

1. **Тема урока и номер урока в теме:** Ориентирование на земной поверхности. (урок № 12 в разделе №3 «Географические модели Земли.»)

2. **Базовый учебник:** «География. Землеведение.5-6 классы», авторы: В.П.Дронов, Л.Е.Савельева, М. Дрофа, 2012 г.

3. **Цель урока:** Формирование навыков ориентирования на земной поверхности с помощью компаса и по местным признакам.

9. **Задачи:**

Обучающая: раскрыть содержание понятий «ориентация на местности» и «стороны горизонта» ,«азимут» обучить приёмам определения сторон горизонта по компасу и местным признакам, хождению по азимуту.

Развивающая: расширить знания о приборах и способах ориентирования, выделить различие между основными и промежуточными сторонами горизонта.

Воспитательная: способствовать формированию географической культуры, развитию умения работать в группе, коллективе.

10. **Планируемые результаты:**

Личностные: формирование способностей ориентирования на местности;

Метапредметные: умение организовать свою деятельность, определять её цели, задачи; умение взаимодействовать в паре и группе, работать с компасом; высказывать суждения, подтверждая их фактами.

Предметные: умение применять навыки ориентирования для определения своего положения в пространстве с помощью плана местности, компаса и топографической карты.

11. **Универсальные учебные действия:**

Личностные: осознать необходимость изучения окружающего мира.

Регулятивные: планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.

Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

Коммуникативные: умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

12. **Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

13. **Формы работы учащихся:** индивидуальная, групповая, в парах.

14. **Техническое оборудование:** мультимедиа, атласы, компасы, транспортир.

15. **Структура и ход урока:**

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
Этап 1. Актуализация опорных знаний по теме «Ориентирование на земной поверхности»	Приветствие учащихся. С добрым утром начал день, Первым делом гоним лень. На уроке не зевать, А работать и искать! Создание доброжелательной рабочей атмосферы, Постановка проблемной ситуации:	Приветствуют учителя. Вспоминают изученный ранее материал Определяют, каких знаний им не хватает	активно включать в общение осознанное построение речевого	Формирование системы знаний о земной поверхности и	Использовать устную речь для аргументированного ответа

	Дом построен на юге. Объясните, в каком направлении находятся все его углы?		высказывания в устной форме		
Этап 2. Создание проблемной ситуации	Создает проблемную ситуацию - А начнем урок мы с самого приятного. Сейчас я вам прочитаю отрывок одной из очень известной сказки. Налево пойдёшь – коня потеряешь. Направо пойдёшь – себя потеряешь, прямо пойдёшь - Богатым будешь. Узнали сказку? А мы с вами можем так же ориентироваться –		Развитие мотивов учебной деятельности	Формирование системы знаний об ориентировании на местности с помощью компаса, карты, знаний примет	Умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебных

	направо, налево, прямо... А теперь другая ситуация («Ассоциативный ряд».) <i>Представьте себе, что вы пошли в лес и заблудились. Ваши ассоциации...</i> (показ Слайд №1- фотография леса) - Объясните, что вы чувствуете, оказавшись в данной ситуации. Давайте обсудим, есть ли выход из данного положения? - Объясните, почему важно уметь ориентироваться в данной ситуации и что нужно знать для	Вступают в диалог, проговаривают и осознают			задач
--	--	--	--	--	--------------

	того, чтобы ориентироваться? Расскажите своими словами: в жизни нам это нужно, если да, то где? (Слайд №2)	Формулируют тему и записывают в тетрадь. Отвечают на Вопрос. Формулируют	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий и умение их применять в различных жизненных ситуациях	Овладение приемами безопасности, ориентирования на	
--	---	---	--	---	--

		ВЫВОД		МЕСТНОСТИ	
--	--	-------	--	-----------	--

Этап 4. «Открытие» нового знания	Учитель ставит задачу научиться определять стороны горизонта и направления на плане и карте. Что такое ОРИЕНТИРОВАНИЕ? Что для этого нужно знать и уметь? Давайте познакомимся со сторонами горизонта. Вспомните, что вы знаете про стороны горизонта? (слайд 3) Учитель показывает и объясняет. Стороны горизонта при ориентировании	Работают с учебником, читают и записывают определение в тетради Учащиеся в парах работают с компасом, атласом,	Формирование навыков коммуникативной компетен	Овладение навыками пользования компасом	Ставить учебные задачи, выбирать наиболее эффективные способы их решения Уметь работать с различным
--	---	--	--	--	---

	обычно определяют: по магнитному компасу; по небесным светилам; по признакам некоторых местных предметов. Прочтите правила при работе с географической картой (памятка ученику) (Слайд 4) Покажите направления на плане местности. Как оно обычно показано? В каком направлении от парома на реке Соть находится плотина на реке Луч? Определите, как изменяется направление реки	определяют стороны горизонта, рисуют и записывают стороны горизонта в тетради Учащиеся работают с атласом (стр. 12-15): находят и узнают информацию Работают с учебником, картой и планом местности: определяют направления.	тности		и источника информации, классифицировать и обобщать
--	--	---	---------------	--	--

	Соть. Как по карте узнать направление сторон горизонта? Каждая сторона горизонта имеет не только свое название, но и цифровое значение - азимут. Найдите в учебнике информацию об азимуте и сформулируйте, что же такое азимут? (Слайд №5) В основу работы с этим понятием положен УГОЛ, т.е., чтобы определить азимут, нужно определить угол. Учитель объясняет и показывает на	Учащиеся работают с учебником: находят и узнают	Готовность к самообразованию Поиск и выделения		Делать выводы, умозаключения
--	---	--	--	--	-------------------------------------

	слайде азимут сторон горизонта. Сформулируйте вывод: Как можно ориентироваться на местности, карте, плене?	информацию об азимуте, передают своими словами содержание Учащиеся записывают определение в тетрадь Работают с учебником и транспортиром. Учащиеся формулируют вывод	необходимой информации Осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Формирование понятий «ориентирование», «стороны горизонта», «азимут»	Получать информацию в результате смыслового прочтения текста
Физминутка	Учитель дает задание: 1.Исходное	Выполняют физические			

	положение: сидя на стуле: 1-отвести голову назад; 2-плавно наклонить назад; 3-голову наклонить вперед; 4-сесть прямо. Темп медленный. Повторить 4-6 раз. 2.Исходное положение: сидя на стуле положить руки на пояс: 1-повернуть голову направо; 2-прямо; 3-повернуть голову налево; 4-голову прямо. Темп медленный. Повторить 6-8 раз.	упражнения	Формирование здорового образа жизни		Технически и правильно выполнять двигательные действия
--	--	------------	-------------------------------------	--	--

	3.Исходное положение: сидя на стуле или стоя: 1-махом левую руку занести за правое плечо и голову повернуть налево; 2- махом правую руку занести за левое плечо и голову повернуть направо. Темп медленный. Повторить 4-6 раз				
Этап 5. Учебные действия по реализации плана. Выражен ие решения. Примене	Предлагает задания на «новое» знание, побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов, противоречий между ними. Вырабатывает алгоритм применения приёма движения по	Закрепляют знания необходимые им для самостоятельной работы Демонстрируют знания по теме	Готовность к самообразованию и саморазвитию Формирование умений		Работать в

ние нового знания	азимуту. Организует деятельность учащихся по отработке изученных действий посредством их применения в изменённых ситуациях. - Давайте теперь поиграем и потренируемся в определении сторон горизонта. (Слайд № 6) Из Ростовского аэропорта отправляются рейсы Ростов –Сочи, Ростов - Москва, Ростов - Лондон, Ростов - Рио- де –	Узнают алгоритм приемов движения по азимуту демонстрируют знания на практике Учащиеся разбиваются на три группы	давать аргумент ированны й ответ выполнят ь действие по заданном у образцу, правилу Обучение навыкам коммуник ативной компетен тности	Применени е умений и знаний при выполнени и учебных и познавател ьных задач	группах по решению общей задачи Общаться и взаимодей ствовать со сверстника ми на принципах взаимоува жения и взаимопом ощи, дружбы и толерантно сти
-------------------------	--	---	---	---	---

	Жанейро. Какой курс должны держать пилоты, что бы не сбиться с курса? Ответ обоснуйте. Предлагает ученикам рассказать о результатах выполнения работы. - Проверим знание сторон горизонта и умение ориентироваться на плоскости. Учитель диктует согласно направлениям (2 клетки на восток, 2 – на юго-восток, 2 – на северо-восток и т.д) Какая у вас получилась фигура ? (бабочка)	Обсуждают в группах и обосновывают выбор своего решения или несогласие с мнением других. Учащиеся в рабочей тетради	Формирование навыков коммуникативной компетентности Умения не создавать конфликт ов и находить выходы из спорных ситуаций Формирование		Аргументирование своего ответа
--	--	---	---	--	---------------------------------------

