

Урок №7 в 5 –х классах 13. 10. 14г

Тема урока: Открытие Австралии и Антарктиды.

Цель: Сформировать знания об открытии Австралии и Антарктиды.

Задачи урока:

Образовательные: сформировать знания об открытии Австралии и Антарктиды.

Развивающие: развивать умения работать в группе с учебником, картами атласа, контурными картами, дополнительной литературой.

Воспитательные: воспитание патриотического отношения и уважения к достижениям и подвигу русских мореплавателей.

Планируемые результаты:

Личностные: осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.

Метапредметные: умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, уметь взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Высказывать суждения, подтверждая их фактами.

Предметные: использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия:

Личностные: осознать необходимость изучения окружающего мира, осознание целостности мира и себя как неотъемлемой части Земли.

Регулятивные: планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать информацию для получения необходимого результата, полученные результаты с ожидаемыми.

Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, называть предпосылки наступления эпохи открытий Австралии и Антарктиды, описывать и показывать на карте маршруты экспедиций, наносить их на контурную карту, структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; делать анализ и отбор информации, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Форма работы учащихся: групповая.

Техническое оборудование: физические карты, портреты путешественников, атласы, контурные карты, учебник, интерактивная доска

Структура и ход урока

№	Название этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1.	Орг. момент	Приветствует учащихся, проверяет готовность учащихся к уроку.	Приветствуют учителя, готовятся к уроку
2.	Актуализация темы	Проверяет усвоение знаний: - Какие открытия относят к эпохе Великих географических открытий? -Какие были предпосылки к эпохе Великих географических открытий? -Показать маршрут путешествия Ф. Магеллана; -Что вы знаете об открытии Америки	Раскрывают полученные знания (понятия).

		Х. Колумбом? Задаёт проблемный вопрос, связующий урок и новую тему: -Как вы думаете, на этом закончилась история великих путешествий? -Чем же мы будем заниматься сегодня на уроке, если мы выяснили, что на карте мира ещё нет ни Австралии, ни Антарктиды?	Высказывают предположения на поставленный вопрос Называют тему урока: Открытие Австралии и Антарктиды.
3.	Изучение нового материала	Предлагает игру: «Кто? Когда? Что? » (по принципу телевизионной игры «Что? , Где?, Когда?») Всем предстоит сделать не только великие географические открытия, но и рассказать о них и их значении. Каждая команда составляет отчёт о своём путешествии строго по плану: -Кто? -Когда и как проходила (ли) экспедиция(и)? -Что появилось на карте мира (обязательно показать на карте полушарий свой маршрут и открытые географические объекты). -Значение для общества ваших открытий. Раздаёт задания в распечатанном виде командам, с планом -<u>1 команда</u> -Как была открыта Австралия? -<u>2 команда</u> -Как была открыта Антарктида? -<u>3 команда</u>-Открытие Южного полюса. -<u>4 команда</u> - Как начиналось изучение арктических широт?	Объединяются в команды (4команды) и выбирают капитана, который возглавит интересное, но небезопасное путешествие ; Работают с текстом в учебнике, показывают маршрут путешественников на карте в атласе; Готовят сообщение.
4.	Практикум	Проверяет сообщения, корректирует результаты.	Озвучивают результаты.
5.	Физминутка	Все подняли руки - раз! На носках стоит весь класс, Два присели, руки вниз, На соседа посмотри. Раз! - И вверх, Два! - И вниз, На соседа посмотри. Будем дружно мы вставать,	

		Чтобы ногам работу дать. Раз - присели, два - поднялись. Пусть мужает ваше тело. Кто старался приседать, Может уже и отдыхать	
6.	Закрепление	Организует работу в рабочей тетради и на контурной карте подписывают географические объекты.	
7.	Итог урока (рефлексия)	Подводит итоги урока. Комментирует и выставляет оценки за урок. Объясняет д/з: параграф 7, вопросы к параграфу: №1 - всем, №2,3- на оценку «5».	Нарисовать смайлики на листах бумаги, которые отразят ваше мнение об уроке ; Записывают домашнее задание в дневник, проверяют друг у друга запись в дневнике.