**Открытый урок географии в 6 классе**

**Дата проведения:** 18 сентября 2015г.

**Место проведения:** ГБОУ СОШ пос. Прибой

**Уровень:** школьный

**Предмет**: география

**Уровень образования:** основное общее образование

**Тема:** Мировой океан и его части

**Тип урока:** изучение нового материала и первичное закрепление

**Форма** **проведения урока**: ОНЗ (освоение новых знаний)

**Участники:** учащиеся 6класса

**Цель: сформировать представление о Мировом океане, его частях/**

**Задачи** :формировать понятия Мировой океан, моря, заливы, проливы;

формировать способы деятельности учащихся: показывать океаны и моря, заливы, проливы по карте и наносить их на контурную карту; по карте описывать океаны, делать выводы о соотношении площадей океанов;

раскрыть идею единства и целостности Мирового океана.

**Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:**  развивать логическое мышление ; умение отбирать занимательный материал по предмету, строить сообщение в устной и письменной форме.

**Познавательные УУД:** формировать умения работать с информацией, с текстом учебника выполнять логические операции самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания.

 **Коммуникативные УУД:** формировать речевую деятельность, навыки сотрудничества; умение находить общее решение, аргументировать своё предложение, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

**Регулятивные УУД:** формировать умения строить жизненные планы, прогнозировать, слушать собеседника, управлять своей деятельностью, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять инициативность и самостоятельность; оценивать. Корректировать знания.

**Личностные УУД:** формированть способности к самоопределению, ведению здорового образа жизни,

развивать чувство сопереживания, эмоционально-нравственную отзывчивость на основе развития способности к восприятию чувств других людей.

**Основные понятия**: Мировой океан, море, залив, пролив .

**Ресурсы:** учебник «География» 6 класс; мультимедийное оборудование, атлас, контурная карта.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного материала.** **Деятельность** **учителя**  | **Деятельность** **обучающихся** | **ФОУД** | **Формирование УУД** | **Комментарий, примечание** |
| **I этап Организационный момент**Цель: 1) мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания благоприятной эмоциональной обстановки; | Здравствуйте ребята Сегодня мы с Вами продолжаем наше путешествие по гидросфере. -Скажите, ребята, вы любите путешествовать?( **слайд 1 )** | Приветствуют учителя Настраиваются на урок, психологически готовятся к общению. | Ф  | Коммуникативные УУДЛичностные УУДустановка на здоровый образ жизни | Создание благоприятного для обучения климата. Воспитательный момент. Поднятие жизненного тонуса и укрепление здоровья. |
| **II этап Актуализация субъектного опыта учащихся** | - Дети когда вы отправляетесь в поездку, путешествие, что вы берёте с собой?( Багаж) -Так и нам понадобится сегодня необычный багаж, который нельзя взять в руки, пощупать, поместить в багажник. Что же это за багаж?( Это багаж наших знаний ). -Вспомните, какие оболочки планеты Земля вы знаете?( литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера) Молодцы! У вас достаточный багаж знаний и мы можем смело отправиться в путь. **(слайд 1 )** | Диалог с учителем | Ф  | Личностные УУДФормирование мотивационной основы учебной деятельностиПознавательные УУДФормирование целостной картины мира Коммуникативные УУДРегулятивные УУДУмение принимать и сохранять учебную задачу |  |
| **I1IЭтап изучения новых знаний и способов действий****Поиск информации** **Физкульт****минутка** | 1. -Давайте, определим тему нашего урока. Для этого закройте все глазки и послушайте мелодию.( звуки шума моря и крик чаек).(**слайд 2 )**

