       |                                | I                      | II        | III       | IV        |            |
| <b>Обязательная часть</b>                                                                                                             |                                |                        |           |           |           |            |
| 1. Язык и речевая практика                                                                                                            | 1.1.Русский язык               | 3                      | 3         | 3         | 3         | 12         |
|                                                                                                                                       | 1.2.Чтение                     | 3                      | 4         | 4         | 4         | 15         |
|                                                                                                                                       | 1.3.Речевая практика           | 2                      | 2         | 2         | 2         | 8          |
| 2. Математика                                                                                                                         | 2.1.Математика                 | 3                      | 4         | 4         | 4         | 15         |
| 3. Естествознание                                                                                                                     | 3.1.Мир природы и человека     | 2                      | 1         | 1         | 1         | 5          |
| 4. Искусство                                                                                                                          | 4.1. Музыка                    | 2                      | 1         | 1         | 1         | 5          |
|                                                                                                                                       | 4.2. Изобразительное искусство | 1                      | 1         | 1         | 1         | 4          |
| 5. Физическая культура                                                                                                                | 5.1. Физическая культура       | 3                      | 3         | 3         | 3         | 12         |
| 6. Технологии                                                                                                                         | 6.1. Ручной труд               | 2                      | 1         | 1         | 1         | 5          |
| <b>Итого</b>                                                                                                                          |                                | <b>21</b>              | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>81</b>  |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                                                                       |                                | -                      | 3         | 3         | 3         | <b>9</b>   |
| <b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>                                                         |                                | <b>21</b>              | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>90</b>  |
| <b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>                                                            |                                | <b>6</b>               | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>24</b>  |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                                                                                                        |                                | <b>4</b>               | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>16</b>  |
| <b>Всего к финансированию</b>                                                                                                         |                                | <b>31</b>              | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>130</b> |

### **3.2.3. Календарный учебный график**

В соответствии с п. 6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в РФ» разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации отнесено к компетенции образовательной организации.

На основании приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» общеобразовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся. В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются ГБОУ СОШ с. Прибой самостоятельно.

Календарный учебный график должен определить чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

1. Дата начала учебного года – 1 сентября 2016 года.
2. Дата окончания учебного года – 31 мая (24-25 мая) 2017 года.

Окончание учебного года, начало летних каникул определяются в соответствии с годовым графиком образовательной организации и расписанием государственной итоговой аттестации.

3. Продолжительность учебного года:

- при получении начального общего образования 34 недели, в 1 классе- 33 недели.

Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут, для 2-4 классов – 40 минут. Количество учебных занятий за 4 года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов, за 5 лет - не может составлять более 3732 часов.

4. Продолжительность четвертей, сроки и продолжительность каникул.

**1 четверть: 1.09.2016 – 30.10.2016 (8,5 учебных недель).**

**Осенние каникулы: 31.10.2016 г. – 06.11.2016 г. (7 календарных дней).**

**2 четверть: 07.11.2016 г. – 28.12.2016 г. (7,5 учебных недель).**

**Зимние каникулы: 29.12.2016 г. – 11.01.2017 г. (14 календарных дней).**

**3 четверть: 12.01.2017 г. – 24.03.2017 г. (10,5 учебных недель).**

**Весенние каникулы: 25.03.2017 г. – 02.04.2017 г. (9 календарных дней).**

Дополнительные недельные каникулы в 1 классах в середине третьей четверти с 20.02.2017г. по 26.02.2017г.

**4 четверть: 03.04.2017г. – 24.05.2017 г. (7,5 учебных недель) для 1, 9, 11 классов.**

**03.04.2017 г. – 31.05.2017 г. (8,5 учебных недель) для 2 – 8, 10 классов.**

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена образовательной организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

### **3.3. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.**

#### **3.3.1. Пояснительная записка**

Требования к условиям получения образования обучающимися с УО определяются ФГОС образования обучающихся с УО и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП обучающихся с УО и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся. Требования к условиям получения образования обучающимися с УО представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с УО в ГБОУ СОШ с. Прибой является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся с УО.

Созданные в ГБОУ СОШ с. Прибой, реализующей АООП с УО условия, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП.

Система условий учитывает особенности школы, взаимодействие с социальными партнерами и обеспечивает:

- сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с УО;
- реализацию АООП и достижение планируемых результатов её освоения обучающимися с УО;
- организацию работы ГБОУ СОШ с. Прибой, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений, учитывая особенности школы.