		должны точками отметить значения, чтобы получилась фигура... бабочки. Учащиеся формулируют вывод о необходимости знаний и практических умений по ориентированию на местности	умений самостоят ельной работы.		
Этап 6. Рефлексия	1. Учитель задает вопросы: Как можно ориентироваться на местности? Для чего и почему это	Определяют степень своего продвижения к цели по ответам на	Саморегу ляция, самооцен ивание	Построени е речевого высказыва ния в устной	Использов ать устную речь для аргументи рованного

	нужно знать? 2. Самооценка работы в течение урока по методике «Светофор»: красный–я работал отлично, мне всё понятно желтый–я работал хорошо, мне кое-что не понятно, не получилось синий – я работал неплохо, но мне многое не понятно, не получилось. (Слайд №7) 2.Составить «Синквэйн» по теме сегодняшнего урока. Учитель выставляет оценки, с комментариями	заданные вопросы. Объясняют, анализируют, формулируют. Дают развернутый ответ, обобщают информацию, формулируют вывод о необходимости применять навыки и умения ориентирования для определения своего положения в пространстве		форме	ответа
--	--	---	--	-------	--------

Этап 7. Домашнее задание	Комментирует Д/з § 12 Вопросы и задания после параграфа/ № 4 - письменно/. По желанию: Рабочая тетрадь зад.№3 стр.25(письменно) (Слайд №8)	Записывают домашнее задание	Мотивация на обучение, саморегуляция	Использование умений и знаний при выполнении задания	Использовать разнообразные источники информации
-----------------------------	--	-----------------------------	--------------------------------------	--	---

Приложение

На рисунке показано взаимное расположение сторон горизонта и промежуточных направлений, заключенных между ними. Взглянув на рисунок , легко понять, что для определения направлений на все стороны горизонта достаточно знать только одно.

Промежуточные направления используются для уточнения ориентировки, если направление на предмет не совпадает строго с направлением на одну из сторон горизонта.

Определение сторон горизонта по компасу,

С помощью компаса можно определить направление на стороны горизонта в любое время суток и в любую погоду.

Сначала отмечаю, что при ориентировании на местности широко применяется компас Адрианова. Затем рассказываю при помощи компаса его устройство.

Правила обращения. Чтобы убедиться в исправности компаса, надо проверить чувствительность его стрелки. Для этого компас устанавливают неподвижно в

горизонтальное положение, к нему подносят какой-либо металлический предмет, а затем убирают. Если после каждого смещения стрелка будет устанавливаться на прежнем отсчете, компас исправен и пригоден к работе.

Для определения сторон горизонта по компасу надо отпустить тормоз стрелки и установить компас горизонтально. Затем повернуть его так, чтобы северный конец магнитной стрелки совпал с нулевым делением шкалы. При таком положении компаса подписи на шкале С, Ю, В, З будут соответственно.

Из многолетних наблюдений установлено, что: кора деревьев с северной стороны обычно грубее и темнее, чем с южной; мох и лишайник покрывают стволы деревьев, камни, скалы с северной стороны; муравейники располагаются с южной стороны деревьев, пней, кустов; их южная сторона более пологая, чем северная; на хвойных деревьях смола накапливается с южной стороны; ягоды и фрукты в период созревания приобретают зрелую окраску с южной стороны; ветви дерева, как правило, более развиты, гуще и длиннее с южной стороны; около отдельно стоящих деревьев, столбов, больших камней трава растет гуще с южной стороны; просеки в больших лесных массивах, как правило, прорубают строго по линии север-юг, запад-восток; на торцах столбов нумерации кварталов лесных массивов с запада на восток; алтари и часовни православных церквей обращены на восток, колокольни на запад; нижняя перекладина креста на церкви приподнята на север; на склонах, обращенных к югу, весной снег тает быстрее, чем на склонах, обращенных к северу; вогнутая сторона луны, на минарете мусульманских мечетей, обращена на юг.

Определение направлений на плане и карте (работа с учебником)

Покажите направления на плане местности.

Как оно обычно показано?

В каком направлении от парома на реке Соть находится плотина на реке Луч?

Определите, как изменяется направление реки Соть.

Прочтите умения при работе с географической картой (памятка ученику) (Слайд 9) Выделите умения согласно новой теме урока.

А зачем нам это нужно?

Как по карте узнать направление сторон горизонта?

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты

2. Требования к оформлению плана-конспекта

2.1. Форматирование

Для плана-конспекта урока следует использовать формат страницы А4, книжную ориентацию. Значения полей: левое – 3 см, правое 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см. В случае использования альбомной (горизонтальной) ориентации листа размеры полей должны быть следующими: левое – 2 см, правое – 2 см, верхнее – 3 см, нижнее – 1,5 см.

Для основного текста рекомендуется использовать:

- шрифт Times New Roman, 12 пунктов;
- полуторный межстрочный интервал;
- выравнивание по ширине;
- абзацный отступ 1,27 см.

В тексте допускаются выделения **полужирным** или *курсивным* шрифтом, если это необходимо.

2.2. Грамотность и стилистика языка

План-конспект урока должен быть написан с соблюдением правил и норм русского языка. Специальные термины должны использоваться в соответствии с установленными в нормативных документах нормами.

2.3. Формат

Планы-конспекты уроков разрабатываются в электронном виде в формате *.doc или *.odt, предоставляются в zip-архиве документа.

Архив документа не должен превышать 10МБ.

Рекомендации по оцениванию плана-конспекта урока

Критерии оценивания плана-конспекта урока с использованием ЭОР в соответствии с требованиями можно разделить на 2 раздела «**Содержание**» и «**Оформление**», каждый из которых является обязательным для выполнения.

Содержание:

1. наличие целей урока и корректность их постановки;
2. соответствие содержания сформулированным целям;
3. наличие в плане-конспекте следующих заполненных разделов: **цель и задачи урока, тип урока, формы работы учащихся, необходимое техническое оборудование, структуру и ход урока;**
4. наличие в плане-конспекте урока выходных данных автора (ФИО, место работы, должность)
5. наличие данных об уроке (предмет, класс, тема урока, базовый учебник)

Оформление:

1. формат страницы А4;
2. книжная ориентация;
3. поля: левое – 3 см, правое 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см;
4. шрифт Times New Roman, 12 пунктов;
5. полуторный межстрочный интервал;
6. выравнивание по ширине;
7. абзацный отступ 1,27 см;
8. соблюдены правила и нормы русского языка;
9. использование специальных терминов только в соответствии с установленными в нормативных документах нормами;
10. форматы сохранения файлов *.doc или *.odt

Отметка 5 (отлично) выставляется при условии выполнения всех критериев.

Отметка 4 (хорошо) выставляется при не выполнении трёх – четырёх критериев с 1 по 7 пунктов раздела «Оформление».

Отметка 3 (удовлетворительно) выставляется при не выполнении трёх – четырёх критериев с 1 по 7 пунктов раздела «Оформление» и одного – двух критериев пунктов 1 – 5 раздела «Содержание».

Во всех остальных случаях слушателю отправляется комментарий с указанием допущенных ошибок и просьбой их устранить.

Тема урока: **«Изображения земной поверхности»**,

Учебник «География. Планета Земля». Автор: Лобжанидзе А.А. 5-6 класс, «Просвещение», 2012.

Цель: Распознавать различные виды изображения земной поверхности, анализировать и оценивать географическую информацию и делать обобщающие выводы

Планируемые результаты:

- *личностные*: осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира;
- *метапредметные*: умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; владение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования;
- *предметные*: знать виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок, анализировать атласы, различать его карты по охвату территории и тематике.

9. Универсальные учебные действия:

- *личностные*: осознать необходимость изучения окружающего мира.
- *регулятивные*: принимать и формулировать учебную проблему.
 - *познавательные*: объяснять роль различных источников географической информации, выявлять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов, анализировать и оценивать географическую информацию и делать обобщающие выводы; составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации.
- *коммуникативные*: умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

Тип урока: комбинированный.

Формы работы учащихся: коллективная, групповая.

