

Конспект урока 7 класс

**Тема:** «Тихий океан»

**Тип урока:** изучение нового материала

**Цели:**

1. Познакомить учащихся с физико-географическими особенностями Тихого океана, особенностями природы, хозяйственной деятельностью человека в океане.
2. Развивать умение работать в группе, анализировать, обобщать и систематизировать материал, умение работать самостоятельно. Систематизировать умение работать с картой, развивать речь, мышление учащихся.
3. Воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, умения слышать других. Прививать любовь к красоте природы океана, умение ее увидеть.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** Называют и показывают части Тихого океана. Объясняют и доказывают природные особенности океана.

**Личностные:** Осознают ценность географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира. Работают в коллективе. Высказывают суждения, подтверждая их фактами.

**Метапредметные:** Организуют свою деятельность, определяют её цели и задачи.

Ведут самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. Взаимодействуют с людьми и владеют элементарными практическими умениями работы с учебником и атласом.

**Оборудование:** раздаточный материал для учащихся, диск, презентация, проектор, УМК «Сферы».

Ход урока

| Структура урока                                         | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Деятельность учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | время  |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1.Орг. момент                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 мин. |
| 2.Проверка домашнего задания<br>Диск.<br><br>Слайд №1-6 | <p>Вот уже несколько уроков мы с вами работаем над темой Океаны, проведём небольшую географическую разминку на повторение уже изученных океанов.</p> <p><b>Разминка:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Четвёртый лишний. Почему?</li><li>2. Определи географический объект по очертанию (фрагменты карт водных объектов и объекты суши омываемые водами изученных океанов)</li></ol> <p><b>Молодцы!</b></p> | <p>Выполняют тест в тетради.</p> <p>Обмениваются в парах тетрадями, взаимопроверка.</p> <p>Поставьте свою оценку на листок, который у вас лежит на парте.</p> <p><b>Задание №1</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Мексиканский – Атлантический</li><li>2. Сомалийское – это течение в Индийском океане</li><li>3.Пиренейский – полуостров омываемый водами Атлантического океана.</li></ol> <p><b>Задание №2</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Средиземное море</li><li>2. Бискайский залив, Гибралтарский</li></ol> | 7 мин. |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | пролив<br>3. Суэцкий канал,<br>Красное море,<br>Персидский<br>залив,<br>Аравийское море                                                          |  |
| <b>3.<br/>Целеполагание.</b><br>Слайд №7                                                                                            | Мы продолжаем знакомство с океанами и сегодня будем изучать Тихий океан.<br><b>Запишите тему в тетради.</b><br>Какие задачи мы будем решать на уроке?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Изучить:</b> особенности географического положения, особенности природы и природные богатства океана, а так же хозяйственное освоение океана. |  |
| <b>4. Изучение<br/>Нового<br/>материала.</b><br>Слайд №8<br>(Картинка<br>Тихого океана,<br>звук моря,<br>учитель читает<br>текст:.) | <i>Красочен океан! В штиль<br/>         зеркальная гладь воды, залитая<br/>         ярким солнечным светом,<br/>         выглядит белесой, особенно<br/>         близ горизонта, который<br/>         воспринимается нечетким и<br/>         размытым. Но стоит слабому<br/>         ветерку подернуть океан легкой<br/>         рябью, как сразу появится и<br/>         заиграет на нем сочная синева.<br/>         Набежит на солнце облако, и<br/>         вода потемнеет. Закроют<br/>         небосвод тяжелые дождевые<br/>         тучи – и океан станет под<br/>         стать небу – серым и мрачным.<br/>         Вечером, когда начинает<br/>         заходить солнце, вода<br/>         загорается багряным пламенем.</i> |                                                                                                                                                  |  |
| <b>Проблемный<br/>вопрос урока.</b><br>Слайд №8                                                                                     | Часто этот океан называют еще и Великим. И сегодня на уроке мы попробуем доказать за что же его так называют.<br>На прошлых уроках мы давали характеристику океанам по плану, который записан у вас в тетради. Продолжим с ним работать.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |  |
| Слайд №9,10                                                                                                                         | по плану.<br>План.(кластер ФГП)<br>1. Г.П.<br>А). Какие материки омывает.<br>Б). С какими океанами связан.<br>В). Расположен относительно:<br>экватора;<br>нулевого меридиана;<br>тропиков;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дети ответы записывают в тетради.                                                                                                                |  |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |       |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                     | полярных кругов;<br>2. Климатические пояса<br>3. История исследования.<br>4. Рельеф.<br>5. Климат.<br>6. Органический мир.<br>9. Виды хоз-ной деят-ти.<br><br>Какие сведения можно получить, пользуясь только географической картой?<br>Открыли тетради записали тему урока. | На 1,2,3 пункт отвечаем у доски.                                                                                                           |       |
| Карта мира.         | 1.Какие материки омывает.                                                                                                                                                                                                                                                    | Евразию<br>Северную Америку<br>Южную Америку<br>Австралию<br>Антарктиду                                                                    | 8мин. |
|                     | 2. С какими океанами связан:                                                                                                                                                                                                                                                 | Северным<br>Ледовитым<br>Индийским<br>Атлантическим                                                                                        |       |
