

«Важнейшие географические открытия»

Цели: - познакомить с важнейшими географическими открытиями: материков Америки, Австралии и Антарктиды, с первым кругосветным путешествием Фернана Магеллана,
- развивать общегеографические и общеучебные умения.

Личностные УУД: проявление учебно-познавательного интереса к географической науке.

Предметные результаты обучения: выявлять и знать географические объекты при изучении темы; знать основные правила работы на уроке, знать результаты путешествия Х.Колумба, Ф.Магеллана, Дж.Кука, Ф.Ф.Белинсгаузена и М.П.Лазарева; уметь на карте находить маршруты важнейших географических открытий, наносить на контурную карту маршруты великих путешественников.

Метапредметные результаты обучения: умение работать с текстом, выделять в нем самое главное.

- Учащиеся должны уметь составлять план текста,
- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;
- Работать в соответствии с поставленной задачей и планом;
- Оценивать работу одноклассников;
- Получать различную информацию из различных источников.

Оборудование: учебник, атлас, контурные карты, физическая карта полушарий, презентация.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Ход урока: 1. Организационный момент	Проверка готовности к уроку, мотивация учения, организация работы на уроке.	Готовятся к уроку, слушают, формулируют цели и задачи урока
2. Проверка домашнего задания	Дидактические карточки. Устно: 1) рассказать о путешествиях финикийцев и Пифея, 2) рассказать о деятельности Эратосфена и Геродота, 3) рассказать о путешествиях Марко Поло, Бартоломео Дияша и Васко да Гама.	Работают с карточками Отвечают устно на вопросы учителя
3. Домашнее задание.	&6, вопросы и задания, задание по желанию: подготовьте сообщение об одном из великих путешественников.	Записывают домашнее задание в дневник.
4. Введение нового материала.	"Никогда, ни до, ни после, не знали география, космография, картография таких беших, опьяняющих, победоносных темпов развития, как в эти 50 лет, когда впервые с тех пор, как люди живут, дышат и мыслят, были окончательно определены форма и размеры Земли, когда человечество впервые познало круглую планету, на которой оно уже столько тысячелетий вращается во Вселенной". Рассказ. <u>Плавание Х.Колумба.</u> Живя вблизи моря, Христофор Колумб ещё в детстве совершал свои первые плавания. Это был достаточно образованный человек, знавший 4 языка: родной итальянский, испанский, португальский, латинский. Учился ли Колумб или был гениальным самоучкой, остаётся неизвестным. В то время многие европейские страны искали морские пути в страны Южной и Восточной, Азии, которые назывались в то время общим словом «Индия». Из этих стран в Европу поступали перец мускат, гвоздика, корица, дорогие шелковые ткани. Испания не могла пройти к Индии морским путем, так как путь ей у западных берегов закрывал португальский флот. (Васко да Гама открыл путь в Индию вокруг Африки). У Колумба созрел план: если плыть	Слушают, анализируют, запоминают

на корабле всё время на запад, через Атлантический океан, то, в конце концов, можно достигнуть Восточной Азии. 3 августа 1492 года в море вышли три небольших корабля, матросами, на которых были, в основном, осужденные преступники. Прошло 33 дня, как экспедиция покинула заселенные острова, а Земли не было видно. Буйная команда начала роптать. Чтобы её успокоить, Колумб начал записывать в судовой журнал пройденные километры, умышленно их уменьшая. Наконец, они открыли о. Гаити, Куба и ряд других. Колумб полагал, что это были острова Южной и Восточной Азии. Будучи уверенным, что достиг Индии, Колумб назвал местных жителей индейцами. Трижды плавал Колумб в Вест-Индию, но до конца жизни считал, что открыл и исследовал берега Азии. Умер Колумб в нищете, его смерть прошла незамеченной для современников.