Оборудование: глобусы, карта полушарий, атласы.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организация на урок	Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку.	Подготовка к уроку.
Проблемная ситуация и актуализация знаний. Целеполагания.	1. – Ещё с древних времён люди свои знания о Земле старались представить в виде карт-чертежей. По образному выражению Н.Н. Баранского, «карта – альфа и омега географии, начальный и конечный момент географического исследования... Карта – “второй язык” географии». – О чём говорится в тексте? – Какой у вас возникает вопрос? <i>Как изобразить большие объекты на карте?</i> – Сформулируйте тему урока. 2. – Что такое географическая карта? – Сколько сантиметров в 1 метре? Сколько метров в 1 километре?	Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.(П) Вычитывать все уровни текстовой информации. (П) Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.(П) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. (К)
«Открытие» нового знания.	1. – Используя рисунок на с. 32, определите виды изображения местности. Выполните задание к рисунку. 2. – Прочитайте текст «Что можно увидеть на географической карте» и составьте план. <i>1) Определение географической карты.</i>	Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. (П) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. (К) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение

	2) Географическая карта – важный источник знаний. 3) Как показывают географические объекты на карте? 4) Географический атлас. <i>Ответьте на вопросы:</i> 3. – Какую информацию можно получить из определения географической карты? 4. – Приведите доказательства, что географическая карта является источником знаний. Что мы можем узнать, используя географическую карту? 5. – Выполните задание по тексту на с. 33. Какие географические знания можно получить, используя каждую из этих карт? 6. – Используя любую из карт атласа, по легенде расскажите, как показывают географические объекты. 7. – Какие карты собраны в вашем географическом атласе? 8. – В чём сходство и отличие карты от плана местности? 9. – Какова роль аэрофотоснимков?	(точку зрения), доказательство (аргументы), факты.(К) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. (У) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. (У) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.(У) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. (У) Работают в парах..
Учебные действия по реализации плана. Выражение решения. Применение нового знания.	1. – Ответьте на вопросы на с. 32. 2. – Выполните задание в тетради тренажере на с. 4 (№1-3), с. 9 (№1), с. 10 (№3).	Работают с учебником. (Р) Сдают тетради для проверки. (Р)
Итог урока.	– Сделайте вывод по уроку. – Какую работу мы сегодня выполняли? – Чему научились? – Кто или что вам помогало справиться? – Кто доволен сегодня своей работой? – Кто получил отметку в дневнике? За что? Домашнее задание: § 8.	Демонстрируют знания (П), оценивают работу на уроке всего класса (Л)

Тема урока и номер урока в теме: Масштаб и его виды. (урок

№ 16 в разделе №3 «Географические модели Земли.»)

Базовый учебник: «География. Землеведение.5-6 классы», авторы: В.П.Дронов, Л.Е.Савельева, М. Дрофа, 2014 г.

Цель урока: сформировать представление о масштабе и его обозначении на плане; сформировать понятие о том, как используется план в практической деятельности человека

Планируемые результаты:

Личностные: осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.

Метапредметные: умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Высказывать суждения, подтверждая их фактами. овладение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования ,

Предметные: называть масштаб глобуса и карты; решать задачи по переводу одного вида масштаба в другой; определять расстояния по глобусу и карте;

Универсальные учебные действия:

Личностные: осознать необходимость изучения окружающего мира.

Регулятивные: планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.

Познавательные: делать анализ и отбор информации, добывать новые знания из источников ЭОР, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

Коммуникативные: умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

12. Тип урока: комбинированный.

13. Формы работы учащихся: индивидуальная, групповая, в парах.

14. Техническое оборудование: мультимедиа, атласы, линейка.

Структура и ход урока.

№	Название этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаы
1	Организация на урок	Приветствие учащихся, проверка готовности уч-ся к уроку.	Приветствие учителя, подготовка к	Активно включаться в общение	Формирование системы знаний о	Использовать устную речь для аргументированног

			уроку.	осознанное построение речевого высказывания в устной форме	масштабе	о ответа
2	Проверка домашнего задания	Используя знания, — ответьте на вопросы.(Слайд№ 3-8) Взаимооценка	Демонстрируют знания по пройденному материалу.Р,П)	Развитие мотивов учебной деятельности Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий и умение их применять в различных жизненных ситуациях	Формирование умений делать умозаключения	Умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебных задач
3	Актуализация темы	Демонстрация видеоурока по теме: «Масштаб»	Демонстрируют знания. Формулируют название темы	Формирование навыков коммуникативной компетентности.		Ставить учебные задачи, выбирать наиболее эффективные способы их решения Уметь работать с

		- что такое масштаб? <i>(это число, которое показывает во сколько раз расстояние на местности уменьшено при изображении его на плане)</i> . Где на плане записывают масштаб? <i>(масштаб указывают в нижнем правом углу плана)</i> (слайд №3)	урока (Р)	Готовность к самообразованию Поиск и выделение необходимой информации Осознанное построение речевого высказывания в устной форме		различными источниками информации, классифицировать и обобщать. Делать выводы, умозаключения Получать информацию в результате смыслового прочтения текста
4	Изучение нового материала	<i>1. Беседа с элементами самостоятельной деятельности (по группам) с использованием учебника.</i> Используя текст учебника на стр.26-27) -Формулировать понятие масштаб. -Объяснять что такое линейный, численный и именованный масштабы?	Работают с текстом учебника, термин «Масштаб», виды масштаба. (П), оценивают их размеры (Р), анализируют предстоящую деятельность. (П)	Готовность к самообразованию и саморазвитию Формирование умений давать аргументированный ответ Формирование навыков коммуникативной	Формирование умений работы с текстом учебника Применение умений и знаний при выполнении учебных и познавательных задач	Работать в группах по решению общей задачи Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаиморезуаждения и взаимопомощи, дружбы и толерантности Аргументирование своего ответа

		(Подводит к выводу, что такое масштаб) -Расскажите, для чего используют масштаб? Слайд №9,10	Решают проблему, демонстрируя знания (К) Обобщают и формулирую понятия (Р) Формулируют практические навыки вывод.(Р,Л) Решают проблему, демонстрируя знания (К)	компетентности Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций Формирование умений самостоятельной работы.		
5	Физминутка (здоровье-сберегающий компонент)	«Игра на внимание» (Верное утверждение-руки вперёд, а в случае неверного-руки над головой+хлопок.) Слайд №12,13,14	Играют, демонстрируя свои творческие таланты и знания по новой теме. (К)	Формирование здорового образа жизни		Технически правильно выполнять двигательные действия
6	Практикум	1. Выполните задания (слайд	Выполняют	Саморегуляция,	Построение	Использовать

		№15) -Обсудите полученные ответы.	практикум , демонстрируя знания (П) Обмениваются полученной информацией (П)	самооценивание	речевого высказывания в устной форме	устную речь для аргументированног о ответа
7	Рефлексия	1. Самооценка работы в течение урока по методике«Светофор»: зеленый –я работал отлично, мне всё понятно; желтый –я работал хорошо, мне кое-что не понятно, не получилось; красный – я работал неплохо, но мне многое не понятно, не получилось. Учитель выставляет оценки, с комментариями.	Рассуждение учеников (Л), выявление причинно- следственных связей(Р).	Мотивация на обучение, саморегуляция	Использование умений и знаний при выполнении задании	Использовать разнообразные источники информации
8	Домашнее	Комментирует	Записывают	Мотивация на обучение,	Использование умений и	Использовать разнообразные

	задание	Д/з §15 Вопросы и задания после параграфа (Слайд № 16)	домашнее задание	саморегуляция	знаний при выполнении задания	источники информации
--	---------	--	------------------	---------------	-------------------------------	----------------------

Материалы к уроку:

Приложение № 1

1. Изобразите прямой линией расстояние в 25 метров по масштабу в 1 см -5 см и затем по масштабу в 1 см- 10 м.
2. Длина Волги составляет 3700 км, Оби - 4000 км, Енисея- 3800 км, Лены - 4300 км. Изобразите размеры этих рек прямыми линиями В масштабе 1 мм = 100 км.
3. Один сантиметр на плане соответствует расстоянию 100 м Начертите в тетради линейный масштаб и найдите соответствующий численный масштаб.
4. Переведите численные масштабы 1:500, 1:15 000 и 1:1500 000 в линейные и именованные.
5. На плане расстояние между двумя деревнями составляет 5,2 см. Чему равно расстояние в действительности, если численный масштаб плана 1: 100 000?
6. Сколько времени потребуется на переход из одного селения в другое, если расстояние между этими селениями на план масштаба 1:50 000 составляет 15 см, а скорость передвижения равна 5 км/час?

Практическая работа:

Начертите план учительского стола в масштабе **в 1 сантиметре 10 сантиметров.**

Для этого:

- 1) Измерьте стол линейкой и запишите в тетради длину и ширину стола

Один ученик измеряет длину стола (110 см), другой ученик измеряет ширину стола (70 см)

2) Самостоятельно разделите полученные числа на 10 (вспомнить правило деления на 10);
запишите ответы в тетради: длина стола на плане _____ ($110\text{см} : 10 = 11\text{ см}$),

ширина стола на плане _____ ($70\text{ см} : 10 = 7\text{ см}$).

3) Начертите план в тетради: (*высокомотивированные учащиеся выполняют задание по плану самостоятельно, мотивированным оказывается пошаговая помощь, взаимопомощь*)

- положите линейку горизонтально на лист тетради;
- от 0 вправо отложите отрезок, равный длине стола на плане;
- от начала первого отрезка вниз отложите второй отрезок, равный ширине стола на плане;
- достройте по линейке прямоугольник, запишите масштаб.

Проверочные работы:

ПО ТЕМЕ «ПЛАН МЕСТНОСТИ» 4 КЛАСС

I вариант

1. Перевести численный масштаб в

именованный

А. 1: 1000

Б. 1:25000

В. 1:300000

2. Измерить расстояния:

А. Железной дороги от

железнодорожного моста до моста
через ручей.

