

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
в старшей группе «Буратино»
Тема дня: «Четыре желания».
Дата: 16.10.2014г.**

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

- научить детей последовательно и выразительно передавать литературный текст («Речевое развитие»);
- развивать речевые умения в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам («Речевое развитие»);
- продолжать упражнять детей в отгадывании загадок, опираясь на характерные признаки и музыкальное сопровождение («Речевое развитие»);
- продолжать упражнять детей в отгадывании загадок, опираясь на характерные признаки и музыкальное сопровождение («Речевое развитие»);
- закрепить представление детей о цифрах от 1 до 5 («Познавательное развитие»);
- закреплять способы и приёмы рисования нетрадиционной техники различными изобразительными материалами («Художественно-эстетическое развитие»);
- формировать потребность в двигательной активности («Физическое развитие»);
- развивать умение детей взаимодействовать со сверстниками, доброжелательно и уважительно относиться к творчеству своих товарищей («Социально-коммуникативное развитие»).

Материалы и оборудование:

- практические: дидактические игры, игровая ситуация, рисование, оформление выставки;
- наглядные: просмотр презентации «Времена года», рассматривание листочков, рассматривание детских работ, слушание музыки;
- словесные: чтение рассказа, загадывание загадок, чтение стихотворений, вопросы.

Материалы и оборудование:

Магнитофон, ноутбук, презентация «Времена года», диск с записью музыкальных произведений П. И. Чайковского из альбома «Времена года», «Времена года. Апрель»; «Солнышко» муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Дождик» р.н.п., обр. Т. Попатенко; листочки с цифрами, снежки, цветы, макет солнца, зонтики, листья разных деревьев (желательно опавшие), губка, акварельные краски, кисточка, бумага.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Игровые упражнения, физкультминутка.
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические).
<i>Коммуникативная</i>	Отгадывание загадок, словесные игры, ситуативные разговоры, вопросы.
<i>Музыкальная</i>	Слушание музыкальных произведений.
<i>Изобразительная</i>	Рисование в нетрадиционной форме.
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Чтение рассказа, стихотворений.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Под тихую музыку дети входят в картинную галерею. Воспитатель: - Я так рада видеть вас! Присаживайтесь, как вам удобно. Послушайте рассказ К.Д. Ушинского «Четыре желания». Показ презентации «Времена года».	Слушают музыку и рассматривают серию картин «Времена года», настраиваясь на дальнейшую работу. Слушают рассказ. Смотрят презентацию.	Настраиваются на совместную работу. Внимательно слушают рассказ, чтобы передать текст последовательно и точно. Правильно отгадывают времена года по презентации.
2.	Включает музыку П.И.Чайковского «Ветер» из альбома «Времена года. Февраль» и предлагает её послушать. Обращает внимание на разнообразные листья деревьев, развешанные в группе. Просит найти	Слушают музыку. Рассматривают листья, обращая внимание на разнообразие. Находят среди множества листиков под номером	Внимательно слушают музыку, определяют её настраивание. Находят листок с цифрой один среди других. Определяют загаданное время