|                     | 3 Расположен относительно:                                                                                                                                                                                                                                                   | Экватора – С.п. и Ю.п.;<br>нулевого меридиана – З. п., В. п.;<br>тропиков – пересекают С.т., Ю.т.;<br>полярных кругов – пересекает Ю.п.к.; |       |
|                     | 4. Климатические пояса                                                                                                                                                                                                                                                       | С.П. – все, кроме арктического<br>Ю.П. – все.                                                                                              |       |
| Итог                | Посмотрите, как много мы уже сказали о Тихом океане, умея читать карту. Какие мы молодцы!<br>А как вы думаете, почему изучение любого объекта начинается с его географического положения?<br>А почему мы не можем дальше раскрыть кластер?                                   | От географического положения зависит природа материка.<br><br><br>Далее нужны знания, а не только карта.                                   |       |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |       |
| <b>Физ. минутка</b> | Если называю водный объект принадлежащий Тихому океану, то поднимаем руку, если объект суши, то 2 руки, если объект, который не относится к этому                                                                                                                            | Японское море, Мексиканский залив, Охотское море, п-в Камчатка, о. Мадагаскар, о. Сахалин,                                                 |       |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |              |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                         | океану, то хлопаем в ладоши                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | о. Новая Гвинея,<br>Гудзонов залив,<br>Красное море, японские<br>острова.                                                            |              |
| Объяснение<br>задачи.                                   | Итак, задача каждой группы<br>заключается в следующем:<br>1. Каждый в группе знакомится с<br>текстом, предложенным вашей<br>группе, по ходу чтения делает<br>для себя какие – то пометки.<br>2. Совместно с группой пробуют<br>на ватмане с помощью маркеров<br>составить свой кластер или план.<br>3. Презентовать результат своей<br>работы, так чтобы нам было<br>интересно вас слушать.            |                                                                                                                                      |              |
| Задания                                                 | <b><u>1 группа: Составляет кластер<br/>по теме: «История<br/>исследования.»</u></b><br><b><u>2 группа: Составляет кластер<br/>по теме: «Рельеф Тихого<br/>океана.»</u></b><br><b><u>3 группа: Составляет кластер<br/>по теме: «Климат Тихого<br/>океана.»</u></b><br><b><u>4 группа; Составляет сложный<br/>план по теме «Органический<br/>мир .Виды хозяйственной<br/>деятельности в океане.»</u></b> |                                                                                                                                      | 10 минут     |
| Итог                                                    | Прежде чем группы начнут<br>свои презентации, я хочу вам<br>напомнить, что при<br>выступлении каждой группы<br>вы у себя в тетради<br>дописываете общий кластер.<br>А также вы можете задавать<br>вопросы на уточнение или<br>разъяснение материала.                                                                                                                                                   | Ребята оценивают<br>каждую работу.                                                                                                   | 10<br>минут. |
| <b>Стадия<br/>размышления<br/>и рефлексии.</b><br>Итог. | Настал кульминационный<br>момент нашей с вами работы:<br><br>Давайте послушаем ваши<br>аргументы в защиту названия<br>Великий.<br><br><i>В нашем классе есть ребята,</i>                                                                                                                                                                                                                               | Учащиеся слушают<br>выступления и по ходу<br>заполняют кластер в<br>тетрадах.<br>Итог:<br><br>Самый глубокий,<br>большой по площади, |              |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Слайд №12-15(ответы)<br>Учитель даёт детям проверить на слайдах.<br>Слайд №16-17(великий? Самый) | <i>которые выбрали индивидуальное задание опережающего характера и сейчас они представят вашему вниманию результат своей работы, а мы одновременно закрепим уже нами изученный материал</i> | неспокойный, тёплый, рекордсмен по количеству островов.<br><br>1.Образование Эль-Ниньо.<br>2. Гайоты Тихого океана. |  |
| <b>Закрепление. Раб. с таблицей.</b><br>Слайд №18                                                | На предыдущих уроках мы составляли таб. по океанам. Предлагаю дополнить её сведениями о Тихом океане.                                                                                       |                                                                                                                     |  |
| <b>Закрепление Слайд 19</b><br><i>Задание с тренажёром.</i>                                      | <i>С33 №1</i><br><i>С.35 №6(реки)</i>                                                                                                                                                       | проверка                                                                                                            |  |
| <b>Итог урока.</b><br>Вопросы учителя.                                                           | 1.В чем заключаются особенности Тихого океана?<br>2 Что на сегодняшнем уроке вас особенно заинтересовало?<br>Поразило?                                                                      |                                                                                                                     |  |
| Рефлексия.                                                                                       | Я предлагаю вам проанализировать свою работу.<br>Ответьте на вопросы анкеты.<br>Спасибо за урок.                                                                                            | Заполняют анкеты                                                                                                    |  |