Б. Реки Андоги от моста у деревни

ДО ПЛОТИНЫ.

Определить азимуты:

От высоты 154,4 до:

А. Домика лесника.

Б. Железнодорожной станции.

В. Школы

4. Перевести именованный масштаб в численный:

А. В 1 см-250 м.

Б. В 1 см- 75м.

В. В1 см- 100 км.

II вариант

1 .Перевести численный масштаб в именованный

А. 1:2000

Б. 1:50000

В. 1:750000

2. Измерить расстояния:

А. Железной дороги от моста через ручей до станции.

Б. Реки Андога от железнодорожного моста до моста у деревни Михалино.

3. Определить азимуты:

От школы до:

А. До высоты 154,4

Б. Железнодорожной
станции.

В. Электростанции.

4. Перевести именованный масштаб в численный:

А. В 1 см- 500 м.

Б. В 1 см- 25 м.

В. в 1 см- 50 км.

Тема: Изображение неровностей земной поверхности на плане.

Цель: Сформировать представление о способах изображения рельефа на планах местности.

Задачи: Ознакомить обучающихся с понятиями абсолютной и относительной высоты, бергштрихи , горизонтали. Научить определять абсолютную высоту и находить относительную.

Развивать географическое мышление и способность применять имеющиеся знания в решении практических задач.

Воспитывать толерантность, умение работать в группе.

Оборудование: нивелир, макет горного ландшафта, рабочие листы, ТСО.

Ход урока:

1. Орг. момент.

2. АОЗ.

1. Фронтальная работа на повторение пройденного материала (вопросы по плану местности на форзаце 1 учебника Т. П.Герасимовой):
 - Какой объект изображен пунктирной линией?
 - В каком направлении находится река от п. Елагино?
 - Найдите длину тропы от дерева до перекрестка.
 - В каком направлении легче идти по тропе (к реке или обратно?) затруднение

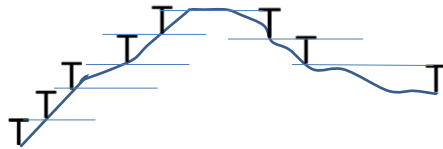
3. Мотивация.

Проблема: как изображать неровности земной поверхности на плане?

Формулировка темы, цели урока, задач.

4. Изучение нового материала.

1. Что такое рельеф?
2. Формы рельефа?
3. Определение высоты. Обучающиеся знакомятся с нивелиром, читая текст учебника.
4. Определение абсолютной высоты, относительной высоты.

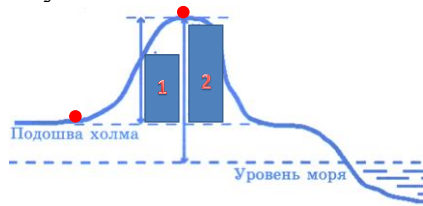


Абсолютная высота

Относительная высота

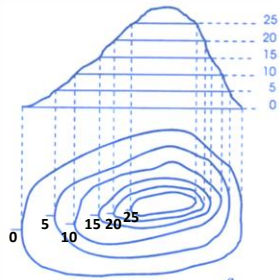
Какую высоту принять за высоту холма (5 или 3 м)?

Обучающиеся знакомятся с понятиями высоты по учебнику, делают записи на рабочих листах.

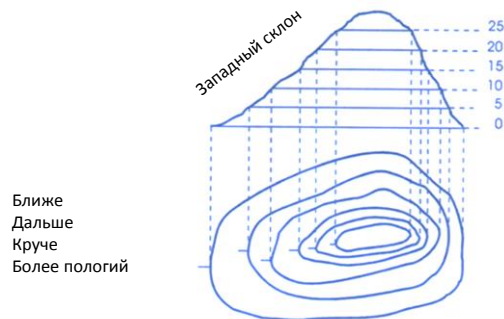


Какая высота отмечена цифрой 1, 2?

5. Изображение абсолютной высоты на плане с помощью отметок высот, горизонталей.



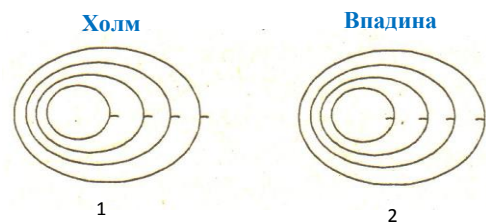
6. Выявление связей расположения горизонталей от крутизны склонов.



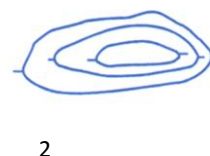
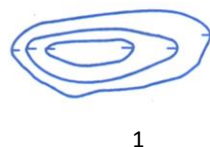
Чем ближе расположены горизонтالي, тем круче склон
 Чем дальше расположены горизонтали, тем более пологий склон

Дополнить предложения, используя слова для отбора.

7. Различия в изображении выпуклых и вогнутых поверхностей.



3. Определите, где изображена впадина, где — холм.
 Как вы это узнали?



бергштрихи

Сравните рисунки. Найдите отличия.

5. Закрепление.

1. Изображение холма.

На рисунке с помощью горизонталей изобразите холм высотой 16 м. Горизонтали проведите через 4 м. Северный склон холма круче южного.

2. Работа в группах: лото на закрепление понятий.

3. Вернуться к проблеме, поставленной в начале урока: в каком направлении легче двигаться по тропе?

4. В какой части местности можно играть в футбол?

7. Итоги. Рефлексия.

Д/З П.7, зад. 5,6 (письменно)



Обучающиеся оценивали в течение урока себя самостоятельно с помощью нивелиров.

-Ребята, вы сегодня на уроке покорили вершину, у каждого из вас она имеет свою высоту, а как эта вершина называется, мы сейчас определим, если ответим на вопросы:

- С помощью каких линий изображаются неровности земной поверхности?
- Каким прибором можно измерять высоту?
- Какая высота указывается на планах местности?
- Превышение одной точки местности над другой?
- С помощью каких черточек можно определить направление вниз по склону?
- Мы сегодня на уроке учились изображать на плане _____?

УРОК План местности

Цели и задачи урока: создать у учащихся представление о плане местности и условных знаках

Средства обучения: топографическая карта, раздаточные наборы условных знаков

ХОД УРОКА

1. Проверочная работа по разделу «Введение»
(Вопросы пишутся на доске, работа на 10 мин.)

1 вариант

1. Кто первым сформулировал понятие «География»?

2. Что изучает физическая география?
3. Какой период называют эпохой Великих географических открытий? Почему?
4. Чья экспедиция открыла морской путь в Индию?
5. Кто создал первый глобус?
1. Что такое земная ось?
2. Какие точки Земли называют географическим полюсами?
3. Что является следствием вращения Земли вокруг своей оси?

2 вариант

1. Что такое географический прогноз?
2. Что изучает экономическая география?
3. Кто первым и когда осуществил кругосветное плавание?
4. Кто был первым европейцем, достигшим Китая?
5. Почему Америка не названа в честь человека, первым открывшего ее?
6. Что такое экватор?
7. Как Луна влияет на Землю?
8. Что является следствием вращения Земли вокруг Солнца?

2. Изучение нового материала

При изучении географии пользуются изображениями поверхности Земли – космической съемкой, аэрофотосъемкой, планом местности, географической картой и глобусом. Космическая съемка – фотографирование поверхности Земли со спутников. Аэрофотосъемка – получение изображения земной поверхности при фотографировании с летящего самолета. Начнем с плана местности. Записать тему урока в тетради. Знания этой темы пригодятся вам в будущем. Когда вы пойдете в поход, вам нужно подготовиться к условиям неизвестной местности, в которой вы никогда не были, нужно продумать, какое снаряжение, какую одежду взять, возможно - подготовиться к переходу реки, оврага и т. д. Откуда вы сможете получить информацию о районе похода? *(по карте)*. Учитель показывает две карты: географическую и топографическую. Какую карту нужно взять в поход? *(топографическую)* Почему именно топографическую карту? *(она подробная, удобнее использовать для изучения района, где будет проходить маршрут похода)*

Значение топографических планов – они необходимы при любой хозяйственной деятельности, в быту (план квартиры, садового участка и т.п.). Специалисты, которые составляют топографические планы (т.е. ведут съемку местности), называются топографы. Наука топография (отдел картографии) родилась еще в Древнем Египте, когда надо было определить размеры и границы плодородных

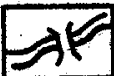
участков во время разлива Нила. При раскопках в Вавилоне была найдена статуя военачальника с планом крепости в руках. Уже тогда топография применялась в военном деле.

Для того чтобы работать с топографической картой, нужно уметь ее читать. Нельзя читать, не зная азбуки. Азбукой карты являются условные знаки. На старых картах знаки были рисованными, а сейчас используют графические условные знаки. Они одинаковы для всех стран мира. Пользуясь атласом, рассмотрите их (какие используются цвета?). **Требования к изображению условных знаков** - простота, непохожесть друг на друга, отдаленное сходство с изображаемым предметом, аккуратность вычерчивания. **Топографическая карта (план)** – изображение на плоскости небольшого участка земной поверхности в уменьшенном виде при помощи условных знаков.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

3. Закрепление

Прочитайте рассказ.

