

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
министерство образования и науки Самарской области  
Юго – Западное управление  
ГБОУ СОШ пос. Прибой

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Тагдирова Ю.С.  
протокол №1  
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Юрков А.А.  
протокол №1  
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
\_\_\_\_\_ Пономаренко И.В.  
Приказ №70  
от «30» августа 2023г.



Подписан цифровой подписью:  
И.В.Пономаренко  
DN: О=ГБОУ СОШ пос. Прибой, CN=  
И.В.Пономаренко, E=priboy\_sch\_bzn@  
samara.edu.ru  
Основание: Я подтверждаю этот документ  
своей удостоверяющей подписью  
Дата: 2023.08.31 08:38:39+04'00'

**АДАптированная образовательная программа  
по русскому языку  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант1)  
(для индивидуального обучения на дому)**

для 5-9 классов основного общего  
образования на 2023-2024 учебный год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 5–9 классах

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

**первый уровень** (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала;

**второй уровень** скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

**третий уровень** ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

### Основные требования к умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

#### *1-й уровень*

- Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55–60 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

#### *2-й уровень*

- Писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарём;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

#### *3-й уровень*

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2–4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти своё имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

### Содержание учебного курса «Русский язык» в 5–9 классах

Программа по русскому языку в 5–9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «**Звуки и буквы. Текст**», «**Слово. Текст**», «**Предложение. Текст**», «**Связная письменная речь**», «**Деловое письмо**».

Во всех разделах задания к теме «**Текст**» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки **делового письма** или **связной речи** с элементами творчества проводятся 1–2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

### **Звуки и буквы**

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогаобразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие – твёрдые, звонкие – глухие. Несовпадение звука и буквы в слове.

Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ь*.

Разделительный мягкий знак (*ь*). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (*ня – нья*). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач.

Употребление разделительных *ь* и *ъ* знаков в словах.

Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарём.

Слова из словаря:

**5 класс.** *Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.*

**6 класс.** *Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.*

**7класс.** Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка.

**8класс.** Государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, полиция (милиция), неожиданно, Отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.

**9класс.** Автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливость, ветеран, владелец, жестокость, иждивенец, изредка, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, сбербанк, свидетельство, традиция.

### **Слово. Состав слова**

Родственные, или однокоренные, слова. Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Объяснение значений слов по плану и образцу. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различение.

Правописание приставок с *а* и *о*. Приставка *пере-*.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-, в-, от-, под-, над-*). Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок.

Разделительный твёрдый знак (**ъ**) в словах с

приставками. Правописание корней и приставок.

Их систематизация.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.

Практическое использование однокоренных слов в тексте. Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными *о*, *е* и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами. Их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Включение их в текст.

Сложносокращённые слова. Использование в тексте сложных и сложносокращённых слов.

## Части речи

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Их различие и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

**Существительное.** Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события, явления природы и т. д. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Существительные, близкие по значению. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза как бусинки*).

Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Названия праздников. Кавычки в названиях книг, журналов, магазинов и т. д. Распространение предложений в тексте именами собственными. Изменение существительных по числам.

Нахождение смысловой связи между двумя данными существительными и составление предложений на основе двух слов.

Род существительных. Родовые окончания. Различение существительных по родам. Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение их по родам в словосочетаниях. Правописание.

Число существительных. Изменение существительных по числам.

Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками. Включение их в предложения.

Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями).

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога.

Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Три типа склонения существительных.

Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме. Склонение существительных во множественном числе. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе.

Определение грамматических признаков существительного (с опорой на таблицу).

Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму.

Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.

Дополнение диалога завершающими репликами двух собеседников.

**Прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т. д. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению. Прилагательные, близкие по значению. Использование прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котёнок*). Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.

Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных.

Число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: *-ее, -ие*.

Понятие о склонении прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Прилагательные на *-ий, -ье, -ья, -ьи*. Их правописание.

Подбор нескольких прилагательных к существительному по смыслу (сначала с опорой на предмет или его изображение, а в дальнейшем без них). Согласование прилагательных с существительными. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежных формах.

Распространение предложений прилагательными и однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме.

Выписывание из текста сочетаний существительных с прилагательными. Восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Включение прилагательных в описание портрета (с опорой на иллюстрацию, репродукцию картины).

Создание диалога на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи и т. д.). Нахождение в тексте глаголов разных семантических групп.

Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных и глаголов, противоположных по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению. Использование глаголов для выражения сравнения (*прыгает, как мячик*). Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях. Употребление глаголов в прямом и

переносном значении, включение их в описание картины (по данной репродукции).

Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различение по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Начальная форма глагола (неопределённая форма) на **-ть, -ться, -ти, -чь, -чься** (что делать? что сделать?). Постановка глаголов в начальную форму.

Правописание частицы **не** с глаголами. Значение отрицания.

Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2 и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределённой формы глаголов (**-тся, -ться**). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам.

Составление сочетаний глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Включение в диалог слов автора, данных отдельно и характеризующих речь участников диалога.

Краткий письменный пересказ текста по вопросам.

Повелительная форма глаголов. Использование в диалоге глаголов в повелительной форме.

**Местоимение.** Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление местоимений 2-го лица множественного числа (**вы, Вы**) при обращении к нескольким лицам и одному человеку.

Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в ряду стоящих предложениях.

Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана.

**Наречие.** Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия противоположные и близкие по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении. Признаки действия, отвечающие на вопросы **как? где? когда? куда? откуда?**

Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных. Правописание наречий на **-а** и **-о**.

Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию). Распространение

предложений наречиями. Употребление наречий для связи предложений в тексте и частей текста между собой. Выписывание словосочетаний с наречиями. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.

**Числительное.** Понятие о числительном как части речи. Случаи употребления в устной и письменной речи.

Правописание числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до

900. Составные числительные, их правописание.

### Предложение

Нераспространённые и распространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространённым и распространённым предложениями.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Перечисление без союзов и с одиночным союзом *и*. Однородные члены предложения с союзами *а, но*. Интонация сопоставления. Знаки препинания. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Постановка вопроса к однородным членам предложения. Включение в предложение однородных членов путём замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении.

Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст. Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.

Употребление восклицательных и вопросительных предложений в диалоге.

Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.

Нераспространённые простые и сложные предложения. Распространение их в тексте.

Сложные предложения с союзами *что, чтобы, потому что, когда*. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения.

Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы *и, а, но, что, чтобы, потому что, когда*.

### Текст

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.

Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте.

Тема и основная мысль. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану.

План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).



Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту, с опорой на рисунки. Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной мысли текста.

Связь частей в тексте с помощью слов *однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот.*

Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов *сначала, потом, затем, наконец.*

Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.

### Деловое письмо

**Адрес.** Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь.

Почтовая марка, её функциональное значение. Заполнение конверта.

**Поздравление.** Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями. Всенародные праздники, их названия, календарные данные.

Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днём учителя.

Календарь памятных дат. Его заполнение. Профессиональные праздники. Внесение лично значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат.

**Записка.** Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись).

Тематический словарь.

Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет.

Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.

Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги.

**Письмо.** Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста письма пропущенными структурными частями.

Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем по образцу, по письму-заготовке, на заданную тему, ответов на полученное письмо.

**Объявление.** Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись).

Тематический словарь.

Особенности текста объявления: краткость, точность (*где? когда?*).

Школьные объявления. Доска объявлений. Объявления о пропаже и находке. Объявления на улице и в газете.

Составление объявлений из данных структурных частей.

Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями. Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

**Объяснительная записка.** Текст объяснительной записки, её структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.

Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей.  
Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями.

Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

**Заявление.** Текст заявления, его структурные части (кому, от кого; название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление заявления из отдельных структурных частей.

Дополнение текста заявления пропущенными структурными частями. Тематика заявлений. Составление заявлений на заданные темы.

Заполнение бланков заявлений.

**Расписка.** Текст расписки, её структурные части (название документа, содержание документа, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление расписки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста расписки пропущенными структурными частями. Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы.

**Доверенность.** Текст доверенности, её структурные части. Тематический словарь.

Членение текста доверенности на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление доверенности из отдельных структурных частей.

Дополнение текста доверенности пропущенными структурными частями.

Тематика доверенностей. Составление данного документа на заданные темы.  
Заполнение бланков доверенности.

**Автобиография.** Текст автобиографии, её структурные части. Тематический словарь.

Членение текста автобиографии на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление автобиографии из отдельных структурных частей.

Дополнение текста автобиографии пропущенными структурными частями. Составление автобиографии по образцу, вопросам и самостоятельно.

Внесение автобиографических данных в различные документы. Заполнение бланков автобиографическими данными.

### **Связная письменная речь с элементами творчества**

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.

Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Обсуждение заголовка к тексту. Изложение рассказа по данному началу и опорным словам.

Изложение воспринятого на слух текста по данному началу и опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала.

Продолжение рассказа по данному началу и плану последующих частей.

Коллективное сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок с предварительной отработкой сюжета и словаря.

Сочинение по данному плану и опорным словам или по данному началу частей текста. Сочинение по материалам личных наблюдений.

Изложение содержания текста биографии писателя.

Сочинение с элементами рассуждения по вопросам.

Коллективное описание героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой содержания и речевого оформления текста.

### Тематическое планирование учебного предмета "Русский язык" в 5 классе.

| Тема  | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика  |
|---|--------------|---|
| <b>Повторение<br/>Звуки и буквы. Текст</b>        | <b>8 ч.</b>  | <p>Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём.</p> <p>Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p> <p>Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами.</p> <p>Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Доказывать правильность написания данных слов. Вспомнить правила переноса таких слов. Обогащать словарь новыми примерами. Сравнить слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.</p> <p>Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия.</p> <p>Коллективно подбирать заголовки к тексту.</p> <p>Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов.</p> |
| <b>Предложение. Текст</b><br><i>Предложение</i>   | <b>8</b>     | <p>Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.</p> <p>Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.</p>  |
| <i>Главные и второстепенные члены предложения</i> |              | <p>Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения.</p> <p>Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам.</p> <p>Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения.</p>   |

|   |           |  |
|---|-----------|--|
| <i>Разные по интонации предложения</i>  |           | <p>Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.</p> <p>Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.</p> <p>Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога.</p>  |
| <i>Деловое письмо. Адрес.</i>   |           | <p>Перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности.</p>   |
| <p><b>Состав слова</b></p> <p><i>Корень слова</i></p> <p><i>Окончание</i></p> <p><i>Приставка</i></p> <p><i>Суффикс</i></p>   | <b>16</b> | <p>Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнить значения данных слов: находить сходство и различия.</p> <p>Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения.</p>  |
| <p><i>Правписание безударных гласных в корне</i></p> <p><i>Правписание парных звонких и глухих согласных в корне</i></p>  |           | <p>Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов.</p> <p>Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.</p>  |
| <p><i>Деловое письмо.</i></p> <p><i>Поздравление.</i></p>   |           | <p>Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога.</p> <p>Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.</p>  |
| <b>Части речи. Текст</b>  | <b>4</b>  | <p>Чётко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи.</p> <p>Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их.</p> <p>Употреблять разные части речи в предложении и тексте.</p> <p>Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным)</p>  |
| <p><b>Имя существительное</b></p> <p><i>Одушевлённые и неодушевлённые существительные.</i></p> <p><i>Собственные и нарицательные существительные.</i></p> <p><i>Изменение существительных по числам</i></p> <p><i>Род существительных</i></p> | <b>8</b>  | <p>Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.</p> <p>Познакомиться с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт.</p> <p>Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.</p> <p>Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.</p> |

|   |          |  |
|---|----------|--|
| <i>Деловое письмо.<br/>Поздравление.</i>  |          | Учиться выделять в тексте основную мысль.<br>Прочитать историческую справку о новомодном празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. Потренироваться в написании поздравлений. Опирайтесь на схемы частей поздравления.   |
| <b>Имя прилагательное</b><br><i>Изменение прилагательных по родам</i>   | <b>7</b> | Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков.<br>Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.<br>Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.<br>Овладевать умением изменять прилагательные по родам.<br>Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы. |
| <i>Деловое письмо. Записка.</i>   |          | Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок.  |
| <b>Глагол</b><br><i>Изменение глаголов по временам</i>  | <b>5</b> | Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий.<br>Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.  |
| <b>Предложение. Текст</b><br><b>Главные и второстепенные члены предложения</b><br><i>Главные и второстепенные члены предложения</i> | <b>8</b> | Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении.<br>Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.  |
| <i>Нераспространённые и распространённые предложения</i>  |          | Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки.  |
| <i>Однородные члены предложения</i>   |          | Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях.<br>Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления.<br>Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами.  |
| <i>Деловое письмо. Записка.</i>   |          | Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части.<br>Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них.   |
| <b>Повторение</b>   | <b>4</b> |  |
| <b>Итого: 68 ч.</b>   |          |  |

**Тематическое планирование учебного предмета "Русский язык" в  
6 классе**

| Тема  | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика  |
|---|--------------|---|
| <p align="center"><b>Повторение</b><br/><b>Звуки и буквы. Текст</b></p> <p><i>Сомнительные гласные и согласные в словах</i></p> <p><i>Деловое письмо. Адрес</i></p>   |              | <p>Характеристика основных видов деятельности ученика</p> <p>Сравнивать гласные и согласные.</p> <p>Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах.</p> <p>Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки.</p> <p>Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Найти в адресе отправителя и получателя (адресат). Познакомиться с историей почтовой марки</p>  |
| <p align="center"><b>Предложение. Текст</b></p> <p><i>Предложение</i><br/><i>Главные и второстепенные члены предложения</i></p> <p><i>Нераспространённые и распространённые предложения</i></p> <p><i>Деловое письмо.</i><br/><i>Поздравление</i></p> |              | <p>Характеристика основных видов деятельности ученика</p> <p>Тренироваться в делении текста на предложения. Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Сравнивать предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях. Овладеть умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения.</p> <p>Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив её однородными членами предложения.</p> <p>Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку.</p> <p>Повторить названия частей в тексте поздравлений. Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Познакомиться с интересными сведениями о речевом этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками. Составить сезонный календарь памятных дат. Заполнить несколько поздравительных открыток</p> |
| <p align="center"><b>Состав слова</b></p> <p><i>Корень слова</i></p> <p><i>Окончание</i></p> <p><i>Приставка</i></p> <p><i>Суффикс</i></p>  |              | <p>Характеристика основных видов деятельности ученика</p> <p>Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренным.</p> <p>Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется).</p> <p>Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами.</p> <p>Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.</p> <p>Разбирать слова по составу, используя таблицу.</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><i>Правописание безударных гласных в корне</i></p> <p><i>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне</i></p>   |  | <p>Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p>   |
| <p><i>Правописание приставок</i></p>   |  | <p>Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках.</p>  |
| <p><i>Деловое письмо.</i></p> <p><i>Записка.</i></p>   |  | <p>Научиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренироваться в написании записок. Прочитать отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Ответить на вопросы. Учиться делить текст на части по данному плану</p>   |
| <p><b>Части речи. Текст</b></p>  |  | <p>Чётко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их. Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным)</p>   |
| <p><b>Имя существительное</b></p> <p><i>Одушевлённые и неодушевлённые существительные.</i></p> <p><i>Собственные и нарицательные существительные.</i></p> <p><i>Род существительных</i></p> <p><i>Изменение существительных по падежам</i></p> |  | <p>Характеристика основных видов деятельности ученика</p> <p>Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении. Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам <i>кто? что?</i> (ставить в начальную форму). Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными. Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению. Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных. Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках. Познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. Познакомиться с понятием о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму. Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли.</p> |
| <p><i>Деловое письмо. Письмо</i></p>   |  | <p>Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Прочитать историческую справку и поделиться с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Имя прилагательное</b><br/><i>Изменение прилагательных по родам и числам</i></p> <p><i>Склонение прилагательных мужского и среднего рода</i></p> |  | <p>Характеристика основных видов деятельности ученика<br/>Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения).</p> <p>Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению.</p> <p>Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным.</p> <p>Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.</p> <p>Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.</p> <p>Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.</p> <p>Сочинять диалог на основе повествовательного текста, в котором «прячется» разговор героев; использовать для этого данную схему диалога и начало фраз героев.</p> <p>Закреплять умение делить текст на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку.</p> <p>Познакомиться с разной тематикой объявлений. Накапливать тематический словарь. Научиться называть и выделять в объявлении три основные части. Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления. Прочитать историческую справку об устных объявлениях. Поделиться с одноклассниками интересными сведениями</p> |
| <p><i>Деловое письмо.</i><br/><i>Объявление</i></p>  |  | <p>Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок.</p>   |
| <p><b>Глагол</b><br/><i>Изменение глаголов по временам и числам</i></p>  |  | <p>Характеристика основных видов деятельности ученика<br/>Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является).</p> <p>Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения.</p> <p>Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.</p> <p>Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.</p> <p>Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу</p>   |
| <p><b>Предложение. Текст</b><br/><i>Однородные члены предложения</i></p>   |  | <p>Характеристика основных видов деятельности ученика<br/>Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры.</p> <p>Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом <i>и</i>.</p> <p>Познакомиться с обращением, его значением в речи.</p>   |
| <p><i>Обращение</i></p>  |  | <p>Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми.</p> <p>Использовать обращения в диалогах. Придумывать добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога</p>  |



|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
| Деловое письмо. Записка. |  | Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части. Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них. |
| <b>Повторение</b>        |  |   |
| <b>Итого:</b>            |  |   |

