

Технологическая карта внеурочного занятия

Тема: «Культура питания»

Класс: 3

Цель: ознакомление обучающихся с понятием «культура питания»	Задачи: Образовательная: Изучить нормы питания Научиться применять нормы питания в повседневной жизни. Развивающая: развивать умения анализировать, то есть сравнивать, обобщать и делать выводы. развивать творческое мышление при решении проблемных вопросов. Воспитательная: воспитывать у обучающихся положительное отношение к своему здоровью.
Тип урока: «открытия» нового знания.	Форма урока Фронтальная, групповая, индивидуальная
Опорные понятия, термины Режим питания, этикет, рациональное питание.	Новые понятия Культура питания
Формы контроля Групповая, фронтальная	Домашнее задание Составить памятку «Культура питания»
Оборудование Телевизор, компьютер, посуда, продукты питания.	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
1	2	3	4	5	6
Организационный	Проверяет	Воспринимают на		Коммуникативные:	Включение

	готовность детей к уроку. “Здравствуйте!” Добрая ласковость слова Стерлась на нет В ежедневном привет, “Здравствуйте!” - Это же – будьте здоровы, Это же – дольше живите на свете”. Здравствуйте! Я рада приветствовать вас. Садитесь.	слух перечень необходимых принадлежностей, контролируют готовность к уроку.		планирование учебного сотрудничества с учителем Личностные: самоорганизация. Регулятивные: способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке	обучающихся в учебную деятельность.
Мотивационно - целевой этап					
Актуализация знаний.	Для активизации внимания и создания интереса к уроку показываем отрывок киножурнала «Ералаш Диета» вопросы учителя: 1.Что иллюстрирует данный отрывок, какие человеческие пороки выставляет на первый план? 2.Скажите, а девочка на самом деле хочет похудеть? 3.Что она любит больше всего?	Отвечают на вопросы, корректируют ответы одноклассников.	Репродуктивный метод, беседа, Фронтальная форма работы	Личностные: осознание своих возможностей. Регулятивные: умение регулировать свои действия, взаимодействовать в группе. Познавательные: умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание	По результатам ответов, обсуждения обучающиеся делают вывод о недостаточности своих знаний и умений, о необходимости их пополнять.

	4. А из вас кто любит много и вкусно покушать? 5. Поднимите руки у кого возникло желание помочь этой девочке?				
Мотивация учебной деятельности обучающихся.	Обращаясь к жизненному опыту обучающихся, предлагает ответить на вопросы: 1. А как вы хотите ей помочь? 2. Скажите, а люди могут питаться, как хотят или существуют определенные правила питания? Какие? 3. вы все правильно назвали. Как одним словом можно это назвать? Сегодня мы с вами узнаем, что такое культура питания.	Формулируют тему урока. Записывают в тетради	Частично-поисковый (эвристический) метод. Фронтальная форма	Регулятивные: планировать, т.е. составлять план действий с учетом конечного результата. Коммуникативные владение речью, умение выражать мнение. Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанных сообщений; структурировать знания; самостоятельное формулирование проблемы; давать определения новым понятиям темы;	Формулировка темы и проблемы урока; вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме;
1	2	3	4	5	6

Поисково-исследовательский этап	На экране появляется логико-смысловая модель «Штейнберга» Культура питания включает в себя режим питания, правила поведения за столом, вкусовые предпочтения, рациональное питание. Сейчас мы поработаем в группах. Поприветствуйте друг друга повернитесь, улыбнитесь, протяните руки друг другу.	Обучающиеся изучают логико-смысловую модель «Штейнберга» анализируют информацию, выявляют связь между объектами. записывают в тетради.	Частично-поисковый (эвристический) метод. Фронтальная форма работы	Регулятивные: умение сопоставлять свои действия с планируемым результатом Познавательные умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основные критерии для классификации, строить логическое рассуждение и делать выводы; Коммуникативные вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме;
Практический этап	Задание для групп <i>1 группа:</i> составляет режим питания третьеклассника; На циферблате часов указать название и время приема пищи. <i>2 группа:</i> Разыграть правила поведения за столом	Обучающиеся составляют режим питания исходя из жизненного опыта, В игровой форме представляют правила этикета, составляют буклет «кухня народов мира», основываясь на собственный опыт	Частично-поисковый (эвристический) метод. Проектная деятельность. Самостоятельная работа. Групповая форма работы	Регулятивные: умение корректировать свою работу, самоконтроль Познавательные умение сформулировать алгоритм действия; анализировать и	Осмысленное усвоение и закрепление знаний

