

## **Технологическая карта внеклассного мероприятия в 4 классе на тему «Что можно приготовить, если выбор ограничен»**

**Цель:** формирование навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни.

**Задачи:**

- формирование ясных представлений о продуктах, приносящих пользу организму;
- формирование интереса и готовности к соблюдению правил рационального и здорового питания;
- понимание того, что здоровое питание должно являться неотъемлемой частью повседневной жизни;
- развитие у ребят познавательного интереса, умения сравнивать, обобщать, делать выводы;
- воспитание негативного отношения к вредным для организма продуктам питания.

**Оборудование:** таблички с названием вредных и полезных продуктов, раздаточный материал (продукты питания), карточки, муляжи фруктов, овощей.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- создать условия для развития коммуникативных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- работать над развитием эмоционально-чувственной сферы учащихся и освоением начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- формировать способности учащихся к саморазвитию.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ:**

- расширить представления о вредных и полезных продуктах питания; о роли витаминов для здоровья и жизнедеятельности организма человека;
- расширить знания об овощах и фруктах.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

##### **Регулятивные УУД**

- формировать умение формулировать тему урока, принимать и сохранять учебную задачу, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

##### **Коммуникативные УУД**

- развивать умения работать с информацией на уроке, связно излагать мысли;

- учить высказывать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- учить соблюдению правил работы в группах, в парах, учиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

#### **Познавательные УУД**

- формировать умение работать со знаково-символическими средствами (символами, рисунками) для создания модели изучаемого явления;
- создавать условия для овладения начальными сведениями о сущности и особенностях развития организма человека;
- развивать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения.

**Формы обучения:** словесный (беседа, диалог);

наглядный (наблюдение);

репродуктивный;