**Тематическое планирование учебного предмета "Русский язык" в 7 классе**

| <b>Тема</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>   |
|--|---------------------|---|
| <p><b>Повторение</b><br/><b>Звуки и буквы. Текст</b></p> <p><i>Сомнительные гласные и согласные в словах</i></p> <p><b>Предложение. Текст</b></p> <p><i>Главные и второстепенные члены предложения</i></p> <p><i>Нераспространённые и распространённые предложения</i></p> |                     | <p><b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b></p> <p>Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах.</p> <p>Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Привести примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов.</p> <p>Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения. Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.</p> <p>Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи. Тренироваться в использовании обращений в диалогах.</p> |
| <i>Деловое письмо. Адрес</i>   |                     | <p>Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами. Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки. Прочитать любопытную историю о забытой тросточке и обсудить с одноклассниками вопрос о том, почему почта приняла посылку без адреса.</p>   |
| <p><b>Состав слова. Текст</b></p> <p><i>Корень слова</i></p> <p><i>Окончание</i></p> <p><i>Приставка</i></p> <p><i>Суффикс</i></p>   |                     | <p><b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b></p> <p>Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов. Находить и правильно выделять значком приставку, суффикс и окончание в слове.</p> <p>Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне. Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения. Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами.</p>  |
| <p><i>Правописание безударных гласных в корне</i></p> <p><i>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне</i></p>   |                     |   |
| <i>Правописание приставок</i>  |                     |   |
| <i>Сложные слова</i>   |                     | <p>Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных.</p> <p>Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова.</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><i>Деловое письмо.<br/>Поздравление</i></p>  |  | <p>Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках и поделиться своими впечатлениями с одноклассниками.<br/>Пополнить тематический словарь названиями праздников.<br/>Заполнить календарь памятных дат. Потренироваться в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей</p>   |
| <p><b>Части речи. Текст</b></p> <p><b>Имя существительное</b></p> <p><i>Род существительных</i></p> <p><i>Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце</i></p> <p><i>Три склонения существительных в единственном числе</i></p> <p><i>Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения</i></p> |  | <p><b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b></p> <p>Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными.</p> <p>Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. Определять род и число существительных.</p> <p>Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных.</p> <p>Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений.</p> <p>Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.</p> |
| <p><i>Деловое письмо. Записка</i></p>   |  | <p>Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога.</p> <p>Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов.</p> <p>Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки. Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя</p>  |
| <p><b>Имя прилагательное</b></p> <p><i>Изменение прилагательных по родам и числам</i></p> <p><i>Склонение прилагательных мужского, среднего и женского рода</i></p>   |  | <p>Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. Использовать прилагательные для сравнения предметов.</p> <p>Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных.</p> <p>Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе.</p> <p>Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса.</p> <p>Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода</p>  |
|   |  | <p>по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.</p> <p>Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p align="center"><b>Глагол</b></p> <p><i>Время и число глаголов</i></p> <p><i>Неопределённая форма глагола</i></p> <p><i>Частица не с глаголами</i></p>  |  | <p><b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b></p> <p>Восстановить в памяти определение глагола как части речи. Учиться использовать глаголы для сравнения предметов.</p> <p>Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.</p> <p>Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий.</p> <p>Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму.</p> <p>Тренироваться в использовании частицы <b>не</b> с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы <b>не</b> с глаголами.</p> <p>Использовать частицу <b>не</b> с глаголами в речи участников диалога.</p> <p>Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере</p> |
| <p><i>Деловое письмо. Письмо</i></p>  |  | <p>Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату. Пополнять тематический словарь. Прочитать текст о Всемирном дне почты и поделиться интересными сведениями с одноклассниками</p>  |
| <p align="center"><b>Местоимение</b></p> <p><i>Лицо и число местоимений</i></p>   |  | <p><b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b></p> <p>Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении.</p> <p>Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу.</p> <p>Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица.</p> <p>Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.</p> <p>Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями</p>   |
| <p><b>Предложение</b></p> <p><i>Простое предложение</i></p> <p><i>Однородные члены предложения без союза и с союзами и, а, но</i></p> <p><i>Обращение</i></p> <p><i>Сложное предложение</i></p> |  | <p><b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b></p> <p>Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами <b>а, но</b>. Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения.</p> <p>Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми.</p> <p>Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.</p> <p>Познакомиться со сложным предложением. Сравнить простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.</p> <p>Тренироваться в составлении сложных предложений из</p>   |
|   |  | <p>данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.</p> <p>Сравнивать простое и сложное предложения.</p>  |
| <p><i>Деловое письмо. Объявление</i></p>  |  | <p>Тренироваться в написании объявлений. Разнообразить тематику объявлений. Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои</p>  |
| <p align="center"><b>Повторение</b></p>   |  |   |
| <p align="center"><b>Итого:</b></p>   |  |   |

| Тема   | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика  |
|--|--------------|---|
| <p><b>Повторение</b></p> <p><i>Предложение</i></p> <p><i>Однородные члены предложения</i></p> <p><i>Обращение</i></p>  |              | <p><b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b></p> <p>Прочитать статью о человеческом общении и обсудить с одноклассниками вопрос, в чём оно заключается. Сравнить простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.</p> <p>Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.</p> <p>Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Ставить запятые между однородными членами предложения.</p> <p>Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Выделять обращения при письме запятыми. Различать обращение, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога</p> |
| <p><i>Деловое письмо. Адрес</i></p>  |              | <p>Тренироваться в написании адреса</p>   |
| <p><b>Состав слова. Текст</b></p> <p><i>Корень слова</i></p> <p><i>Окончание</i></p> <p><i>Приставка</i></p> <p><i>Суффикс</i></p> <p><i>Правописание безударных гласных и согласных в приставке</i></p> <p><i>Сложные слова</i></p> |              | <p><b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b></p> <p>Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу.</p> <p>Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры.</p> <p>Вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными и потренироваться в их написании. Познакомиться со сложными словами без соединительной гласной. Сравнить способы образования сложных слов с соединительными гласными и без них, привести примеры.</p> <p>Потренироваться в образовании сложных слов разными способами. Накапливать словарь сложных слов.</p>   |
| <p><i>Деловое письмо.</i></p> <p><i>Поздравление</i></p>   |              | <p>Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять её данными фактами. Учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана.</p> <p>Потренироваться в заполнении поздравительных открыток и в сочинении текста поздравлений с праздниками родных и друзей</p>   |
| <p><b>Части речи. Текст</b></p> <p><i>Существительное</i></p>  |              | <p><b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b></p> <p>Закрепить знания о существительном, полученные ранее. Обогащать словарь существительных названиями чувств человека.</p> <p>Познакомиться с существительными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p><i>Склонение существительных в единственном числе</i></p> <p><i>Склонение существительных в единственном числе</i></p>   | <p>существительных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.</p> <p>Повторить основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.</p> <p>Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению. Коллективно подобрать как можно больше примеров к каждой схеме, включая близкие и противоположные по значению существительные.</p> <p>Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки.</p> <p>Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе.</p> <p>Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с существительными, научиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе. Поупражняться в проверке безударных окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов. Потренироваться в правильном употреблении формы родительного падежа существительных во множественном числе</p>  |
| <p><b>Имя прилагательное</b></p> <p><i>Склонение прилагательных в единственном числе</i></p> <p><i>Склонение прилагательных во множественном числе</i></p> <p><i>Деловое письмо. Записка</i></p> <p><i>Характеристика литературного героя</i></p> | <p><b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b></p> <p>Закрепить знания о прилагательном, полученные ранее. Обогащать словарь прилагательных названиями качеств и свойств предмета.</p> <p>Познакомиться с прилагательными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.</p> <p>Повторить основные грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж. Доказать смысловую и грамматическую связь прилагательных с существительными на примерах данных словосочетаний.</p> <p>Повторить склонение прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения. Коллективно подобрать как можно больше примеров к таблице, включая близкие и противоположные по значению прилагательные.</p> <p>Обобщить знания о правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе.</p> <p>Потренироваться в выделении из предложения словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Понаблюдать за изменением по падежам прилагательных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с прилагательными, научиться выделять падежные окончания прилагательных во множественном числе. Поупражняться в проверке безударных падежных окончаний прилагательных, используя приём подстановки вопросов.</p> <p>Закреплять умение сравнивать данный текст с планом, находить в тексте пропущенные части. Учиться находить в тексте основную мысль и выражать её своими словами, дополнять основную мысль недостающими фактами или примерами, используя в предложениях прилагательные.</p> <p>Учиться строить диалог на основе описанной ситуации, подбирая вопросы к данным ответам</p> |
| <p><b>Местоимение</b></p>   | <p><b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b></p> <p>Вспомнить часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Привести примеры личных местоимений, употребляя их вместо существительных. Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении, в употреблении местоимений для связи рядом стоящих предложений по смыслу.</p> <p>Закреплять умение различать местоимения по лицам и</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Склонение личных местоимений  |  | <p>числам.</p> <p>Познакомиться со склонением личных местоимений 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово. Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них.</p> <p>Использовать местоимения в речи участников диалога. Выделить особенность употребления местоимения <b>Вы (Вас, к Вам и др.)</b> при обращении к малознакомому или старшему по возрасту человеку.</p>   |
| Деловое письмо. Письмо  |  | <p>Познакомиться со значением слова <i>филателист</i>. Почему коллекционирование марок – интересное и полезное занятие? Обсудить этот вопрос с одноклассниками. Переделать прочитанный текст в письмо. Обсудить с одноклассниками данный текст письма. Коллективно составить и записать ответное письмо, используя местоимения при обращении к адресату</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>Глагол</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Изменение глагола по лицам</i></p>         |  | <p><b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b></p> <p>Закрепить знания о глаголе, полученные ранее. Обогащить словарь глаголов названиями поступков людей, их чувств.</p> <p>Познакомиться с глаголами, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению глаголов более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.</p> <p>Привести примеры употребления частицы <i>не</i> с глаголами, дополнить вывод о её значении и правописании.</p> <p>Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам, правильно писать глаголы в неопределённой форме.</p> <p>Познакомиться с понятием лица глагола. Учиться различать глаголы 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы. Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя приём подстановки личного местоимения и вопроса.</p> <p>Запомнить правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Потренироваться в их написании. Различать глаголы, которые заканчиваются на <b>-тся</b> и <b>-ться</b>, проверяя вопросами. Учиться доказывать правильность их употребления при письме.</p> |
| Деловое письмо. Объявление  |  | <p>Познакомиться с разнообразной тематикой объявлений. Обсуждать найденные в данных объявлениях ошибки и пропуски. Учиться различать объявления-приглашения, объявления-просьбы, объявления-извинения и объявления-запреты</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>Наречие</b></p> <p>Наречия, отвечающие на вопросы <i>как? где? когда? куда? откуда?</i></p> |  | <p><b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b></p> <p>Познакомиться с новой частью речи – наречием. Учиться подбирать к названиям действий их признаки. Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия. Сделать коллективный вывод о наречии как неизменяемой части речи.</p> <p>Тренироваться в образовании наречий от прилагательных и дописывать словосочетания однокоренными прилагательными и наречиями.</p> <p>Учиться составлять пары из наречий, противоположных по значению, и наречий, близких по значению.</p> <p>Использовать наречия для сравнительной характеристики персонажей сказок, басен.</p>  |
| Деловое письмо. Объяснительная записка  |  | <p>Восстановить в памяти правила оформления объяснительной записки. Написать объяснительную записку по общепринятой форме от имени литературного персонажа</p>  |
| Предложение. Текст  |  | <p><b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b></p> <p>Обобщить знания о простых предложениях с однородными</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <i>Простое предложение</i><br><i>Сложное предложение</i> |  | <p>членами. Потренироваться в распространении предложений однородными членами. Объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения.</p> <p>Сравнивать простое предложение и сложное предложение, чертить их схемы, обозначая в них только главные члены. Составлять сложные предложения из простых предложений.</p> <p>Познакомиться со сложными предложениями с союзами <b>и, а, но</b>. Потренироваться в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения.</p> <p>Учиться составлять сложные предложения по данной первой части и нескольким вариантам второй части сложного предложения. Сочинять сложные предложения с помощью двух-трёх предметных картинок и союзов между ними.</p> |
| <i>Деловое письмо. Заявление</i>                         |  | <p>Познакомиться с планом, по которому пишется заявление. Обсудить тематику заявлений. Накопить тематический словарь. Составить текст заявления из данных структурных частей и правильно расположить их на листе бумаги. Учиться заполнять бланк заявления</p>  |
| <b>Повторение</b>  |  |   |
| <b>Итого:</b>  |  |   |