	листочек под номером один, загадывает загадку, записанную на первом листочке: Мороз морозит, Лёд леденит, Вьюга гуляет, Когда это бывает? (Зимой). Задаёт вопросы: - Как вы думаете, чем Мите понравилась зима? - А вы любите зиму? - Кто родился зимой? - А у вас есть зимнее желание? Проводит подвижную игру «Снежки».	один. Отгадывают загадку, объясняют, о чём говорить в загадке. Отвечают на вопросы, дополняют ответы своих сверстников. Играют, бросают снежки друг в друга.	года по его признакам, описанным в загадке. Отвечают на вопросы полным, развёрнутым ответом, владеют диалогической речью в ситуативном разговоре. Выполняют правила игры.
3.	Включает музыку П.И.Чайковского из альбома «Времена года. Апрель» и предлагает её послушать. Просит найти листочек под номером два, загадывает загадку, записанную на втором листочке: Льется речка — Зазвенели ручьи, Прилетели грачи. В дом свой — улей — пчела Первый мед принесла. Кто скажет, кто знает, Когда это бывает? (Весной) Задаёт вопросы: - Вспомните, что Мите понравилась весной? - А вам нравится весна? - Кто родился весной? - А у вас есть весеннее желание? Проводит физкультминутку: Раз - цветок, два - цветок, Чтоб сорвать в лесу	Слушают музыку. Рассматривают листья, обращая внимание на разнообразие. Находят среди множества листиков под номером два. Отгадывают загадку, объясняют, о чём говорить в загадке. Внимательно слушают вопросы, рассуждают, отвечают на вопросы, дополняют ответы своих товарищей. Выполняют движения в соответствии с текстом. Наклоны вперёд, сначала к правой ноге, потом к левой.	Внимательно слушают музыку, определяют её настроение. Находят листок с цифрой два среди других. Определяют загаданное время года по его признакам, описанным в загадке. Отвечают на вопросы полным, развёрнутым ответом, владеют диалогической речью в ситуативном разговоре. Согласовывают движения со словами текста.

	цветочки, Наклоняйся до носочков. Раз - цветок, два - цветок. А потом сплетём венок. Проводит дидактическую игру «Собери букет».	Собирают цветы в букет.	Выполняют правила игры.
4.	Звучит мелодия «Солнышко» муз. Т. Попойенко, сл. Н. Найденовой и предлагает её послушать. Просит найти листочек под номером три, загадывает загадку, записанную на третьем листочке: Солнце печёт, липа цветёт. Рожь поспевает, когда это бывает? (Летом). Задаёт вопросы: - Вспомните, что пожелал Митя летом? - У кого лето любимое время года? - Кто родился летом? - А у вас есть летнее желание? Проводит дидактическую игру «Противоположности». Я скажу слово «большой», какое слово будет противоположным по смыслу... Хороший - ... Холодный - ... Идти - ... Говорить - ...	Слушают музыку. Рассматривают листья, обращая внимание на разнообразие. Находят среди множества листиков под номером три. Отгадывают загадку, объясняют, о чём говорится в загадке. Внимательно слушают вопросы, рассуждают, отвечают на вопросы, дополняют ответы своих товарищей. Упражняются в подборе антонимов, подбирают слова противоположности и получают фишки.	Внимательно слушают музыку, определяют её настроение. Находят листок с цифрой три среди других. Определяют загаданное время года по его признакам, описанным в загадке. Отвечают на вопросы полным, развёрнутым ответом, владеют диалогической речью в ситуативном разговоре. Слова противоположные по смыслу: Хороший - плохой Холодный - теплый Идти – стоять Говорить - молчать
5.	Звучит мелодия «Дождик» р.н.п., обр. Т. Попатенко и предлагает её послушать. Просит найти листочек под номером четыре, загадывает загадку, записанную на четвертом листочке:	Слушают музыку. Рассматривают листья. Находят среди множества листиков под номером четыре.	Внимательно слушают музыку, определяют её настроение. Находят листок с цифрой четыре среди других.

	Дни стали короче, Длинней стали ночи. Кто скажет, кто знает, Когда это бывает? (Осенью.) Задаёт вопросы: - Вспомните, что Мите понравилось осенью? - Кому нравится осень? - Кто родился осенью? - А у вас есть осеннее желание? Проводит подвижную игру «Солнышко и дождик», воспитатель – солнышко, детям раздает зонтики.	Отгадывают загадку, объясняют, о чём говорится в загадке. Внимательно слушают вопросы, рассуждают, отвечают на вопросы, дополняют ответы своих товарищей. Играют в подвижную игру. Выполняют упражнения с зонтиками.	Определяют загаданное время года по его признакам, описанным в загадке. Отвечают на вопросы полным, развёрнутым ответом. Выполняют правила игры.
6.	Обращает внимание на развешанные листья в группе. Предлагает выполнить игровое упражнение «Листочки»: Просит детей подуть на них. Дует, дует ветер, Дует, задувает. Желтые листочки с ниточек срывает. И летят листочки к деткам на ладошки. Просит сорвать по три разных листочка для рисования.	Рассматривают листочки, обращают внимание на разные листья (по форме, цвету, окраске). Выполняют упражнение на дыхание в соответствии с текстом.	Находят листочки. Согласовывают движения со словами упражнения.
7.	Проводит физкультминутку: Дружно по лесу гуляем И листочки собираем Собирать их каждый рад Просто чудный листопад! Все листочки по местам, рисовать листопад.	Выполняют движения в соответствии с текстом. Шаги на месте, наклоны вперед, прыжки на месте, с хлопками в ладоши. Берут необходимые материалы: губку, кисточку, краски акварельные, бумагу и рассаживаются по местам. Рисуют листопад. Листочек кленовый	Согласовывают движения со словами текста. Подбирают средства для работы. Развивают творческое воображение.

