

### Технологическая карта внеурочного занятия по теме «Дары моря»

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Цель</b></p> <p><b>Задачи</b></p> | <p><b><u>Цель занятия: закрепить знания про обитателей моря, приносящих пользу при питании человеку.</u></b></p> <p><b>Дидактическая</b> – закрепить знания уч-ся по теме «Обитатели морей», с правилами здорового питания;<br/> <b>Психологическая</b> - развивать умение устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы;<br/> <b>Воспитательная</b> - воспитывать у детей ответственное отношение к своему здоровью, здоровому питанию.<br/>         Формировать положительную мотивацию, культуру поведения .</p> <p><b><u>Формировать УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать действия, ситуации, поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей; выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (<b><i>Личностные УУД</i></b>);</li> <li>- умение оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе и следовать им (<b><i>Коммуникативные УУД</i></b>);</li> <li>- умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; работать по предложенному учителем плану (<b><i>Регулятивные УУД</i></b>);</li> <li>- умение перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, имеющиеся знания (<b><i>Познавательные УУД</i></b>).</li> </ul> |
| <p><b>Планируемый результат</b></p>     | <p><b><u>Предметные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать систему пищеварения человека, режим питания и необходимые для правильной жизнедеятельности организма морские питательные вещества.</li> <li>- уметь правильно организовывать свой режим питания.</li> <li>- соблюдать гигиену питания.</li> </ul> <p>Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; оценивать жизненные ситуации поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей (<b><i>Личностные УУД</i></b>).</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; работать по предложенному учителем плану (<b><i>Регулятивные УУД</i></b>);</li> <li>- уметь оформлять свою мысль в устной или письменной форме; слушать и понимать речь других; совместно</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | договариваться о правилах поведения и общения в группе и следовать им ( <b>Коммуникативные УУД</b> );<br>- уметь перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, имеющиеся знания ( <b>Познавательные УУД</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Основные понятия</b>                                                                         | Пирамида Здоровья, правильное питание, режим и гигиена питания, кальций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Межпредметные связи</b>                                                                      | Окружающий мир, ИЗО, русский язык, музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ресурсы:</b><br>- <b>основные</b><br><br><br><br><br><br><br><br><br>- <b>дополнительные</b> | Программа Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федеральная программа «Разговор о правильном питании» для детей младшего и среднего школьного возраста авторов М.М. Безруких, Т.А. Филипповой, А.Г. Макеевой.<br><b>Учебно-методический комплект</b> «Две недели в лагере здоровья», Безруких М.Н., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Две недели в лагере здоровья: рабочая тетрадь - М.:ОЛМА Медиа Групп, 2011.<br><br>Пирамида Здоровья.<br>Доклады, рефераты уч-ся.<br>Презентация к уроку.<br>Материалы для изготовления газеты. |
| <b>Организация пространства</b>                                                                 | Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### Структура занятия

| Этапы занятия<br>Время                                            | Работа учителя                                                                                                                    | Работа учеников                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. <i>Актуализация знаний</i><br>4 мин                            | 1. Психологически настроить уч-ся, поделить на команды.<br>2. Четко организовать работу учеников, задействованных в инсценировке. | 1. Слушать учителя.<br>2. Инсценировка.<br>3. Просмотреть инсценировку, подготовленную одноклассниками. |
| 2. <i>Мотивация учащихся (элементы мозгового штурма)</i><br>3 мин | 1. Подвести к определению темы занятия и его значимости.                                                                          | 1. По смыслу инсценировки понять тему урока, ответить на вопрос учителя.                                |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.Работа по теме<br>8мин                           | 1. Вспомнить «морских» обитателей.(по кроссвордам)<br>2. Учить работать с информацией из рефератов, докладов, презентаций.<br>3. Учить грамотно отвечать на вопросы.<br>3. Развивать словарный запас учащихся, память, логическое мышление, самостоятельность учащихся. | 1.Прослушать аудиозапись «Шум моря»<br>2.Отвечать на вопросы.<br>3.Работать с информацией.<br>4.Выполнять роль в группе. |
| 4.Закрепление<br>8мин                              | 1.Отрабатывать умение выбирать соответствующие картинки морских обитателей.<br>2.Учить доказывать необходимость использования их в здоровом питании.                                                                                                                    | 1.Выбрать необходимый рисунок.<br>2.Доказывать своё мнение.                                                              |
| 5.Физминутка<br>2мин                               | 1. Сохранять здоровье учащихся                                                                                                                                                                                                                                          | 1.Делать задания физминутки (проводит подготовленный ученик)                                                             |
| 6. Тренировочные задания.<br>8мин                  | 1. Учить самостоятельно готовить материал для газеты, проверять свою работу и исправлять свои ошибки .<br>2. Развивать самостоятельность.<br>3.Корректировать действия детей при изготовлении газеты.                                                                   | 1.Анализировать, планировать, записывать необходимую информацию.                                                         |
| 7.Словарная работа.<br>2мин                        | 1.Обратить внимание на орфограммы в «морских» словах.                                                                                                                                                                                                                   | 1.Записывать слова на доске                                                                                              |
| 8.Подведение итогов.<br>Оценки за занятие.<br>2мин | 1. Подвести итог занятия.<br>2. Проанализировать работу учащихся.<br>3. Учить анализу и самоанализу.                                                                                                                                                                    | 1.Дать оценку своей работы на занятии.<br>2.Оценить готовый продукт, работу в группах.                                   |
| 9.Рефлексия<br>3мин                                | 1. Учить рефлексии                                                                                                                                                                                                                                                      | 1.Заполнить газету приёмами «пальчикового» рисования, используя предложенные цвета.                                      |