#### **3.3.2. Кадровые условия**

ГБОУ СОШ с. Прибой укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых адаптированной основной общеобразовательной программой.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, квалификационные характеристики, соответствуют Единому квалификационному справочнику должностей руководителей,

специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

*Уровень квалификации работников образовательного учреждения и их обязанности*

| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОУ (имеется /требуется) | Уровень квалификации работников ОУ |                                  |
|-----------|-------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
|           |                         |                                                 | Требования к уровню квалификации   | Фактический уровень квалификации |
|           |                         |                                                 |                                    |                                  |

### **3.3.3. Психолого-педагогические условия**

Непременным условием реализации требований ФГОС образования обучающихся является создание в ГБОУ СОШ с. Прибой психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся с УО;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения детей с УО.

Достижение планируемых результатов, реализация содержания и организация образовательной деятельности, ориентированных на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья возможно только в ситуации создания развивающей образовательной среды.

**3.3.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

| <b>Компоненты оснащения</b>                                    | <b>Оборудование и оснащение</b>                                                  | <b>В наличии</b> | <b>Необходимо</b> |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|
| 1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы      | 1.1. Паспорт кабинета                                                            |                  |                   |
|                                                                | 1.2. Учебно-методические материалы:                                              |                  |                   |
|                                                                | 1.2.1. УМК для детей с умственной отсталостью (изд. Просвещение)                 |                  |                   |
|                                                                | 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы:                                    |                  |                   |
|                                                                | 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета                       |                  |                   |
|                                                                | 1.2.4. Учебно-практическое оборудование:                                         |                  |                   |
|                                                                | 1.2.5. Игры и игрушки                                                            |                  |                   |
|                                                                | 1.2.6. Оборудование (мебель)                                                     |                  |                   |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней: |                  |                   |
|                                                                | 2.2. Документация ОУ (локальные акты)                                            |                  |                   |
|                                                                | 2.3. Комплекты диагностических материалов                                        |                  |                   |
|                                                                | 2.4. Базы данных: ОШ – 1, ОШ – 2, ОШ - 3                                         |                  |                   |
|                                                                | 2.5. Материально-техническое оснащение                                           |                  |                   |
| 3. Компоненты оснащения физкультурного зала                    | 1. Спортивное оборудование                                                       |                  |                   |
|                                                                | 2. Спортивный инвентарь                                                          |                  |                   |

**Учебный и дидактический материал**

При освоении АООП обучающиеся с УО обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения учебных предметов и коррекционных курсов.

Особые образовательные потребности обучающихся с УО обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

**Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию  
примерного учебного плана по УМК «Школа России» для детей с ЗПР**

| <b>Предмет</b>                        | <b>клас<br/>сы</b> | <b>Образовательная<br/>программа</b> | <b>Учебник, автор</b> |
|---------------------------------------|--------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| <b>Русский язык</b>                   | 1;2;<br>3; 4       |                                      |                       |
| <b>Математика</b>                     | 1;2;<br>3; 4       |                                      |                       |
| <b>Литературное<br/>чтение</b>        | 1;2;<br>3; 4       |                                      |                       |
| <b>Окружающий<br/>мир</b>             | 1;2;<br>3; 4       |                                      |                       |
| <b>Изобразитель<br/>ное искусство</b> | 1;2;<br>3; 4       |                                      |                       |
| <b>Физическая<br/>культура</b>        | 1;2;<br>3; 4       |                                      |                       |
| <b>Технология</b>                     | 1;2;<br>3; 4       |                                      |                       |
| <b>Музыка</b>                         | 1;2;<br>3; 4       |                                      |                       |



### **3.3.5. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

**Финансовое обеспечение** адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с УО (вариант 1) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с УО:

- обеспечивают ГБОУ СОШ с. Прибой возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с УО осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственной образовательной организации и определяется соответствующим Постановлением Правительства Самарской области, которое издается ежегодно.

#### **Структура расходов на образование включает:**

1. Образование обучающегося на основе адаптированной основной общеобразовательной программы.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося в период его нахождения в школе.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования обучающегося.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых ГБОУ СОШ с. Прибой услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП обучающихся с УО.

### **Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги**

Обучающемуся с УО предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, при разработке которой учитывается следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с УО программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;

2) при необходимости предусматривается участие в образовательной и коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося с УО);

3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА обучающегося с инвалидностью в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

### **3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП обучающихся с УО ГБОУ СОШ с. Прибой является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные условия:

- соответствуют требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с УО;
- обеспечивают реализацию АООП ГБОУ СОШ с. Прибой и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают организационную структуру ГБОУ СОШ с. Прибой запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