творческий

**Формы работы:** диалог, индивидуальная, групповая,

#### **Содержание взаимодействия педагога и учащихся**

| Этапы                                                                                 | Деятельность педагога                                                                                                                                                                                       | Деятельность детей   | Формирование УУД                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный момент</b><br><b>Цель этапа</b> - эмоциональный настрой на занятие | Проверяет готовность обучающихся к занятию<br>- Добрый день, дорогие ребята. Я рада видеть вас на нашем занятии. Мы сегодня с вами собрались для очень важного разговора. А для какого, узнаете чуть позже. | Приветствуют учителя | <b>Личностные:</b><br>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Постановка цели занятия</b></p> <p><b>Цель этапа</b> - организовать формулирование темы занятия учащимися</p> | <p>- Каждому из нас дана только одна удивительная возможность прожить свою жизнь на планете Земля. А как прожить свою жизнь, каждый человек решает по-своему.</p> <p>-Послушайте стихотворение С. Михалкова <b>“Про девочку, которая плохо кушала”</b></p> <p><i>Юля плохо кушает,<br/>Никого не слушает.<br/>- Съешь яичко, Юлечка!<br/>Не хочу, мамулечка!<br/>- Съешь с колбаской бутерброд.<br/>Прикрывает Юля рот.<br/>- Супик?<br/>- Нет.<br/>- Котлетку?<br/>- Нет.<br/>Стынет Юлечкин обед.<br/>- Что с тобою, Юлечка?<br/>- Ничего, мамулечка!<br/>- Сделай, внученька, глоточек!<br/>Проглоти ещё кусочек!<br/>Пожалей нас, Юлечка!<br/>- Не могу, бабулечка!<br/>Мама с бабушкой в слезах -<br/>Таёт Юля на глазах!<br/>Появился детский врач -<br/>Глеб Сергеевич Пугач.<br/>Смотрит строго и сердито:<br/>- Нет у Юли аппетита?<br/>Только вижу, что она,<br/>Безусловно, не больна.<br/>А тебе скажу, девица.<br/>Все едят; и зверь и птица.<br/>От зайчат и до котят</i></p> |  | <p><b>Личностные:</b><br/>познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>самостоятельное формулирование темы занятия.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | <p><i>Все на свете есть хотят.<br/>С хрустом Конь жуёт овёс,<br/>Кость грызёт дворовый Пёс.<br/>Воробьи зерно клюют<br/>Там, где только достают.<br/>Утром завтракает Слон –<br/>Обожает фрукты он.<br/>Бурый Мишка лижет мёд.<br/>В норке завтракает Крот.<br/>Обезьяна ест банан.<br/>Ищет жёлуди Кабан.<br/>Ловит мышку ловкий Стриж.<br/>Сыр и сало любит Мышь.<br/>Прощался с Юлей врач –<br/>Глеб Сергеевич Пугач,<br/>И сказала громко Юля:<br/>- Накорми меня, мамуля!</i></p> <p><b>Учитель:</b> Какую проблему вы увидели? В чём причина?<br/>-Кто догадался, о чем будет наш разговор?<br/>-Ребята, вы правильно все отвечаете. Мы будем говорить о необходимости правильного отношения к питанию.</p> | <p>Ответы детей</p>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Основной</b><br/><b>Цель этапа</b> - учебно-познавательная деятельность</p> | <p>-Ребята, как вы думаете, что нам необходимо, чтобы жить счастливо: бегать, прыгать, играть, заниматься любимым делом?<br/>От кого наше здоровье зависит?<br/>-Каждый человек знает, что наше здоровье находится в наших руках.<br/>В русской народной пословице говорится «<i>Человек ест то, что он ест</i>». Вот какое важное место в жизни занимает питание, не просто питание, а правильное питание.<br/>-Что значит правильно питаться?<br/>-Правильно. От пищи мы получаем энергию, ¼ часть</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>Ответы учащихся<br/>Нам нужно здоровье.<br/>От нас самих.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> выполнение учебного задания в соответствии с целью.<br/><b>Коммуникативные</b> -слушать и понимать речь других;<br/>-совершенствование межличностных отношений в классе.<br/><b>Познавательные:</b> построение логической цепи рассуждения.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>энергии мы должны получать от завтрака, поэтому завтрак должен быть плотным. А почему, как вы думаете? Поэтому на завтрак лучше есть кашу, любую кашу.</p> <p>-А кто из вас, только честно, завтракает, а именно, на завтрак ест кашу?</p> <p>-А знаете ли вы название каш, круп, из которых готовятся каши.</p> <p><b>Задание 1.</b></p> <p>-Назовите крупу и какую из неё готовят кашу.</p> <p>- Каша содержит необходимое количество питательных веществ. К тому же они легко усваиваются.</p> <p>(дети называют: это гречневая крупа, из неё варят гречневую кашу и т.д.)</p> <p>Наиболее полезна <b>гречневая</b> каша. Ведь в гречневой крупе, из которой она изготавливается, много растительных белков, жиров, углеводов. Она содержит фосфор, кальций, калий, железо, витамины группы В.</p> <p><b>Рис</b> богат крахмалом, и также легко усваивается.</p> <p><b>Манная</b> крупа также относится к легкоусвояемым и очень калорийным продуктам, поэтому её рекомендуется есть перед серьёзными нагрузками (контрольной, соревнованиями).