

1 урок 5 класс

Тема: География: древняя и современная наука

Тип урока: Вводный урок.

Общая дидактическая цель урока: Создание условий для формирования представления о географии как о науке, раскрыть значение географических знаний для человека.

Планируемые результаты: Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Знакомство с учебником, структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК.

Личностные УУД: проявление учебно-познавательного интереса к географической науке.

Предметные результаты обучения: Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определять понятие «география»

Метапредметные результаты обучения:

Познавательные УУД: Выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме

Регулятивные УУД: Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно

Коммуникативные УУД: С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Оборудование: физическая карта, полушарий, презентация

Образовательный аспект: Проверить степень усвоения материала по теме «Представление древних народов о Земле», выявить проблемы, наметить пути их ликвидации;

Развивающий аспект: Способствовать формированию и развитию ОУУН как основы для формирования ключевых компетентностей учащихся:

Воспитательный аспект: способствовать повышению уровню познавательного интереса к предмету, развитию кругозора, воспитывать качества толерантной личности, чувство товарищества, коллективизма.

Организация пространства: работа фронтальная, индивидуальная, в парах.

Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>I. Организационный этап.</p> <p>Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку;</p> <p style="padding-left: 40px;">Вот звенит для нас звонок – начинается урок.</p> <p style="padding-left: 40px;">Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.</p> <p style="padding-left: 40px;">Тихо сели. Настраиваемся на урок.</p> <p>Расскажите правила поведения на уроке.</p> <p>Добрый день, дорогие ребята! Улыбнитесь друг другу, пожелай те хорошего настроения! С каким настроением вы пришли на урок географии?</p> <p style="padding-left: 40px;">Географию, друзья, Не любить никак нельзя.</p> <p style="padding-left: 40px;">Очень строгая наука, Очень точная наука, Интересная наука – Это география!</p> <p>Давайте с вами познакомимся.</p> <p>Происходит знакомство с учащимися .</p>	<p>Формулируют правила поведения на уроке и аргументируют их.</p>
<p>II. Актуализация знаний.</p> <p>Новые знания нам будет очень трудно осваивать без знаний, требований к уроку географии. Ученик готов к уроку, если у него на столе лежит учебник, атлас, контурные карты и тетрадь. Домашнее задание невозможно выполнять без атласа. Далее даются требования к работе с атласом к.к. и учебником.</p> <p>-Происходит знакомство с учебником.</p>	<p>1 Учащиеся знакомятся с атласом , учебником и контурными картами.</p>
<p>III. Мотивация к учебной деятельности.</p> <p>Звучит песня « Гимн географов».</p> <p>Загадка.</p> <p style="padding-left: 40px;">Ни начала, ни конца, Ни затылка, ни лица. Знают все - и млад, и стар, Что она - большущий шар.</p> <p>1. Вопрос учителя: О чем идет речь в этой загадке?</p> <p style="padding-left: 40px;">Фото Земли из космоса.</p> <p>2.Вопросы учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вот вид Земли из космоса. <p>Какая она?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто впервые увидел Землю из космоса? <p>3. Учитель читает стихотворение.</p> <p>Я Землю сравнил бы с моей Головой: Как наша планета – лесами, Покрыта местами она бородой, Усами и волосами.</p> <p>Мой взгляд называют бездонным не зря: Глаза, как озера, И даже – моря...</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Слушают рассказ учителя.</p>