Путь в дальний лес лежал через . Нам пришлось перейти , обогнуть  и обойти . Прежде чем мы достигли . В лесу было много грибов и ягод. Мы развели костер и испекли картошку, а вечером решили возвращаться по , чтобы в темноте не сбиться с пути.

Для закрепления топографический заменяя выделенные

Недавно мы

левее *проселочной дороги*, которая пересекает *лиственный лес*. На опушке леса проселочная дорога переходит в *грунтовую*. По обе стороны которой раскинулись заросли *кустарника*, за ними - *фруктовый сад* и наша *школа*. Все лето мы купались в *озере*. Приехать к нам можно по *железной дороге*.

можно предложить написать диктант. Ученик на доске записывает текст, слова условными обозначениями.

поселились у *лесника*. Его избушка стоит

4. Домашнее задание: § 4, Р.Т. (стр. 8-9, № 1-3). Изобразить в тетради условные знаки следующих объектов и выучить их (отметить в атласе): болото, озеро, пристань и паром на реке, родник, колодец, отдельно стоящее дерево, смешанный, хвойный, редкий и лиственный лес, вырубка, просека, кустарник, фрукт. сад, луг, овраг, обрыв, пашня, огород, деревянный мост, железнодорож. мост, железная дорога и станция, автомобильное шоссе, тропа, проселочная дорога, завод с трубой, полевая дорога, дом лесника, школа, линии электропередач и связи, город, пески, река с направлением течения

Урок географии в 5 классе по теме «Параллели и меридианы»

Тип урока: изучение и первичное закрепление нового материала

Тема урока: Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

Цель урока:

- **образовательные:** сформировать понятия «параллель», «меридианы». Продолжить формировать понятие «географический полюс», «экватор».
- **развивающие:** сформировать умение определять направление по карте и глобусу; развивать навыки работы с источниками географической информации.
- **воспитательные:** развивать умение работать в коллективе, воспитывать толерантное отношение друг к другу.

Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД: умение строить высказывание, находить новую информацию.

Познавательные УУД: формировать умения работать с информацией, с текстом учебника, картами атласа; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока.

Коммуникативные УУД: формировать умение слышать, слушать и понимать партнера, навыки сотрудничества, взаимно контролировать действия друг друга, правильно выражать свои мысли, аргументировать свои мысли.

Регулятивные УУД: формировать умение работать по предложенному учителем плану, умение совместно с другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы и класса на уроке, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать и корректировать знания.

Личностные УУД: формировать способности к самоопределению, развивать сопереживания и эмоционально-нравственную отзывчивость.

Оборудование: атласы, контурные карты, электронное приложение к учебнику «География. Планета Земля» А.А.Лобджанидзе, тетрадь тренажер, презентация

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1.Организационный этап	Приветствие. А сейчас проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте, Все ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят, Все ль внимательно глядят? Здравствуйте ребята.	Приветствуют учителя	Коммуникативные УУД формировать умение слышать
2.Повторение изученного материала	Учитель: Ребята, какие способы изображения земной поверхности вы знаете? 1.На ноге стоит одной, Кружит - вертит головой. Нам показывает страны, Реки, горы, океаны (Глобус) Дайте определение понятиям: 1.Что такое глобус? 2.Что такое аэрофотоснимок? 3.Что называется планом местности? 4.Что такое географическая карта Оцените свои знания	Отвечают на вопросы Глобус, географическая карта, аэрофотоснимок, план местности. Глобус – объемная модель Земли. Аэрофотоснимки – съемки земной поверхности с летательных аппаратов. План местности – чертеж, небольшого участка поверхности Земли, выполненный с помощью масштаба и условных знаков Географическая карта – плоское уменьшенное изображение земной поверхности с помощью условных знаков Ставят оценки в карту оценки	УУД: умение строить высказывание Коммуникативные УУД: умение отвечать на вопросы

		знаний	
3.Актуализация знаний	1.Посмотрите на физический глобус, о чем он нам может рассказать? 2. Откройте атлас на стр.6-7 3.О чем нам может рассказать карта полушарий? 4.Покажите на карте и глобусе параллели и меридианы. - У кого нет ответа? - Что вы не смогли сделать? (не знаем пока, что такое параллели и меридианы) - Кто нашел на карте и глобусе параллели и меридианы? Вы можете доказать, что выполнили задание правильно? - Что вы не можете сделать? (мы не можем доказать, что выполнили задание правильно, т.е. правильно определили параллели и меридианы) Учитель: Какая же тема нашего урока.	О форме Земли, о материках, океанах, горах, течениях и тд. Открывают карту полушарий О форме Земли, о материках, океанах, горах, течениях и т .д. (не знаем пока, что такое параллели и меридианы) мы не можем доказать, что выполнили задание правильно, т.е. правильно определили параллели и меридианы) Записывают тему урока в тетрадь- Параллели и	Регулятивные УУД: постановка учебной цели и темы урока Познавательные УУД: моделирование изучаемого содержания Коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог, целеполагание

	Тема урока: Параллели и меридианы. Слайд1. На какие вопросы мы должны с вами ответить, изучая параллели и меридианы? Слайд.2 1.Что такое параллели и меридианы? 2.Как они выглядят на глобусе и картах? 3.Зачем нужны параллели и меридианы на глобусе и карте?	меридианы 1.Что такое параллели и меридианы? 2.Как они выглядят на глобусе и картах ? 3.Зачем нужны параллели и меридианы на глобусе и карте?	
4.Изучение нового материала	1.Что такое параллели? Слайд.3,5 Работа с текстом и с глобусом Учащиеся разделяются на группы и отвечают на вопросы. Вопросы в виде таблицы(См. в приложении) Слайд.4 1 группа – Что такое меридианы? Слайд 6.	Работа в группах Заполнение таблицы (Прил.) Работают с информацией представленной учителем Работа с текстом и с глобусом Учебник стр.48-49 Полуокружности,	Познавательные УУД: • работа с информацией, работа с учебными моделями • использование знаково-символических средств, общих схем решения выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения. Регулятивные УУД: • умение решать учебную задачу, умение работать по алгоритму.

	– Как они выглядят? - В какие стороны горизонта направлены –Длина меридианов. -Как называется главный меридиан, на какие полушария он делит земной шар? 2 группа – Что такое параллели? – Как они выглядят на глобусе -Длина параллелей. -Самая длинная параллель, ее длина -На какие полушария делит Землю экватор? . -В какие стороны горизонта направлены Учитель: Ребята, что вы узнали о параллелях? Проверяем, как вы заполнили табл.	соединяющие Северный и Южный полюсы Земли Все меридианы представляют собой полуокружности Север-юг Одинаковая и равна 20005 км Начальный, Гринвичский, западное и восточное полушарие Линии, проведенные параллельно экватору Это окружности... Разная Экватор, 40076 км Северное и южное Запад-восток Зачитывают данные таблицы	Коммуникативные УУД: • межличностное и деловое сотрудничество • слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.
--	---	--	--

	Учитель дополняет, задает вопросы .Параллелями называют линии, условно проведенные по поверхности земли параллельно экватору. Вспоминаем что такое экватор? Показывают на карте и на глобусе. В каждой точке параллель направлена на восток и на запад. Параллели – окружности, длина которых уменьшается от экватора к полюсам. Вспоминают, что такое полюс? Самая длинная параллель – это экватор. Длина его 40 000 км. Все параллели представляют собой окружности, длина которых уменьшается от экватора к полюсам Учитель: Что вы узнали о меридианах Меридианы. В переводе на русский язык слово «Меридиан» означает «полуденная линия». Её направление совпадает с направлением тени от предметов в полдень. Если идти все время по направлению этой тени. То обязательно придешь к северному полюсу, а в обратную сторону – к Южному. Меридианы – кратчайшие линии, условно проведенные на поверхности земли от одного географического полюса к другому. Все меридианы представляют собой полуокружности, сходятся у полюсов и имеют одинаковую длину.	Зачитывают данные таблицы	
5.Физминутка	На ноге стоит одной, Крутит-вертит головой.	Музыкальная «Две руки»	