-Открываем глазки, что же вы представили под эту музыку? (Море, океан)Итак, тема нашего урока « Мировой океан и его части». И в путешествие мы отправимся по Мировому океану.( **слайд 3)****-**А какая цель урока?(ответ детей) **(слайд 4 )**-Дети, а как вы думаете на нашей планете Земля больше суши или воды? ( воды) - ¾ планеты- это вода361 млн. км.2Ребята мы можем исходя из этого поспорить по поводу названия нашей планеты выдвинуть свою гипотезу названия.(да). (**слайд 5 )**\_Как вы думаете, какие части Мирового океана мы посетим? Посмотрите на карту океанов это ваш помощник! (моря, заливы, проливы).А чтобы понять с чего начнётся путешествие отгадайте загадку.- В сто морей тот великан, он зовётся……..(океан) **слайд 6)**-Ребята, слово “океан” означает “великая река, обтекающая всю Землю”, известно людям с древности. Древнегреческие ученые-географы считали, что Землю опоясывает быстрый могучий поток – Океан. У него нет ни начала, ни конца. В древнегреческих легендах об океане говорится, что он был сыном бога Урана (бога неба) и Геи (богини земли) и являлся одним из творцов мира. По своему могуществу он уступал только Зевсу. Океан женился на своей сестре Тефии, которая произвела на свет три тысячи рек и столько же океанид (морских нимф). Так Океан стал отцом всех морей, рек и источников.А что означает слово океан – давайте дадим определение слову океанЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР 1(**слайд 7 )**крупнейший водный объект, составляющая часть Мирового океана, расположенный среди материков, определенными свойствами ( соленость, температура, и.т.д)Сколько океанов на планете? (пять)  - **Слайд 8** -Итак, ребята, сколько всего океанов-4, Какой самый большой, самый маленький, самый тёплый, холодный?-А теперь откройте контурные карты и подпишите названия океанов (ст10-11).- А мы продолжаем путешествие, чтобы понять куда мы поплывём дальше, отгадайте следующую загадкуЗдесь - куда не кинем взор -Водный голубой простор.В нем волна встает стеной,Белый гребень над волной.А порой тут тишь да гладь.Все смогли его узнать? ***слайд 9)*** *С помощью текста в учебнике запишите определение в тетрадь* \_Ребята, моря бывают разные . ***слайд 9)***-Найдите в атласе моря -А кто знает какое море самое большое, глубокое?(Б-Саргасово море-7 тыс м., глубокое – Филиппинское море более 10 тыс .м) Показывает по карте ( **слайд 10)**Отметили это море в контурных картах **слайд 11** - Проверим правильно ли у вас получилась **(слайд12)**Игра « Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три…»- Молодцы ребята, продолжаем работуЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР 2 *(****слайд13)*****Проли́в** — узкое водное пространство, разделяющее участки суши и соединяющие соседние моря и океаны **( слайд 14 ).**-Самый широкий пролив-Дрейка, названный в честь капитана Ф.Дрейка. Отметили его в контурной карте **(слайд15)**.-Назовите пролив разделяющий Африку и Евразию(Гибралтарский),Южную Америку и о. Огненная Земля(Магелланов) Найдите в атласе проливы, которые показаны на **( слайде 16).****-** Проверьте, правильно вы нашли **( слайд17).** -А наше путешествие продолжается и вновь загадка.*Он у моря - как язык**Он берега лизать привык … (залив)(****слайд18)***Найдите в атласе заливы **слайд 19**Сравните вашу контурную карту с моей **слайд20**.Самый крупный залив - Бенгальский.) отметили его на карте). А чем отличается море от залива? (Залив всегда омывает берега суши, а море не всегда)( **слайд 18)** | Слушают музыку.Целеполагание.Коллективный поиск информации в атласахРаботают с информацией, представленной учителем.Формулируют собственное мнение и аргументируют его.Отгадывают загадку.Обосновывают выбор написания.слушаютПоиск информации Получение информации из текста учебника и дополнительной информации (раздаёт учитель.) Работают с лингвистическим конструкторомРабота с контурной картойОтгадывают загадкуВысказывают свои мнения сравнивают с определением в учебнике и выписывают в тетрадьРабота в контурных картах.Слушают делятся впечатлениямиВзмахи руками, покачивания, изображение морских фигурВысказывают свои мнения сравнивают с определением в учебнике и выписывают в тетрадьРабота в контурных картах.Работа с атласомВысказывают свои мнения сравнивают с определением в учебнике и выписывают в тетрадьРабота в контурных картах.Работа с атласомАнализируют карту и определения, делают вывод Высказывают своё мнение, приводят доводы. | Ф ф иифИФиФИГГИ | Коммуникативные УУДУмение находить несколько вариантов решения проблемы Личностные УУД Формировать умение способности к саморазвитиюКоммуникативныеРегулятивные УУДУмение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничествеПознавательные УУДИзвлечение необходимой информации.Коммуникативные (умение работать в группе, слушать собеседника, выражать свои мысли)Регулятивные УУДв сотрудничестве с учителем умение ставить новые учебные задачи;Познавательные УУДПознавательныеСмысловое чтение и извлечение необходимой информации.Познавательные УУДВыведение следствий и причинно-следственных связейПознавательные УУДИзвлечение необходимой информации. | Работа в парахУмения и навыки работы в сотрудничестве:умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;- навыки делового партнерского общения;- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы. |
| **IV. Этап первичной проверки понимания изученного** | Составить фишбоун Мировой океан (**слайд19)**-Ребята един ли океан? (да)-Что вам было не понятно?\_Что вас заинтересовало? |  | Г  |  |  |
| **V. Этап информации о домашнем задании** | П. 20,Отметить на контурной карте по 5 объектов Мирового океана. |  | Ф  |   |  |
| **VI.Этап подведения итогов** | Выставление оценок за урок |  |  |  |  |
| **VI1.Этап рефлексии** | * Океан
* Южный, богатый
* Отличается, бушует, плещет
* Меня удивило разнообразие
* Гладь
* строка-тема синквейна, заключает в себе одно слово( обычно существительное)
* строка-два слова (прилагательные или причастия)
* строка-три глагола или деепричастия
* строка- личное отношение или обобщающая фраза
* строка-синоним
 |  |  | * Рефлексивные умения:
* умение отвечать на вопрос
 |  |

ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).