<p>Бывает, что слезы щекою Оттуда сбегают рекою. А гордый мой нос – он подобен хребту, И тянется горною цепью ко рту. А эти чудесные уши – Как часть неизвестная суши! Все части лица моего не пусты: Его поднесешь к микроскопу – И Азии где-то заметишь черты, А где-то увидишь Европу! Кругла, как земля, голова у меня, И так же она хорошеет, И так же меняется день ото дня, И вертится. Только на шее... Ну, в общем, всем ясно, Что наша планета Сходство имеет. С портретом поэта. Во время стихотворения появляются фотографии леса, озера, моря, горы. 4. Вопрос учителя: Все это изучает наука?</p>										
<p>IV. самоопределение(целепологание) Упражнение на целеполагание. Вопросы: 1. Что такое география? 2. Что изучает география? 3. Кто был первыми географами? Если мы не знаем ответы на эти вопросы, то какие вопросы мы должны задать? В течение урока мы должны ответить на эти 3 вопроса. Это цели урока, написать на доске.</p>	<p>Перед каждым учеником табличка. Обвести слова «Да» или «Нет» напротив каждого словосочетания.</p> <table border="1" data-bbox="826 1070 1417 1332"> <tr> <td>Что такое география?</td> <td>Да</td> <td>Нет</td> </tr> <tr> <td>Что изучает география?</td> <td>Да</td> <td>Нет</td> </tr> <tr> <td>Как зародилась география?</td> <td>Да</td> <td>Нет</td> </tr> </table>	Что такое география?	Да	Нет	Что изучает география?	Да	Нет	Как зародилась география?	Да	Нет
Что такое география?	Да	Нет								
Что изучает география?	Да	Нет								
Как зародилась география?	Да	Нет								
<p>V. Первичное усвоение новых знаний. Учитель: Ребята, мы с Вами начинаем изучать географию. -Что означает «география» в переводе древнегреческого? -Как появилась наука география? -Почему география долгое время была описательной наукой? -Чем занимается современная география? Физкультминутка Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.</p>	<p>Учащиеся, используя текст учебника, §1 отвечают на вопросы.</p>									

Мы работали отлично,
Отдохнуть не прочь сейчас,
И зарядка к нам привычно
На урок приходит в класс.
Выше руки, выше пятки,
Улыбнитесь веселей!
Мы попрыгаем , как зайки,
Сразу станем всех бодрей!
Потянулись и вдохнули.
Отдохнули? Отдохнули!

-Учитель: Что такое современная география?

Работа в парах. Задание прочитать текст и проанализировать схему рис.2



Учитель: Какую географию вы будете изучать?

Учитель: География – наука древняя. Знания о Земле накапливались тысячелетием. Кого называют «отцом географии?»

Просмотр видеофильма «Эратосфен»
<http://www.youtube.com/watch?v=T4kxwZeUdGQ>

Учащиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и готовы продолжать работу.

Учащиеся работают с рис.2 «Древо» географических наук и текстом учебника

Отвечают на вопросы.

Просмотр видеофильма

УІ. Первичное усвоение новых знаний
Задание. Хорошо подумай и приведи примеры профессий, где знания географии особо необходимы.

Электронный учебник. «Географ-специалист многих профессий»

Называют и аргументируют профессии.

УІІ.Первичное закрепление.
Ответить на вопросы в конце параграфа.

Отвечают на вопросы самостоятельно, задавая их друг другу.

VІІІ. Подведение итогов урока.
-Какую задачу мы ставили на уроке?
-Удалось решить нам поставленную задачу?
-Что еще нужно сделать?
-Где можно применить новое знание?
-Что на уроке у вас хорошо получалось?
-Над чем еще нужно поработать?
-Наш урок подходит к концу.
Выставление отметок.

<p>IX. Подведение итогов урока.</p> <p>-Какую задачу мы ставили на уроке?</p> <p>-Удалось решить нам поставленную задачу?</p> <p>-Что еще нужно сделать?</p> <p>-Где можно применить новое знание?</p> <p>-Что на уроке у вас хорошо получалось?</p> <p>-Над чем еще нужно поработать?</p> <p>-Наш урок подходит к концу.</p> <p>Выставление отметок.</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы.</p>
<p>IX. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.</p> <p>Д.з. §1</p> <p>Спасибо за работу на уроке!</p>	<p>Учащиеся внимательно слушают.</p> <p>1) Всем: § 1</p> <p>2) По желанию: сообщения.</p>
<p>X.Рефлексия.</p> <p>-Кто работал на уроке лучше всех?</p> <p>-Кому еще надо стараться?</p> <p>-С каким настроением вы уйдете с урока?</p>	<p>Самооценка работы в течение урока по методике «Светофор»:</p> <p>красный–я работал отлично, мне всё понятно</p> <p>желтый–я работал хорошо, мне кое-что не понятно, не получилось</p> <p>синий – я работал неплохо, но мне многое не понятно, не получилось</p>