	Нам показывает страны, Реки, горы, океаны. Ты как глобус покрутись, А теперь остановись!		
6.Изучение нового нового материала (продолжение)	Мои географические исследования Стр.49 учебника 1.Определите какую форму имеют меридианы на глобусе? 2.Какую форму имеют меридианы на карте полушарий и карте России? 3.Сравните форму экватора на глобусе и картах полушарий и мира 4.Определите какую форму имеют параллели на глобусе. 5.Сравните форму параллелей на карте полушарий и на карте России Посмотрите как могут изображаются меридианы и параллели на картах выполненных в разных картографических	Работа с картами атласа стр.6-7,10-11 На глобусе – дуги равной длины На карте полушарий меридианы-дуги разной длины. Средний меридиан – прямая линия, на карте России форму лучей Экватор на глобусе – окружность. А на карте полушарий и мира - прямая линия На глобусе параллели окружности , а на карте полушарий и карте России - кривые линии-дуги Электронное приложение к	Познавательные УУД: Извлечение необходимой информации Коммуникативные УУД: Умение работать совместно, слушать собеседника. Выразить свои мысли Регулятивные УУД: Личностные УУД: Регулятивные УУД: в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи и решать их Познавательные УУД: Извлечение

	проекциях Учитель: Параллели и меридианы проведены через определённое количество градусов. Параллели и меридианы составляют градусную сетку карты Работа с к - картами и картами атласа. Учитель: Для чего же нужны параллели и меридианы? Учитель: Древнегреческий ученый Эратосфен, живший в 276 -194 гг. до н. э., впервые предложил наносить на изображения земной поверхности условные линии – параллели и меридианы. Определение направлений по меридианам и параллелям. Учитель: Что нам известно. Какие направления показывают условные линии. По меридианам и параллелям определяются основные и промежуточные стороны горизонта.	учебнику Градусная сетка=параллели +меридианы(в тетрадь К-к стр.4-5 зад.1,атлас стр.6-7,10-11 Подписать на к-к значение параллелей и меридианов Для определения направлений, ориентирования. Параллели и меридианы нужны для ориентирования, определения места различных географических объектов на поверхности Земли (определения географических координат) Учащиеся: Параллели – запад, восток. Меридианы – север, юг.	необходимой информации.
--	---	--	--------------------------------

	Задание 5.тр.стр.25. Оцените свою работу Параллели и меридианы нужны для ориентирования, определения места различных географических объектов на поверхности Земли (определения географических координат) А что такое координата? Сколько параллелей и меридианов можно провести через одну точку?	Выполняют задания в тетради тренажере .Задание 5.тр.стр.25. Заполнение карты оценки знаний Стр.49 учебника читают Положение точки на плоскости Рис.2.30 Один меридиан и одна параллель	
7.Обобщение и систематизация знаний	Глобус весь пересекают, Сходятся на полюсах. Постепенно подвигают Стрелки на любых часах. Через сушу, океаны Пролегли(меридианы) Старший среди них - экватор, И от севера до юга Эти линии, ребята, Параллельны все друг другу. Догадаться вы сумели,	Отвечают на вопросы	Коммуникативные УУД: умение отвечать на вопросы Регулятивные УУД: Умение контролировать и оценивать работу

	Что же это?...(параллели) Слабым ученикам географический диктант, сильным тест из электронного приложения к учебнику Географический диктант (краткие ответы на вопросы) 1. Полуокружности, соединяющие географические полюса называют ... 2. Линии, проведенные параллельно экватору называют ... 3. Отсчет параллелей ведется от ... 4. Отсчет меридианов ведется от ... 5. Параллели и меридианы образуют ...	Выполняют задания диктанта и теста Взаимопроверка	
8.Домашнее задание	Учитель комментирует домашнее задание. Учащиеся осознанно записывают дом задание 1. Параграф 18 2. ТР. Стр.20 (12-13),стр.24 (3) 3. К-к стр.4-5 4. Тест электронное приложение	Осознанно записывают домашнее задание	
9.Подведение итогов урока	1.Какие цели мы ставили 2.Нашли мы ответы на все поставленные вопросы?	Учащиеся анализируют и делают выводы, что нового они узнали на уроке, и оценивают свою работу на уроке.	Регулятивные УУД В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

10.Рефлексия	– Какую работу мы сегодня выполняли? – Чему научились? – Кто или что вам помогало справиться? – Кто доволен сегодня своей работой? – Кто получил отметку в дневнике? За что?		

Приложение

Тема урока:

Вопросы	Меридианы	Вопросы	Параллели
– Что такое меридианы?		– Что такое параллели?	
– Как они выглядят на глобусе?		– Как они выглядят на глобусе	
- В какие стороны горизонта направлены		-В какие стороны горизонта направлены	
–Длина меридианов.		-Длина параллелей.	

-Как называется главный меридиан,		Самая длинная параллель, ее длина?	
На какие полушария он делит земной шар		-На какие полушария делит Землю экватор?	

Параллели и меридианы нужны для ориентирования, определения места различных географических объектов на поверхности Земли (определения географических координат)

Вопросы	Меридианы	Вопросы	Параллели
– Что такое меридианы?	Полуокружности, соединяющие географические полюса	– Что такое параллели? . .	Линии, проведенные параллельно экватору
– Как они выглядят на глобусе?	Полуокружности	– Как они выглядят на глобусе	Это окружности
- В какие стороны горизонта направлены?	Север-юг	-В какие стороны горизонта направлены ?	Запад-восток
–Длина меридианов.	Одинаковая равна 20005 км	-Длина параллелей.	Разная
-Как называется главный меридиан?	Начальный или Гринвичский	Самая длинная параллель, ее длина.	Экватор 40076 км

На какие полушария он делит земной шар?	Восточное и западное	-На какие полушария делит Землю экватор?	Северное и южное
---	----------------------	--	------------------

Параллели и меридианы нужны для ориентирования, определения места различных географических объектов на поверхности Земли (определения географических координат)

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Тема: «Градусная сеть. Географические координаты»

1. Класс: 5

Базовый учебник: *География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений /В. П. Дронов, Л.Е. Савельева.-М.: Дрофа, 2012.*

2. Цель урока: сформировать представление о географических координатах и практических способах их определения.

3. Задачи:

- обучающие:

- сформировать понятия «широта», «долгота», «географические координаты»;

-сформировать практические навыки работы с картой: умение определять по карте географическую широту, долготу, географические координаты объекта; умение определять по карте объект по заданным координатам;

- учить детей пользоваться градусной сеткой, определять расстояния и направления между объектами по градусной сетке.

-развивающие:

- развивать пространственные представления учащихся;

-развивать познавательный интерес к изучению географии;

-развивать способность применять умения, навыки в поисках решения проблемной ситуации, анализировать, делать выводы.

-воспитательные:

- воспитывать навыки коллективной работы: взаимопроверки, взаимопомощи;

- воспитывать географическую культуру.

8. Планируемые результаты:

Личностные: осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.

Метапредметные: умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, использование таблиц, карт, схем, ЭОР, ПК умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе, умение ориентироваться в окружающем мире, овладение элементарными практическими умениями и знаниями работы с картами.

Предметные: усвоение понятий «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты»; овладение умениями читать и карты, таблицы, схемы, рисунки по данной теме, находить географические координаты; развитие способностей делать выводы и формулировать правила пользования данными карт.

4. Универсальные учебные действия:

Личностные: осознать значимость использования на практике географических координат.

Регулятивные: планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.

Познавательные: извлекать информацию о местоположении географических объектов при работе с картами, таблицами, схемами, рисунками, текстом учебника, делать анализ и отбор информации, добывать новые знания из источников ЭОР, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

Коммуникативные: умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

10. Тип урока:урок изучения нового материала.

11. Формы работы учащихся: Работа фронтальная, групповая, индивидуальная

12. Оборудование и материалы: Атлас. Контурные карты. Физическая карта полушарий. Раздаточный дидактический материал. Мультимедийная презентация к уроку, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

13. Структура и ход урока:

Технологическая карта урока

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Время
1. Организационный момент	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. Чем мы занимались на прошлом уроке? Зачем нам нужны параллели и меридианы? Сегодня мы продолжим работу с данными понятиями.	Включаются в деловой ритм урока. Знакомились с понятиями параллели и меридианы. Для определения местоположения ГО и направлений на картах и глобусе.	Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	2 мин
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.	Актуализация опорных знаний и способов действий.	Эпиграфом к нашему сегодняшнему уроку будет следующее стихотворение: На карте – огромная планета Земля: Реки и горы, равнины, моря. Точка на карте зовется «объект» - Такое понятие ввёл человек. - Сегодня мы с вами узнаем о том, Что каждая точка имеет свой дом, Чтобы её отыскать в целом мире, Ей указали этаж и квартиру.	Учащиеся определяют тему урока «Градусная сеть . Географические координаты».	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Познавательные: логические- анализ информации с целью выделения главного.	3 мин

