

План – конспект открытого урока в 5 классе
тема «Внутреннее строение Земли»

Место проведения: п. Прибой муниципального района Безенчукский Самарской области

Уровень: районный

Дата проведения: 05.04.2017г.

Тип учебного занятия по дидактической цели – изучение нового материала

Оборудование: модель «Внутреннее строение Земли», компьютер с интернетом, мультимедийный проектор,

Методы и формы обучения : беседа, рассказ, иллюстрация, практическое задание, анализ рисунков ,схем, карт атласа и учебника.

Формы организации работы на уроке: индивидуальная и фронтальная.

Цель урока: Изучить особенности внутреннего строения Земли, познакомиться с методами изучения внутреннего строения Земли

Задачи и планируемые результаты:

Предметные: учащиеся должны знать внутреннее строение Земли, из чего состоит земная кора, типы земной коры,; основные свойства внутренних слоёв Земли.

Метапредметные :

учащиеся должны уметь описывать модель внутреннего строения Земли, выявлять особенности внутренних слоёв Земли на основе анализа иллюстративного материала, сравнивать оболочки между собой..

Регулятивные:

- учащиеся должны вести планирование собственной деятельности, производить самооценку усвоения знаний

Познавательные:

Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий.

Коммуникативные:

Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности).

Личностные : Учащиеся проявляют эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде. Осознают целостность природы Земли.

Основные этапы урока

1. Организационно – мотивационный этап урока
2. Процессуально – содержательный этап урока
3. Этап закрепления
4. Рефлексивный этап урока
5. Объяснение домашнего задания

Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока	Ценностный компонент урока	Творческий компонент урока
Смысловые блоки содержания	Познавательные задачи для учащихся			
1. Организационно мотивационный этап урока				
Определение темы урока	<u>Беседа</u> -Как, по современным представлениям, возникла Земля? - Каковы форма и размеры Земли? Работая с учебником, параграф 11 вспомните, какова форма и размеры Земли. Сегодня на уроке мы начнем изучать одну из геосфер Земли – литосферу. И нам необходимо выяснить: - Какое внутреннее строение имеет наша Земля? Для чего нам необходимо знать внутреннее строение?	<u>Рассказывают</u> о современных гипотезах (представлениях) возникновения планеты Земля. <u>Называют:</u> 1) форма Земли – шарообразная, 2) средний радиус Земли – 6371 км, 3) полярный радиус Земли – 6356 км, 4)экваториальный радиус – 6378 км. <u>Дают определение понятиям:</u> - полярный радиус – расстояние от центра Земли до полюса. - экваториальный радиус – расстояние от центра Земли до экватора.	Осознают необходимость изучения внутреннего	Определение темы урока

			строения Земли в связи с использованием полезных ископаемых, необходимо стью знаний о стихийных явлениях литосферы	
Формулирование задач урока	Сформулируйте вопросы, которые помогут нам ответить на поставленный вопрос.	Формулируют вопросы, которые далее совместно переводим в задачи. -Из каких частей состоит планета внутри? (выделить внутренние оболочки Земли) -Какова толщина внутренних слоёв? (установить размеры внутренних оболочек Земли) - Чем отличаются эти слои друг от друга? (описывать внутреннее строение Земли) Как изучается внутреннее строение Земли? (познакомиться с методами изучения внутреннего строения Земли)	Определяют и формулируют задачи урока	Формулирование задач урока
Создание мотивационной установки	Мы живем на поверхности Земли и прекрасно её видим, а что мы о ней знаем? Возможна ли жизнь внутри Земли?	Знакомство с видеофрагментом «Строение Земли» (интерактивное наглядное пособие «Литосфера») http://video.mail.ru/mail/ntl0000/49907/50047.html http://video.yandex.ru/users/lionheart-	Высказываю т свои предположе ния	

