

### Паспорт урока математики во 2классе

<b>ФИО учителя</b>	Сошилова Ольга Николаевна
<b>Место работы, должность</b>	ГБОУ СОШ п. Прибой, учитель начальных классов
<b>Тема урока</b>	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания в пределах 100
<b>Дата</b>	19.02.2024г.
<b>Кол-во обучающихся, кол-во с ОВЗ (указать вид/ы ОВЗ)</b>	5 человек
<b>Образовательная цель</b>	Создание условий для совершенствования вычислительных навыков и умений.
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Предметные результаты:</b>          -знают: состав двузначных чисел, приёмы сложения и вычитания столбиком;          -умеют: решать примеры столбиком, оформлять и решать задачи.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>  <b>Познавательные УУД:</b> базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии.  <b>Регулятивные УУД:</b>          самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности.  <b>Коммуникативные УУД:</b> общение: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; проявлять уважительное отношение к собеседнику.  <b>Личностные результаты УУД:</b> ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность</p>
<b>УМК</b>	УМК «Школа России»
<b>План урока (структура)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный этап</li> <li>2. Актуализация знаний.</li> <li>3. Постановка цели и задач урока.</li> <li>4. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).</li> <li>5. Закрепление полученных знаний.</li> <li>6. Домашнее задание.</li> <li>7. Рефлексия.</li> </ol>
<b>Тип урока (подчеркнуть необходимое)</b>	изучения нового материала, <u>обобщения и систематизации изученного</u> , урок проверки и оценки знаний, комбинированный урок.

<b>Форма урока (выбрать необходимое или указать иное)</b>	комбинированный урок
<b>Методы/технологии</b>	<p><b>Технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проблемно-диалогическая технология;</li> <li>-технология мини-исследования;</li> <li>-оценивание образовательных достижений (учебных успехов);</li> <li>-технология сотрудничества;</li> <li>-здоровьесберегающие технологии.</li> </ul> <p><b>Методы :</b> игровой, словесный (рассказ, беседа), наглядный, практические методы, элементы проблемного обучения, дифференцированный подход к обучению.</p>
<b>Оборудование:</b>	учебник, карточка с заданием, кружки для рефлексии.

### Технологическая карта урока

Этап урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности (Ф-фронтальная, И-индивидуальная, П-парная, Г-групповая)
1.Организационный этап	Активизировать деятельность обучающихся.	Словесные	<i>Приветствие. Эмоциональный настрой.</i> Вдохнём три раза глубоко, Зимой дышится легко. Все друг другу улыбнитесь, За парту правильно садитесь	Приветствуют учителя стоя. Эмоционально настраиваются на работу.	<b>Ф</b>
2.Актуализация знаний.	Актуализации опорных знаний и умений обучающихся, постановки темы и цели урока	Словесные) Практическое (выполнение задания по карте)	-Ребята, чтобы определить, <b>как</b> вы будете сегодня работать на уроке, вам нужно расставить числа в порядке возрастания: <b>20, 17, 39, 61, 58, 49.</b> -За каждое правильное поставленное число, я буду называть, и записывать одну букву. -Какое слово получилось? Правильно, <b>дружба.</b> -А следующее задание поможет вам продемонстрировать, какие вы умные и быстрые и подскажет тему нашего сегодняшнего урока.  Цепочка: $36-10+22-40+64= 72$  <b>Чем вы сейчас занимались?</b>	Обучающиеся слушают учителя.  Выполняют задание.  Складывали и вычитали двузначные числа.	<b>Г.</b>
3.Постановка	Определение	Словесные	-Вы догадались, какая будет у нас сегодня тема урока? (сложение и вычитание в пределах 100).	Совместно с учителем	<b>Ф.</b>

ка цели и задач урока	темы, цели, задач урока		- Какие мы поставим перед собой задачи?	определяют тему урока, формулируют цель.	
4.Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)	Отработка умения складывать и вычитать двузначное и однозначное число яток.	Практическое (выполнение заданий).	<p>Решим задачи на внимательность.</p> <p><b>Задачи на внимательность:</b></p> <p>У одного мужчины спросили, сколько у него детей. Он ответил: у меня четыре сына и у каждого из них есть родная сестра. Сколько же детей у него было?</p> <p>На столе стояли три стакана с вишней. Костя съел один стакан вишни, поставив пустой стакан на стол. Сколько стаканов осталось?</p> <p>Откроем тетради, запишем число, классная работа.</p> <p>Выполним <b>номер 16 на стр. 24.</b> (1,2 строка –комментированно. 3,4 строка – работа в паре) Молодцы!</p> <p style="text-align: center;"><b>Физкультминутка</b></p> <p>Выполняем <b>№21-фронтально, с объяснением № 22- устно.</b></p> <p><i>Дополнительный номер:№ 17.</i></p>	<p>Решают задачи на внимательность.</p> <p>Записывают число, классная работа.</p> <p>Выполняют номера.</p>	<p><b>Ф.</b></p> <p><b>П</b></p> <p>Индивидуально с Садовым</p>
5.Закрепление	Закрепление умения складывать и вычитать	Словесные Практическое	-Теперь вам предстоит выполнить <b>самостоятельно номер 20.</b> Решив пример, не забудьте выполнить проверку. <b>Взаимопроверка.</b>	Выполняют задание самостоятельно.	<p><b>И.</b></p> <p>Индивидуально с Садовым М.</p>

	двузначное и однозначное число				
6. Домашнее задание.	Закрепить знания, полученные на уроке	Словесные	-Ребята, дома вам необходимо выполнить №18 и №22 на стр. 24	Внимательно слушают инструктаж по выполнению упражнения.	<b>Ф.</b>
7. Рефлексия.	Провести анализ успешности.	Словесные	-Итак, ребята, чему был посвящён наш урок? -Перед вами три кружка: красный, жёлтый, зелёный.  -Поднимите <b>зелёный</b> , если задания на уроке вам не показались трудными, и вы хорошо усвоили новую информацию.  - <b>Жёлтый</b> – если вы усвоили новую информацию, но некоторые задания вызвали затруднения.  - <b>Красный</b> – если новая информация оказалась очень сложной для вас.  Сегодня все хорошо поработали. Молодцы. Наводим порядок на своей парте и можете отдыхать.	Отвечают на вопросы по теме. Анализируют свою работу на уроке.  Проводят рефлексию своей деятельности.	<b>Ф.</b>

--	--	--	--	--	--