		Сложно найти этот адрес ребятам, Если не следовать координатам. Этаж называется широтой, Номер квартиры – её долготой. Как отыскать в дом заветный ключик? Карта и глобус нас этому учат. Нам остается припомнить немного, Какие ведут к каждой точке дороги. Как только дороги пересекутся, Искомые точки сразу найдутся. -Итак, как бы вы сформулировали тему сегодняшнего урока? -Откройте тетради и запишите тему урока. -Кто внимательно слушал стихотворение, тот наверное сможет сказать из чего складывается адрес любой точки на карте? Поэтому, сегодня на уроке мы с вами должны: Вспомни! Что такое меридиан, параллель, экватор, полюс? Узнай! Что такое долгота, широта? Научись делать! Определять географические координаты.		Регулятивные: умение организовывать работу индивидуально, в парах, в группах.	
3.Целеполагание и мотивация	Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока.	Перед ребятами ставится проблемный вопрос: Ребята! Известный роман Жюль Верна «Дети капитана Гранта» начинался с необычного происшествия. В поднятой с морских глубин бутылке была найдена записка: « 7 июня 1862 г. трехмачтовое судно «Бригантина» ... Глазго потерпело крушение два матроса и капитан Грант достигли 37* широты южной..., окажите им помощь». И пришлось героям романа совершить полное приключений путешествие вдоль всей 37-й параллели южного полушария. Почему герои роман не	Находят по атласу 37 южную широту. Делают <u>предположение</u>, что по одному заданному параметру трудно найти местоположение ГО.	Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: постановка вопросов. Познавательные: самостоятельное выделение- формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы.	3 мин

		смогли установить точное место кораблекрушения? Вопрос: Найдите на карте 37 южную широту? Где же мы найдем это судно? <u>Цель урока</u> -Какая цель нашего урока?	<u>Цель урока:</u> мы будем находить местоположение ГО с помощью географических координат		
4. Усвоение новых знаний и способов усвоения	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изученной темы: градусная сеть, географические координаты	-Ориентироваться по географической карте и по глобусу, находить точное местоположение объектов на земной поверхности позволяет градусная сетка. – Попробуйте дать свое определение понятию градусная сетка. -Вспомним, какие линии вам уже известны. Познакомимся с другими линиями, их так много на карте. - Какая точка имеет самую большую удаленность от экватора ?(полюс) - На сколько градусов он удален? (90*) -Теперь – самые сложные вопросы. Покажите на карте материк и океан, которые пересекают все меридианы Земли. (Антарктида,Сев.Лед.океан) - Покажите материки Африка и Австралия. Какой из них расположен восточнее? Какой из них ближе к Северному полюсу?	-Градусная сетка – это линии параллелей и меридианов на глобусе и карте, они позволяют определить адрес любой точки земной поверхности. Определение записывается в тетрадь. -Параллели. Меридианы. - Экватор – это линия пересечения земного шара плоскостью, проходящей через центр Земли перпендикулярно оси её вращения. Это слово происходит от латинского слова «эквус», что значит «равный». Экватор делит земной шар на северное и южное полушарие. Длина его 40 075 км. -Начальный меридиан проходит через Гринвич, предместье Лондона, где расположена обсерватория. -Полюс – это точка пересечения земной оси с поверхностью Земли. На Земле два полюса – северный и южный. Северный, южный полюс, линия экватора и нулевого меридиана находятся и показываются учащимися на карте у доски и ученики дают им определения.	Коммуникативные: постановка вопросов, инициативное сотрудничество. Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические-формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; доказательство. Регулятивные: планирование, прогнозирование.	15 мин

		- А теперь каждый на своем месте измерит по карте полушарий атласа протяженность Африки по экватору в градусах и километрах. Кто первым выполнит задание, поднимите руку. -Вы умеете определять при помощи градусной сети направления и расстояния. <u>Проблема:</u> -Сегодня на уроке, продолжая изучать карту, вы узнаете, что еще, кроме направлений и расстояний, можно узнать с помощью параллелей и меридианов. Постановка проблемного вопроса. -Представьте, что ваш класс – экипаж морского корабля. Вы путешествуете по океанам и вдруг оказались в бедственном положении, например, в этом месте (на карте полушарий крепится значок-кораблик). Вам срочно нужно передать в эфир сигнал SOS. Чтобы помощь подоспела быстрее, вы должны указать точное местоположение корабля в огромном океане. Какие сведения вы передадите? -Сейчас мы услышали много версий. А кто же из вас оказался прав, мы узнаем в конце урока, когда изучим новую тему. Чтобы точно указать местоположение объекта на земном шаре, люди используют систему географических координат. -Географические координаты изобрели еще древние греки до нашей эры. Система географических координат основана на том, что через любую точку на Земле может	Выполняют задание по карте атласа в парах(Протяжённость Африки вдоль экватора составляет примерно 35° (44° - 9°). На экваторе в каждом градусе “содержится” 111,3 км. Таким образом, протяжённость Африки по экватору составит 3900 км. (35° x 111,3 км.). Выдвигают различные версии (в каком океане, полушарии, у берегов какого материка и т. д.)		
--	--	--	--	--	--

		проходить только одна параллель и один меридиан. Географические координаты – это своего рода «адрес» объекта на земном шаре. Координаты определяются двумя числами – широтой и долготой. Понятия «широта» и «долгота» возникли в древности при описании размеров Средиземного моря. Его протяженность с запада на восток в два раза больше протяженности с севера на юг. Поэтому расстояние с запада на восток – длину моря стали называть долготой, а расстояние с севера на юг – ширину моря – широтой. Что это за числа – широта и долгота? Кто сможет сформулировать определения? -Все точки экватора имеют широту = Широта Северного полюса = Широта Южного полюса = Все объекты, расположенные в Северном полушарии, имеют - (сокращенно с. ш.), расположенные в Южном полушарии – (ю. ш.) -Как же определить широту объекта? Откройте контурные карты на с. 8-9. Найдите на точку А. Ответьте на вопросы: На какой параллели она расположена? В каком полушарии – Северном или	Учащиеся формулируют свои определения широты и долготы - Географическая широта – это расстояние от экватора до заданного объекта, выраженное в градусах от 0° до 90°. Ответы учащихся: =0° =90° с. ш. =90° ю. ш. -северную широту -южную широту -70° -в северном		
--	--	---	--	--	--

		Южном? Итак, точка А находится на 70-й параллели Северного полушария, т. е. её широта равна Запишите значение широты точки А в таблицу на с. 8 контурных карт. Итак, мы определили широту точки А. Самостоятельно определите широту точек Б, В, Г. 1 ряд находит широту т. Б= 2 ряд находит широту т. В= 3 ряд находит широту т. Г= Запишите значение широты точек в таблицу. Вы хорошо потрудились, ребята, поэтому вам нужно отдохнуть. Давайте проведем <u>физкультминутку «Широта и долгота»</u>	=70° с. ш. =5° ю. ш. =30° с. ш. =20° с. ш. Записывают полученные данные в таблицу в контурные карты.		
Физкультминутка		Широта – северная (потягивание, руки вверх) Широта – южная (приседание) Долгота – западная (разворот влево) Долгота – восточная (разворот вправо) Широта – северная (потягивание, руки вверх) Долгота – западная (разворот влево) Широта – южная (приседание) Долгота – восточная (разворот вправо)			1 мин
		Отдохнули? Продолжаем урок. -Вернемся к точкам. Их широта одинакова? А в одном ли месте расположены эти точки? Значит, одной широты недостаточно для определения точного местоположения объекта. Необходимо знать вторую координату – долготу. А что она обозначает?	Отвечают на вопрос: нет, в разных местах. - Географическая долгота – это расстояние от нулевого меридиана до заданного объекта, выраженное в градусах от 0° до 180°.	Коммуникативные: постановка вопросов, инициативное сотрудничество. Познавательные: самостоятельное выделение информации;	3 мин

		-Долгота всех точек на нулевом меридиане= -Имеют ли Северный и Южный полюса долготу? - Все объекты, расположенные в Западном полушарии, имеют - (сокращенно з. д.), расположенные в Восточном полушарии – (в. д.). Долгота всегда подписывается после широты! -Найдем долготу точки А. Она расположена в каком полушарии? Определим число градусов, ведя отсчет от нулевого меридиана. Точки Б, В, Г находятся в каком полушарии? Самостоятельно определите долготу точек Б,В,Г. 1 ряд находит широту т. Б= 2 ряд находит широту т. В= 3 ряд находит широту т. Г= -Запишите значения долготы точек в таблицу. Итак, мы определили координаты точек А, Б В и Г. -Теперь вы сами можете мне сказать правило, что значит определить координаты?	=0° - нет, так как пересекаются всеми меридианами. -западную долготу, -восточную долготу -восточном =30° в. д. -западном =32° з. д. =10° з. д. =150° з. д. Ученики <u>формулируют правило:</u> Определить географические координаты объекта – значит сказать, на какой параллели и каком меридиане он находится.	решение проблемы по алгоритму, построение логической цепи рассуждений; доказательство. Регулятивные: планирование, прогнозирование.	
5.Первичное закрепление	Установление правильности и осознанности изучения темы. Выявление пробелов первичного	Учитель предлагает задание с несколькими алгоритмом действия: -А сейчас попробуем решить обратную задачу – по известным координатам найдем объекты на карте. Откройте карту полушарий атласа с.24-25 Найдите географические объекты, имеющие	Ребята, отвечая, обосновывают свои ответы.	Регулятивные: коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание	3 мин

	осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.	эти координаты. <table><tr><td>Название города</td><td>Географичес широта</td><td>Географичес долгота</td></tr><tr><td></td><td>56° с.ш.</td><td>38° в.д.</td></tr><tr><td></td><td>59° с.ш.</td><td>31° в.д.</td></tr><tr><td></td><td>48° с.ш.</td><td>3° в.д.</td></tr></table> Подпишите названия объектов в контурных картах. -А теперь вернемся к началу урока – к нашему терпящему бедствие кораблю. Как вы думаете, что должен сообщить радист в эфир вместе с сигналом SOS? - Кто попытает определить координаты корабля? -Поставьте точку с этими координатами в контурных картах и подпишите значение координат рядом.	Название города	Географичес широта	Географичес долгота		56° с.ш.	38° в.д.		59° с.ш.	31° в.д.		48° с.ш.	3° в.д.	<table><tr><td>Название города</td><td>Географичес широта</td><td>Географичес долгота</td></tr><tr><td>Москва</td><td>56° с.ш.</td><td>38° в.д.</td></tr><tr><td>Санкт-Петербург</td><td>59° с.ш.</td><td>31° в.д.</td></tr><tr><td>Париж</td><td>48° с.ш.</td><td>3° в.д.</td></tr></table> -Географические координаты. =10° с. ш. 80° з. д.	Название города	Географичес широта	Географичес долгота	Москва	56° с.ш.	38° в.д.	Санкт-Петербург	59° с.ш.	31° в.д.	Париж	48° с.ш.	3° в.д.	качества и уровня усвоения; Коммуникативные: умение работать в паре	
Название города	Географичес широта	Географичес долгота																											
	56° с.ш.	38° в.д.																											
	59° с.ш.	31° в.д.																											
	48° с.ш.	3° в.д.																											
Название города	Географичес широта	Географичес долгота																											
Москва	56° с.ш.	38° в.д.																											
Санкт-Петербург	59° с.ш.	31° в.д.																											
Париж	48° с.ш.	3° в.д.																											
6. Организация первичного контроля	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков.	- Предлагаю вам, ребята, отправиться в самостоятельное путешествие по карте вместе с героями романов знаменитого французского писателя Жюль Верна. Вы получите разные задания, отдельно для мальчиков и для девочек, которые будете выполнять самостоятельно. Полученные данные необходимо записать в тетрадь. На выполнение заданий даю 2 минуты <u>ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ:</u> КАРТОЧКА № 1 Герои романов знаменитого французского писателя Жюль Верна – неутомимые путешественники. Их маршруты	Самостоятельное решение в тетради. Самопроверка.	Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; Личностные: самоопределение.	5 мин																								

	<i>проходили по всем материкам и океанам Земли. Выполняя задание, вы познакомитесь с некоторыми из них.</i> Капитан Немо начал свое кругосветное путешествие по морским глубинам под 35° с. ш. и 140° в. д. В каком океане и вблизи каких островов находилась подводная лодка капитана? КАРТОЧКА № 2 Потерпевший кораблекрушение капитан Грант сумел добраться до острова Табор (37° ю. ш., 140° з. д.). В каком океане он находится и какие острова расположены севернее? КАРТОЧКА № 3 Для поиска капитана Гранта яхте «Дункан» пришлось огибать Южную Америку, чтобы попасть из Атлантического океана в Тихий, так как в то время еще не был построен Панамский канал между Северной и Южной Америкой. Определите географические координаты Панамского канала. <u>ДЛЯ ДЕВОЧЕК:</u> КАРТОЧКА №1 Представьте, что вы отстали от своей туристической группы. На каком транспорте сухопутном или морском вы будете догонять группу, если она находится в точке с координатами 30° южной широты и 70°	-Тихий океан, Японские острова. Тихий океан, острова Туамоту. =10° с. ш. 80° з. д. (Индийский океан - на морском транспорте).		
--	--	---	--	--

		восточной долготы. Где же проходит ваше туристическое путешествие? КАРТОЧКА №2 Я сейчас нахожусь на замечательном объекте, который открыл английский путешественник Давид Ливингстон в 1856 году. Найдите его на карте по координатам 18° южной широты 26° восточной долготы. На каком материке он находится? КАРТОЧКА №3 Этот вулкан нагоняет страх на местных жителей. Что это за вулкан, если его координаты 3° южной широты 37° восточной долготы. На каком материке он расположен и до какого океана от него можно добраться быстрее всего?	(Водопад Виктория – в Африке). (Вулкан Килиманджаро в Африке – до Индийского океана).		
7. Подведение итогов урока.	Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучающихся	Подведем итоги урока. -Что нового мы сегодня изучили? -Что мы научились делать? -Понравился ли вам урок? -Оцените свою деятельность на уроке с помощью карточек. Оценить отдельных учащихся	Отвечают на вопросы Поднимают карточки, вклеенные в дневники.	Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль	2 мин
8. Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	Запишите задание на дом: изучить §18, выписать в тетрадь все определения и выучить. Выполнить в тетради письменно задание №4 в конце параграфа с.69.	Записывают задания в дневник	Коммуникативные: умение внимательно слушать учителя.	1 мин
9. Рефлексия	Инициировать	Если вы считаете, что поняли тему урока, то	Показывают карточки, вклеенные в	Коммуникативные:	2 мин

	рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе.	покажите красный прямоугольник. Если вы считаете, что не достаточно усвоили материал, то покажите зеленый прямоугольник. Если вы считаете, что не поняли тему урока, то покажите синий прямоугольник.	дневник.	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Познавательные: рефлексия.	
--	---	---	----------	--	--

Урок № 12

Тема « Географическая карта».

Цели:

Содержательная (предметные результаты):

- формировать представления о географических картах

Деятельностная:

- формирование у учащихся умений реализовать новые способы действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные)
- повысить интерес учащихся к изучению географии через применение знаний в практической деятельности
- воспитывать ответственность за выполняемую на уроке работу.

Личностные УУД

1. формировать географическое мышление: освоить способы ориентирования с помощью карты.
2. умение оценивать важность изучаемого материала для практической деятельности.

Познавательные УУД

1. Формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию.
2. Формирование умения анализировать, сравнивать, применять теоретические знания на практике.
3. Формировать умение работать с разными видами географических карт, глобусом
4. Формировать умение составлять графический конспект.

Коммуникативные

1. Формировать умения слушать и понимать речь других людей.
2. Формирование толерантности к возможностям одноклассников

Регулятивные

1. Формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока)
2. Формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
-------------	----------------------	-----------------------	-----

1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Включение в деловой ритм. Проверка всего необходимого к уроку. Не имея всего необходимого не достигнуть высоких результатов.	Подготовка класса к работе	Личностные: самоопределение Регулятивные: целеполагание Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
--	--	-----------------------------------	---

2. Проверка изученного материала	1. – Как можно ориентироваться на местности с помощью солнца и полярной звезды? 2. Учитель предлагает ребятам сдать на проверку практическую работу – план своей квартиры или комнаты. Анализ 1-2 работ учащихся.	1.Ребята отвечают на вопрос. 2.Ребята слушают комментарий учителя, вспоминают этапы выполнения практической работы.	Коммуникативные: 1.Умение отвечать на вопрос, слушать других. 2. Умение анализировать выполнение своей работы.
3.Объяснение нового материала.	1.- На плане можно изобразить небольшой участок земной поверхности. Как быть геологам, морякам, летчикам? - Что называется картой?	1.Ребята отвечают. -Людям многих профессий необходима карта. Ответы учащихся с опорой на определение карты стр. 40 учебника	Коммуникативные: 1.Умение слушать других, отвечать на поставленные вопросы. Познавательные : 1.формировать умение ориентироваться в учебнике, находить и

	2.-Почему картами пользуются чаще, чем глобусом? 3. -Чем карта отличается от плана местности? 4 .-Какие бывают карты? (используется электронное приложение к учебнику. Урок №12)	2.Учащиеся читают первый раздел параграфа 12 , отвечают На поставленный вопрос. 3.Ответы учащихся после прочтения раздела учебника «Какими свойствами обладает географическая карта?»» 4.Ребята , глядя на экран составляют графический конспект.	использовать нужную информацию. 2.формировать умение составлять графический конспект.
--	--	--	---

4. Первичное закрепление.	1.Предложить детям устно ответить на 1 вопрос стр.43	Ответы учащихся с комментариями .	Коммуникативные: 1. Формировать умения слушать и понимать речь других людей; . Познавательные: 1.формирование умения самостоятельно организовать учебную деятельность при работе с картами атласа и учебником
5.Домашнее задание	Параграф 12, знать новые понятия, выполнить задания стр.43	Запись в дневники.	
6. Итог урока (рефлексия)	Ответы на вопрос - Что я теперь знаю и могу.	Ответы учащихся.	.Регулятивные: 1.умение выделять и формулировать главные понятия и умения урока.

