

Аннотация к программе по истории 5 класс

Соответствие требованиям ФГОС или ФКГОС	Цель	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности	Технологии	Содержание
Соответствует требованиям ФГОС	<p>Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.</p>	<p>Применять знания и умения в общении, социальной среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; - Способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями; - определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат; 	<ul style="list-style-type: none"> - УУД: Личностные: <ul style="list-style-type: none"> · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; - Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией - Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. 	<p>здоровьесберегающие технологии; технология игрового обучения; технология развивающего обучения; технология деятельностного подхода; технология развития критического мышления; технологии проблемного обучения; проектная технология. -информационно-коммуникативные технологии</p>	<p>Первобытное общество. Древний Восток. Древний Египет. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: Возвышение Персидской державы и ее завоевания. Древняя Индия. Древний Китай. Древняя Греция и эллинистический мир. Древний Рим</p>

Аннотация к программе по истории 6 класс

Соответствие требованиям ФГОС или ФКГОС	Цель	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности	Технологии	Содержание
Соответствует требованиям ФГОС	воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей	готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира; -описание (реконструкция): · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов,	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	здоровьесберегающие технологии; технология игрового обучения; технология развивающего обучения; технология деятельностного подхода; технология развития критического мышления; технологии проблемного обучения; проектная технология. -информационно-коммуникативные технологии	Раннее средневековье. Западная и Центральная Европа в 6 – 11 вв. Византийская империя. Арабы в VI - XI вв. Средневековое европейское общество. Средневековый город. Католическая церковь в средневековье. Крестовые походы. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.) Германия и Италия в XII - XV вв. Славянские государства и Византия в XIV - XV вв. Османская империя в XIV-XV вв. Культура Западной

	реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;	памятников. -анализ, объяснение: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов,			Европы в XI - XV вв.. Страны Азии и Америки в эпоху средневековья История России с древности до конца XVI века. Восточные славяне Русь в IX- первой половине XII в. Русь во второй половине XII—XIII в. Русь Московская Российское государство в XVI веке
--	---	---	--	--	--

Аннотация к программе по истории 7 класс

Соответствие требованиям ФГОС или ФКГОС	Цель	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности	Технологии	Содержание
Соответствует требованиям ФГОС	образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом,	Применять знания и умения в общении, социальной среде: - применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; - осуществлять поиск нужной	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во	здоровьесберегающие технологии; технология игрового обучения; технология развивающего обучения; технология деятельностного подхода; технология развития критического	Россия на рубеже XVI – XVII в. Россия в XVII в. Россия в первой четверти XVIII в. Россия в 1725 — 1762 гг. Россия в 1762 — 1801 гг. Новая история к. XV – VIII вв. Эпоха Великих Географических открытий. Европа: от Средневековья к Новому времени. От

	<p>активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.</p>	<p>информации по заданной теме в источниках различного типа; - выделять главное в тексте и второстепенное; - анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.; - овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;</p>	<p>взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>	<p>мышления; технологии проблемного обучения; проектная технология. -информационно-коммуникативные технологии</p>	<p>Средневековья к Возрождению. Реформация и контрреформация в Европе. Ранние буржуазные революции. Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Эпоха Просвещения. время преобразований. Западноевропейская культура XVIII в. Просветители XVIII в. наследники гуманистов эпохи Возрождения. Промышленный переворот в Англии. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Традиционные общества в раннее новое время</p>
--	---	--	--	---	--