		07/view/154		
2. Процессуально - содержательный этап урока				
Внутренние оболочки Земли Особенности строения каждой оболочки Земли	Ответить на вопросы по видео фрагменту http://video.mail.ru/mail/ntl0000/49907/50047.html <u>Просмотр 1-го фрагмента (начало 4.10 – 4.50)</u> - Кокой географический объект был представлен в видеофрагменте? - Сколько выделяется внутренних оболочек у Земли? - Назовите внутренние оболочки в порядке их расположения в Земле. - Какую часть от объема Земли занимают оболочки? (интерактив «Литосфера») <u>Просмотр 2-го фрагмента (начало 7.52 – 8.59)</u> <u>ЗЕМНАЯ КОРА</u> - Какая бывает земная кора? - Какой толщины бывает земная кора? <u>МАНТИЯ</u> - Что означает с греческого слово «мантия»? - Какова температура мантии? - В каком состоянии находится мантия? <u>ЯДРО</u> - На какой глубине залегает ядро? - На части делится ядро? - Из чего состоит ядро?	Земля Три слоя Земная кора, мантия, ядро Материковая, океаническая Океаническая – 5- 10 км, материковая до 75 км. «плащ», «покрывало» Верхний слой, внутренний слой 2000 – 2500⁰ С 2900 км, паста Внутреннее ядро, внешнее ядро. Железа и никеля Внутреннее ядро – твердое, внешнее – жидкое. 6000⁰ С Литосфера – земная кора и верхняя часть мантии.	Внутренние оболочки Земли Особенность и строения каждой оболочки Земли	Зарисовка в тетради внутреннего строения Земли с необходимыми надписями.

	- Какая часть ядра твердая, какая жидкая? - Какова температура ядра? - Что мы назовем «литосферой»? - Возможна ли жизнь внутри Земли?	Обобщают полученные знания. Делают вывод		
Методы изучения внутреннего строения Земли.	Просмотр фрагмента http://video.yandex.ru/users/lionheart-07/view/154 - Как изучают ученые внутреннее строение Земли?- - На какие глубины Земли может опуститься человек? - Расскажите об изучении земной коры.	Просматривают фрагмент. Работают с текстом учебника параграф 20 Отвечают на вопросы. Сейсмический метод, космический. Сверхглубокое бурение скважина – 12 км .	Записывают в свой словарь: Геология - изучает состав и строение земной коры Сейсмограф – прибор, записывающий колебания земной коры.	
3 Этап закрепление				
Закрепление	Закончите предложения, вставив нужные по смыслу слова. - Из каких оболочек состоит Земля? Земля устроена хитро, Сложней любой игрушки: Внутри находится ... (ядро), Но ядро не от пушки. Затем, представьте, ... (мантия)	Отвечают на вопросы. Находят ошибки и исправляют их.		Как мы понимаем выражение: «Жить как на вулкане?»

	Лежит внутри Земли, Но не такая мантия, Что носят короли. Затем литосфера, ... (земная кора)... Выбрались мы на поверхность – Ура! <u>Ответьте на вопросы:</u> - Объясните, почему мантию называют основной частью Земли? – Расскажите, как изменяется температура в недрах Земли?			
4. Рефлексивный этап урока.				
Рефлексия деятельности	Закончите предложение: «Чтобы ответить на вопрос «Возможна ли жизнь внутри Земли?», мы ...	- Мы изучили внутреннее строение нашей планеты и определи, что земля имеет три внутренние оболочки. - Смоделировали внутреннее строение Земли. - Мы анализировали рисунки, текст учебника, видеофрагменты, выделили особенности каждой внутренней оболочки Земли.	Анализ своей деятельности и на уроке	
Рефлексия эмоционального состояния	Назовите оболочку Земли на которой вы находитесь, исходя из ваших ощущений и впечатлений после урока. - Каким цветом вы изобразили на своей модели земную кору? Почему?	Описывают свои ощущения. Отвечают на вопрос.	Анализ своего эмоционального состояния	
5. Объяснение домашнего задания.				
Домашнее задание	Д/З §20 воп. 1-5 уст., выписать в словарь понятия изученные на уроке Задания по выбору:			Подготовить сообщение о сверхглубоком бурении

	1) Просмотреть видео фрагмент http://www.youtube.com/watch?v=Z1VeTEKcdwc и подготовить рассказ. 2)Посмотреть фильм о Кольской сверхглубокой http://www.youtube.com/watch?v=mTHZ_nhOmEk подготовить рассказ		
--	--	--	--