

«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО РАЗВИТИЮ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Выполнил (а): Гунько Марина Валерьевна

**«РЕБЕНОК – НЕ СОСУД, КОТОРЫЙ НАДО НАПОЛНЯТЬ,
А СВЕТИЛЬНИК, КОТОРЫЙ НАДО ЗАЖЕЧЬ»**

Н.ЗАБОЛОТСКИЙ

1. Анализ недостатков в результатах, в основном процессе и в условиях профессиональной деятельности.

Задача формирования познавательного интереса у дошкольников правомерна и актуальна.

Родоначальником научного подхода к теоретическому и практическому решению проблемы интереса можно по праву считать Я.А. Коменского (1592-1670). Он впервые представил интерес как эмоционально окрашенное внимание, способствующее стремлению к знаниям, и предложил рассматривать обучение на основе интереса в качестве дидактического принципа демократической педагогики с целью облегчения процесса преподавания.

Сегодня, когда в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Одной из основных задач дошкольного образования ФГОС является:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. В федеральном государственном стандарте говорится о «портрете» дошкольника как о любознательной, активной и заинтересованно познающей мир личности.

Познавательное развитие детей 6-7 лет - это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и

регулируют его деятельность. Развитие познавательного интереса проходит путь от проявления эмоциональной отзывчивости к окружающему и выделения внешних качеств - предметов, к выделению внутренних связей и отношений, к самостоятельной постановке познавательных задач и первым попыткам решать их с помощью наблюдений, опытов, рассуждений.

Традиционная организация познавательной деятельности, характерная для образовательных организаций, не позволяет достичь новых результатов. Возникают противоречия между желаемыми результатами образовательного процесса и реальной ситуацией. В этом есть ряд недостатков, которые прослеживаются в результатах, в основном процессе и в условиях профессиональной деятельности.

Познавательный интерес и творческие способности ребенка необходимо поддерживать и развивать. Инициативу всячески поощрять и способствовать проявлению самостоятельности в ДООУ и в семье.

Как правило, все родители работают. И часть из них не уделяет должного внимания воспитанию своих детей, считая, что это делают в образовательном учреждении. И, как следствие, планируемый воспитателем результат не достигается.

Недостатки в результатах:

- у детей недостаточный интерес к познанию, к познавательно исследовательской деятельности;
- не проявляют инициативы в самостоятельном использовании знаний, умений и навыков в различных видах деятельности;
- творческие способности детей не развиваются в полной мере.

У детей 6-7 лет наблюдается неустойчивый интерес к познанию, потому что взрослые подавляют детей грузом своих знаний, а не создают условия для самостоятельного нахождения ответов на вопросы "почему" и "как", что способствует развитию познавательной компетенции детей. Педагог использует в работе форму прямого обучения. Ему легче самому рассказать детям определенные сведения по теме занятия, чем организовать

процесс целенаправленного самостоятельного детского обследования объекта и постепенного прихода дошкольников к положительным или отрицательным результатам. Такое обучение можно назвать пассивным, то есть ребенок пассивно слушает, запоминает, но сам в активном изучении объекта не участвует.

Педагогам и родителям надо включать ребенка в осмысленную деятельность, в процессе которой он мог бы сам обнаружить все новые и новые свойства предметов, замечать их сходство и различие. Хочется выделить особо: «Сам обнаружить...» Не отмахиваться от детских вопросов, не пичкать сразу готовыми ответами, а дать возможность приобрести их самостоятельно. Это крайне важно в умственном воспитании дошкольника.

В основном процессе воспитатель должен желать и уметь работать с детьми. Чтобы достигнуть хороших результатов, необходима система взаимодействия всех, кто соприкасается с детьми, необходимо сотрудничество с родителями.

Недостатки в основном процессе:

- неумение строить субъективные отношения с воспитанниками и их родителями;
- недостаточное взаимодействие с другими участниками педагогического процесса (психолог, музыкальный работник и др.);
- преобладание в работе воспитателя учебной модели (отсутствие новых форм и методов воспитания, обучения, развития дошкольников в соответствии с ФГОС);
- в планирование мало места уделяется экспериментальной деятельности;
- мало времени уделяется индивидуальной работе по развитию интересов;
- отсутствие прогнозирования и корректировки результатов своей деятельности.

Недостатки в условиях профессиональной деятельности:

- не хватает курсов повышения квалификации педагогов, семинаров, мастер-классов, методических объединений;

- недостаточно используются компьютерные технологии;
- мало технических средств обучения, оборудования (лаборатория для экспериментов);
- нет разнообразия пособий по развитию интересов.

2. Формулировка профессиональной проблемы на основе проведенного анализа.

Таким образом, из выше сказанного вытекает противоречие:

Существующая практика становления и формирования воспитателя как профессионала показывает очевидное несоответствие между запросами общества, социальным заказом родителей и уровнем профессиональной компетентности воспитателя.