	без слов, а все остальные должны назвать эти правила Перед едой всегда мойте руки. Никогда не спешите первым занять место за столом. За столом сиди прямо, не наваливайся на него грудью и не ставь локти на стол. За едой не читай. Не разговаривай с полным ртом. Старайся есть бесшумно: не дуй на горячую пищу, не прихлёбывай, не чавкай, не стучи столовыми приборами. <i>3 группа:</i> выясняет, от чего зависят предпочтения в еде; Скажите, как часто вы едите мясо крокодила на обед или мясо акулы на ужин? А в Америке едят как балиш запивая его кумысом? Почему?	составляет набор продуктов правильного питания. Обучающиеся выполняют работу с соблюдением правил ТБ. Динамическая пауза 1. Представьте, что вы земледельцы и сажаете рис. Упражнение: исходное положение -		сравнивать объекты, подводить под понятие; Самостоятельное выполнение задания Соблюдение безопасных приемов труда. Подбор продуктов и инструментов с учетом характера объекта труда и технологии. Коммуникативные: формулировка собственного мнения при выполнении задания с учетом своих учебных и жизненных ситуаций; разрешение конфликтов;	
--	--	--	--	---	--

	От чего зависит, что люди предпочитают разную еду? Почему кто-то ест шоколад. А кто-то мясо? В группе вам предстоит это выяснить и заполнить таблицу страна и его национальное блюдо. <i>4 группа: выясняет какую роль в жизни человека играет рациональное питание;</i> задание для команды разложить предложенный набор продуктов по корзинам в одну - полезные для здоровья продукты, а в другую - вредные продукты. Объяснить почему вы так поступили. (на подготовку 5 мин. Представитель каждой группы отвечает на вопрос задания и защищает мини-проект.) Проанализируйте свою работу	стоя - наклоны вниз, 3-4 раза. 2. А теперь вы пошли в джунгли и собираете бананы, которые висят очень высоко. Упражнение: исходное положение - стоя - потянуться вверх, 3-4 раза. 3. Вы попали в Китай и посетили китайскую стену, ветер дует вам в лицо, вы зажмурили глаза. Упражнение: крепко зажмурить глаза и резко их открыть, 3-4 раза. 4. А теперь вы стоите посредине красивой равнины, вокруг множество цветов, вы вдыхаете их дурманящий аромат. Упражнение: поднять руки вверх - вдох - выдох - руки опустить, 3-4 раза.			
--	---	--	--	--	--

	- что получилось, а что нет? Все вместе вспомним правила ТБ при работе с ножницами. Целевые обходы учителя: организация рабочего места, соблюдения ПТБ внутреннего распорядка, направление деятельности обучающихся у которых задание вызвало затруднение.				
Рефлексивно-оценочный этап	Защита мини-проектов Поочередно командам предоставляется слово для защиты мини-проектов. (связь с девочкой с кинофильмом). После защиты мини-проекта учитель предлагает обучающимся оценить работу в группе и работу других команд. Опрос-беседа В начале урока мы с вами поставили	Представляют свой проект, отвечают на вопросы, оценивают работу свою, одноклассников, определяют ошибки, объясняют их. Оценивают степень достижения цели	Метод анализа конкретных ситуаций, беседа. Фронтальная, групповая форма работы.	Познавательные выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать Личностные: осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать. Коммуникативные вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Выполнить анализ и оценить успешность достижения целей и задач урока. Наметить перспективу последующей работы.

	задачу озвучьте, пожалуйста, ее? Что такое культура питания? почему о культуре питания мы говорим именно в школе? Чему мы научили девочку? Вы хорошая команда. Я учитель здоровья и я предлагаю вам войти в мою команду здоровья и быть учеником здоровья. Задача команды здоровья пропагандировать здоровый образ жизни и конечно же здоровое питание. Настроение каково? Настроение ВО! Отлично? Как обычно? А как у вас обычно? Отлично!	-Питаться за столом, -Питаться по режиму, -Кушать еду своей местности, не питаться экзотическими продуктами -Исключить из питания вредные продукты (чипсы, газировку, колбас, майонез)		Регулятивные: Осознание того, что уже усвоено и что подлежит еще усвоению, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	
Домашнее задание:	Составить памятку, которая так и будет называться «культура питания»	Запись домашнего задания		Познавательные: самостоятельное выполнение творческой работы по созданию оригинальных блюд.	

				<i>Регулятивные:</i> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	
--	--	--	--	--	--