</p> <p><b>Пшеничная каша</b> выводит из организма токсины. Если пшеника – частый гость на столе, она нормализует давление, благотворно влияет на сердечно – сосудистую систему.</p> <p>- Молодцы. А чтобы каша была еще вкуснее, что можно добавить в кашу?</p> <p>Давайте сварим кашу – <b>игра «Варим кашу»</b></p> <p>-В чём варят кашу?</p> <p>-Из чего её варят?</p> <p>-А что в кашу кладут?</p> | <p>Источник энергии на весь день</p> <p>Ответы детей</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>Находить ответы на вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи</p> <p><b>Личностные:</b> мотивация учебной деятельности; установка на здоровый образ жизни</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>Раз, два, три - ты горшочек наш вари.<br/>Молоко мы нальем, до кипенья доведем.<br/>Раз, два, три - ты горшочек наш вари.<br/>Кашу нужно посолить, да и сахар положить.<br/>Раз, два, три - ты горшочек наш вари.<br/>Мы крупу насыпаем, дружно все перемешаем.<br/>Раз, два, три - ты горшочек наш вари.<br/>Каша преет «ных - ных - ных»<br/>Для друзей и для родных.<br/>Мы все дружно поедим,<br/>И гостей всех угостим.<br/>Каша вышла-то у нас -<br/>Просто класс!</i></p> <p>- А что еще можно скушать на завтрак?</p> <p>- Но время движется вперед, наступает время обеда. Одну четвертую часть калорий мы потребляем за завтраком, а вот половину суточных калорий мы должны употреблять за обедом.</p> <p><b>Задание №2.</b> У вас на столах конверты, откройте. В них картинки, названия разнообразных продуктов. Попробуйте составить правильное меню на обед.</p> <p>- Расскажите, какое меню составили? (каждая группа)</p> <p>Салат вызывает аппетит. Первое блюдо очень важно для пищеварения.</p> <p>Второе блюдо должно быть мясным или рыбным. Они содержат белки, которые необходимы для строительства новых клеток нашего организма.</p> <p>Компот, чай...</p> <p>-А почему у вас остались неиспользованные продукты?<br/>Давайте назовем вредные продукты: <i>чипсы, пепси, кири-</i></p> | <p>Масло, фрукты, овощи</p> <p>Учащиеся играют в игру</p> <p>Хлеб с маслом, выпить стакан молока, сырники, творог, кусочек сыра, отварное яйцо</p> <p>Дети работают в группах.</p> | <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать выступления других;</li> <li>- при необходимости исправить и дополнить, уточнить озвученный ответ;</li> <li>- строить высказывания, понятные для других.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умение соблюдать правила работы в группах, в парах, учиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение выполнять учебное задание в соответствии с целью</p> <p><b>Личностные:</b> мотивация учебной деятельности; заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <i>ешки.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Физминутка</b><br>Цель этапа - здоровьесбережение | Полезно – руки вверх. Вредно – топаем ногами<br><i>Орехи, пепси, кефир, фанта, чипсы, редиска , жирное мясо, помидор, апельсин , «Сникерс», морковь, капуста, шоколадные конфеты, яблоки, груши, хлеб, сало, молоко, ягоды, БигМак.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Учащиеся выполняют упражнения                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Продолжение занятия</b>                           | <p>- Обед закончен ровно в полдень. Наступает теперь полдник. Что вы посоветуете скушать на полдник?</p> <p><b>Загадки о фруктах и овощах</b></p> <p>1. Лежит Егор под межой,<br/>Накрыт зеленой фатой. (Огурец)</p> <p>2.Кругла, а не шар,<br/>С хвостом, а не мышь,<br/>Желта, как мед,<br/>А вкус не тот. (Репа)</p> <p>3. Сидит Ермошка<br/>На одной ножке,<br/>На нем сто одежек,<br/>И все без застежек. (Капуста)</p> <p>4. Без рук, без ног,<br/>Ползет на батог (длинная палка, кол) (Горох)</p> <p>5. Желтая курица<br/>Под тыном дуется. (Тыква)</p> <p>6. Стоит урода<br/>Посреди огорода<br/>На всех зла,<br/>А всем мила. (Редька)</p> <p>7. Сверху зелено<br/>Снизу красно,<br/>А в землю вросло. (Морковь)</p> <p>8. Как надела сто рубаш</p> <p style="text-align: right;">Заскрипела на</p> | Ответы детей<br>На полдник нужно съесть фрукты<br><br>Учащиеся отгадывают загадки | <b>Регулятивные:</b> умение выполнять учебное задание в соответствии с целью<br><b>Познавательные:</b> Находить ответы на вопросы.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- умение слушать других;<br>- при необходимости исправить и дополнить, уточнить озвученный ответ;<br>- умение объяснить свой выбор, контролировать партнера. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>зубах. (капуста)</p> <p>9.Прежде чем его мы съели,<br/>Все наплакаться успели. (лук)</p> <p>10. Маленький, горький,<br/>С красными угольками (гранат) (чеснок)</p> <p>11. Луку брат.</p> <p>12.Он большой, как мяч футбольный, Если спелый – все довольны<br/>Так приятен он на вкус!