Условия профессиональной деятельности воспитателя – это создание необходимой материально-технической базы: учебно-методические пособия, мебель, оборудование, технические средства обучения, дидактические игры и раздаточный материал.

Проведенный анализ недостатков в результатах, в основном процессе и в условиях профессиональной деятельности позволяет заключить, что особую актуальность приобретает проблема определения условий развития познавательного интереса у дошкольников.

3. Описание новых образовательных результатов, сформированных у обучающихся.

Опираясь на целевые ориентиры, представленные в 3 разделе ФГОС, можно увидеть, что результат освоения основной образовательной программы ребенком на **этапе завершения дошкольного образования** в области развития познавательного интереса предполагает:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Дети становятся активными участниками образовательного процесса. Педагоги ориентируются на формирование у дошкольников новых компетенций активного познавательного развития.

Ребенок в подготовительной к школе группе обладает следующими качествами, необходимыми для дальнейшего обучения и жизни:

1. **«Искать»** – проявляет активность и интерес к учебной деятельности, к окружающему миру; любознательный, активный. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен, самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

2. **«Думать»** – умеет классифицировать, анализировать, делать выводы и умозаключения, умеет сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале. Способен, решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

3. **«Творить»** – умеет создавать новые образы, делать самостоятельные открытия;

4. **«Самостоятельно приниматься за дело»** – стремится к овладению новыми знаниями, умениями, навыками, умеет сформулировать вопрос и самостоятельно принимать решения на основе личного опыта.

4. Характеристика изменений в образовательном процессе (содержание, средства обучения и воспитания, контроля).

Теперь, когда знаем проблему и желаемый результат, можно говорить о том, какие изменения необходимо внести в образовательный процесс, чтобы решить обозначенную проблему.

Сейчас мало обладать определенным кругозором, запасом конкретных знаний о живой и неживой природе, людях и их труде. Время не стоит на месте. Изменения приоритетов в системе образования выдвигают в число важных и существенных задачи развития интересов и способностей каждого ребенка. Педагоги должны развивать умения найти информацию, рассуждать.

И задача педагога, прежде всего, создать зону интеллектуальных впечатлений для ребенка, где формируется острая любознательность для подрастающего человека, познавательный интерес, его неисчерпаемая потребность в новых впечатлениях.

Дети по природе своей - исследователи. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребёнка: он настроен на открытие мира, он хочет его познать. Исследовать, открывать, изучать - значит, сделать шаг в неизведанное. Получить возможность думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное, самовыражаться. Поэтому для развития познавательной активности предлагаем использовать исследовательскую деятельность.

Содержание:

- для развития исследовательской деятельности старших дошкольников осуществить наработку методического материала по формированию у детей исследовательских способностей.
- в течении года разработать конспекты занятий по формированию у детей представлений о неживой природе на основе исследовательских действий.
- темы опытов распределить по одной на каждую неделю, с октября по май, например: «Какие предметы могут плавать», «Свет и тень», «Песочная страна», «Подушка из пены» и др.;
- ввести в годовой план семинар-практикум для воспитателей «Исследовательская деятельность старших дошкольников: условия и средства формирования».

Средства обучения.

Использование методов и приемов:

Наглядные:

- наблюдение, демонстрация, экскурсии (понаблюдать на прогулке за дождем, ветром; организовать экскурсию «В прачечную» и т.п.);
- рассматривание различных иллюстраций о неживой природе; выставки рисунков («Вода – наше богатство»);
- использование мультимедийных пособий; электронный микроскоп.

Внешняя привлекательность наглядного материала сильнейшим побудителем развития познавательного интереса является дошкольников в образовательном процессе.

Словесные:

- тематические и познавательные беседы о различных явлениях неживой природы;
- художественное слово (сказки, рассказы, стихи, прибаутки, загадки, пословицы);
- выражения («Следите за моей мыслью!», «Продолжи мою мысль», «Обратитесь к своей – копилке – памяти», «Завяжите узелок на память»).

Использование словесных методов **поддерживают у детей интерес к деятельности**. В этом случае задача воспитателя не просто познакомить с художественным произведением, но и обратить внимание, для чего нужны эти знания, где их можно применить. Действенным приемом развития познавательного интереса у дошкольников является умело поставленный вопрос, заставляющий думать, размышлять, находить. Вопросы можно сгруппировать по цели взаимодействия.

Практические:

- элементарные опыты (с песком, глиной, водой, снегом и т.п.): "Наливаем - выливаем", "Снежинка на ладошке", "Превращение воды в лёд" и др.;
- создание творческих работ, связанных с явлениями неживой природы (рисунки, коллажи, аппликации, поделки и т.п.);
- моделирование (например, фонтана).

Использование практических методов **развивает способность применять полученные знания:** объясните для чего, откуда это взялось. Развивает мыслительные процессы: объясните причину, сравните, расположите по порядку, объясните, как и почему, что произойдет, если, а есть ли другая причина; развивает самостоятельное творчество, инициативу.