**Тематическое планирование учебного предмета "Русский язык"  
в 9 классе**

| <b>Тема</b>   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>   |
|---|---------------------|---|
| <b>Повторение. Предложение</b><br><i>Простые и сложные предложения</i>  |                     | <p><b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b></p> <p>Обобщить знания о простом и сложном предложениях, объясняя схемы предложений и постановку знаков препинания в них. Доказательно соотнести данные примеры предложений со схемами и соединить, где надо, части сложных предложений союзами.</p> <p>Тренироваться в распространении простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами.</p> <p>Коллективно сочинять вторую часть сложных предложений, стараясь подобрать как можно больше вариантов.</p> <p>Коллективно сочинять сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами</p>  |
| <b>Состав слова. Текст</b><br><i>Образование слов с помощью приставки, суффикса</i><br><i>Сложные и сложносокращённые слова</i> |                     | <p><b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b></p> <p>Обобщить знания о составе слова, опираясь на рисунок, слова к рисунку и условные обозначения. Потренироваться в образовании однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов, объясняя, где надо, правописание в корне и приставке.</p> <p>Обогатить словарь сложных слов новыми примерами. Различать сложные слова с соединительной гласной и без неё и объяснять, как они образованы.</p> <p>Познакомиться со сложносокращёнными словами, способами их образования и особенностями использования. Постараться запомнить как можно больше таких слов. Потренироваться в употреблении таких слов в устной и письменной речи.</p> |
| <i>Деловое письмо. Автобиография</i>  |                     | <p>Познакомиться с деловой бумагой – автобиографией. Обсудить план, по которому необходимо писать автобиографию. Перечислить обязательные данные и объяснить, какие из них ты не можешь раскрыть. Написать свою биографию по данному плану</p>  |
| <b>Части речи. Текст</b>  |                     | <b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Существительное</b></p> <p><i>Значение существительных в речи</i></p> <p><i>Склонение существительных</i></p> <p><i>Несклоняемые существительные</i></p>   |  | <p>Повторить все известные грамматические признаки существительных, используя данные слова и сокращённые обозначения.</p> <p>Тренироваться в описании предмета или явления только одними существительными. Подбирать близкие и противоположные по значению существительные и использовать их в устной и письменной речи. Пополнить словарь существительными, обозначающими черты характера; объяснять значение данных слов, включая их в предложения. Использовать существительные для сравнения одного предмета с другим.</p> <p>Обобщить знания о склонении существительных в единственном и множественном числе, правописании безударных окончаний.</p> <p>Находить и исправлять ошибки в употреблении падежных окончаний существительных для связи слов в словосочетаниях.</p> <p>Познакомиться с несклоняемыми существительными и объяснить особенность их использования в речи. Пополнить словарь несклоняемыми существительными.</p> <p>Обсудить с одноклассниками содержание незаконченного диалога. Сочинить конец диалога, используя в разговоре несклоняемые существительные.</p> |
| <p><i>Деловое письмо. Записка</i></p>  |  | <p>Потренироваться в написании записок, включая в их содержание несклоняемые существительные.</p> <p>Учиться переделывать содержание записок в смс-сообщения</p>   |
| <p><b>Имя прилагательное</b></p> <p><i>Значение прилагательных в речи</i></p> <p><i>Склонение прилагательных</i></p> <p><i>Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности</i></p> |  | <p><b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b></p> <p>Повторить все известные грамматические признаки прилагательных, используя данные слова и сокращённые обозначения. Использовать прилагательные разных семантических групп для описания предмета.</p> <p>Употреблять прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Уметь доказывать согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже на конкретных примерах. Уметь находить и исправлять ошибки в согласовании прилагательных с существительными.</p> <p>Проверять правописание безударных окончаний прилагательных.</p> <p>Познакомиться с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности, и потренироваться в постановке вопросов к данным прилагательным.</p> <p>Учиться склонять притяжательные прилагательные и правильно писать их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями.</p>  |
| <p><i>Деловое письмо. Записка</i></p>  |  | <p>Обсудить случаи необходимости писать объяснительные записки. Учиться писать объяснительные записки на основе данного текста и плана деловой бумаги</p>  |
| <p><b>Местоимение</b></p> <p><i>Склонение личных местоимений</i></p>   |  | <p><b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b></p> <p>Повторить все известные грамматические признаки местоимений, используя данные слова и сокращённые обозначения.</p> <p>Объяснить значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо существительных в рядом стоящих предложениях.</p> <p>Обобщить знания о склонении местоимений и их правописании с предлогами.</p> <p>Учиться находить и исправлять речевые ошибки использования местоимений в предложении и тексте.</p>  |
| <p><i>Деловое письмо. Письмо</i></p>   |  | <p>Проанализировать текст письма внука бабушке. Написать письмо своей бабушке, используя данные словосочетания с местоимениями</p>   |



|   |   |
|---|---|
| <p align="center"><b>Глагол</b></p> <p><i>Значение глаголов в речи</i></p> <p><i>Неопределённая форма глагола</i></p> <p><i>Изменение глагола по лицам и числам</i></p> <p><i>Повелительная форма глагола</i></p> | <p align="center"><b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b></p> <p>Повторить все известные грамматические признаки глаголов, используя данные слова и сокращенные обозначения.</p> <p>Тренироваться в описании действий предмета с помощью однородных членов. Подбирать близкие и противоположные по значению глаголы и использовать их в устной и письменной речи. Использовать глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию.</p> <p>Учиться различать употребление глаголов в прямом и переносном значении. Тренироваться в употреблении глаголов в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Закрепить умение изменять глагол по лицам и числам.</p> <p>Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме и со значением отрицания.</p> <p>Познакомиться с повелительной формой глагола.</p> <p>Тренироваться в постановке вопросов к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа.</p> <p>Выделять из ряда данных глаголов глаголы в повелительной форме. Запомнить правило правописания мягкого знака перед <b>-те</b> и <b>-ся</b> у глаголов в повелительной форме.</p> <p>Обобщить знания о правописании глаголов.</p> <p>Находить в повествовательном тексте скрытый диалог и переделывать текст в диалог, опираясь на схему и вопросы.</p> <p>Использовать в речи собеседников глаголы в повелительной форме.</p> <p>Тренироваться в заполнении анкеты автобиографического содержания</p> |
| <p align="center"><b>Наречие</b></p> <p><i>Значение наречий в речи</i></p> <p><i>Правописание наречий</i></p>   | <p align="center"><b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b></p> <p>Вспомнить, какая часть речи называется наречием, и дополнить определение.</p> <p>Тренироваться в использовании наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.</p> <p>Сочинить упражнения для утренней гимнастики, используя наречия, близкие и противоположные по значению.</p> <p>Сравнивать употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Упражняться в использовании подобных словосочетаний при составлении предложений.</p> <p>Ставить вопросы от глаголов к наречиям.</p> <p>Усвоить правило правописания наречий с гласными <b>а</b> и <b>о</b> на конце. Упражняться в образовании данных наречий с помощью приставок.</p> <p>Сравнивать однокоренные наречия и прилагательные.</p> <p>Коллективно составлять предложения с ними.</p> <p>Использовать наречия в описании картин бытового жанра</p>  |
| <p align="center"><b>Числительное</b></p> <p><i>Простые и составные числительные</i></p> <p><i>Правописание числительных</i></p>  | <p align="center"><b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b></p> <p>Познакомиться с числительным как частью речи. Обсудить вопрос с одноклассниками, почему числительное можно назвать молодой частью речи.</p> <p>Находить в тексте и подчёркивать слова, называющие числа.</p> <p>Составлять сочетания числительных с существительными, подбирая сначала примеры из реальной жизни, а затем смешные, неправдоподобные.</p> <p>Учиться различать числительные: одни указывают количество предметов (<i>сколько?</i>), другие считают предметы по порядку (<i>какой? который?</i>). Приводить примеры словосочетаний с числительными.</p> <p>Запомнить, в каких случаях существительные употребляются с числительными в единственном числе, а в каких случаях – во множественном числе. Выполнить ряд тренировочных упражнений.</p> <p>Познакомиться с написанием мягкого знака на конце и в середине слова у числительных. Запомнить простое правило</p>  |
|   | <p>правописания числительных.</p> <p>Потренироваться в переводе чисел в числительные.</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <i>Деловое письмо.<br/>Доверенность</i>  |  | Прочитать статью о числах в деловых бумагах и обсудить с одноклассниками полученную информацию. Потренироваться в заполнении бланков доверенности  |
| <p><b>Предложение. Текст</b></p> <p><i>Простые и сложные предложения</i></p> <p><i>Сложные предложения с союзом <b>что, чтобы, потому что, когда</b></i></p> |  | <p><b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b></p> <p>Обобщить знания о простых и сложных предложениях. Подобрать примеры.</p> <p>Познакомиться со сложными предложениями с союзами <b>что, чтобы, потому что, когда</b>. Научиться правильно использовать данные союзы во второй части сложного предложения.</p> <p>Выполнить ряд тренировочных упражнений, соединяя части сложных предложений союзами, дописывая вторую часть сложного предложения, заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу.</p> |
| <i>Объяснительная записка</i>  |  | Составить разные по содержанию объяснительные записки, используя данный план и «отрезки» предложений с союзами <b>что, потому что, когда</b>   |
| <b>Повторение</b>  |  |  |
| <b>Итого:</b>  |  |  |

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Прибой муниципального района Безенчукский Самарской области

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
(ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ)**

Класс: 5

Учитель: Жучкина Светлана Михайловна

- Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова. - М.: Просвещение, 2020 г.;

| № п/п | № п/п | Тема   | Стр. учебника и тетр.      | Характеристика основных видов деятельности ученика  | Дом. зад. |  |
|-------|-------|--|----------------------------|---|-----------|--|
|       |       | <b>Повторение - 8 ч.</b>   |                            |   |           |  |
|       |       | <b>Звуки и буквы. Текст</b>  | С. 3                       |   |           |  |
| 1     | 1     | Гласные и согласные. Алфавит. Несовпадение звука и буквы в слове.                                | № 1-6<br>пассажир          | Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём.<br>Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.  |           |  |
| 2     | 2     | Твёрдые и мягкие согласные перед <i>и, е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак на конце и в середине слова. | № 7-12<br>область          | Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами.<br>Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Доказывать правильность написания данных слов. Вспомнить правила переноса таких слов. Обогащать словарь новыми примерами. Сравнить слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. |           |  |
| 3     | 3     | Правописание слов с разделительным мягким знаком. Текст. Различение текста и не текста.          | № 13-18                    | Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.<br>Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия.  |           |  |
| 4     | 4     | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.                               | № 19-21                    |   |           |  |
| 5     | 5     | Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове.                       | № 22-27                    |   |           |  |
| 6     | 6     | Текст. Определение темы текста. Заголовок. Закрепление знаний.                                   | № 28-33                    |   |           |  |
| 7     | 7     | Диктант по теме "Повторение. Звуки и буквы". Контрольные вопросы и задания.                      | с. 25–26                   |   |           |  |
| 8     | 8     | Деловое письмо. Адрес. Коллективное составление рассказа по серии картинок.                      | Раб. тетр. 5 кл.<br>С. 4–5 |   |           |  |

|    |   |  |   |   |  |
|----|---|--|---|---|--|
|    |   |  |   | <p>Коллективно подбирать заголовки к тексту.</p> <p>Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов.</p>  |  |
|    |   | <b>Предложение. Текст - 8 ч.</b>   | С. 27   |   |  |
|    |   | <i>Предложение</i>   |   |   |  |
| 9  | 1 | Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений.                                | № 34-39                                       | <p>Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.</p> <p>Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.</p>  |  |
| 10 | 2 | Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении.  | № 40 - 45                                     |   |  |
|    |   | <i>Главные и второстепенные члены предложения</i>  |   |   |  |
| 11 | 3 | Главные члены предложения. Сказуемое. Главные члены предложения. Подлежащее.                           | № 46-51                                       | <p>Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения.</p> <p>Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам.</p> <p>Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения.</p>   |  |
| 12 | 4 | Второстепенные члены предложения. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. | № 52-57                                       |   |  |
|    |   | <i>Разные по интонации предложения</i>   |   |   |  |
| 13 | 5 | Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. Вопросительные предложения.                      | № 58-63<br>здравствуй до свидания благодарю   | <p>Различать предложения по интонации. Сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.</p> <p>Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.</p> <p>Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога.</p> |  |
| 14 | 6 | Восклицательные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.          | № 64-69<br>облако                             |   |  |
| 15 | 7 | Диктант по теме "Разные по интонации предложения." Контрольные вопросы и задания.                      | с. 52-53<br>каникулы                          |   |  |
| 16 | 8 | Предложение. Закрепление знаний. Деловое письмо. Адрес.  | № 70-72;<br>Раб. тетр. 5 кл.<br>С. 6-7, № 4-7 | <p>Перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности.</p>  |  |

|    |    | <b>Состав слова - 16 ч.</b>   | <b>С. 54</b>                                 |   |   |
|----|----|---|--|---|---|
|    |    | <i>Корень слова</i>   |  |   | <p>Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнивать значения данных слов: находить сходство и различия.</p> <p>Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения.</p> |
| 17 | 1  | Корень и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов.   | № 73-78<br>граница<br>охрана                 |   |   |
| 18 | 2  | Включение однокоренных слов в предложения.  | № 79-81                                      |   |   |
|    |    | <i>Окончание</i>  |  |   |   |
| 19 | 3  | Окончание – изменяемая часть слова.   | № 82-84                                      |   |   |
| 20 | 4  | Установление связи между словами с помощью окончания.   | № 85-87                                      |   |   |
|    |    | <i>Приставка</i>  |  |   |   |
| 21 | 5  | Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки.   | № 88-93                                      |   |   |
| 22 | 6  | Приставка и предлог.  | № 94-96                                      |   |   |
|    |    | <i>Суффикс</i>  |  |   |   |
| 23 | 7  | Суффикс как часть слова.  | № 97 - 99                                    |   |   |
| 24 | 8  | Изменение значения слова в зависимости от суффикса.   | № 100-102;<br>Р. т. № 1, с. 88, задание. 227 |   |   |
|    |    | <i>Правописание безударных гласных в корне</i>  |  |   |   |
| 25 | 9  | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. | № 103-108<br>Р. т. № 1, с. 17, зад. 48       | Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. |   |
| 26 | 10 | Слово-корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.                               | № 109-114<br>Север                           | Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.  |   |
| 27 | 11 | Проверка безударных гласных в корне слова.  | № 115-120                                    | Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.   |   |
|    |    | <i>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне</i>   |  |   |   |