<br/>Что это за шар? (арбуз)</p> <p>13. Сижу на те-<br/>реме,<br/>Мала, как мышь,<br/>Красна, как кровь,<br/>(вишня)</p> <p>Вкусна, как мед.</p> <p>- В овощах и фруктах много витаминов и полезных веществ. Они способствуют выделению желудочного сока и при этом хорошо усваиваются другая пища.<br/>-Совершенно верно, фрукты и овощи настроение повышают и здоровье укрепляют.</p> <p>- Итак, эту часть мы употребляем на завтрак, эту часть на обед, у нас осталась одна четвертая часть. И если разделить эту часть, то получится одна восьмая часть, которую мы употребляем за ужином. А что можно приготовить на ужин? Ребята нам сейчас расскажут.</p> <p><b>Игра «Накорми героев»</b><br/>-Составьте меню на ужин и накормите наших героев.<br/>(прикрепить блюда)<br/>- Молодцы. Итак, дело было вечером, делать было нечего. Ребятя играть устала, рассуждать о чем-то стала.<br/>- Вдруг сказала громко Маша.</p> <p><b>Диалог детей:</b></p> | <p>Овощное рагу с отварной курицей, молочные запеканки, выпить стакан кефира, натуральные соки, некрепкий чай, творожные блюда ,салаты, орехи, сухофрукты...</p> | <p><b>Познавательные:</b> умение строить речевое высказывание</p> <p><b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение выполнять учебное задание в соответствии с целью</p> <p><b>Познавательные:</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Маша:<br/>– Я сегодня ела кашу, а каша-то вкусная, потому я не грустная. Да я люблю каши, это полезная еда.</p> <p>Давид:<br/>- Я любитель апельсинов. Ведь в них много витаминов.</p> <p>Илья:<br/>- Я ем яблоки и груши, буду храбрым, никогда не струшу.</p> <p>Алина:<br/>- Я ем малину и прогоняю простуду. Поэтому болеть никогда не буду.</p> <p>Маша:<br/>- А я люблю погрызть морковку с хрустом. Поверьте это очень вкусно.</p> <p>Саша:<br/>- Ешьте творог, пейте молоко. От зубного кабинета будете вы далеко.</p> <p>Денис:<br/>- Ешьте свеклу, морковку, помидоры, лук, чеснок. Ешьте много, ешьте впрок. В них много витаминов, вся полезная еда витаминами полна. Знайте, овощи и фрукты наши лучшие продукты.</p> <p>Маша:<br/>-А теперь мы улыбнемся, крепко за руки возьмемся и всем вам на прощанье подарим добрые пожелания.<br/>(Каждый по очереди говорит)<br/>- Чтобы болезнь предупредить заранее, нужно знать режим питания.<br/>- От пищи жирной воздержитесь, и запомните навсегда это жирная еда.<br/>- Пищей сладкой, шоколадкой вы не увлекайтесь.<br/>- Острого и соленого вы остерегайтесь.<br/>- Каши, овощи и фрукты вот полезные продукты.</p> <p><b>Учитель:</b></p> | <p>Дети встают, разбирают корзины</p> | <p>проверить знания, полученные на уроке по теме<br/><b>Коммуникативные:</b><br/>- развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог);<br/>- совершенствование межличностных отношений в классе.<br/><b>Личностные:</b> мотивация учебной деятельности; заинтересованность в приобретении и расширении знаний</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>- Мы открыли вам секреты как здоровье сохранить. Выполняйте все советы и легко вам будет жить. Поделимся впечатлениями о нашем занятии.</p> <p><b>Задание №3</b> Соберите коллаж из фруктов и овощей и придумайте ему интересное название.</p> <p>Это мероприятие мы провели с вами для того, чтобы вы были здоровы. А если вы будете здоровыми, значит, вы будете счастливые. Так давайте начнём с самого простого способа сохранения здоровья, с улыбки.</p> <p>Чтобы стало в нашем зале, и светлее, и теплее, ну-ка взрослые и дети улыбнитесь поскорее. Действительно, в нашем зале стало и светлее, и теплее. Простая человеческая улыбка, а способна делать чудо.</p> | <p>Дети собирают коллаж из фруктов и овощей, придумывают ему название</p> | <p><b>Личностные:</b> умение определять и высказывать правила</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать в группе</li> <li>- умение выражать свои мысли</li> </ul> <p><b>Личностные:</b> мотивация учебной деятельности; заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</p> |
| <p><b>Заключительный</b><br/>(рефлексия)</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зафиксировать содержание мероприятия;</li> <li>- организовать рефлекссию и самооценку учениками собственной учебной деятельности</li> </ul> | <p>Ребята, как вы считаете, был ли разговор на тему правильное питание важным.</p> <p>-Если вы считаете, что разговор был важным и полезным, то прикрепите на нашу вазу -жёлтый цветок, если не интересно- красный цветок. Всё в ваших руках. (звучит музыка)</p> <p>-Я рада, что наше занятие для вас было полезным и важным.</p> <p>Будьте здоровы и счастливы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                           | <p><b>Коммуникативные:</b> умение формулировать высказывание</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>умение оценивать результаты своей деятельности</p> <p><b>Личностные:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности</p>                                                                                            |