Путешествие Ф. Магеллана. Мир поделен между Испанией и Португалией ровно пополам, словно разрезанное яблоко. Путь к сказочно богатым островам Пряностей хорошо известен – он проходит вдоль берегов Африки, но открыт лишь для португальских кораблей. Впрочем, современникам известно, что их можно достичь и двигаясь на запад, обогнув земной шар. Только один человек заявляет с железной уверенностью: «Я знаю, что существует пролив между океанами, я пойду на запад. Я найду пролив!». Этот человек – Магеллан. Магеллану дали 5 кораблей и они отправились в путь. Корабли пересекли Атлантику и шли вдоль берегов Южной Америки. Магеллан искал пролив: тщательно обследовал каждый залив, каждую бухту. Первая неудача: разбилось о скалы самое быстроходное, лучшее для ведения разведки судно. Но не сломленный потерей Магеллан по-прежнему вел корабли вперед: на пути новый залив, и вновь два корабля уходят в разведку. Корабли нашли пролив, что ж, целый год Магеллан искал этот путь! Четыре корабля вошли в мрачный и безмолвный пролив. (Потомки назовут его именем Магеллана). Мрачные черные скалы все теснее обступают суда, небо затянуто свинцовыми тучами, и корабли, словно тени, движутся по темным водам. Ни одного человека не видно вокруг, лишь какие-то огни полыхают в ночном мраке по левому борту, но ним и дал Магеллан название новой земле – Огненная. Окончания проливу не видно, свирепствует шторм, начинается роптать команда, но ничто не может поколебать адмирала: «Только вперед!» Магеллан посылает разведку, и из неё не возвращается лучший, самый крупный корабль, на котором хранились самые большие запасы продовольствия, корабль-дезертир. Но, наконец, скалы расступились, и перед путешественниками открылась безбрежная гладь океана. Первый и единственный раз в жизни «железный адмирал» плачет от радости! Царит безветрие, и Магеллан навеки нарекает имя океану – Тихий. Корабли плывут по неизвестному океану двадцать дней, тридцать... шестьдесят и не видят никаких признаков земли. Какими ошибочными оказались расчеты о величине океана, они плывут уже сто дней, в три раза больший, чем тот, за который Х. Колумб пересек Атлантику. Было съедено все, даже кожа, которой были обшиты канаты, кожа, которая

	заглубела так, что её вымачивали в воде 4-5 дней. Каждый день кто-то умирал от цинги. В дневнике экспедиции записано: «...если бы не столь благоприятная погода, мы все погибли бы среди этого необъятного моря». После страшных дней голода, жажды и одиночества корабли подошли к островам, в честь наследника испанского престола Магеллан назвал их Филиппинскими. Именно на этих островах он погиб во время стычки с местным населением. Оставшейся в живых команды не хватило для управления парусами трех кораблей, и моряки сжигают один корабль. Судьба оставшихся двух кораблей была разной. В Испанию вернулся лишь один корабль «Виктория» и 18 моряков. Работа в парах: 1 варианты осваивают информацию об открытии Австралии, 2 варианты – об открытии Антарктиды. Затем 1 варианты обучают 2, а потом 2 варианты 1.	Работа с текстом учебника, работа в парах.
5. Закрепление.	Работа с электронным приложением, презентацией. Беседа. <i>Какие части света и материки были известны древнегреческим ученым?</i> <i>Кто совершил первое кругосветное путешествие?</i> <i>Найдите на картах атласа объекты, названные в честь знаменитых путешественников, о которых вы слышали на уроке или прочитали в параграфе.</i> Работа с контурными картами: 1. Подпишите на контурной карте все географические объекты, упомянутые в тексте параграфа. 2. Нанесите маршрут путешественника по вашему выбору.	Смотрят, слушают, анализируют, выполняют тестовые задания, отвечают на вопросы, выполняют задания на контурных картах
6. Рефлексия.	Оцените свою деятельность на уроке с помощью «Светофора» (зеленый – всё понятно, желтый – есть затруднения, красный – много непонятного)	Оценивание своей деятельности на уроке
7. Окончание урока	Подведение итогов урока	

Результаты урока:

- формирование пространственных представлений у пятиклассников,
- развитие предметного умения работать с контурной картой,
- знакомство с именами путешественников, их заслугами,
- правильное использование в речи географических терминов,
- формирование умений устанавливать взаимосвязи, рассуждать и делать выводы; слушать собеседника и вести диалог; работать в паре и группе; излагать и аргументировать свою точку зрения; оценивать себя и товарищей.