

структурное подразделение государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы пос. Прибой
муниципального района Безенчукский Самарской области –
детский сад «Зоренька»

**Конспект
открытой образовательной деятельности
по познавательному развитию
(математика)
на тему «Считаем и играем»
в средней группе «Буратино»**

Автор: Санатулина Галина Викторовна,
воспитатель первой категории

2017

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

Задачи:

- расширить представления детей о части суток (утро), его характерных особенностях, последовательности;
- формировать умение решать задачи на сообразительность;
- познакомить с образованием числа 4;
- закрепить умение считать в пределах 4;
- закрепить представление о понятиях высокий, низкий;
- упражнять детей в выкладывании предметов из счетных палочек по образцу;
- развивать логическое мышление, внимание, память «Познавательное развитие»;
- развивать самостоятельность, любознательность, активность, целеустремленность «Социально – коммуникативное развитие»;
- развивать крупную и мелкую моторику («Физическое развитие»).

Методы и приёмы:

1. **Словесные:** художественное слово, вопросы.
2. **Наглядные:** рассматривание картинок, схем.
3. **Практические:** сюрпризный момент, игра.

Материалы и оборудование:

- демонстрационный:** серия картинок «Утро»; фланелеграф, картинки для фланелеграфа (дерево, домик, зайчики, медведь, барсук, грибки, белочки, три медведя);
- раздаточный:** схемы мебели, счётные палочки.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Физкультминутка.
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации.
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Решение задач.
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, отгадывание загадок, вопросы.
<i>Конструирование</i>	Конструктивные из счётных палочек.

Логика образовательной деятельности:

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
1.	<i>Приглашает детей встать в круг: -Мы построим ровный круг, Справа друг и слева друг. Дружно за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся! У всех хорошее настроение?</i>	Встают в круг, берутся за руки, улыбаются друг другу.	Создан положительный настрой к предстоящей деятельности.

2.	<p><i>Демонстрирует детям серию картинок «Утро».</i></p> <p>-Что делает девочка на картинках? (Умывается, чистит зубы, делает зарядку, завтракает...)</p> <p>-В какое время суток она всё это делает? (Утром).</p> <p>-А вы что делаете утром?</p> <p>-Взрослые спешат утром на работу, малыши в детский сад, ученики – в школу.</p>	<p>Рассматривают картинки, высказывают своё мнение.</p>	<p>Имеют представление о части суток (утро), его характерных особенностях, последовательности.</p>
3.	<p>-Вы ведь тоже скоро пойдете в школу. Давайте решим с вами задачи, как настоящие ученики в настоящей школе?</p> <p><i>Приглашает детей к фланелеграфу.</i></p> <p>1 задача: <u>У домика утром два зайца сидели</u> <u>И дружно веселую песенку пели.</u> <u>Один убежал, а второй вслед глядит.</u> <u>Сколько у домика зайцев сидит?</u></p> <p>2 задача: <u>Как-то утречком к медведю</u> <u>На пирог пришли соседи:</u> <u>Еж колючий и барсук,</u> <u>И зайчишка стук да стук.</u> <u>А медведь никак не мог</u> <u>Разделить на всех пирог.</u> <u>От труда медведь вспотел,</u> <u>Он считать ведь не умел.</u> <u>Помоги ему скорей,</u> <u>Посчитай-ка всех зверей.</u> -Кто пришел к медведю? Сколько было гостей? А всего зверей?</p>	<p>Подходят к фланелеграфу, решают задачи.</p> <p>Считают зверей.</p>	<p>Умеют решать задачи на сообразительность. Развиты самостоятельность, любознательность, активность, целеустремленность.</p>
4.	<p>3 задача: <u>На полянке у дубка</u> <u>Мы увидим два грибка.</u> <u>А подальше, у осин,</u> <u>Мы найдем еще один:</u> <u>Кто ответить нам готов:</u> <u>Сколько мы нашли грибков?</u> -Сколько грибков, давайте все вместе посчитаем? -Посмотрите, к нашим грибкам бегут белочки. Всем белочкам хватило</p>	<p>Считают грибки все вместе.</p>	<p>Знакомы с образованием числа 4. Умеют считать в пределах 4.</p>