		промачивают влажной губкой, наносят капельки разноцветной краски, и переворачивают его на лист бумаги, получается отпечаток кленового листочка и т.д.	
8.	Вместе с детьми любителю выполненными работами. Предлагает послушать стихотворение: Листопад, листопад, Листья желтые летят. Желтый клен, желтый бук, Желтый в небе солнца круг. Желтый двор, желтый дом. Вся земля желта кругом. Желтизна, желтизна, Значит, осень – не весна. Наше путешествие закончилось.	Рассматривают работы друг друга, высказывают свои впечатления. Выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения: взмах руками вверх, кружатся взмах руками в стороны, медленно опускают руки вниз кружатся.	Объективно оценивают работу товарищей, высказывают впечатления. Согласовывают движения со словами текста.
9.	Подводит итог всего путешествия - задаёт вопросы: - Какие впечатления остались у вас от нашего путешествия с Митей? - Что вам больше всего понравилось? Пусть все ваши желания исполнятся!	Отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями.	Делают выводы, обобщают.

Итоговое мероприятие: оформление выставки детских работ «Листопад».

Справка

По итогам просмотра непосредственно образовательной деятельности по
«Речевому развитию» «Четыре желания».

1. Сроки проведения: 16 октября 2014 года.
2. Возрастная группа: старшая разновозрастная группа «Буратино».
3. Ф.И.О. воспитателя: Каргаева Оксана Владимировна.

Цель:

- научить детей последовательно и выразительно передавать литературный текст;
- развивать речевые умения в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам.

Согласно просмотру открытого НОД по речевому развитию Каргаевой Оксаны Владимировны была организована непосредственно образовательная деятельность с детьми старшей разновозрастной группы. Для проведения непосредственно образовательной деятельности Каргаева Оксана Владимировна использовала иллюстративный, предметно – образный материал, музыкальное сопровождение. Разнообразная тематика вопросов педагога и самих детей позволила объединить знания из различных областей в единое целое, расширила творческий потенциал ребенка и его эмоциональную сферу.

Воспитатель заинтересовала детей с помощью стихотворений, пословиц, загадок о времени года. Дети активно участвовали в НОД, самостоятельно рассказывали о своих желаниях, приводили примеры из собственного опыта.

Оксана Владимировна грамотно построила непосредственно образовательную деятельность по ФГОС, чередуя образовательную и игровую деятельность. Очень грамотно, эмоционально ставила вопросы, побуждающие на ответ. Двигательная активность была непосредственно связана с основной целью образовательной деятельности.

Во время игровой деятельности дети закрепили знания о природных явлениях, временах года.

Невозможно становление полноценной личности без воспитания чувств прекрасного к окружающей природе.

Задачи, поставленные педагогом, соответствовали возрасту детей старшей разновозрастной группы и успешно были достигнуты.

Вывод: Каргаева Оксана Владимировна использует в работе с детьми разные нетрадиционные формы работы, способствующие лучшему усвоению материала, а так же умело включает в НОД все образовательные области.

Директор

ГБОУ СОШ пос.Прибой-

СП детский сад «Зоренька»

Куршук А.П.

И.о.руководитель

СП ГБОУ СОШ пос.Прибой –

детский сад «Зоренька»

Гунько М.В.