**Открытый урок географии в 6 классе**

**Дата проведения:** 18 сентября 2015г.

**Место проведения:** ГБОУ СОШ пос. Прибой

**Уровень:** школьный

**Предмет**: география

**Уровень образования:** основное общее образование

**Тема:** Мировой океан и его части

**Тип урока:** изучение нового материала и первичное закрепление

**Форма** **проведения урока**: ОНЗ (освоение новых знаний)

**Участники:** учащиеся 6класса

**Цель: сформировать представление о Мировом океане, его частях/**

**Задачи** :формировать понятия Мировой океан, моря, заливы, проливы;

формировать способы деятельности учащихся: показывать океаны и моря, заливы, проливы по карте и наносить их на контурную карту; по карте описывать океаны, делать выводы о соотношении площадей океанов;

раскрыть идею единства и целостности Мирового океана.

**Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:**  развивать логическое мышление ; умение отбирать занимательный материал по предмету, строить сообщение в устной и письменной форме.

**Познавательные УУД:** формировать умения работать с информацией, с текстом учебника выполнять логические операции самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания.

**Коммуникативные УУД:** формировать речевую деятельность, навыки сотрудничества; умение находить общее решение, аргументировать своё предложение, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

**Регулятивные УУД:** формировать умения строить жизненные планы, прогнозировать, слушать собеседника, управлять своей деятельностью, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять инициативность и самостоятельность; оценивать. Корректировать знания.

**Личностные УУД:** формированть способности к самоопределению, ведению здорового образа жизни,

развивать чувство сопереживания, эмоционально-нравственную отзывчивость на основе развития способности к восприятию чувств других людей.