## **Тексты для группы:**

### **1 группа: Составляет кластер по теме: «История исследования.»**

Многие народы, населяющие тихоокеанские берега и острова, с давних времен совершали плавания по океану, осваивали его богатства. Начало проникновения европейцев в Тихий океан совпало с эпохой Великих географических открытий. Корабли Ф. Магеллана за несколько месяцев плавания пересекли огромное водное пространство с востока на запад. Все это время море было удивительно спокойным, что дало основание Магеллану назвать его Тихим океаном.

Много сведений о природе океана было получено во время плаваний Дж. Кука. Большой вклад в исследование океана и островов в нем внесли российские экспедиции под руководством И. Ф. Крузенштерна, М. П. Лазарева, В. М. Головнина, Ю. Ф. Лисянского. В том же XIX в. комплексные исследования велись С. О. Макаровым на судне «Витязь». Регулярные научные рейсы с 1949 г. совершали советские экспедиционные суда. Изучением Тихого океана занимается специальная международная организация.

### **2 группа: Составляет кластер по теме: «Рельеф Тихого океана.»**

Рельеф дна океана сложен. Материковая отмель (шельф) хорошо развита только у берегов Азии и Австралии. Материковые склоны крутые, часто ступенчатые. Большие поднятия и хребты разделяют ложе океана на котловины. Близ Америки расположено Восточно-Тихоокеанское поднятие, которое входит в систему срединно-океанических хребтов. На дне океана расположено более 10 тыс. отдельных подводных гор, в основном вулканического происхождения. Крупнейшие из островов – гавайские. На дне много вулканических гор, называемых гайотами. У них плоские увенчанные коралловыми постройками вершины. Гайоты из-за опускания земной коры погружены на глубину 2-2,5 км, а вокруг некоторых образуются небольшие коралловые острова – атоллы. Многочисленные острова центральной части океана объединяют под общим названием Океания.

