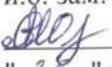


государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской  
области средняя общеобразовательная школа пос. Прибой  
муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрена  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от "24" августа 2020 года

Проверена на реализацию  
стандарта в полном объеме  
и.о. зам. директора по УВР  
 Юркин А.А.  
"25" августа 2020 года

Утверждена  
приказом директора № 63  
от "25" августа 2020 года



**Рабочая программа**  
**курса «Индивидуальный проект»**  
**Для 10-11 классов**

Учитель: Сошилова Дарья Александровна

2020 г.

**Индивидуальный проект** - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Цель:**

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социальнозначимой проблемы.

**Задачи:**

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «Индивидуальный проект»**

### **Результаты освоения предмета**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности чело- века;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе

реализации и по завершении работы;

-адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

### **Личностные результаты**

- воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности

### **Метапредметные результаты**

#### **1. Регулятивные УУД:**

Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

#### **2. Познавательные УУД:**

Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение определять назначение и функции различных социальных институтов; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **3. Коммуникативные УУД:**

Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

### **Тема 1: Организационные основы индивидуального проекта (6 часов).**

- Организация работы учебного курса. Виды проектных работ
- Нормативно-правовая база учебного курса. Типовая классификация проектов.
- Основные требования к проекту. Структура и классификация проектов.

### **Тема 2: Методология проектирования учебно-исследовательской деятельности (28ч.)**

- Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта.
- Практическое занятие. Понятие и определение проблемы и актуальности темы.
- Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования.
- Тема исследования. Определение объекта и предмета исследования.
- Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой.
- Составление плана работы над проектом.
- Исследовательские методы и методики.
- Практическое занятие на применение методов исследования.
- Статистические методы и средства формализации.
- Практическое занятие. Проведение статистического анализа.
- Виды информации, методы поиска информации.
- Практическое занятие. Работа с информацией и первоисточниками.
- Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой.
- Практическое занятие. Моделирование эксперимента.

### **Оформление исследовательского проекта (12 ч.)**

- Правила оформления письменных работ.
- Структура раздела "Введение". Основные требования и приемы оформления.
- Правила оформления основной части работы.
- Правила оформления раздела "Выводы" и "Заключение" на пробных проектах.
- Оформление списка литературы. Правила оформления текстуальной части письменных работ.
- Правила оформления иллюстративного материала.

### **Этапы работы над проектом (10 ч.).**

- Пробное моделирование учебного проекта.
- Подготовка защиты письменных работ.
- Виды презентаций проектов.
- Практика написания статьи, отзыва. Составление презентаций.
- Практика написания статьи, отзыва. Составление презентаций.

### **Представление результатов исследовательского проекта (12 ч.).**

- Подводные камни защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике.
- Искусство полемики. Правила поведения в дискуссии.
- Технология коммуникации. Основные стили в общении.
- Основные правила защиты проекта.
- Проведение предварительной защиты проекта.
- Проведение предварительной защиты проекта.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛЫ)	Количество часов
<b>Тема 1: Организационные основы индивидуального проекта</b>		<b>6</b>
1	Организация работы учебного курса. Виды проектных работ	2
2	Нормативно-правовая база учебного курса. Типовая классификация проектов.	2
3	Основные требования к проекту. Структура и классификация проектов.	2
<b>Тема 2: Методология проектирования учебно-исследовательской деятельности</b>		<b>28</b>
4	Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта.	2
5	Практическое занятие. Понятие и определение проблемы и актуальности темы.	2
6	Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования.	2
7	Тема исследования. Определение объекта и предмета исследования.	2
8	Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой.	2
9	Составление плана работы над проектом.	2
10	Исследовательские методы и методики.	2
11	Практическое занятие на применение методов исследования.	2
12	Статистические методы и средства формализации.	2
13	Практическое занятие. Проведение статистического анализа.	2
14	Виды информации, методы поиска информации.	2
15	Практическое занятие. Работа с информацией и первоисточниками.	2
16	Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой.	2
17	Практическое занятие. Моделирование эксперимента.	2
<b>Оформление исследовательского проекта</b>		<b>12</b>
18	Правила оформления письменных работ.	2
19	Структура раздела "Введение". Основные требования и приемы оформления.	2
20	Правила оформления основной части работы.	2
21	Правила оформления раздела "Выводы" и "Заключение" на пробных проектах.	2
22	Оформление списка литературы. Правила оформления текстуальной части письменных работ.	2
23	Правила оформления иллюстративного материала.	2
<b>Этапы работы над проектом.</b>		<b>10</b>
24	Пробное моделирование учебного проекта.	2
25	Подготовка защиты письменных работ.	2
26	Виды презентаций проектов.	2
27	Практика написания статьи, отзыва. Составление презентаций.	2
28	Практика написания статьи, отзыва. Составление презентаций.	2
<b>Представление результатов индивидуального проекта.</b>		<b>12</b>
29	Понятие о научной этике.	2
30	Искусство полемики. Правила поведения в дискуссии.	2
31	Технология коммуникации. Основные стили в общении.	2
32	Основные правила защиты проекта.	2
33	Проведение предварительной защиты проекта.	2
34	Проведение предварительной защиты проекта.	2
<b>ИТОГО</b>		<b>68 ч</b>