|    |    |   |  |  |  |
|----|----|---|--|--|--|
| 28 | 12 | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.<br>Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. | № 121-126<br>Р. т. № 1, с. 32, зад. 90 |  |  |
| 29 | 13 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов.<br>Проверяемые гласные и согласные в корне.  | № 127-132                              |  |  |
| 30 | 14 | Непроверяемые написание в корне.<br>Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Закрепление знаний.   | № 133-141<br>беседа<br>библиотека      |  |  |
| 31 | 15 | Диктант по теме "Правописание гласных и согласных в корне".<br>Контрольные вопросы и задания.   | с. 97-98                               |  |  |
| 32 | 16 | Деловое письмо.<br>Поздравление.<br>Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.  | Раб. тетр. 5 кл.<br>С. 18-23, № 1-9    | Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога.<br>Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления. |  |
|    |    | <b>Части речи. Текст - 4 ч.</b>   | С. 99-100                              |  |  |
| 33 | 1  | Названия предметов, действий и признаков.<br>Понятие о частях речи.<br>Существительное.   | № 142-147                              | Чётко различать названия предметов, действий, признаков.<br>Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи.<br>Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно  |  |
| 34 | 2  | Глагол.<br>Прилагательное.  | № 148-153                              |  |  |
| 35 | 3  | Различение частей речи по вопросу и значению.   | № 154-159;<br>Р. т. № 2, с. 4,         |  |  |
|    |    | Употребление разных частей речи в предложении и тексте.   | зад. 1<br>забота                       | подчёркивать их.<br>Употреблять разные части речи в предложении и тексте.<br>Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным)  |  |
| 36 | 4  | Контрольные вопросы и задания.  | с. 112-113                             |  |  |
|    |    | <b>Имя существительное - 8 ч.</b>   | С. 114                                 |  |  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 37 | 1 | Значение существительных в речи.<br>Одушевлённые и неодушевлённые существительные.  | № 160-165<br>Р. т. № 2,<br>с. 22, зад. 50                              | Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.<br>Познакомиться с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт. |  |
| 38 | 2 | Собственные и нарицательные существительные.<br>Правописание имён собственных.<br>Текст. Тема и основная мысль текста.  | № 166-174;<br>Р. т. № 2, с. 36-37 зад. 94, 95<br><br>столица<br>космос | Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.<br>Познакомиться с понятием рода.  |  |
|    |   | <i>Изменение существительных по числам</i>  |  | Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.<br>Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.  |  |
| 39 | 3 | Понятие о единственном и множественном числе существительных.<br>Употребление существительных в единственном и множественном числе.<br>Изменение существительных по числам. | № 175-183;<br>Р. т. № 2, с. 44-45, зад. 115, 120<br><br>ботинки        |  |  |
|    |   | <i>Род существительных</i>  |  |  |  |
| 40 | 4 | Знакомство с понятием рода.<br>Существительные мужского рода.   | № 184-189<br><br>герой   |  |  |
| 41 | 5 | Существительные женского рода.<br>Существительные среднего рода.  | № 190-195  |  |  |
| 42 | 6 | Различение существительных по родам.<br>Существительное.<br>Закрепление знаний.   | № 196-201;<br>Р. т. № 2,<br>с. 48, зад. 129<br>адрес<br>конверт        |  |  |
| 43 | 7 | Диктант по теме "Имя существительное".  | с. 144–145   |  |  |
|    |   | Контрольные вопросы и задания   |  |  |  |
| 44 | 8 | Деловое письмо.<br>Поздравление.<br>Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.  | Раб. тетр. 5 кл.<br>С. 24–29,<br>№ 10–15                               | Учиться выделять в тексте основную мысль.<br>Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. Потренироваться в написании поздравлений. Опирайтесь на схемы частей поздравления.   |  |
|    |   | <b>Имя прилагательное - 7 ч.</b>  | С. 146   |  |  |



|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 45 | 1 | Значение прилагательных в речи.   | № 202-204;  | <p>Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков.</p> <p>Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.</p> <p>Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.</p> <p>Овладевать умением изменять прилагательные по родам.</p> <p>Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.</p> |  |
| 46 | 2 | Различение признаков, обозначаемых прилагательными.   | № 205-207;<br>Р. т. № 3, с. 3,<br>с. 9, зад. 18<br>огромный         |   |  |
|    |   | <i>Изменение прилагательных по родам</i>  |   |   |  |
| 47 | 3 | Зависимость рода прилагательных от рода существительных. Окончания прилагательных мужского рода.                    | № 208-213<br><br>телефон<br>телевизор                               |   |  |
| 48 | 4 | Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода.                                     | № 214-219   |   |  |
| 49 | 5 | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Изменение прилагательных по родам. Закрепление знаний. | № 220-228;<br>Р. т. № 3,<br>с. 30, зад. 80                          |   |  |
| 50 | 6 | Диктант по теме "Имя прилагательное". Контрольные вопросы и задания.  | с. 164–165  |   |  |
| 51 | 7 | Деловое письмо. Записка.  | Раб. тетр. 5 кл.<br>С. 34–39,<br>№ 1–8                              | <p>Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря.</p> <p>Потренироваться в записи недостающих частей разных записок.</p>   |  |
|    |   | <b>Глагол - 5 ч.</b>  | С. 166  |   |  |
| 52 | 1 | Значение глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами.  | № 229-234;<br>Р. т. № 4,<br>с. 12, зад. 22,<br>с. 14–15, зад.<br>29 | <p>Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий.</p> <p>Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.</p>  |  |
|    |   | <i>Изменение глаголов по временам</i>   |   |   |  |
| 53 | 2 | Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов  | № 235-240   |   |  |

|    |   |  |  |   |  |
|----|---|--|--|---|--|
| 54 | 3 | Будущее время глаголов.<br>Различение глаголов по временам. Закрепление знаний.  | № 241-246,<br>250 -252;<br>Р. т. № 4,<br>с. 71, зад. 182 |   |  |
| 55 | 4 | Диктант по теме "Глагол".<br>Контрольные вопросы и задания.  | с. 181–183   |   |  |
| 56 | 5 | Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.<br>Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам. | № 247-249;<br>Р. т. № 3, с. 146                          |   |  |
|    |   | <b>Предложение. Текст</b><br><b>Главные и второстепенные члены предложения - 8 ч.</b>  |  |   |  |
|    |   | <i>Главные и второстепенные члены предложения</i>  |  |   |  |
| 57 | 1 | Главные члены предложения.<br>Второстепенные члены предложения.  | № 253-258<br><br>лестница                                | Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении.<br>Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. |  |
| 58 | 2 | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.   | № 259-261  |   |  |
|    |   | <i>Нераспространённые и распространённые предложения</i>   |  |   |  |
| 59 | 3 | Различение нераспространённых и распространённых предложений.<br>Распространение предложений.  | № 262-267<br><br>победа                                  | Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах.<br>Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки.  |  |
|    |   | <i>Однородные члены предложения</i>  |  |   |  |
| 60 | 4 | Знакомство с однородными членами предложения.  | № 268-270  | Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях.<br>Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления.<br>Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными  |  |
| 61 | 5 | Дополнение предложения однородными членами.  | № 271-273<br><br>однажды                                 |   |  |
| 62 | 6 | Предложение.<br>Закрепление знаний.  | № 274 - 276  |   |  |

|    |   |  |   |   |  |
|----|---|--|---|---|--|
| 63 | 7 | Диктант по теме "Предложение".<br>Контрольные вопросы и задания. | с. 199–201  | членами.  |  |
| 64 | 8 | Деловое письмо.<br>Записка.                                      | Раб. тетр. 5 кл.<br>С. 40–49,<br>№ 9–19               | Познакомиться с разными интересными по тематике записками.<br>Учиться выделять в записке три части.<br>Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них. |  |
|    |   | <b>Повторение - 4 ч.</b>   |   |   |  |
| 65 | 1 | Состав слова.<br>Существительное.                                | № 277–290   |   |  |
| 66 | 2 | Прилагательное.  | № 291–297   |   |  |
| 67 | 3 | Глагол.  | № 298–303   |   |  |
| 68 | 4 | Предложение. Текст.<br>Деловое письмо.<br>Письмо.                | № 304–312;<br>Раб. тетр. 5<br>кл. С. 50–80,<br>№ 1–23 |   |  |
|    |   | <b>Итого: 68 ч.</b>  |   |   |  |

Примечание: Рабочие тетради: № 1. Состав слова; № 2. Имя существительное; № 3. Имя прилагательное; № 4. Глагол.

**Календарно - тематическое планирование проведения контрольных работ**

| №<br>п/п | №<br>п/п | Тема  |
|----------|----------|---|
|          |          | <b>Повторение<br/>Звуки и буквы. Текст</b>  |
| 7        | 7        | Диктант по теме " Повторение. Звуки и буквы".<br>Контрольные вопросы и задания.               |
|          |          | <b>Предложение. Текст</b>   |
| 15       | 7        | Диктант по теме "Разные по интонации предложения."<br>Контрольные вопросы и задания.          |
|          |          | <b>Состав слова</b>   |
| 31       | 15       | Диктант по теме "Правописание гласных и согласных в корне".<br>Контрольные вопросы и задания. |
|          |          | <b>Части речи. Текст</b>  |
| 36       | 4        | Контрольные вопросы и задания.  |
|          |          | <b>Имя существительное</b>  |
| 43       | 7        | Диктант по теме "Имя существительное". Контрольные вопросы и задания                          |
|          |          | <b>Имя прилагательное</b>   |
| 50       | 6        | Диктант по теме "Имя прилагательное". Контрольные вопросы и задания                           |
|          |          | <b>Глагол</b>   |
| 55       | 4        | Диктант по теме "Глагол".<br>Контрольные вопросы и задания.                                   |
|          |          | <b>Предложение. Текст<br/>Главные и второстепенные члены предложения</b>                      |
| 63       | 7        | Диктант по теме "Предложение".<br>Контрольные вопросы и задания.                              |
|          |          |   |

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Прибой  
муниципального района Безенчукский Самарской области

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
(ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ)  
6 класс**

- Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова. - М.: Просвещение, 2020 г.;

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета  
"Русский язык" в 6 классе**

| № п/п | № п/п | Тема   | Стр. учебника и тетр.                 | Характеристика основных видов деятельности ученика   | Дом. зад. |
|-------|-------|--|---------------------------------------|--|-----------|
|       |       | <b>Повторение</b>  |                                       |  |           |
|       |       | <b>Звуки и буквы. Текст</b>  | С. 3                                  |  |           |
| 1     | 1     | 1. Гласные и согласные. Их различение. Безударные гласные в словах                             | № 1, 2, 3, 4, 5, 6                    | Сравнивать гласные и согласные. Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.<br>Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.<br>Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах.<br>Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки.<br>Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Найти в адресе отправителя и получателя (адресат). Познакомиться с историей почтовой марки |           |
| 2     | 2     | 2. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах | № 7, 8, 9, 10, 11, 12                 |  |           |
| 3     | 3     | 3. Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах             | № 13, 14, 15, 16, 17, 18              |  |           |
| 4     | 4     | 4. Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания                    | № 19, 20, 21; с. 16–17                |  |           |
| 5     | 5     | 5. Деловое письмо. Адрес. Поздравление   | Р.Т. С. 4–11, № 1–11 С. 12–18, № 1–11 |  |           |
|       |       | <b>Предложение. Текст</b>  | С. 18–19                              |  |           |
| 6     | 1     | Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения           | № 22, 23, 24, 25, 26, 27,             | Тренироваться в делении текста на предложения. Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Сравнивать предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях. Овладеть умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения.<br>Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив её однородными членами предложения.<br>Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление,  |           |
| 7     | 2     | Нераспространённые и распространённые предложения  | № 28, 29, 30                          |  |           |
| 8     | 3     | Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом                               | № 31, 32, 33                          |  |           |
| 9     | 4     | Распространение предложений с помощью рисунков. Распространение предложений с помощью вопросов | № 34, 35, 36, 37, 38, 39              |  |           |
| 10    | 5     | Однородные члены предложения   | № 40, 41, 42                          |  |           |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 11 | 6 | Предложение.<br>Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания   | № 43, 44, 45; с. 35–36                                    | главную часть и заключение.<br>Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку.<br>Повторить названия частей в тексте поздравлений. Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Познакомиться с интересными сведениями о речевой этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками. Составить сезонный календарь памятных дат. Заполнить несколько поздравительных открыток |  |
|    |   | <b>Состав слова. Текст</b>  | С. 37   |   |  |
| 12 | 1 | Корень и однокоренные слова.<br>Окончание как изменяемая часть слова  | № 46, 47, 48, 49, 50, 51                                  | Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренным.<br>Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется).  |  |
| 13 | 2 | Образование смысловой связи между словами с помощью окончания   | № 52, 53, 54  | Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами.   |  |
| 14 | 3 | Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки  | № 55, 56, 57  | Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.  |  |
| 15 | 4 | Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу   | № 58, 59, 60, 61, 62, 63<br>Р. т. № 1, с. 88, задание 228 | Разбирать слова по составу, используя таблицу.<br>Находить в словах и объяснять орфографическую трудность.  |  |
| 16 | 5 | <b>Правописание безударных гласных в корне</b><br>Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова .<br>Проверка безударных гласных в корне                         | № 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75                      | Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.<br>Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках.  |  |
| 17 | 6 | <b>Правописание звонких и глухих согласных в корне</b><br>Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.<br>Проверка парных звонких и глухих согласных в корне | № 76, 77, 78, 79, 80, 81                                  | Научиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренироваться в написании записок. Прочитать отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Ответить на вопросы.<br>Учиться делить текст на части по данному плану  |  |
| 18 | 7 | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.<br>Контрольные вопросы и задания  | № 82, 83, 84; с. 61–63<br>Р. т. № 1, с. 32, задание 93    |   |  |
| 19 | 8 | Изложение зрительно воспринимаемого текста  | Р. т. № 4, с. 140   |   |  |

|    |          |   |   |  |  |
|----|----------|---|---|--|--|
| 20 | 9        | <b>Правописание приставок</b><br>Приставка и предлог.<br>Различение приставки и предлога                                    | № 85, 86, 87, 88, 89, 90  |  |  |
| 21 | 10       | Наблюдение за правописанием гласных в приставках .<br>Правописание гласных в приставках                                     | № 91, 92, 93, 94, 95, 96  |  |  |
| 22 | 11       | Правописание безударных гласных в корне и приставке   | № 97, 98, 99  |  |  |
| 23 | 12       | Текст. Деление текста на части по данному плану   | № 100, 101, 102   |  |  |
| 24 | 13       | Наблюдение за правописанием согласных в приставках.<br>Правописание приставок на согласную                                  | № 103, 104, 105, 106, 107, 108  |  |  |
| 25 | 14       | Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.<br>Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него | № 109, 110, 111, 112, 113, 114<br>Р. т. № 1, с. 62, задание 165                 |  |  |
| 26 | 15       | Состав слова.<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы и задания   | № 115, 116, 117;<br>с. 88–89  |  |  |
|    | <b>1</b> | <b>Части речи. Текст</b>  |   |  |  |
| 27 | 1        | 1. Существительное, прилагательное, глагол<br>Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении           | № 118, 119, 120, 121, 122, 123  | Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении.<br>Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам <i>кто? что?</i> (ставить в начальную форму).<br>Понаблюдать за  |  |
|    |          | <b>Имя существительное</b>  |   | существительными, которые называют предмет по-разному.<br>Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному.<br>Составлять предложения с такими существительными. Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению.<br>Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных.<br>Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках. |  |
| 28 | 1        | Значение существительных в речи. Существительные обозначающие явления природы   | С. 94–95;<br>№ 124, 125, 126, 127, 128, 129<br>Р. т. № 2, с. 29, задание 71, 1) |  |  |
| 29 | 2        | Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.<br>Существительные, противоположные по значению               | № 130, 131, 132, 133, 134, 135<br>Р. т. № 2, с. 32, задание 79                  |  |  |
| 30 | 3        | <b>Род и число существительных</b><br>Различение существительных по родам . Изменение существительных по числам             | № 136, 137, 138, 139, 140, 141<br>Р. т. № 2, с. 49, задание 131                 | Познакомиться с понятием о склонении существительных.<br>Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.<br>Познакомиться с понятием о   |  |



