

Паспорт урока русского языка во 2классе

| | |
|---|---|
| ФИО учителя | Сошилова Ольга Николаевна |
| Место работы, должность | ГБОУ СОШ п. Прибой, учитель начальных классов |
| Тема урока | Единственное и множественное число имен существительных. |
| Дата | 19.02.2024г. |
| Кол-во обучающихся, кол-во с ОВЗ (указать вид/ы ОВЗ) | 5 человек |
| Образовательная цель | Создание условий для формирования знаний у обучающихся об изменении имени существительного по числам. |
| Планируемые образовательные результаты | <p>Предметные результаты: Знают: грамматические признаки имени существительного, имя существительное может употребляться в единственном и множественном числе, при изменении числа имени существительного изменяется его форма. Умеют: изменять имена существительные по числам.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД: Базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии.</p> <p>Регулятивные УУД: самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: общение: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; проявлять уважительное отношение к собеседнику.</p> <p>Личностные результаты УУД: ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность</p> |
| УМК | УМК «Школа России» |

| | |
|---|--|
| План урока (структура) | 1. Организационный этап 2. Актуализация знаний. 3. Постановка цели и задач урока. 4. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания). 5. Закрепление полученных знаний. 6. Домашнее задание. 7. Рефлексия. |
| Тип урока (подчеркнуть необходимое) | <u>урок изучения нового материала</u> , обобщения и систематизации изученного, урок проверки и оценки знаний, комбинированный урок. |
| Форма урока (выбрать необходимое или указать иное) | комбинированный урок |
| Методы/технологии | Технологии: -проблемно-диалогическая технология; -технология мини-исследования; -оценивание образовательных достижений (учебных успехов); -технология сотрудничества; -здоровьесберегающие технологии. Методы : игровой, словесный (рассказ, беседа), наглядный, практические методы, элементы проблемного обучения, метод «недостающих знаний», дифференцированный подход к обучению. |
| Оборудование: | учебник «Школа России» Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2 класс ч. 2, карточки с заданием, кружки разного цвета для рефлексии. |

