

1 слайд.Реализация образовательной области

«Социально – коммуникативное развитие» через игровую деятельность»

Разработала: воспитатель Наводчикова СветланаАнатольевна СП ГБОУ СОШ пос.Прибой детский сад «Зоренька».

2 слайд.Основная цельобразовательной области «Социально-коммуникативного развития»освоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

3 слайд.Основными задачами «Социально-коммуникативного развития» являются:

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

4 слайд.Основной деятельностью в раннем возрасте является игра.

5 слайд.В своей работе с детьми по реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (в соответствии с ФГОС п.2.7.), я использую следующие методы:

1. Сюжетно – ролевые игры.
2. Театрализованные игры.
3. Чтение художественной литературы.
4. Игровые ситуации. Игры имитации.
5. Драматизации малых фольклорных форм, сказок, стихотворений.
6. Дидактические игры.
7. Рассматривание иллюстраций.

6 слайд.В своей работе с детьми я организую, разнообразные игры и стараюсь привлечь всех детей. Одни из любимых детьми игр является сюжетно - ролевые игры. Тематика сюжетно-ролевых игр детей раннего возраста преимущественно связана с отражением семейных отношений.

7 слайд.Подвижные игры способствуют становлению и обогащению двигательного опыта, развивают у детей умение согласовывать свои действия с движениями других и в соответствии с указаниями воспитателя, развивать у детей физические качества и потребность в двигательной активности.

8 слайд.В театрализованной деятельности я пробуждаю у детей интерес к отражению содержания знакомых сказок и стихотворений. В совместной игре с моей помощью дети показывают сценки из знакомых сказок с помощью игрушек, пальчикового театра.

9 слайд.С дидактическими играми, с картинками развивают умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму), выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал.

10 слайд.В ходе игры мы с детьми стараемся установить добрые отношения, доброжелательное отношение к близким людям — любовь к родителям. Также помогаю детям освоить способы взаимодействия со сверстниками в игре (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки). Постепенно стараюсь приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.

11 слайд.В ходе НОД, образовательной деятельности в режимных моментах, в играх формируется начальная гендерная, семейная, гражданская принадлежность. Наша программа выделяет 4 основных направления в осуществлении этих задач:

Взрослые и дети. Узнают имена мальчиков и девочек. Различают по внешнему виду мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Показывают и называют основные части тела и лица человека, его действия.

Семья. Рассматривают фотографии, картинки, с изображением семьи. Узнают членов своей семьи, называют их, понимают заботу родителей о детях.

Детский сад. Знают своего воспитателей. Ориентируется в помещении группы. Понимают значение слов «можно», «нельзя». Здравуются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Участвуют вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных играх.

Труд. Имеют представления о своей одежде (названия), назначении её, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

12 слайд.Формы реализации образовательной области «Социально –

коммуникативного развития».

1. НОД.
2. Образовательная деятельность в режимных моментах.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

13 слайд. Я соблюдаю условия, необходимые для создания социально - коммуникативного развития детей, согласно ФГОС (п.3.2.5.).

1. Обеспечение эмоционального благополучия (непосредственное общение с каждым ребёнком, уважительное отношение к детям, их чувствам и потребностям).
2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей (свобода выбора деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, недирективная помощь детям, поддержка инициативы).
3. Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми.
4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития каждого ребёнка.
5. Взаимодействуем с родителями по вопросам образования детей.

14 слайд. Согласно ФГОС (п 3.3.4), я создаю и постоянно пополняю предметно – пространственную среду, чтобы она была содержательно – насыщенной, вариативной, трансформируемой, доступной и безопасной. В моей группе « Малыш» организованы:

1. Уголок сюжетно – ролевых игр.
2. Уголок театральных игр «В гостях у сказки».
3. Уголок для подвижных игр «Озорные мячики».
4. Дидактические игры.
5. Альбомы «Семья», «Семейные праздники и традиции», «Наш посёлок», «Мой любимый детский сад».

15 слайд. Также я активно взаимодействую с родителями для реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

Провожу родительские собрания. Оформляю информационные стенды.

16 слайд. Спасибо за внимание.