|    |    |  |  |  |  |
|----|----|--|--|--|--|
| 31 | 4  | <b>Правописание имён собственных</b><br>Существительные собственные и нарицательные.<br>Большая буква в именах собственных | № 142, 143, 144, 145, 146, 147                                 | <p>начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму.</p> <p>Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли.</p> <p>Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Прочитать историческую справку и поделиться с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках</p> |  |
| 32 | 5  | Кавычки в именах собственных.<br>Различение написаний существительных собственных и нарицательных                          | № 148, 149, 150, 151, 152, 153<br>Р. т. № 2, с. 37, задание 97 |  |  |
| 33 | 6  | Имя существительное.<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы и задания   | № 154, 155, 156;<br>с. 116–117                                 |  |  |
| 34 | 7  | <b>Изменение существительных по падежам</b><br>Понятие о склонении.<br>Определение падежей существительных по вопросам     | № 157, 158, 159, 160, 161, 162                                 |  |  |
| 35 | 8  | Именительный падеж – <i>кто? что?</i><br>Родительный падеж – <i>кого? чего?</i>  | № 163, 164, 165, 166, 167, 168                                 |  |  |
| 36 | 9  | Дательный падеж – <i>кому? чему?</i><br>Винительный падеж – <i>кого? что?</i>  | № 169, 170, 171, 172, 173, 174                                 |  |  |
| 37 | 10 | Творительный падеж – <i>кем? чем?</i> Предложный падеж – <i>о ком? о чём?</i>  | № 175, 176, 177, 178, 179, 180                                 |  |  |
| 38 | 11 | Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами   | № 181, 182, 183  |  |  |
| 39 | 12 | Понятие о начальной форме<br>Постановка существительных в начальную форму  | № 184, 185, 186, 187, 188, 189<br>Р. т. № 2, с. 19, задание 43 |  |  |
| 40 | 13 | Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания                                    | № 190, 191, 192;<br>с. 143–144                                 |  |  |
| 41 | 14 | Деловое письмо.<br>Записка Деловое письмо. Письмо  | Р, Т, С. 26–33, № 1–9С. 42–49, № 1–9                           |  |  |
| 42 | 15 | Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям  | Р. т. № 4, с. 138  |  |  |
|    |    | <b>Имя прилагательное</b>  | С. 145   |  |  |
| 43 | 1  | Значение прилагательных в речи<br>Описание явлений природы с помощью прилагательных  | № 193, 194, 195, 196, 197, 198                                 | <p>Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения).</p> <p>Познакомиться с прилагательными,</p>  |  |

|    |    |  |   |  |  |
|----|----|--|---|--|--|
| 44 | 2  | Описание человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению  | № 199, 200, 201, 202, 203, 204<br>Р. т. № 3, с. 13, задание 28<br>с. 17, задания 41, 42 | противоположными по значению. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным.   |  |
| 45 | 3  | <b>Изменение прилагательных по родам и числам</b><br>Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского рода                           | № 205, 206, 207, 208, 209, 210<br>Р. т. № 3, с. 37, задание 99                          | Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.   |  |
| 46 | 4  | Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода   | № 211, 212, 213, 214, 215, 216<br>Р. т. № 3, с. 41, задание 111                         | Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.   |  |
| 47 | 5  | Определение родовых окончаний прилагательных   | № 217, 218, 219 Р. т. № 3, с. 50, задание 132   | Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания  |  |
| 48 | 6  | Изменение прилагательных по числам. Род и число прилагательных. Закрепление знаний   | № 220, 221, 222, 223, 224, 225  | прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.<br>Сочинять диалог на основе повествовательного текста, в котором  |  |
| 49 | 7  | <i>Склонение прилагательных мужского и среднего рода</i><br>Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах | № 226, 227, 228, 229, 230, 231  | «прячется» разговор героев; использовать для этого данную схему диалога и начало фраз героев.<br>Закреплять умение делить текст на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку.<br>Познакомиться с разной тематикой объявлений. Накапливать тематический словарь. Научиться |  |
| 50 | 8  | Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода                                    | № 232, 233, 234, 235, 236, 237<br>Р. т. № 3, с. 74, задание 200                         | называть и выделять в объявлении три основные части. Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления. Прочитать историческую справку об устных объявлениях. Поделиться с одноклассниками интересными сведениями  |  |
| 51 | 9  | Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода  | № 238, 239, 240, 241, 242, 243  |  |  |
| 52 | 10 | Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода                                     | № 244, 245, 246, 247, 248, 249<br>Р. т. № 3, с. 78, задание 212                         |  |  |
| 53 | 11 | Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания   | № 250, 251, 252;<br>с. 187–188<br>Р. т. № 3, с. 86, задание 234                         |  |  |

|    |    |   |   |  |  |
|----|----|---|---|--|--|
| 54 | 12 | Деловое письмо.<br>Объявление   | Р.Т. С. 60–67,<br>№ 1–9   |  |  |
|    |    | <b>Глагол</b>   | С. 189–190  |  |  |
| 55 | 1  | Значение глагола в речи. Различение существительных, прилагательных и глаголов  | № 253, 254, 255, 259, 260, 261                                  | Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является).  |  |
| 56 | 2  | Глаголы, противоположные по значению  | № 256, 257, 258 Р. т. № 4, с. 35, задание 100                   | Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения.  |  |
| 57 | 3  | <b>Изменение глаголов по временам</b><br>Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов   | № 262, 263, 264, 265, 266, 267<br>Р. т. № 4, с. 60, задание 159 | Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.                            |  |
| 58 | 4  | Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам   | № 268, 269, 270, 271, 272, 273<br>Р. т. № 4, с. 70, задание 180 | Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам.  |  |
| 59 | 5  | <b>Изменение глаголов по числам</b><br>Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Единственное и множественное число глаголов будущего времени | № 274, 275, 276, 277, 278, 279<br>Р. т. № 4, с. 77, задание 196 | Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.  |  |
| 60 | 6  | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. Текст. Связь частей в тексте  | № 280, 281, 282, 283, 284, 285                                  | Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу                   |  |
| 61 | 7  | Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания   | № 286, 287, 288; с. 213   |  |  |
| 62 | 8  | Коллективный рассказ на основе распространения данного текста   | Р. т. № 1, с. 122   |  |  |
|    |    | <b>Предложение. Текст</b>   | С. 214  |  |  |
| 64 | 1  | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений  | № 289, 290, 291   | Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях.   |  |
| 63 | 2  | <b>Однородные члены предложения</b><br>Определение однородных членов предложения .<br>Однородные члены предложения без союзов                                       | № 292, 293, 294, 295, 296, 297                                  | Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры.  |  |
| 64 | 3  | Однородные члены предложения с союзом <b>и</b> . Однородные члены предложения без союзов и с союзом <b>и</b>  | № 298, 299, 300, 301, 302, 303                                  | Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом <b>и</b> .   |  |
|    |    |   |   | Познакомиться с обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми. |  |

|    |   |  |                                |  |  |
|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| 65 | 4 | <i>Обращение</i><br>Знакомство с обращением. Место обращения в предложении | № 304, 305, 306, 307, 308, 309 | Использовать обращения в диалогах. Придумывать добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога |  |
| 66 | 5 | Предложение.<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы и задания       | № 310, 311, 312; с. 230        |  |  |
|    |   | <b>Повторение</b>  |                                |  |  |
| 67 |   | Состав слова.<br>Правописание гласных и согласных в корне и приставке      | № 313, 314, 315, 316           |  |  |
| 68 |   | Имя существительное.<br>Имя прилагательное .<br>Глагол                     | № 317, 318, 319, 320, 321, 322 |  |  |

**Календарно - тематическое планирование проведения контрольных работ**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема</b>   |
|------------------|------------------|---|
|                  |                  | <b>Повторение<br/>Звуки и буквы. Текст</b>  |
| 4                | 4                | Диктант по теме " Повторение. Звуки и буквы".<br>Контрольные вопросы и задания.               |
|                  |                  | <b>Предложение. Текст</b>   |
| 11               | 6                | Контрольные вопросы и задания.  |
|                  |                  | <b>Правописание безударных гласных и сомнительных<br/>согласных в корне слова</b>             |
| 18               | 7                | Диктант по теме "Правописание гласных и согласных в корне".<br>Контрольные вопросы и задания. |
|                  |                  | <b>Состав слова</b>   |
| 26               | 15               | Диктант по теме «Состав слова».<br>Контрольные вопросы и задания.                             |
|                  |                  | <b>Имя существительное</b>  |
| 33               | 6                | Контрольные вопросы и задания.  |
| 40               | 13               | Диктант по теме "Имя существительное".<br>Контрольные вопросы и задания                       |
|                  |                  | <b>Имя прилагательное</b>   |
| 53               | 11               | Диктант по теме "Имя прилагательное".<br>Контрольные вопросы и задания                        |
|                  |                  | <b>Глагол</b>   |
| 61               | 7                | Диктант по теме "Глагол".<br>Контрольные вопросы и задания.                                   |
|                  |                  | <b>Предложение. Текст<br/>Главные и второстепенные члены предложения</b>                      |
| 63               | 7                | Диктант по теме "Предложение".<br>Контрольные вопросы и задания.                              |
|                  |                  |   |

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета "Русский язык" в 7 классе**

| <b>Тема</b>  | <b>Ча<br/>сы</b> | <b>Словарь</b>                   | <b>Учебник<br/>(упражнения на<br/>выбор)</b> | <b>Рабочие тетради<br/>№ 1. Состав<br/>слова<br/>№ 2. Имя<br/>существительное<br/>№ 3. Имя<br/>прилагательное<br/>№ 4. Глагол</b> | <b>Рабочая<br/>тетрадь.<br/>7 класс<br/>(задания<br/>на выбор)</b> |
|--|------------------|----------------------------------|--|---|--|
| <b>Повторение</b>  | <b>9</b>         |                                  |  |   |  |
| <b>Звуки и буквы. Текст</b>  |                  |                                  | С. 3   |   |  |
| 1. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы<br>Разделительный мягкий и твёрдый знаки                 | 1                |                                  | № 1, 2, 3<br>№ 4, 5, 6                       |   |  |
| 2. Правописание безударных гласных в словах<br>3. Правописание звонких и глухих согласных в словах     | 1                |                                  | № 7, 8, 9<br>№ 10, 11, 12                    |   |  |
| 4. Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания                                    | 1                |                                  | № 13, 14, 15; с. 14                          |   |  |
| <b>Предложение. Текст</b>  |                  |                                  | С. 15–16                                     |   |  |
| 1. Предложения нераспространённые и распространённые<br>2. Однородные члены предложения                | 1                |                                  | № 16, 17, 18<br>№ 19, 20, 21                 |   |  |
| 3. Распространение предложений однородными членами<br>4. Составление предложений с однородными членами | 1                | сантиметр<br>километр            | № 22, 23, 24<br>№ 25, 26, 27                 |   |  |
| 5. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами  | 1                |                                  | № 28, 29, 30                                 |   |  |
| 6. Обращение. Его место в предложении<br>7. Употребление обращения в диалоге                           | 1                |                                  | № 31, 32, 33<br>№ 34, 35, 36                 |   |  |
| 8. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания                                      | 1                | театр                            | № 37, 38, 39; с. 34–35                       |   |  |
| 9. Деловое письмо. Адрес   | 1                |                                  |  |   | С. 4–11,<br>№ 1–8  |
| <b>Состав слова. Текст</b>   | <b>10</b>        |                                  | С. 36–37                                     |   |  |
| 1. Корень. Однокоренные слова<br>2. Приставка  | 1                |                                  | № 40, 41, 42<br>№ 43, 44, 45                 | Р. т. № 1, с. 7,<br>задание 13  |  |
| 3. Суффикс<br>4. Окончание   | 1                |                                  | № 46, 47, 48<br>№ 49, 50, 51                 |   |  |
| <b>Правописание гласных и согласных в корне</b>  |                  |                                  |  |   |  |
| 5. Безударные гласные в корне  | 1                |                                  | № 52, 53, 54                                 | Р. т. № 1, с. 23,<br>задание 64   |  |
| 6. Звонкие и глухие согласные в корне  | 1                |                                  | № 55, 56, 57                                 |   |  |
| 7. Правописание в корне. Закрепление знаний  | 1                | естество-<br>знание<br>насекомое | № 58, 59, 60                                 |   |  |
| <b>Правописание приставок</b>  |                  |                                  |  |   |  |
| 8. Гласные и согласные в приставках<br>9. Разделительный твёрдый знак после приставок                  | 1                | недавно                          | № 61, 62, 63<br>№ 64, 65, 66                 | Р. т. № 1, с. 61,<br>задание 165  |  |
| 10. Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний   |                  | рецепт                           | № 67, 68, 69                                 |   |  |
| <b>Сложные слова</b>   |                  |                                  |  |   |  |
| 11. Знакомство со сложными   | 1                |                                  | № 70, 71, 72                                 |   |  |

|   |           |             |                                    |                                |                 |
|---|-----------|-------------|------------------------------------|--------------------------------|-----------------|
| словами<br>12. Правописание сложных слов  |           |             | № 73, 74, 75                       | Р. т. № 1, с. 110, задание 284 |                 |
| 13. Образование сложных слов<br>14. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания   | 1         |             | № 76, 77, 78                       | Р. т. № 1, с. 111, задание 288 |                 |
|   |           |             | № 79, 80, 81, 82, 83, 84; с. 68–69 |                                |                 |
| 15. Изложение повествовательного текста с предварительным анализом  | 1         |             |                                    | Р. т. № 4, с. 137              |                 |
| 16. Деловое письмо. Поздравление  | 1         |             |                                    |                                | С. 12–15, № 1–3 |
| <b>Части речи. Текст</b>  | <b>1</b>  |             |                                    |                                |                 |
| 1. Различение частей речи<br>2. Образование одних частей речи от других   | 1         |             | № 85, 86, 87                       |                                |                 |
|   |           |             | № 88, 89, 90                       | Р. т. № 2, с. 4, задания 2, 3  |                 |
| <b>Существительное</b>  | <b>11</b> |             | С. 73–74                           |                                |                 |
| 3. Значение существительных в речи<br>4. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим   | 1         |             | № 91, 92, 93                       | Р. т. № 2, с. 23, задание 51   |                 |
|   |           |             | № 94, 95, 96                       |                                |                 |
| 5. Род и число существительных<br>6. <i>Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце</i><br>7. Правописание существительных с шипящей на конце  | 1         |             | № 97, 98, 99                       |                                |                 |
|   |           |             | № 100, 101, 102                    | Р. т. № 2, с. 53, задание 141  |                 |
|   |           |             | № 103, 104, 105                    | Р. т. № 2, с. 54, задание 144  |                 |
| <b>Три склонения существительных в единственном числе</b><br>8. Существительные 1-го склонения<br>9. Определение склонения существительных по начальной форме   | 1         |             | № 106, 107, 108                    |                                |                 |
|   |           | температура | № 109, 110, 111                    | Р. т. № 2, с. 64, задание 174  |                 |
| 10. Существительные 2-го склонения<br>11. Существительные 3-го склонения<br>12. Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений  | 1         |             | № 112, 113, 114                    |                                |                 |
|   |           |             | № 115, 116, 117                    |                                |                 |
|   |           |             | № 118, 119, 120                    |                                |                 |
| <b>1-е склонение существительных в единственном числе</b><br>13. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения<br>14. Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием<br>15. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения | 1         |             | № 121, 122, 123                    | Р. т. № 2, с. 80, задание 217  |                 |
|   |           |             | № 124, 125, 126                    | Р. т. № 2, с. 81, задание 218  |                 |
|   |           |             | № 127, 128, 129                    | Р. т. № 2, с. 89, задание 241  |                 |
| <b>2-е склонение существительных в единственном числе</b><br>16. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения  | 1         |             | № 130, 131, 132                    |                                |                 |
|   |           | лекарство   | № 133, 134, 135                    | Р. т. № 2, с. 92, задание 249  |                 |
| 17. <i>Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения</i>  |           |             |                                    |                                |                 |
| <b>3-е склонение существительных в единственном числе</b><br>18. Ударные и безударные   | 1         |             | № 136, 137, 138                    |                                |                 |

