

**Конспект непосредственно образовательной деятельности в средней группе
«Мир насекомых»**

Воспитатель: Гунько Марина Валерьевна

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое», «Физическое развитие», «Коммуникативное развитие»

Задачи:

1. Обогащать активный словарь дошкольника, закреплять название насекомых, расширять представление о частях тела насекомых - бабочка, стрекоза, жук - короед, медведка, гусеница, муха, пчела, комар, кузнечик, паук, божья коровка. (Речевое развитие, Познавательное развитие)
2. Познакомить, обогатить представление воспитанников о насекомых. (Речевое развитие, Познавательное развитие)
3. Отработать умения четко произносить звуки Ж, ЗА, ЗУ, СА, используя в речи скороговорки. Побуждать к четкому произношению. (Речевое развитие)
4. Продолжать расширять и формировать представление детей о насекомых, умение их классифицировать на: полезных и вредных. (Познавательное развитие)
5. Активизировать в речи дошкольников слова глагольной формы – ползать, таскать, опылять (цветы), уничтожать, жалить, стрекотать. (Речевое развитие)
6. Стимулировать умения отвечать на вопросы полным, развернутым ответом, развивать диалогическую и монологическую речь, умение делать выводы. (Речевое развитие)
7. Формировать потребность в двигательной активности. Сформировать понимание необходимое для двигательной активности, после статического занятия (Физическое развитие)
8. Продолжать упражнять детей в отгадывании загадок, опираясь на характерные признаки. (Речевое развитие)
9. Сформировать умения передавать характерные движения насекомого. (Физическое развитие)
10. Тренировать артикуляционный аппарат. (Речевое развитие)
11. Побуждать детей к рассуждению. (Коммуникативное развитие, Речевое развитие)
12. Побуждать детей к рассуждению на заданную тему. (Речевое развитие)
13. Развивать мелкую и крупную моторику. (Речевое развитие, Физическое развитие)

14.Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования акварелью «Клякс графия». (Художественно – эстетическое)

Методы и приёмы:

- практический: игровая ситуация, физкультурная минутка, метод рисования «кляксография»
- наглядный: мнемотаблица, карточки с изображением насекомых, маски
- словесный: загадывание загадок, художественное слово, беседа.

Материал и оборудование: музыкальная запись со звуками насекомых, картинки с изображением насекомых, мнемотаблица, маски – насекомых, альбомные листы, кисти, акварель.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Физкультурная минутка
<i>Игровая</i>	Игровая ситуация,
<i>Коммуникативная</i>	Беседа, отгадывание загадок, словесная игра, вопросы, ситуативные разговоры, скороговорки
<i>Музыкальная</i>	Слушание звуков насекомых, шум леса
<i>Восприятие (художественное слово)</i>	Чтение, рассказывание
<i>Художественно эстетическое</i>	Использование нетрадиционного метода рисования акварелью «клякс графия»

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
1	<p>В группе звучит мелодия леса. Воспитатель предлагает детям отправиться в лес отдохнуть на полянке. Дети представляют, что очутились на полянке.</p> <p>- Кого мы можем тут встретить?</p> <p>Ребята, а есть такие жители в лесу. Их очень много, они повсюду: и на деревьях, и на цветах, и на земле, и в воздухе.</p> <p>- Кто это? Вы догадались?</p> <p><i>Воспитатель читает стихотворение</i></p> <p>Когда в душистом сквозняке Присядешь летом в сосняке. Внимательно взглядишь вокруг Ты многое заметишь, друг. Личинку тащит муравей, Спешит куда-то меж корней Большой сосны. На толстый сук Уселся золотистый жук. Порхает легкий мотылек. Пьет хоботком душистый сок И собирает мел пчела. Все заняты, у всех дела. Мой друг, внимательно взглядишь. Волшебную увидишь жизнь. Муравей, божья коровка,</p>	<p>Слушают мелодию леса.</p> <p>Представляют, воображают лес.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Предлагают свои варианты ответов</p> <p>Слушают воспитателя</p>	<p>Внимательно слушают, слышат музыку.</p> <p>Имитируют воображаемые события.</p> <p>Правильно отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Активно используют в своей речи существительные – название диких животных</p> <p>Хорошо воспринимают и понимают стихотворную речь.</p> <p>Внимательно слушают не отвлекаясь на посторонние предметы, эмоционально реагируют</p>

	<p>стрекоза, кузнечик, бабочка, комар, муха, пчела - все это насекомые.</p>		
2	<p>Воспитатель загадывает загадки про насекомых.</p> <p><u>Загадки</u> Яркий мини вертолет, Отправляется в полёт. Но зачем ему глаза? Да он просто ... (Стрекоза)</p> <p>Ой, что за насекомое, Пока что незнакомое?! Вперед ползет, не пьтится, На нём в горошек платьице. (Божья коровка)</p> <p>Словно гвоздик на магнит, Он на нас бросается – Без бубенчиков звенит, Без зубов кусается. (Комар)</p> <p>Во фраке зелёном маэстро, Взлетает над лугом в цвету. Он — гордость местного оркестра. И лучший прыгун в высоту. (Кузнечик)</p> <p>На вид, конечно, мелковаты, Но всё, что можно, тащат в дом. Неугомонные ребята, Вся жизнь их связана с трудом (Муравей)</p> <p>Ходит ходок через потолок, Всем надоедает, здоровью угрожает. А как осень придёт, Ещё и кусаться начнёт. (Муха)</p>	<p>Называют насекомого. Отгадывают загадки по описанию.</p> <p>Дети самостоятельно выбирают маску с изображением.</p>	<p>Соотносят описание насекомых и его названия</p> <p>Определяют насекомых по его описанию.</p> <p>Обладают навыками логического мышления.</p>

