

Организация развивающей предметно – пространственной среды в старшей разновозрастной группе «Буратино».

Наш детский сад «Зоренька» - это теплый дом, где царит семейная обстановка, где дети играют, слушают сказки, участвуют в занимательной деятельности, труде и общении. Структурное подразделение ГБОУ СОШ пос.Прибой – детский сад «Зоренька» работает по программе «Детство» В.И.Логиновой.

В соответствии с ФГОС наша программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями воспитанников.

Основным и ведущим видом деятельности дошкольников является – игра.

Девиз программы «Детство»: «Чувствовать-Познавать-Творить».

Мы педагоги чувствуем каждого ребенка, познаем их мир и творим для них развивающую предметно – пространственную среду.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной деятельности детей, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания **единого пространства** детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров, музыкального зала, изостудии и участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Помещение группы детского сада — это пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие. Для всестороннего развития детям предоставлена возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют

дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, созданы все условия для общения со сверстниками. В группе созданы центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами, опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно - ролевых игр: «Магазин», «Больница», «Семья», «Салон красоты» и т.д.;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников игра «Библиотека».

В СП ГБОУ СОШ пос.Прибой – детский сад «Зоренька», организуются места для самостоятельной деятельности детей в групповых помещениях. В спальне размещен «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей - это «Уголок Физкульт – ура!» и «Уголок по ПДД». В раздевалке - дети любят играть в конструкторские игры.

В детском саду имеются свободные помещения, где организовали и оборудовали изостудию «Мастерилка» - дети занимаются художественным творчеством самостоятельно. В разработке находятся: «Центр экспериментирования» - для познавательного развития детей, а так же мини музей «Русская изба» для социально – коммуникативного развития детей, где размещены: картины, скульптуры, роспись, изделия народного прикладного искусства и т. д. Такие центры развивают у детей мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей. Все это способствует - эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности ребенка.

В музыкальном зале находятся специальные информационно - коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций.

Я, воспитатель Каргаева Оксана Владимировна оценила качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Все дети включены в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- В группе низкий уровень шума (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Между детьми низкая конфликтность: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Организация самостоятельной продуктивной деятельности детей помогает создавать выставки детских рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов.
- У детей формируется положительный эмоциональный настрой, жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.