# Конспект занятия

| Этапы работы<br><br><i>40мин</i>                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Деятельность уч-ся                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Орг. Момент<br><i>1мин</i>                              | <p>Психологически настроить уч-ся на занятие, четко организовать работу в командах.</p> <p>-Ребята, сегодня у нас немного необычное занятие. Мы с вами отправляемся в морское путешествие. Вы –сегодня морские туристы, которые вспомнят морских рыб, других обитателей. И с нами поплывут наши гости.....</p> <p>Давайте пожелаем друг другу отличного познавательного путешествия! В добрый путь!</p> | Слушать учителя.                                                                                                       |
| Актуализация знаний<br><i>3мин</i>                      | <p>Организовать работу уч-ся, задействованных в инсценировке.</p> <p>-Познакомьтесь, наш повар –кок на корабле Андрей.<br/>(Инсценировка)<br/>Кок подаёт посетителю меню.<br/>Посетитель Влад Коханенко вслух выбирает –я буду картошку, салат из моркови, чай с лимоном .А рыбу я не буду!<br/>Повар :-А почему Влад ты не ешь рыбу?<br/>-А я её не люблю. Да и зачем её есть?</p>                     | Инсценировка уч-ся                                                                                                     |
| Мотивация<br>(элементы мозгового штурма)<br><i>3мин</i> | <p>Подвести к определению темы и его значимости.</p> <p>Учитель: Влад, очень жаль что ты не ешь рыбу. Зачем же рыбу есть? Ребята, подумайте в команде и расскажите Владу ,зачем нужно есть рыбу?</p>                                                                                                                                                                                                    | <p>Работа учеников в командах, ответы на вопросы</p> <p>После обсуждения представитель команды отвечает на вопрос.</p> |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | <p>-----</p> <p>А тебе ,Влад ,я предлагаю присоединиться к любой команде и удостовериться в сказанных словах.</p> <p>Ребята, вы всю неделю очень насыщенно и активно работали по теме «Дары моря» -готовили доклады, рефераты, сделали подборку книг, поделки.</p> <p>Вспомните , каких морских рыб и других обитателей морей вы запомнили?.</p> <p>Вы молодцы, нашли много информации к данной теме. А теперь ваши одноклассники расскажут вам поподробнее о некоторых обитателях морей.</p> | <p>-----</p> <p>Посоветаться и сказать названия рыб, морских жителей, растений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Работа по теме занятия<br>8мин                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Выступления 4 учеников, сопровождается презентацией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Физминутка<br>2мин                                                                                                                                                 | -Ни одно морское путешествие не обходиться без непогоды. Нас настиг шторм! Если мы с вами не встанем с мест, наш корабль потонет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Проводит ученик (Море волнуется раз....) под звуки моря.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Тренировочные задания для закрепления<br/>8мин</p> <p>(игра «Ловись, и рыбка и не рыбка!») -включает задания по математике, чтению, русскому языку, логике.</p> | <p>Уч-ся предлагаются конверты с заданиями.</p> <p>-Мы с вами избежали кораблекрушения, т.к. слаженно и дружно спасались от шторма. Молодцы!</p> <p>Но к сожалению все запасы еды у нас унесло волной. Как же нам добыть еду? (до берега далеко) Можно ловить рыбу. Игра «Ловись и рыбка и не рыбка!».</p>                                                                                                                                                                                    | <p>Каждая команда «вылавливает» из ящика конверт с заданиями</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Морские ребусы</li> <li>2) Морская задача</li> <li>3) Пословицы про рыб...</li> <li>4) Орфограммы в написании слов по теме занятия</li> </ol> <p>Представитель каждой команды читает задание, отвечает на вопрос после предварительного обсуждения)</p> |
| Изготовление стенгазеты<br>8мин                                                                                                                                    | <p>Работа по организации уч-ся по изготовлению газеты.</p> <p>Ребята, вы так хорошо занимались рыбной ловлей, что мы голодными мы конечно не останемся. Наше морское приключение почти подошло к концу. Вы так много</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Работа в группах по изготовлению стенгазеты.</p> <p>Каждая команда выполняет свою часть работы-статью.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>рассказали нового про морских обитателей, что будет очень жаль, если про них не узнают другие ребята. Я предлагаю вам сделать стенгазету. Но чтоб процесс изготовления газеты сделать быстрым, давайте распределим обязанности по изготовлению статей.</p>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |
| <p>Подведение итогов<br/>4мин</p> | <p>Помочь детям распределить статьи на одном рабочем поле.</p> <p>Подведя итог нашего занятия мне бы хотелось спросить:<br/>-Почему обитателей морей называют дарами?</p> <p>-Почему мы применяем в пищу не то кол-во морских рыб и морепродуктов, как это необходимо ?( задание на дом-узнать какие моря есть в России, где ловят рыбу, других обитателей для употребления в пищу)</p>                                                                       | <p>После окончания работы представитель команды зачитывает свою статью для всех, тем самым подводя итог работы.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> |
| <p>Рефлексия<br/>3мин</p>         | <p>Организовать уч-ся для работы по заданию рефлексии.</p> <p>На этом наше занятие-путешествие закончилось. На следующем занятии мы поговорим о морях нашей страны, где обитают рыбы, морские жители, растения, приносящие человеку пользу.</p> <p>Я надеюсь, что каждый из вас узнал что-то новое для себя. А теперь я прошу вас показать ваше настроение рисованием пальчиком по газете.</p> <p>(Поблагодарить уч-ся и гостей за позитивное настроение)</p> | <p>Ученики рисуют пальчиком по газете</p> <p>Синий цвет-понравилось, красный – понравилось, но было тяжело, желтый – не понравилось.</p>        |