|  |           |                              |   |   |                 |
|--|-----------|------------------------------|---|---|-----------------|
| окончания существительных 3-го склонения<br>19. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения  |           |                              | № 139, 140, 141                                       | Р. т. № 2, с. 109, задание 286                                  |                 |
| 20. Текст. Установление последовательности фактов в тексте<br>21. Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний   | 1         | стадион<br>бассейн<br>тренер | № 142, 143, 144<br>№ 145, 146, 147                    |   |                 |
| 22. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания   | 1         |                              | № 148, 149, 150;<br>с. 116–117                        |   |                 |
| 23. Деловое письмо. Записка  | 1         |                              |   |   | С. 20–23, № 1–5 |
| 24. Сочинение по данному плану и опорным словам  | 1         |                              |   | Р. т. № 1, с. 123   |                 |
| <b>Прилагательное</b>  | <b>7</b>  |                              | С. 118–119  |   |                 |
| 25. Значение прилагательных в речи<br>26. Описание предмета и его частей   | 1         | велосипед<br>портрет         | № 151, 152, 153<br>№ 154, 155, 156                    | Р. т. № 3, с. 9, задание 17                                     |                 |
| 27. Использование прилагательных для сравнения предметов<br>28. Словосочетания с прилагательными   | 1         | почтальон                    | № 157, 158, 159<br>№ 160, 161, 162                    | Р. т. № 3, с. 34, задание 91                                    |                 |
| 29. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе<br>30. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе  | 1         |                              | № 163, 164, 165<br>№ 166, 167, 168                    | Р. т. № 3, с. 62, задание 166                                   |                 |
| <b>Склонение прилагательных мужского и среднего рода</b><br>31. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах<br>32. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных<br>33. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода | 1         |                              | № 169, 170, 171<br>№ 172, 173, 174<br>№ 175, 176, 177 | Р. т. № 3, с. 70, задание 189<br>Р. т. № 3, с. 87, задание 238  |                 |
| <b>Склонение прилагательных женского рода</b><br>34. Изменение прилагательных женского рода по падежам<br>35. Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах<br>36. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных                                    | 1         |                              | № 178, 179, 180<br>№ 181, 182, 183<br>№ 184, 185, 186 | Р. т. № 3, с. 89, задание 239                                   |                 |
| 37. Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода<br>38. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе  | 1         | антракт                      | № 187, 188, 189<br>№ 190, 191, 192, 193, 194, 195     | Р. т. № 3, с. 97, задание 258<br>Р. т. № 3, с. 105, задание 275 |                 |
| 39. Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания  | 1         |                              | № 196, 197, 198, 199, 200, 201;<br>с. 155–156         |   |                 |
| <b>Глагол</b>  | <b>11</b> |                              | С. 157  |   |                 |
| 40. Значение глаголов в речи<br>41. Использование глаголов для сравнения предметов   | 1         |                              | № 202, 203, 204<br>№ 205, 206, 207                    | Р. т. № 4, с. 19, задание 41                                    |                 |



|  |          |                 |  |                                |                 |
|--|----------|-----------------|--|--------------------------------|-----------------|
| <b>Время и число глаголов</b>  |          |                 |  |                                |                 |
| 42. Различение глаголов по временам  | 1        |                 | № 208, 209, 210                            |                                |                 |
| 43. Изменение глаголов по временам   |          |                 | № 211, 212, 213                            |                                |                 |
| 44. Различение глаголов по числам  | 1        |                 | № 214, 215, 216                            |                                |                 |
| 45. Изменение глаголов по числам   |          | география       | № 217, 218, 219                            | Р. т. № 4, с. 78, задание 197  |                 |
| 46. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам                              | 1        |                 | № 220, 221, 222                            |                                |                 |
| 47. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени |          |                 | № 223, 224, 225                            | Р. т. № 4, с. 67, задание 175  |                 |
| 48. Время и число глаголов. Закрепление знаний                                   | 1        |                 | № 226, 227, 228                            |                                |                 |
| 49. Текст. Составной план текста   | 1        |                 | № 229, 230                                 |                                |                 |
| <i>Неопределённая форма глагола</i>  | 1        |                 | № 231, 232, 233                            |                                |                 |
| 50. Понятие о неопределённой форме глагола                                       |          |                 | № 234, 235, 236                            | Р. т. № 4, с. 115, задание 284 |                 |
| 51. Правописание глаголов в неопределённой форме                                 |          |                 | № 237, 238, 239                            |                                |                 |
| 52. Постановка глаголов в неопределённую форму                                   |          |                 |  |                                |                 |
| <i>Частица не с глаголами</i>  |          |                 |  |                                |                 |
| 53. Использование частицы <b>не</b> в значении отрицания                         | 1        |                 | № 240, 241, 242                            |                                |                 |
| 54. Наблюдение за правописанием частицы <b>не</b> с глаголами                    |          |                 | № 243, 244, 245                            | Р. т. № 4, с. 50, задание 135  |                 |
| 55. Правописание частицы <b>не</b> с глаголами                                   | 1        | порядочный      | № 246, 247, 248                            | Р. т. № 4, с. 52, задание 138  |                 |
| 56. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания                    | 1        |                 | № 249, 250, 251, 252, 253, 254; с. 194–195 |                                |                 |
| 57. <i>Деловое письмо. Письмо</i>  | 1        |                 |  |                                | С. 34–39, № 1–6 |
| <b>Местоимение</b>   | <b>6</b> |                 | С. 196–197                                 |                                |                 |
| 58. Личные местоимения   | 1        |                 | № 255, 256, 257                            |                                |                 |
| 59. Значение личных местоимений в речи   |          |                 | № 258, 259, 260                            |                                |                 |
| <i>Лицо и число местоимений</i>  | 1        |                 | № 261, 262, 263                            |                                |                 |
| 60. Местоимения 1-го лица  |          |                 | № 264, 265, 266                            |                                |                 |
| 61. Местоимения 2-го лица  |          |                 |  |                                |                 |
| 62. Местоимения 3-го лица  | 1        | кабинет         | № 267, 268, 269                            |                                |                 |
| 63. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам                 |          |                 | № 270, 271, 272                            |                                |                 |
| 64. Различение местоимений по лицам и числам                                     |          | мороженое       | № 273, 274, 275                            |                                |                 |
| 65. Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания        | 1        |                 | № 276, 277, 278, 279, 280, 281; с. 218–219 |                                |                 |
| 66. Изложение рассказа по началу и опорным словам                                | 1        |                 |  | Р. т. № 1, с. 109, задание 282 |                 |
| <b>Предложение</b>   | <b>9</b> |                 | С. 220–221                                 |                                |                 |
| <i>Простое предложение</i>   | 1        |                 |  |                                |                 |
| 1. <i>Однородные члены предложения без союза и с союзом и</i>                    |          | станок мастер   | № 282, 283, 284                            |                                |                 |
| 2. Однородные члены предложения с союзами <b>а, но</b>                           |          |                 | № 285, 286, 287                            |                                |                 |
| 3. Однородные члены предложения с союзами <b>и, а, но</b>                        |          | № 288, 289, 290 |  |                                |                 |
| 4. <i>Обращение</i>  | 1        |                 | № 291, 292, 293                            |                                |                 |
| 5. Знаки препинания при обращении  |          |                 | № 294, 295, 296                            |                                |                 |

|  |          |  |                             |                                    |                 |
|--|----------|--|-----------------------------|------------------------------------|-----------------|
| 6. Простое предложение. Закрепление знаний   |          |  | № 297, 298, 299             |                                    |                 |
| <b>Сложное предложение</b>   |          |  |                             |                                    |                 |
| 7. Части сложного предложения  | 1        |  | № 300, 301, 302             |                                    |                 |
| 8. Знаки препинания в сложном предложении  |          |  | № 303, 304, 305             |                                    |                 |
| 9. Составление сложных предложений   | 1        |  | № 306, 307, 308             |                                    |                 |
| 10. Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1        |  | № 309, 310, 311; с. 239–240 |                                    |                 |
| 11. Коллективное сочинение по серии картинок   | 1        |  |                             | Р. т. № 4, с. 49, задания 133, 134 |                 |
| 12. Деловое письмо. Объявление   | 1        |  |                             |                                    | С. 48–53, № 1–6 |
| <b>Повторение</b>  | <b>4</b> |  |                             |                                    |                 |
| 1. Состав слова  | 1        |  | № 312, 313, 314             |                                    |                 |
| 2. Правописание в приставке и корне  |          |  | № 315, 316, 317             |                                    |                 |
| 3. Существительное   | 1        |  | № 318, 319, 320             |                                    |                 |
| 4. Прилагательное  |          |  | № 321, 322, 323             | Р. т. № 3, с. 143, задание 356, 1) |                 |
| 5. Глагол  |          |  | № 324, 325, 326             |                                    |                 |
| 6. Местоимение   |          |  | № 327, 328, 329             |                                    |                 |
| 7. Деловое письмо. Объяснительная записка  | 1        |  |                             |                                    | С. 64–67, № 1–4 |

### Календарно-тематическое планирование учебного предмета "Русский язык" в 8 классе

| Тема  | Часы      | Словарь   | Учебник (упражнения на выбор) | Рабочие тетради № 1. Состав слова № 2. Имя существительное № 3. Имя прилагательное № 4. Глагол |
|---|-----------|-----------|-------------------------------|--|
| <b>Повторение. Предложение</b>                                    | <b>8</b>  |           | С. 3                          |  |
| 1. Простые и сложные предложения                                  | 1         |           | № 1, 2, 3                     |  |
| 2. Составление сложных предложений                                | 1         |           | № 4, 5, 6                     |  |
| <b>Однородные члены предложения</b>                               |           |           |                               |  |
| 3. Выделение однородных членов из предложения                     | 1         |           | № 7, 8, 9                     |  |
| 4. Использование однородных членов в предложении                  | 1         |           | № 10, 11, 12                  |  |
| <b>Обращение</b>  |           |           |                               |  |
| 5. Знаки препинания при обращении                                 | 1         | отечество | № 13, 14, 15                  |  |
| 6. Использование обращений в предложениях                         | 1         |           | № 16, 17, 18                  |  |
| 7. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1         |           | № 19, 20, 21; с. 18–19        |  |
| 8. Деловое письмо. Адрес  | 1         |           |                               |  |
| <b>Состав слова. Текст</b>  | <b>16</b> |           | С. 20–21                      |  |
| 1. Корень. Однокоренные слова                                     | 1         |           | № 22, 23, 24                  | Р. т. № 1, с. 8, задание 17  |
| 2. Приставка, суффикс, окончание                                  | 1         |           | № 25, 26, 27                  | Р. т. № 1, с. 120, задание 313   |
| 3. Разбор слов по составу   | 1         | секретарь | № 28, 29, 30                  |  |
| <b>Правописание гласных и согласных в корне и приставке</b>       |           |           |                               |  |
| 4. Проверка орфограмм в корне                                     | 1         |           | № 31, 32, 33                  |  |
| 5. Нахождение орфограмм в корне и приставке                       | 1         |           | № 34, 35, 36                  | Р. т. № 1, с. 70, задание 187  |
| 6. Правописание приставок   | 1         |           | № 37, 38, 39                  |  |

|  |           |               |                                 |                                |
|--|-----------|---------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 7. Орфограммы в корне и приставке  | 1         |               | № 40, 41, 42                    |                                |
| 8. Текст. Составление плана текста   | 1         |               | № 43, 44, 45                    |                                |
| <b>Сложные слова</b>   |           |               |                                 |                                |
| 9. Сложные слова с соединительными гласными <i>о, е</i>                            | 1         |               | № 46, 47, 48                    | Р. т. № 1, с. 110, задание 285 |
| 10. Сложные слова без соединительной гласной                                       | 1         |               | № 49, 50, 51                    |                                |
| 11. Сложные слова с соединительной гласной и без неё                               | 1         |               | № 52, 53, 54                    |                                |
| 12. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания                | 2         | паспорт       | № 55, 56, 57, 58, 59, 60; с. 49 |                                |
| 13. Сочинение по данному началу частей   | 2         |               |                                 | Р. т. № 2, с. 141, задание 352 |
| 14. Деловое письмо. Поздравление   | 1         |               |                                 |                                |
| <b>Части речи. Текст</b>   |           |               |                                 |                                |
| 1. Различение частей речи  | <b>1</b>  | документ      | № 61, 62, 63                    |                                |
| <b>Существительное</b>   | <b>17</b> |               | С. 52                           |                                |
| 2. Значение существительных в речи   | 1         | чувство       | № 64, 65, 66                    |                                |
| 3. Существительные, близкие по значению  | 1         |               | № 67, 68, 69                    |                                |
| 4. Род, число и падеж существительных  | 1         |               | № 70, 71, 72                    |                                |
| <b>Склонение существительных в единственном числе</b>                              |           |               |                                 |                                |
| 5. Определение склонения существительных   | 1         | планета       | № 73, 74, 75                    |                                |
| 6. Ударные и безударные окончания существительных                                  | 1         |               | № 76, 77, 78                    |                                |
| 7. Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения                  | 1         |               | № 79, 80, 81                    | Р. т. № 2, с. 91, задание 245  |
| 8. Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения                  | 1         | государство   | № 82, 83, 84                    | Р. т. № 2, с. 105, задание 277 |
| 9. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения                  | 1         | медаль        | № 85, 86, 87                    | Р. т. № 2, с. 111, задание 295 |
| 10. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе           | 1         |               | № 88, 89, 90                    | Р. т. № 2, с. 113, задание 300 |
| <b>Склонение существительных во множественном числе</b>                            |           |               |                                 |                                |
| 11. Изменение по падежам существительных во множественном числе                    | 1         |               | № 91, 92, 93                    |                                |
| 12. Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе          | 1         |               | № 94, 95, 96                    |                                |
| 13. Падежные окончания существительных во множественном числе                      | 1         |               | № 97, 98, 99                    |                                |
| 14. Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе | 1         |               | № 100, 101, 102                 |                                |
| 15. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе         | 1         | пациент       | № 103, 104, 105                 | Р. т. № 2, с. 127, задание 326 |
| 16. Окончания родительного падежа существительных во множественном числе           | 1         |               | № 106, 107, 108                 | Р. т. № 2, с. 125, задание 323 |
| 17. Склонение существительных. Закрепление знаний                                  | 1         | депутат       | № 109, 110, 111                 |                                |
| 18. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания             | 1         |               | № 112, 113, 114; с. 87–88       |                                |
| <b>Прилагательное</b>  | <b>17</b> |               | С. 89                           |                                |
| 19. Значение прилагательных в речи   | 1         |               | № 115, 116, 117                 |                                |
| 20. Прилагательные, близкие по значению  | 1         |               | № 118, 119, 120                 | Р. т. № 3, с. 18, задание 46   |
| 21. Словосочетания с прилагательными   | 1         |               | № 121, 122, 123                 | Р. т. № 3, с. 24, задание 64   |
| 22. Род и число прилагательных   | 1         | электричество | № 124, 125, 126                 |                                |
| <b>Склонение прилагательных в единственном числе</b>                               |           |               |                                 |                                |
| 23. Изменение окончаний прилагательных по вопросам                                 | 1         |               | № 127, 128, 129                 |                                |
| 24. Постановка вопросов к прилагательным   | 1         |               | № 130, 131, 132                 | Р. т. № 3, с. 71, задание 191  |