### **План-график реализации ФГОС ОВЗ в ГБОУ СОШ с. Прибой**

**на 2016-2017 уч.г.**

|          | <b>Мероприятия</b>                                                                                                                      | <b>Сроки</b>  | <b>Ответственные</b>   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|
| <b>1</b> | <b>Нормативно- правовое обеспечение реализации ФГОС НОО ОВЗ</b>                                                                         |               |                        |
| 1.1.     | Подготовка приказа об организации образовательного процесса в ОУ в соответствии ФГОС НОО ОВЗ                                            | август        | Директор               |
| 1.2.     | Отслеживание и своевременное информирование педагогов об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней | 1 раз в месяц | Директор<br>Зам по УВР |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                                   |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| 1.3.     | Заключение договора с родителями детей с УО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | август                 | Директор<br>Зам по УВР            |
| 1.4.     | Участие в семинарах-совещаниях регионального, окружного уровней по вопросам реализации ФГОС ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В течение года         | Директор<br>Зам по УВР<br>учителя |
| 1.5.     | Утверждение рабочих программ учебных предметов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Первая неделя сентября | Директор<br>Зам по УВР            |
| 1.6.     | Разработка и утверждение планов внеурочной деятельности в школе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | До 7 сентября          | Зам по УВР                        |
| 1.7.     | Анализ исполнения нормативных документов работниками ГБОУ СОШ с. Прилбой;<br>- Положение о портфолио ученика ОВЗ;<br>- Положение о ПМПк;<br>- Положение о рабочих программах;<br>- Положение об индивидуальном учебном плане;<br>- Положение о системе оценивания и оценки обучающихся ОВЗ;<br>- Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОВЗ;<br>- должностные инструкции учителей начальных классов, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС ОВЗ. | Раз в полугодие        | Директор<br><br>Зам по УВР        |
| <b>2</b> | <b>Организационное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                                   |
| 2.1.     | Ознакомление с Уставом ОУ работников ОУ и родителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Август, сентябрь       | Директор<br>Зам по УВР            |
| 2.2.     | Проведение педсовета «Итоги подготовки школы к введению и реализации ФГОС ОВЗ и задачи на 2016-2017 учебный год»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | сентябрь               | Зам по УВР                        |
| 2.3.     | Мониторинг результатов освоения АООП:<br>- входная стартовая диагностика обучающихся 1-х классов;<br>- диагностика результатов освоения АООП по итогам обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | сентябрь<br><br>май    | Зам по УВР                        |
| 2.4.     | Внесение изменений в нормативную базу деятельности школы (локальные акты школы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | сентябрь               | Директор<br>Зам по УВР            |

|      |                                                                                                                                            |                                     |                                        |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|
| 2.5. | Организация консультаций по вопросам психолого-педагогической комиссии                                                                     | В течение учебного года             | Зам по УВР                             |
| 2.6. | Определение УМК, соответствующего ФГОС ОВЗ                                                                                                 | Февраль                             | Директор<br>Зам по УВР<br>библиотекарь |
| 3.   | <b>Кадровое обеспечение введения ФГОС ОВЗ</b>                                                                                              |                                     |                                        |
| 3.1. | Организация поэтапного повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС ОВЗ                                    | В течение года                      | Зам по УВР                             |
| 3.2. | Организация участия педагогов в обучающих мероприятиях и семинарах по работе с обучающимися ОВЗ                                            | В течение года                      | Зам по УВР                             |
| 3.3. | Методическое обеспечение библиотечного фонда как информационного центра по введению ФГОС НОО ОВЗ                                           | В течение года                      | Директор<br>библиотекарь               |
| 4.   | <b>Финансово-экономическое обеспечение ФГОС ОВЗ</b>                                                                                        |                                     |                                        |
| 4.1. | Проведение тарификации педагогических работников в 2016-17 уч.г. с учетом участия ФГОС ОВЗ                                                 | сентябрь                            | Директор<br>Зам по УВР<br>бухгалтер    |
| 4.2. | Обеспеченность учебниками                                                                                                                  | август                              | Библиотекарь,<br>учителя               |
| 4.3. | Обеспеченность учителей методическими и учебными пособиями.                                                                                | август                              |                                        |
| 4.4. | Анализ материально-технической базы школы и Расчет потребностей школы в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ.                                  | Июнь- август                        | Директор                               |
| 4.5. | Изучение возможностей организации дистанционного обучения педагогических работников ОУ.                                                    | В течение года                      | Директор<br>Зам по УВР                 |
| 5.   | <b>Информационное обеспечение введения ФГОС ОВЗ</b>                                                                                        |                                     |                                        |
| 5.1. | Проведение родительских собраний.                                                                                                          | По плану кл.рук.<br>1раз в четверть | Зам по УВР                             |
| 5.2. | Доступ родителей к электронным ресурсам.                                                                                                   | В течение года                      |                                        |
| 5.3. | Создание информационного банка данных о деятельности по введению ФГОС ОВЗ, размещение материалов на сайте школы по реализации ФГОС НОО ОВЗ | В течение года                      |                                        |