Игровые:

- словесные игры: «Что лишнее?", "Хорошо-плохо", "Это кто к нам пришёл?" и др.;
- познавательные игры;
- интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»;
- КВН, конкурсы смекалистых, игры – соревнования, игры-викторины, головоломки;
- дидактические игры: "Большой - маленький", "Времена года", "С какого дерева листик", "Назови, кто я?", "Где, чей домик?";
- сюжетно-ролевые игры («В прачечную»);
- строительные игры с песком, водой, снегом и др.

Использование игровых методов позволяет **расширять представление дошкольников об окружающем мире**, обучает ребёнка наблюдать и выделять характерные признаки предметов (величину, форму, цвет), различать их, а также устанавливать простейшие взаимосвязи.

Для того чтобы понять, насколько эффективным было изменение в работе воспитателя, необходимо **контролировать** качество и характер изменений у детей. Для этого целесообразно проводить *диагностику* (например, Т.М. Бондаренко, разработанную на основе программы Н.А. Рыжовой «Наш дом природа»). Можно провести *анкетирование* родителей на заданную тему. Тогда воспитатель может сделать выводы, основываясь на своих наблюдениях и на мнении родителей. Несомненно, хорошим итогом работы будет создание *портфолио* (активное участие родителей, во взаимодействии с детьми). Также можно использовать *электронные дидактические пособия* (если таковые имеются). В старшем дошкольном возрасте можно применять

проектный метод для оценивания результата. Чтобы обеспечить объективность и точность получаемых данных, необходимо использовать различные диагностические методики.

5. Характеристика изменений условий, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов (кадровые, научно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, информационные, организационные).

Изменений только в образовательном процессе недостаточно. Далее рассмотрим ряд изменений в условиях, которые обеспечивают новый образовательный результат. Значимым фактором развития ребенка является личность воспитателя. Поэтому необходимо, чтобы воспитатель обладал высоким уровнем знаний (знанием методик воспитания и обучения, психологии дошкольника, индивидуально-психологических особенностей детей, психологии детского коллектива, нормативных документов, вариативных программ и педагогических технологий). Только знания не дадут желаемый результат. Современное общество требует применять знания в профессиональной деятельности и обладать рядом умений:

- конструктивными умениями (выбор форм, методов работы, диагностических методик, соблюдение принципов воспитания и обучения, рациональное распределение времени);
- организаторскими способностями (относительно коллектива детей и родителей);
- коммуникативными умениями (устанавливание педагогически целесообразных контактов с детьми, родителями, педагогами);
- самообразованием, «установка на постоянное самосовершенствование» (изучение новых педагогических технологий, опыта коллег, посещение семинаров, правильное оценивание своих достоинств и недостатков и пр.).

Также, для эффективной работы, воспитатель должен обладать рядом качеств: уметь придать личностную окраску преподаванию, иметь

позитивный жизненный настрой, уметь управлять своими эмоциями, быть уверенным в себе, владеть разными стилями общения с детьми, уважительно относиться к окружающим и творчески мыслить.

К **кадровым изменениям** относится: привлечение к работе психолога (для оценивания результата проектными методиками).

Научно-методические изменения:

- создание методической копилки по теме «Неживая природа»;
- повышение уровня знаний в данной области через обучение на курсах, взаимодействие с другими воспитателями, психологом;
- доступность Интернет-ресурсов для получения знаний по заданной теме;
- разработать серию консультаций для родителей;

Материально-техническая часть обеспечивается из разных источников, поэтому тоже должна проектироваться, т. е. быть объектом моделирования.

В группе должны быть в достаточном количестве дидактические игры по рассматриваемой теме, иллюстрации, наглядно-дидактические пособия; сюжетные картинки по теме «Неживая природа»; книги по данной тематике; буклеты для родителей, раздаточный и демонстрационный материал, можно оформить фотовыставку и выставку детских работ, создать портфолио.

Нормативно-правовые:

ФГОС ДО Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155;

Основная образовательная программа ДОО;

Концепция дошкольного воспитания (от 16.06.1989г.);

Концепция содержания непрерывного образования (от 17.06.2003г.);

СанПиН 2.4.1.3049-13.

Информационные изменения — это создание электронных образовательных пособий по теме «Неживая природа» и использование ИКТ в работе (посещение сайтов, с целью получения опыта других воспитателей).

К **организационным изменениям** можно отнести само изменение в работе воспитателя в соответствии с разработанным проектом:

- использование наиболее эффективных форм работы,
- улучшение предметно-развивающей среды,
- внедрение опыта воспитания семьи, активное включение родителей в педагогическую деятельность (приглашение их как специалистов),
- профилактику нарушений в детско-родительских отношениях.

При воплощении данного проекта в жизнь предполагается, что воспитатель создаст методическую копилку, в которую включит название книг, игр, пособий по данной теме. Для повышения эффективности проекта разработает критерии и методы его оценки. В проектировочном процессе отсутствуют готовые систематизированные знания – из множества впечатлений, знаний, понятий нужно построить своё представление о его реализации. .