|   |           |            |  |                                |
|---|-----------|------------|--|--------------------------------|
| 25. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе                               | 1         | территория | № 133, 134, 135                            | Р. т. № 3, с. 99, задание 262  |
| 26. Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста                                     | 1         |            | № 136, 137, 138                            |                                |
| <b>Склонение прилагательных во множественном числе</b>  |           |            |  |                                |
| 27. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе                                 | 1         |            | № 139, 140, 141                            |                                |
| 28. Изменение прилагательных во множественном числе по падежам  | 1         |            | № 142, 143, 144                            |                                |
| 29. Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе                                       | 1         | полиция    | № 145, 146, 147                            | Р. т. № 3, с. 109, задание 286 |
| 30. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе                             | 1         |            | № 148, 149, 150, 151, 152, 153             | Р. т. № 3, с. 141, задание 350 |
| 31. Склонение прилагательных. Закрепление знаний  | 1         |            | № 154, 155, 156                            | Р. т. № 3, с. 139, задание 5)  |
| 32. Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания                                 | 1         | характер   | № 157, 158, 159; с. 121–122                |                                |
| 33. Деловое письмо. Записка   | 1         |            |  |                                |
| 34. Характеристика литературного героя  | 2         |            |  | Р. т. № 3, с. 148              |
| <b>Местоимение</b>  | <b>19</b> |            | С. 123                                     |                                |
| 35. Значение местоимений в речи   | 1         |            | № 160, 161, 162                            |                                |
| 36. Различение местоимений по лицам и числам  | 1         |            | № 163, 164, 165                            |                                |
| <b>Склонение личных местоимений</b>   |           |            |  |                                |
| 37. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа ( <b>я</b> )                   | 1         | профессия  | № 166, 167, 168                            |                                |
| 38. Склонение местоимения 1-го лица единственного числа   | 1         |            | № 169, 170, 171                            |                                |
| 39. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа ( <b>мы</b> )                 | 1         |            | № 172, 173, 174                            |                                |
| 40. Склонение местоимения 1-го лица множественного числа  | 1         |            | № 175, 176, 177                            |                                |
| 41. Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа ( <b>я, мы</b> )             | 1         |            | № 178, 179, 180                            |                                |
| 42. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа ( <b>ты</b> )                  | 1         | совесть    | № 181, 182, 183                            |                                |
| 43. Склонение местоимения 2-го лица единственного числа   | 1         |            | № 184, 185, 186                            |                                |
| 44. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа ( <b>вы</b> )                 | 1         |            | № 187, 188, 189                            |                                |
| 45. Склонение местоимения 2-го лица множественного числа  | 1         |            | № 190, 191, 192                            |                                |
| 46. Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа ( <b>ты, вы</b> )            | 1         |            | № 193, 194, 195                            |                                |
| 47. Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа ( <b>он, она, оно</b> )        | 1         |            | № 196, 197, 198                            |                                |
| 48. Склонение местоимений 3-го лица единственного числа   | 1         |            | № 199, 200, 201                            |                                |
| 49. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа ( <b>они</b> )                | 1         |            | № 202, 203, 204                            |                                |
| 50. Склонение местоимения 3-го лица множественного числа  | 1         |            | № 205, 206, 207                            |                                |
| 51. Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа ( <b>он, она, оно, они</b> ) | 1         |            | № 208, 209, 210                            |                                |
| 52. Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания                                    | 1         | юмор       | № 211, 212, 213, 214, 215, 216; с. 159–160 |                                |
| 53. Деловое письмо. Письмо  | 1         |            |  |                                |
| <b>Глагол</b>   | <b>21</b> |            | С. 161                                     |                                |
| 54. Значение глаголов в речи  | 1         |            | № 217, 218, 219                            |                                |
| 55. Глаголы, близкие по значению  | 1         |            | № 220, 221, 222                            |                                |
| 56. Частица <b>не</b> с глаголами   | 1         |            | № 223, 224, 225                            |                                |

|   |           |            |                             |                                |
|---|-----------|------------|-----------------------------|--------------------------------|
| 57. Неопределённая форма глагола  | 1         |            | № 226, 227, 228             | Р. т. № 4, с. 85, задание 210  |
| 58. Изменение глагола по временам и числам                                  | 1         | квитанция  | № 229, 230, 231             |                                |
| <b>Изменение глагола по лицам</b>   |           |            |                             |                                |
| 59. Знакомство с глаголами 1-го лица  | 1         |            | № 232, 233, 234             |                                |
| 60. Постановка вопросов к глаголам 1-го лица                                | 1         |            | № 235, 236, 237             |                                |
| 61. Использование глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа  | 1         |            | № 238, 239, 240             | Р. т. № 4, с. 100, задание 246 |
| 62. Знакомство с глаголами 2-го лица  | 1         |            | № 241, 242, 243             |                                |
| 63. Постановка вопросов к глаголам 2-го лица                                | 1         |            | № 244, 245, 246             |                                |
| 64. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа                     | 1         | дисциплина | № 247, 248, 249             |                                |
| 65. Использование глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа | 1         |            | № 250, 251, 252             | Р. т. № 4, с. 108, задание 266 |
| 66. Знакомство с глаголами 3-го лица  | 1         |            | № 253, 254, 255             |                                |
| 67. Постановка вопросов к глаголам 3-го лица                                | 1         | клиент     | № 256, 257, 258             |                                |
| 68. Использование глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа  | 1         |            | № 259, 260, 261             |                                |
| 69. Правописание глаголов, которые заканчиваются на <b>-тся, -ться</b>      | 1         |            | № 262, 263, 264             | Р. т. № 4, с. 110, задание 272 |
| 70. Различение глаголов по лицам и числам                                   | 1         | патриот    | № 265, 266, 267             | Р. т. № 4, с. 96, задание 238  |
| 71. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания               | 1         |            | № 268, 269, 270; с. 194–195 |                                |
| 72. Деловое письмо. Объявление  | 1         |            |                             |                                |
| 73. Изложение отрывка из повести  | 2         |            |                             | Р. т. № 1, с. 124              |
| <b>Наречие</b>  | <b>16</b> |            | С. 196–197                  |                                |
| 74. Наречие как часть речи  | 1         |            | № 271, 272, 273             |                                |
| 75. Наречие – неизменяемая часть речи                                       | 1         | неожиданно | № 274, 275, 276             |                                |
| 76. Значение наречий в речи   | 1         |            | № 277, 278, 279             |                                |
| 77. Образование наречий от прилагательных                                   | 1         |            | № 280, 281, 282             |                                |
| 78. Наречия, противоположные и близкие по значению                          | 1         |            | № 283, 284, 285             |                                |
| <b>Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?</b>        |           |            |                             |                                |
| 79. Наречия, отвечающие на вопрос <i>как?</i>                               | 1         | память     | № 286, 287, 288             |                                |
| 80. Наречия, отвечающие на вопрос <i>где?</i>                               | 1         |            | № 289, 290, 291             |                                |
| 81. Наречия, отвечающие на вопрос <i>когда?</i>                             | 1         |            | № 292, 293, 294             |                                |
| 82. Наречия, отвечающие на вопросы <i>куда? откуда?</i>                     | 1         |            | № 295, 296, 297             |                                |
| 83. Постановка вопросов к наречиям  | 1         |            | № 298, 299, 300             |                                |
| 84. Подбор наречий с опорой на вопросы                                      | 1         |            | № 301, 302, 303             |                                |
| 85. Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания              | 2         |            | № 304, 305, 306; с. 217–218 |                                |
| 86. Деловое письмо. Объяснительная записка                                  | 1         |            |                             |                                |
| 87. Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям                         | 2         |            |                             | Р. т. № 2, с. 129, задание 330 |
| <b>Предложение. Текст</b>   | <b>11</b> |            | С. 219                      |                                |
| <b>Простое предложение</b>  |           |            |                             |                                |
| 1. Простое предложение с однородными членами                                | 1         |            | № 307, 308, 309             |                                |
| 2. Распространение предложений однородными членами                          | 1         |            | № 310, 311, 312             |                                |
| <b>Сложное предложение</b>  |           |            |                             |                                |
| 3. Сложное предложение без союзов   | 1         | станция    | № 313, 314, 315             |                                |
| 4. Сложные предложения с союзами <b>и, а, но</b>                            | 1         |            | № 316, 317, 318             |                                |
| 5. Составление сложных предложений с союзами <b>и, а, но</b>                | 1         |            | № 319, 320, 321             |                                |
| 6. Сравнение простых и сложных предложений                                  | 1         |            | № 322, 323, 324             |                                |
| 7. Распространение простых и сложных предложений                            | 1         |            | № 325, 326, 327             |                                |
| 8. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания           | 1         | информация | № 328, 329, 330; с. 236–237 |                                |

|   |           |  |                 |                                 |
|---|-----------|--|-----------------|---------------------------------|
| 9. Деловое письмо. Заявление                              | 1         |  |                 |                                 |
| 10. Сочинение по личным наблюдениям                       | 2         |  |                 | Р. т. № 4, с. 141               |
| <b>Повторение</b>   | <b>10</b> |  | С. 238          |                                 |
| 1. Состав слова   | 1         |  | № 331, 332      |                                 |
| 2. Существительное  | 1         |  | № 333, 334      | Р. т. № 2, с. 135, задание 343  |
| 3. Прилагательное   | 1         |  | № 335, 336      | Р. т. № 3, с. 144, задание 357  |
| 4. Местоимение  | 1         |  | № 337, 338, 339 |                                 |
| 5. Глагол   | 1         |  | № 340, 341, 342 |                                 |
| 6. Наречие  | 1         |  | № 343, 344      |                                 |
| 7. Предложение  | 1         |  | № 345, 346, 347 |                                 |
| 8. Деловое письмо. Расписка                               | 1         |  |                 |                                 |
| 9. Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям | 2         |  |                 | Р. т. № 2, с. 16–17, задание 38 |

### Календарно-тематическое планирование учебного предмета "Русский язык" в 9 классе (примерное)

| Тема  | Часы      | Словарь                   | Учебник<br>(упражнения на выбор) | Рабочие тетради<br>№ 1. Состав слова<br>№ 2. Имя существительное<br>№ 3. Имя прилагательное<br>№ 4. Глагол |
|---|-----------|---------------------------|----------------------------------|--|
| <b>Повторение. Предложение</b>  | <b>6</b>  |                           |                                  |  |
| 1. Простые предложения  | 1         | жестокость                | № 1, 2, 3                        |  |
| 2. Сложные предложения  | 1         |                           | № 4, 5, 6                        |  |
| 3. Распространение предложений  | 2         |                           | № 7, 8, 9                        |  |
| 4. Составление сложных предложений.<br>Контрольные вопросы и задания    | 2         |                           | № 10, 11, 12;<br>с. 12–13        |  |
| <b>Состав слова. Текст</b>  | <b>12</b> |                           | С. 14                            |  |
| 1. Корень и однокоренные слова  | 1         | конфликт                  | № 13, 14, 15                     |  |
| 2. Образование слов с помощью суффиксов                                 | 1         | владелец                  | № 16, 17, 18                     |  |
| 3. Образование слов с помощью приставок                                 | 1         |                           | № 19, 20, 21                     | Р. т. № 1, с. 10, задание 21   |
| 4. Правописание в корне и приставке                                     | 2         |                           | № 22, 23, 24                     |  |
| <b>Сложные и сложносокращённые слова</b>                                |           |                           |                                  |  |
| 5. Сложные слова  | 2         | сбербанк                  | № 25, 26, 27                     | Р. т. № 1, с. 112, задания 289, 291  |
| 6. Сложносокращённые слова  | 1         |                           | № 28, 29, 30                     |  |
| 7. Состав слова. Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы и задания   | 2         |                           | № 31, 32;<br>с. 31               |  |
| 8. Деловое письмо. Автобиография  | 2         | автобиография             | С. 30, № 33                      |  |
| <b>Части речи. Текст</b>  |           |                           |                                  |  |
| <b>Существительное</b>  | <b>17</b> |                           | С. 32                            |  |
| <b>Значение существительных в речи</b>                                  |           |                           |                                  |  |
| 1. Значение предметности  | 1         |                           | № 34, 35, 36                     |  |
| 2. Существительные, близкие и противоположные по значению               | 1         | безопасность<br>население | № 37, 38, 39                     | Р. т. № 2, с. 33, задания 81, 82   |
| 3. Существительные, обозначающие черты характера                        | 1         | независимость             | № 40, 41, 42                     | Р. т. № 2, с. 31, задания 74, 75   |
| 4. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим | 1         |                           | № 43, 44, 45                     |  |
| <b>Склонение существительных</b>  |           |                           |                                  |  |
| 5. Склонение существительных в единственном и множественном числе       | 2         | авторитет                 | № 46, 47, 48                     |  |
| 6. Правописание безударных окончаний существительных                    | 2         |                           | № 49, 50, 51                     | Р. т. № 2, с. 134, задание 342   |
| <b>Несклоняемые существительные</b>                                     |           |                           |                                  |  |
| 7. Знакомство с несклоняемыми существительными                          | 1         |                           | № 52, 53, 54                     | Р. т. № 2, с. 130, задание 332   |

|   |           |                  |                        |                                    |
|---|-----------|------------------|------------------------|------------------------------------|
| 8. Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными                    | 2         | кафе             | № 55, 56, 57           | Р. т. № 2, с. 131, задание 334     |
| 9. Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными   | 1         |                  | № 58, 59, 60           |                                    |
| 10. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания          | 2         |                  | № 61, 62; с. 54–55     | Р. т. № 2, с. 135, задание 344     |
| 11. Деловое письмо. Записка   | 1         |                  | С. 53–54, № 63         |                                    |
| 12. Изложение содержания текста биографии писателя                              | 2         |                  |                        | Р. т. № 4, с. 139                  |
| <b>Прилагательное</b>   | <b>16</b> |                  | С. 56                  |                                    |
| <b>Значение прилагательных в речи</b>   |           |                  |                        |                                    |
| 13. Значение признака предмета  | 1         | ветеран мужество | № 64, 65, 66           |                                    |
| 14. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении                  | 1         |                  | № 67, 68, 69           | Р. т. № 3, с. 20, задание 54       |
| <b>Склонение прилагательных</b>   |           |                  |                        |                                    |
| 15. Согласование прилагательных с существительными                              | 1         | результат        | № 70, 71, 72           |                                    |
| 16. Правописание падежных окончаний прилагательных                              | 2         |                  | № 73, 74, 75           | Р. т. № 3, с. 137, задание 345     |
| 17. Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности       | 1         |                  | № 76, 77, 78           | Р. т. № 3, с. 124, задание 319     |
| 18. Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на <b>-ий, -ви</b>        | 2         |                  | № 79, 80, 81           | Р. т. № 3, с. 126, задание 324     |
| 19. Склонение прилагательных в женском роде на <b>-ья</b>                       | 2         |                  | № 82, 83, 84           |                                    |
| 20. Склонение прилагательных во множественном числе на <b>-ви</b>               | 1         |                  | № 85, 86, 87           | Р. т. № 3, с. 127, задание 326     |
| 21. Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 2         |                  | № 88, 89, 90; с. 80–81 |                                    |
| 22. Прилагательное. Закрепление знаний  | 2         |                  | № 91                   |                                    |
| 23. Деловое письмо. Объяснительная записка                                      | 1         |                  | С. 79–80, № 92, 93     |                                    |
| <b>Местоимение</b>  | <b>13</b> |                  | С. 82                  |                                    |
| 24. Значение местоимений в речи   | 1         |                  | № 94, 95, 96           |                                    |
| 25. Употребление местоимений в тексте   | 1         |                  | № 97, 98, 99           |                                    |
| 26. Лицо и число местоимений  | 1         | традиция         | № 100, 101, 102        |                                    |
| <b>Склонение местоимений</b>  |           |                  |                        |                                    |
| 27. Изменение местоимений по падежам  | 1         |                  | № 103, 104, 105        |                                    |
| 28. Правописание местоимений с предлогами                                       | 1         | компьютер        | № 106, 107, 108        |                                    |
| 29. Правописание местоимений 3-го лица  | 2         |                  | № 109, 110, 111        |                                    |
| 30. Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания              | 2         |                  | № 112; с. 97–98        |                                    |
| 31. Деловое письмо. Письмо  | 2         |                  | С. 96–97, № 113, 114   |                                    |
| 32. Сочинение с элементами рассуждения  | 2         |                  |                        | Р. т. № 1, с. 125                  |
| <b>Глагол</b>   | <b>22</b> |                  | С. 99                  |                                    |
| <b>Значение глаголов в речи</b>   |           |                  |                        |                                    |
| 33. Значение действия предмета  | 1         |                  | № 115, 116, 117        |                                    |
| 34. Глаголы, близкие и противоположные по значению                              | 1         |                  | № 118, 119, 120        | Р. т. № 4, с. 36, задание 103      |
| 35. Использование глаголов для выражения сравнения                              | 1         |                  | № 121, 122, 123        |                                    |
| 36. Употребление глаголов в прямом и переносном значении                        | 1         |                  | № 124, 125, 126        | Р. т. № 4, с. 39, задания 112, 113 |
| 37. Употребление глаголов со значением отрицания                                | 1         |                  | № 127, 128, 129        | Р. т. № 4, с. 54, задание 147      |
| <b>Неопределённая форма глагола</b>   |           |                  |                        |                                    |
| 38. Выделение глаголов в неопределённой форме                                   | 1         | обязанность      | № 130, 131, 132        |                                    |
| 39. Правописание глаголов в неопределённой форме                                | 2         |                  | № 133, 134, 135        | Р. т. № 4, с. 90, задание 220      |