Технологическая карта урока

| Этап урока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации учебной деятельности (Ф- фронтальная, И- индивидуальная, П- парная, Г- групповая) | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Время | Планируемые результаты | | |
|----------------|------------------------------------|------------------------|--|----------------------------|---|--|-------|------------------------|--|------------|
| | | | | | | | | Предметные | Метапредметные (П- познавательные, Р- регулятивные, К - коммуникативные) | Личностные |
| 1.Организацион | Активизировать | Словесные | <i>Приветствие. Эмоциональный настрой.</i> | Приветствуют учителя стоя. | | - | 1 мин | - | К. Общение: проявлять уважительно | - |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------|--|--|---|--|----|---------------------|------------------|--|--|--|
| ный этап | деятельность обучающихся, создать эмоциональной настрой на работу. | (эмоциональный настрой обучающихся) | -Я рада приветствовать вас на нашем уроке. Я уверена, что сегодня мы сделаем для себя много новых открытий и нам обязательно все удастся, если мы будем внимательными, активными и старательными. | Эмоционально настраиваются на работу. | Ф. | | н у т а | | е отношение к собеседнику. | |
| 2.Актуализация знаний. | Организовать работу по актуализации опорных знаний и умений обучающихся. | Словесные (организация инструктажа по выполнению задания) Практические (выполнение | Ребята, перед вами лежит карточка №1.(Приложение 1) <i>Береза, собака, Россия, шапки, сугробы, заяц, мама, Анна, дом, Рыжик, деревья.</i> -Назовите часть речи этих слов. -Возьмите красный карандаш и подчеркните одушевленные имена сущ. -Возьмите синий карандаш и подчеркните неодушевленные имена сущ. -Возьмите зелёный карандаш и подчеркните собственные имена сущ. - Возьмите жёлтый карандаш и подчеркните нарицательные имена сущ. -Какие существительные вы подчеркнули красным цветом? (одуш.) Перечислите. | Обучающиеся слушают учителя. Называют часть речи. Выполняют задание. Отвечают на вопросы учителя. | Ф. | Карточка с заданием | 5 минут | Знание грамматических признаков имени существительного. Умение различать имена существительные по различным признакам | П. Базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливая основания для сравнения, устанавливая аналогии. | Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность. |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|--|-----------|---|---|--|---|--|
| | | задания по карточке) | -Какие существительные вы подчеркнули синим цветом? (неодуш.) Перечислите. -Какие существительные вы подчеркнули зелёным цветом? (собств.) Перечислите. -Какие существительные вы подчеркнули желтым цветом? (нариц.) Перечислите. | | | | | | | |
| 3.Постановка цели и задач урока. | Определить тему и сформулировать цель урока. | Словесные (постановки темы и цели урока). | Тема урока: Единственное и множественное число существительных. Предположите, чему мы с вами сегодня научимся? Сегодня мы научимся изменять имена существительные по числам. | | Ф. | - | 5 | Умение: формулировать цель урока с помощью наводящих вопросов. | П. Базовые исследовательские действия: с помощью педагогического работника формулировать цель. К. Общение: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. | Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность. |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|---|----|---------|----------|---|--|---|
| 4.Первичное усвоение новых знаний. | Обеспечить усвоение обучающимися нового способа действия. | Словесные (объяснение). Практические (выполнение задания). | <p>Ребята, открываем тетради. Записываем число, классная работа.</p> <p>-Запишем предложение (1 ученик у доски).</p> <p><i>На высоких деревьях лежат снеговые шапки.</i></p> <p>-Подчеркните главные члены предложения.</p> <p>-Найдите имена существительные.</p> <p>Подпишем над ними часть речи/ед.ч/мн.ч.</p> <p>-Давайте проверим, правильно ли мы выполнили задание, а для этого познакомимся с правилом на стр. 61.</p> | <p>Записывают число, классная работа.</p> <p>Записывают предложение и выполняют задание, предложенное учителем.</p> | Ф. | Учебнк. | 7 минут | <p>Знание: имя существительное может употребляться в единственном и множественном числе.</p> | <p>П. Базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения.</p> <p>К. Общение: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</p> | - |
| 5.Первичная проверка понимания | Организовать усвоение нового способа действия при решении типовых задач. | Словесные (организация инструктажа о выполнении) | <p>Физкультминутка.</p> <p>-Ребята, выполним упражнение 106 на стр. 62 (у доски работают 2 ученика, по очереди).</p> <p>-Итак, ребята, в каждом слове мы подчеркнули ту часть, которая указывает, что имена существительные изменяются по числам.</p> <p>-Давайте прочитаем правило и узнаем, как же называется эта часть слова.</p> | <p>Участвуют в физкультминутке.</p> <p>Выполняют задание.</p> | Ф. | Таблица | 10 минут | <p>Знание: при изменении числа имени существительного изменяется его форма.</p> <p>Умение: изменять имена</p> | <p>П. Базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения.</p> <p>Р. Самоорганизация: выстраивать последовательность</p> | <p>Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность.</p> |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|-----------|---------|---|---|--|--|
| | | задания). Практические (организация работы в тетрадах). | | Знакомятся с новым правилом. | | | | существительные по числам. | льность выбранных действий. К. Общение: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. | |
| 6.Первичное закрепление. | Организовать первичный контроль усвоения нового способа действия. | Словесные (инструктаж) Практические (выполнение задания) | -Ребята, выполним упражнение 107. 1 ученик работает у доски, остальные самостоятельно в тетради. Самопроверка. Ребята, выполним самопроверку. | Внимательно слушают инструктаж по выполнению упражнения. выполняют работу. Выполняют самопроверку. | И. | Учебник | 7 | Знание: при изменении числа имени существительного изменяется его форма. Умение: изменять имена существительные по числам. | К. Общение: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. | Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность. |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|-----------|-------------------------------------|----------|---|--|---|
| 7.Информация о домашнем задании, инструкции по его выполнению. | Закрепить знания, полученные на уроке и формировать интерес к учебному предмету. | Словесные (инструктаж дома шнегов задания). | -Ребята, дома вам предстоит выполнить упражнение 105 . Вам необходимо вспомнить изученные правила, вставить пропущенные буквы и записать сначала имена существительные в единственном числе, а затем, имена существительные во множественном числе. | Внимательно слушают инструктаж по выполнению упражнения. | Ф. | - | 2 минуты | - | К. Общение: проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога. | - |
| 8.Рефлексия (подведение итогов занятия). | Провести анализ успешности усвоения нового материала и деятельности обучающихся. | Словесные (организация беседы об итогах урока). | -Итак, ребята, чему был посвящён наш урок? -О каком признаке имени существительного мы с вами говорили? -Перед вами три кружка: красный, жёлтый, зелёный. -Поднимите зелёный , если задания на уроке вам не показались трудными, и вы хорошо усвоили новую информацию. Жёлтый – если вы усвоили новую информацию, но некоторые задания вызвали затруднения. Красный – если новая информация оказалась очень сложной для вас. -Сегодня все хорошо поработали. Молодцы. | Отвечают на вопросы по теме. Анализируют свою работу на уроке. Проводят рефлексию своей деятельности. | Ф. | Кружки разного цвета для рефлексии. | 3 минуты | Знание: при изменении числа имени существительного изменяется его форма. Умение: изменять имена существительные по числам. | Р. Самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности. | Духовно-нравственное воспитание: признание индивидуальности каждого человека. |

Приложение 1