Литосферная плита, на которой лежит Тихий океан, на своих границах взаимодействует с другими плитами. Края Тихоокеанской плиты погружаются в тесное пространство желобов, которые кольцом окружают океан. Эти движения порождают землетрясения и извержения вулканов. Здесь лежит знаменитое «Огненное кольцо» планеты и самая глубокая Марианская впадина (11 022 м). Средняя глубина 3980м.

### **3 группа: Составляет кластер по теме: «Климат Тихого океана.»**

Климат океана разнообразен. Тихий океан расположен во всех климатических поясах, кроме арктического. Над его огромными пространствами воздух насыщен влагой. В области экватора выпадает до 2000 мм осадков. От холодного Ледовитого океана Тихий защищен сушей и подводными хребтами, поэтому северная часть его теплее южной.

Тихий океан — самый беспокойный и грозный среди океанов планеты. В центральных частях его дуют пассаты. В западной — развиты муссоны. Зимой с материка приходит холодный и сухой муссон, оказывающий существенное влияние на климат океана; часть морей покрывается льдом. Нередко над западной частью океана проносятся опустошительные тропические ураганы — тайфуны («тайфун» означает «сильный ветер»). В умеренных широтах всю холодную половину года бушуют штормы. Здесь преобладает западный перенос воздуха. Самые высокие волны высотой до 30 м отмечены на севере и юге Тихого океана. Ураганы поднимают в нем целые водяные горы.

Свойства водных масс определяются особенностями климата. Из-за большой протяженности океана с севера на юг среднегодовая температура воды на поверхности изменяется от -1 до +29 °С. Средняя солёность поверхностных вод — 34,5 промилле. В целом осадки в океане преобладают над испарением, поэтому солёность поверхностных вод в нем несколько ниже, чем в других океанах.

#### **4 группа; Составляет сложный план по теме «Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.»**

На берегах и островах Тихого океана расположено более 50 прибрежных стран, в которых живет примерно половина человечества.

Использование природных богатств океана началось еще в древности. Здесь возникло несколько центров мореплавания — в Китае, в Океании, в Южной Америке, на Алеутских островах.

Тихий океан играет важную роль в жизни многих народов. Половина мирового улова рыбы приходится на этот океан. *Кроме рыбы* часть улова составляют различные моллюски, крабы, креветки, криль. В Японии на морском дне выращивают водоросли, моллюсков. В некоторых странах из морской воды извлекают соль и другие химические вещества, опресняют ее. На шельфе ведут разработки россыпей металлов. У берегов Калифорнии и Австралии добывают нефть. На дне океана обнаружены железомарганцевые руды. Через величайший океан нашей планеты проходят важные морские пути, протяженность этих трасс очень велика. Хорошо развито судоходство, главным образом вдоль побережий материков.

Хозяйственная деятельность человека в Тихом океане привела к загрязнению его вод, к истощению некоторых видов биологических богатств. Так, к концу XVIII в. были истреблены млекопитающие — морские коровы (вид ластоногих), открытые одним из участников экспедиции В. Беринга. На грани истребления в начале XX в. находились котики, уменьшилась численность китов. В настоящее время их промысел ограничен. Большую опасность в океане представляет загрязнение вод нефтью, некоторыми тяжелыми металлами и отходами атомной промышленности. Вредные вещества разносятся течениями по всему океану. Даже у берегов Антарктиды в составе морских организмов обнаружены эти вещества.



## «Для меня сегодняшний урок».

| Урок           | Я на уроке        | Итог                      |
|----------------|-------------------|---------------------------|
| 1. Интересно   | 1. Работал        | 1. Понял материал         |
| 2. Скучно      | 2. Отдыхал        | 2. Узнал больше, чем знал |
| 3. Безразлично | 3. Помогал другим | 3. Не понял               |