	<p>Ранним утром ей не спится, Очень хочется трудиться. Вот и меду принесла Работящая... (Пчела)</p> <p>Предлагает рассмотреть картинки с изображением насекомых, назвать их.</p> <p>Раздает каждому ребенку маску с изображением насекомого, предлагает превратится в маленькие существа. (Маски повторяются, количество разное)</p>	<p>Рассматривают картинки.</p>	<p>Верно соотносят картинку и вид насекомого. Знают как называются насекомые.</p> <p>Демонстрируют маски с изображением насекомых.</p>
3	<p><u>Физкультминутка</u> Вспомните, как передвигаются насекомые. (<i>Червяк ползет, пчела летает, кузнечик прыгает, жуки плавают. Насекомые все умеют: хо- дить, бегать, плавать, нырять, летать, порхать, ползать, прыгать и т.д.</i>) <u>Кузнечики</u> Поднимайте плечики, Прыгайте кузнечики. Прыг-скок, прыг-скок. Стоп! Сели. Травушку покушали. Тишину послушали. Выше, выше, высоко, Прыгай на носках легко! <u>Бабочка.</u> Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел, Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться) Взвился вверх и полетел. Солнце утром лишь проснется,</p>	<p>Выполняют упражнения в соответствии с текстом.</p>	<p>Хорошо передают движения насекомого.</p> <p>Демонстрируют овладения разными видами движений.</p> <p>Владеют способом мышечного расслабления.</p> <p>Дети согласовывают движения со словами физкультминутки.</p> <p>Дети правильно и самостоятельно воспроизводят физкультминутку.</p> <p>Развивают крупную моторику.</p>

	Бабочка кружит и вьется. (Покружиться)		
4	<p>- Ребята, а вы знаете чем отличаются насекомые от животных? Воспитатель с детьми находит модели существенных признаков насекомых и выставляет их на наборное полотно, объясняет, что у них тело состоит из члеников, шести ног, крыльев, усиков. Насекомые отличаются друг от друга по величине, форме тела, по цвету.</p>	<p>Рассматривают модели существенных признаков насекомых.</p> <p>Подбирают прилагательные – тело круглое, красное в мелкую черную точку.</p> <p>Представляют животного, делают сравнительный анализ.</p>	<p>Используют в речи прилагательные.</p> <p>Правильно, подробно описывают выбранное насекомое по картинке, по памяти, называют части его тела.</p>
5	<p>Ребята, а чем питаются насекомые? - На каждое насекомое - свой корм. Гусеницы поедают листья, жуки- короед - древесину и кору деревьев, комары питаются соком растений и кровью животных, медведка питается под землей корнями растений и т.д. Есть такие насекомые-хищники, которые охотятся на других насекомых, например, божья коровка поедает тлю. Насекомые - это очень вкусное лакомство для лягушек, ящериц, летучих мышей, птиц и т.д. Ребята, а вы знаете, кто на земле самый сильный?</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Добавляют исправляют друг друга</p>	<p>Логически верно используют существительные и глаголы. Называют насекомых, их действия. Грамматически верно используют их в предложении. Демонстрируют навыки групповой деятельности. Рассуждают на заданную тему Грамматически верно строят предложения в беседе со сверстниками.</p>
6	Воспитатель предлагает детям разделить на две группы	Делятся на группы.	Классифицируют насекомых на:

	<p>насекомые, которые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приносят пользу; - вредят. <p>Объясните, почему вы так думаете?</p>	<p>Рассуждают, доказывают и объясняют свой выбор, приводят примеры положительной или отрицательной стороны значимости насекомого.</p>	<p>полезных и вредных.</p> <p>Владеют навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Умеют выразить свои мысли. Доказывают верность ответа.</p>
7	<p><u>Звуковая гимнастика</u></p> <p>Воспитатель предлагает детям произнести скороговорки на одном дыхании:</p> <p>ЗА-ЗА-ЗА – прилетела стрекоза,</p> <p>ЗУ-ЗУ-ЗУ- мы поймали стрекозу.</p> <p>Жутко жуку жить на суку.</p> <p>СА-СА-СА меня ужалила оса.</p> <p>Следит за правильным дыханием при произношении.</p>	<p>Произносят скороговорки на одном дыхании, четко выделяют звуки.</p>	<p>Правильно произносят звуки, верно распределяют дыхание.</p> <p>Тренируют артикуляционный аппарат.</p>
8	<p><u>Рисунок бабочки по техники «клякса графия»</u></p>	<p>Дети берут необходимые средства и материал: лист бумаги, кисть, акварель.</p>	<p>Внимательно слушают объяснения, правильно держат кисть.</p>
9	<p>-Каких насекомых вы видели около дома, на участке детского сада? Расскажите нам.</p> <p>Все насекомые очень маленькие, поэтому постарайтесь, ребята, никогда их не обижать, а охранять и беречь.</p>	<p>Дети рассказывают об интересных встречах с насекомыми.</p>	<p>Умеют пересказывать увиденное.</p>

Итоговое мероприятие: оформление выставки детских работ «Мир бабочек»