**Основные понятия**: Мировой океан, море, залив, пролив .

**Ресурсы:** учебник «География» 6 класс; мультимедийное оборудование, атлас, контурная карта.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного материала.**  **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **ФОУД** | **Формирование УУД** | **Комментарий, примечание** |
| **I этап Организационный момент**  Цель:  1) мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания благоприятной эмоциональной обстановки; | Здравствуйте ребята  Сегодня мы с Вами продолжаем наше путешествие по гидросфере.  -Скажите, ребята, вы любите путешествовать?( **слайд 1 )** | Приветствуют учителя  Настраиваются на урок, психологически готовятся к общению. | Ф | Коммуникативные УУД  Личностные УУД  установка на здоровый образ жизни | Создание благоприятного для обучения климата. Воспитательный момент.  Поднятие жизненного тонуса и укрепление здоровья. |
| **II этап Актуализация субъектного опыта учащихся** | - Дети когда вы отправляетесь в поездку, путешествие, что вы берёте с собой?( Багаж)  -Так и нам понадобится сегодня необычный багаж, который нельзя взять в руки, пощупать, поместить в багажник. Что же это за багаж?( Это багаж наших знаний ).  -Вспомните, какие оболочки планеты Земля вы знаете?( литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера) Молодцы!  У вас достаточный багаж знаний и мы можем смело отправиться в путь. **(слайд 1 )** | Диалог с учителем | Ф | Личностные УУД  Формирование мотивационной основы учебной деятельности  Познавательные УУД  Формирование целостной картины мира  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД  Умение принимать и сохранять учебную задачу |  |
| **I1IЭтап изучения новых знаний и способов действий**  **Поиск информации**  **Физкульт**  **минутка** | 1. -Давайте, определим тему нашего урока. Для этого закройте все глазки и послушайте мелодию.( звуки шума моря и крик чаек).(**слайд 2 )**   -Открываем глазки, что же вы представили под эту музыку? (Море, океан)  Итак, тема нашего урока « Мировой океан и его части». И в путешествие мы отправимся по Мировому океану.( **слайд 3)**  **-**А какая цель урока?(ответ детей) **(слайд 4 )**  -Дети, а как вы думаете на нашей планете Земля больше суши или воды? ( воды)  - ¾ планеты- это вода361 млн. км.2  Ребята мы можем исходя из этого поспорить по поводу названия нашей планеты выдвинуть свою гипотезу названия.(да). (**слайд 5 )**  \_Как вы думаете, какие части Мирового океана мы посетим? Посмотрите на карту океанов это ваш помощник! (моря, заливы, проливы).  А чтобы понять с чего начнётся путешествие отгадайте загадку.  - В сто морей тот великан, он зовётся……..(океан) **слайд 6)**  -Ребята, слово “океан” означает “великая река, обтекающая всю Землю”, известно людям с древности. Древнегреческие ученые-географы считали, что Землю опоясывает быстрый могучий поток – Океан. У него нет ни начала, ни конца. В древнегреческих легендах об океане говорится, что он был сыном бога Урана (бога неба) и Геи (богини земли) и являлся одним из творцов мира. По своему могуществу он уступал только Зевсу. Океан женился на своей сестре Тефии, которая произвела на свет три тысячи рек и столько же океанид (морских нимф). Так Океан стал отцом всех морей, рек и источников.  А что означает слово океан – давайте дадим определение слову океан  ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР 1(**слайд 7 )**  крупнейший водный объект, составляющая часть Мирового океана, расположенный среди материков, определенными свойствами ( соленость, температура, и.т.д)  Сколько океанов на планете? (пять)  - **Слайд 8**  -Итак, ребята, сколько всего океанов-4, Какой самый большой, самый маленький, самый тёплый, холодный?  -А теперь откройте контурные карты и подпишите названия океанов (ст10-11).  - А мы продолжаем путешествие, чтобы понять куда мы поплывём дальше, отгадайте следующую загадку  Здесь - куда не кинем взор - Водный голубой простор. В нем волна встает стеной, Белый гребень над волной. А порой тут тишь да гладь. Все смогли его узнать? ***слайд 9)***  *С помощью текста в учебнике запишите определение в тетрадь*  \_Ребята, моря бывают разные . ***слайд 9)***  -Найдите в атласе моря  -А кто знает какое море самое большое, глубокое?(Б-Саргасово море-7 тыс м., глубокое – Филиппинское море более 10 тыс .м) Показывает по карте ( **слайд 10)**  Отметили это море в контурных картах **слайд 11**  - Проверим правильно ли у вас получилась **(слайд12)**  Игра « Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три…»  - Молодцы ребята, продолжаем работу  ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР 2  *(****слайд13)***  **Проли́в** — узкое водное пространство, разделяющее участки суши и соединяющие соседние моря и океаны **( слайд 14 ).**  -Самый широкий пролив-Дрейка, названный в честь капитана Ф.Дрейка. Отметили его в контурной карте **(слайд15)**.  -Назовите пролив разделяющий Африку и Евразию  (Гибралтарский),Южную Америку и о. Огненная Земля(Магелланов)  Найдите в атласе проливы, которые показаны на **( слайде 16).**  **-** Проверьте, правильно вы нашли **( слайд17).**  -А наше путешествие продолжается и вновь загадка.  *Он у моря - как язык*  *Он берега лизать привык … (залив)(****слайд18)***  Найдите в атласе заливы **слайд 19**  Сравните вашу контурную карту с моей **слайд20**.  Самый крупный залив - Бенгальский.) отметили его на карте).  А чем отличается море от залива? (Залив всегда омывает берега суши, а море не всегда)( **слайд 18)** | Слушают музыку.  Целеполагание.  Коллективный поиск информации в атласах  Работают с информацией, представленной учителем.  Формулируют собственное мнение и аргументируют его.  Отгадывают загадку.  Обосновывают выбор написания.  слушают  Поиск информации  Получение информации из текста учебника и дополнительной информации (раздаёт учитель.)  Работают с лингвистическим конструктором  Работа с контурной картой  Отгадывают загадку  Высказывают свои мнения сравнивают с определением в учебнике и выписывают в тетрадь  Работа в контурных картах.  Слушают делятся впечатлениями  Взмахи руками, покачивания, изображение морских фигур  Высказывают свои мнения сравнивают с определением в учебнике и выписывают в тетрадь  Работа в контурных картах.  Работа с атласом  Высказывают свои мнения сравнивают с определением в учебнике и выписывают в тетрадь  Работа в контурных картах.  Работа с атласом  Анализируют карту и определения, делают вывод  Высказывают своё мнение, приводят доводы. | Ф  ф    и  и  ф  И  Ф  и  Ф  И  Г  Г  И | Коммуникативные УУД  Умение находить несколько вариантов решения проблемы  Личностные УУД  Формировать умение способности к саморазвитию  Коммуникативные  Регулятивные УУД  Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  Познавательные УУД  Извлечение необходимой информации.  Коммуникативные (умение работать в группе, слушать собеседника, выражать свои мысли)  Регулятивные УУД  в сотрудничестве с учителем умение ставить новые учебные задачи;  Познавательные УУД  Познавательные  Смысловое чтение и извлечение необходимой информации.  Познавательные УУД  Выведение следствий и причинно-следственных связей  Познавательные УУД  Извлечение необходимой информации. | Работа в парах  Умения и навыки работы в сотрудничестве:  умения взаимопомощи в группе в решении общих задач; - навыки делового партнерского общения; - умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы. |
| **IV. Этап первичной проверки понимания изученного** | Составить фишбоун Мировой океан (**слайд19)**  -Ребята един ли океан? (да)  -Что вам было не понятно?  \_Что вас заинтересовало? |  | Г |  |  |
| **V. Этап информации о домашнем задании** | П. 20,  Отметить на контурной карте по 5 объектов Мирового океана. |  | Ф |  |  |
| **VI.Этап подведения итогов** | Выставление оценок за урок |  |  |  |  |
| **VI1.Этап рефлексии** | * Океан * Южный, богатый * Отличается, бушует, плещет * Меня удивило разнообразие * Гладь * строка-тема синквейна, заключает в себе одно слово( обычно существительное) * строка-два слова (прилагательные или причастия) * строка-три глагола или деепричастия * строка- личное отношение или обобщающая фраза * строка-синоним |  |  | * Рефлексивные умения: * умение отвечать на вопрос |  |

ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).