	<p>грибков? -Сколько грибков, а сколько белочек? -Что больше 3 грибка или 4 белочки? -Насколько больше? Как сделать, чтобы их стало поровну, по 4? <i>Добавляет один грибок.</i> -А теперь, что можно сказать о грибках и белочках? (Их поровну, по 4).</p>	<p>Считают грибки и белочек, высказывают своё мнение.</p>	
5.	<p>Физкультминутка: Мы устали, засиделись, Нам размяться захотелось. То на стену посмотрели, То в окошко поглядели. Вправо, влево поворот, А потом наоборот. Приседания начинаем, Ноги до конца сгибаем. Вверх и вниз, вверх и вниз, Приседай! Не торопись! И в последний раз присели, А теперь на место сели.</p>	<p>Выполняют действия в соответствии с текстом: одна рука вверх, другая вниз, переменные махи руками, повороты корпуса, приседания, садятся.</p>	<p>Развита крупная моторика.</p>
6.	<p>4 задача: -Послушайте ещё одну задачу и попробуйте угадать, чья это избушка? <u>Возле леса на опушке,</u> <u>Трое их живут в избушке.</u> <u>Там три стула и три кружки,</u> <u>Три кровати, три подушки.</u> <u>Угадайте без подсказки,</u> <u>Кто герои этой сказки?</u> -Сколько медведей жило в избушке? -А чего у них было по три? (Стульев, ложек, мисок, кроватей). <i>Демонстрирует картинки с изображением медведей.</i> -Кто помнит, как звали медведей? -А они были одинаковые по росту? -Кто был самый высокий, самый низкий? -Кто может их расставить по росту?</p>	<p>Высказывают своё мнение.</p> <p>Рассматривают картинки, называют имена медведей, расставляют их по росту?</p>	<p>Имеют представление о понятиях высокий, низкий.</p>
7.	<p>-Ребята, а кто забрёл к трём медведям в гости? Что она там делала? (Сидела за столом, на стульях и сдвинула их, а</p>	<p>Высказывают своё мнение.</p>	<p>Умеют выкладывать предметы из</p>

<p>Мишуткин даже сломала. Лежала на кроватях и всё смяла).</p> <p>-Теперь вся мебель у медведей не в порядке. Давайте построим для них новую прочную мебель. А какую мебель нужно построить вы узнаете, если отгадаете загадки.</p> <p>Загадки:</p> <p>Под крышей четыре ножки, а на крыше суп да ложки (<i>стол</i>).</p> <p>На четырех ногах стою, Ходить я вовсе не могу. Когда устанешь ты гулять, Ты можешь сесть и отдохнуть (<i>стул</i>).</p> <p>По ночам во мне Ванятка До того задремлет сладко, Что не хочет он вставать. Что за штука я? (<i>кровать</i>).</p> <p><i>Предлагает детям построить мебель из счётных палочек, ориентируясь на схемы.</i></p> <p>Работа со счётных палочек.</p>	<p>Отгадывают загадки.</p> <p>Строят мебель для медведей из счётных палочек, используя схему.</p>	<p>счётных палочек по образцу.</p> <p>Развиты логическое мышление, внимание, память.</p> <p>Развита мелкая моторика.</p>
<p>Рефлексия.</p> <p>Что вы делаете утром?</p> <p>Что вы сделали, чтобы 4 белочкам хватило грибков, ведь их было всего 3?</p> <p>Как вы помогли трём медведям?</p>		

Создание положительного настроения



Работа по серии картинок «Утро»



Решаем задачи:

Задача № 1



Задача № 2



Задача № 3



Физкультминутка



Задача № 4



Работа со счётных палочек