|  |           |               |                                |                                     |
|--|-----------|---------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Изменение глаголов по лицам и числам</b><br>40. Различение глаголов по лицам и числам | 1         |               | № 136, 137, 138                |                                     |
| 41. Изменение формы лица и числа глаголов  | 1         |               | № 139, 140, 141                | Р. т. № 4, с. 96, задание 237       |
| 42. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа                                  | 2         | свидетельство | № 142, 143, 144                | Р. т. № 4, с. 104, задание 256      |
| <b>Повелительная форма глагола</b><br>43. Знакомство с повелительной формой глаголов     | 1         |               | № 145, 146, 147                |                                     |
| 44. Правописание глаголов в повелительной форме  | 2         | аккуратно     | № 148, 149, 150, 151, 152, 153 |                                     |
| 45. Использование в речи глаголов в повелительной форме                                  | 1         |               | № 154, 155, 156                | Р. т. № 4, с. 120, задания 297, 298 |
| 46. Правописание глаголов. Закрепление знаний  | 2         |               | № 157, 158, 159                |                                     |
| 47. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания                            | 2         | отдых         | № 160, 161, 162; с. 135–136    |                                     |
| 48. Сочинение по данному началу и словосочетаниям  | 2         |               |                                | Р. т. № 3, с. 149, задание 363      |
| <b>Наречие</b>   | <b>14</b> |               | С. 137                         |                                     |



|   |           |                |                         |                                    |
|---|-----------|----------------|-------------------------|------------------------------------|
| 49. Наречие как часть речи  | 1         |                | № 163, 164, 165         |                                    |
| <b>Значение наречий в речи</b>  |           |                |                         |                                    |
| 50. Наречия, противоположные и близкие по значению                              | 2         |                | № 166, 167, 168         |                                    |
| 51. Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность        | 2         | вежливость     | № 169, 170, 171         |                                    |
| 52. Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении   | 2         |                | № 172, 173, 174         |                                    |
| <b>Правописание наречий</b>   |           |                |                         |                                    |
| 53. Наблюдение за правописанием наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце | 1         |                | № 175, 176, 177         |                                    |
| 54. Правописание наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце                | 2         |                | № 178, 179, 180         |                                    |
| 55. Различение наречий и прилагательных   | 2         |                | № 181, 182, 183         |                                    |
| 56. Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания                  | 2         |                | № 184, 185, 186; с. 155 |                                    |
| <b>Числительное</b>   | <b>13</b> |                | С. 156                  |                                    |
| 57. Числительное как часть речи   | 1         |                | № 187, 188, 189         |                                    |
| 58. Простые и составные числительные  | 1         |                | № 190, 191, 192         |                                    |
| 59. Словосочетания с числительными  | 1         |                | № 193, 194, 195         |                                    |
| <b>Правописание числительных</b>  |           |                |                         |                                    |
| 60. Правописание числительных от 5 до 20 и 30                                   | 1         |                | № 196, 197, 198         |                                    |
| 61. Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900                        | 2         |                | № 199, 200, 201         |                                    |
| 62. Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова                    | 2         |                | № 202, 203, 204         |                                    |
| 63. Правописание числительных 90, 200, 300, 400                                 | 2         |                | № 205, 206, 207         |                                    |
| 64. Числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания             | 2         |                | № 208, 209; с. 174–175  |                                    |
| 65. Деловое письмо. Доверенность  | 1         |                | С. 173–174, № 210       |                                    |
| <b>Предложение. Текст</b>   | <b>15</b> |                | С. 176                  |                                    |
| <b>Простые и сложные предложения</b>  |           |                |                         |                                    |
| 1. Различение простых и сложных предложений                                     | 1         | иждивенец      | № 211, 212, 213         |                                    |
| 2. Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях                               | 2         |                | № 214, 215              |                                    |
| 3. Сложные предложения с союзом <i>что</i>                                      | 2         |                | № 216, 217, 218         |                                    |
| 4. Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i>                                    | 2         |                | № 219, 220, 221         |                                    |
| 5. Сложные предложения с союзом <i>потому что</i>                               | 2         | национальность | № 222, 223, 224         |                                    |
| 6. Сложные предложения с союзом <i>когда</i>                                    | 2         |                | № 225, 226, 227         |                                    |
| 7. Сложные предложения. Закрепление знаний                                      | 2         |                | № 228, 229, 230         |                                    |
| 8. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания               | 2         |                | № 231, 232, 233; с. 196 |                                    |
| <b>Повторение</b>   | <b>8</b>  |                | № 234–247               | Р. т. № 2, с. 12–13, задания 27–30 |

## Приложение 2

### КОНТРОЛЬНЫЕ ДИКТАНТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5–9 КЛАССАХ

- Русский язык. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2020.

В данном разделе представлен сборник контрольных диктантов по русскому языку в 5–9 классах. В дополнение к некоторым диктантам, где того требует тема, учитель может предложить выполнение небольшого грамматического задания:

- разобрать по частям речи слова одного из предложений текста;
- сделать грамматический разбор одной из частей речи;

- обозначить главные и второстепенные члены предложения;
- начертить схему предложения;
- подчеркнуть однородные члены предложения, опираясь на данную схему однородных членов;
- разобрать слова по составу, применив к ним данные схемы;
- подчеркнуть однокоренные слова, выделив общий корень и др.

Диктанты расположены по темам в порядке прохождения их в каждом классе.

Объём выполняемой работы и количество орфограмм в ней соответствует требованиям программы. При этом тексты подобраны так, что учитель имеет возможность осуществить контроль над качеством усвоения не только новой темы, но и ранее изученных тем. В некоторых текстах подчеркнуты слова. Их учитель записывает на доске как особо трудные для правописания.

Предлагаемое количество контрольных диктантов превышает потребность в них, если учесть, что такой вид работы проводится в среднем один раз в месяц. Это даёт учителю возможность выбора. Остальные тексты могут быть использованы учителем для других проверочных работ: слуховых, зрительных и объяснительных диктантов, контрольного списывания, свободных диктантов и т. п.

Выбирая материал для проверки знаний учащихся, учитель должен проделать следующую работу:

- перед изучением той или иной темы внимательно просмотреть текст контрольной работы, завершающей данную тему;
- выделить в тексте знаки препинания, которые нужно будет указывать в ходе записи текста учениками, а также отметить слова, которые желательно произносить при чтении текста так, как они пишутся;
- выписать из текста слова с орфограммами, относящимися к новой теме, слова на пройденные правила правописания, а также предложения, представляющие интерес с точки зрения синтаксической конструкции и лексического набора;
- отобранный таким образом материал включить в поурочные планы, увязав его с темой урока.

Выполнение данного требования поможет учителю избежать такой методической ошибки, как использование для контроля и проверки знаний незнакомого учащимся лексического материала, содержащего изученную орфограмму.

Предложенные для диктантов тексты достаточно разнообразны по тематике, содержат в себе интересную информацию и затрагивают многие нравственные, эстетические и экологические вопросы. Это поможет учителю при построении урока проверки знаний решить не только учебные, но и воспитательные задачи, расширить круг представлений ребят об окружающем мире.

### План урока

1. Сообщение темы урока с записью заголовка текста диктанта на доске.
2. Выразительное чтение текста диктанта учителем.
3. Беседа по содержанию текста с возможным привлечением наглядности (выявляется информационное, смысловое и эмоциональное содержание).
4. Выполнение контрольной работы.
5. Повторное чтение текста диктанта учителем для самопроверки учениками и возможного исправления ими допущенных в диктанте ошибок.
6. Сбор тетрадей.
7. Обсуждение проделанной работы:
  - а) вопросы учителя к ученикам, если возникла необходимость;
  - б) высказывание сомнений учащимися в правописании тех или иных слов (очень важный момент, стимулирующий развитие орфографической зоркости у учащихся).

Высказанное учеником сомнение в правильности написания им слова поощряется

учителем и обсуждается коллективно. Если в ходе обсуждения сомневающийся ученик приходит к правильному решению орфографической трудности, учитель учитывает это при выставлении оценки.

В данных текстах некоторые слова подчёркнуты как особенно трудные для написания. Их учитель предварительно записывает на доске, а ученики в ходе диктанта списывают.



Для учеников, работающих по первому уровню усвоения знаний, предлагается дополнительный речевой материал в текстах диктантов. Он выделен курсивом. В это время остальные ученики могут проверить свою запись или просто отдохнуть.



Ученики, работающие по третьему уровню усвоения знаний, получают для работы карточку с сокращённым текстом диктанта и выполняют работу как контрольное списывание (в плане урока это пункт 4). Слова, данные в слоговой разбивке, нужно писать слитно. До выполнения письменного задания и после него данная группа ребят обязательно участвует в беседе и в обсуждении проделанной работы.

Оцениваются контрольные работы следующим образом:

Оценка «5» – аккуратно выполненная работа без ошибок, допускается одно исправление. Оценка «4» – аккуратно выполненная работа с двумя ошибками и одним исправлением. Оценка «3» – три-четыре ошибки, помарки, исправления.

Ученики, получившие неудовлетворительную оценку, по желанию могут переписать свой текст диктанта на уроке работы над ошибками, чтобы повысить оценку на один балл.

## 5 класс (до

50 слов) **Тема: Повторение. Звуки и буквы**

### По рога

Вы ходили летом по грибы. Весной идите по рога. Это лоси их зимой скинули.

К зиме рога стали слабые. Задел лось головой за дерево – рог и упал в снег. А снег тает, вы найдёте рога.



*За лето у лося новые рога вырастут.*

### По рога



Зимой у лося рога сла-бы-е. Задел рогом за дерево – рог упал в снег. За лето но-вы-е рога вы-рас-тут.

**Тема: Повторение. Непроверяемые гласные и согласные в словах**

### Новоселье

Мы купили квартиру. Выгружали из машины мебель. Я таскал сумки с одеждой. Вечером я знакомился с новым местом. Шёл по улице. Вот аптека и овощной магазин. Рядом остановка трамвая. Куплю проездной билет.



*Буду ездить на трамвае в гости к товарищу.*

## Но-во-се-лье



Мы купили но-ву-ю квар-ти-ру. Рядом ап-те-ка и ма-га-зин. За уг-лом ос-та-нов-ка трам-ва-я. Буду ездить на трам-ва-е в гости.

### Тема: Разные по интонации предложения

#### Дятел

Стук в окно. Кто там? Молчат. Смотрю – дятел! Прицепился за раму и стучит. Избу он принял за дерево, а окно – за дупло. И в дупле кто-то сидит. Белку в дупле видел, птичку тоже. А человека увидел дятел первый раз.



*Это был молодой дятел. Он ещё мало что видел.*



#### Дятел

Стук в окно. Кто там? Мол-чат. Смо-трю – дятел. Избу он принял за дерево, а окно – за дупло. Это был мо-ло-дой дятел.

### Тема: Приставка и предлог

#### Сказки

Все ребята любят сказки. Чтение их – маленький праздник. За лесами, морями живут чудеса. Иванушка летит на волшебном ковре. Добрый молодец спасает красавицу из темницы.

У сказки всегда хороший конец.



*Поэтому сказки ходят по земле и учат нас добру.*



#### Сказ-ки

Все ребята любят сказ-ки. У сказ-ки все-гда хо-ро-ший конец. По-э-то-му сказ-ки ходят по земле и учат нас добру.

### Тема: Правописание безударных гласных в корне

Вылупился из яйца птенец. Страшно в гнезде на дереве. Малыш маму ждёт. Он её песню узнаёт. Мама и червячка в клюве принесёт, и от врагов защитит.



*А вечером малыши сладко заснёт у мамы под крылом.*



Вы-лу-пил-ся из яйца пте-нец. Стра-шно в гнез-де на дереве. Малыш маму ждёт. Мама и чер-вяч-ка в клюве при-не-сёт.

### Тема: Правописание гласных и согласных в корне


#### Поздняя осень

Вчера ещё грело солнце. В садах летали стайки птиц. По воздуху плыла паутина.

А сегодня дунул резкий ветер. От инея стала седой трава. Поникли её тонкие стебли. К вечеру выпал первый снежок.



*А ночью постучал в окно морозец.*

 Вче-ра ещё грело сол-нце. В садах летали стай-ки птиц. По воз-ду-ху плыла па-у-ти-на. А се-год-ня дунул рез-кий ветер.

### **Тема: Правописание гласных и согласных в корне**

Я шёл на лыжах по лесной дорожке. Тихо стоят деревья. Снежком покрыты сосны и ели. На снегу следы. Это зайцы бежали к реке. Там они грызли веточки ивы. Быстро взлетел глухарь. Крыльями он поднял столб снега.



*В сильный мороз глухари спят в сугробах. Там им тепло.*



Тихо в лесу. Сне-гом по-кры-ты сосны и ели. На снегу следы. Это зайцы бежали к реке. Там они грыз-ли ве-точ-ки ивы.

### **Тема: Правописание имён собственных**

Собачка Софка бежит домой. Откуда она? Из деревни Дубравки. Туда отдали её щенка Щавлика. Каждый день Софка бегаёт его кормить. Весной речка Рамица разлилась. Теперь щенок на том берегу. Что делать?

Собачка бросилась в воду и  
поплыла.



*Бурные потоки не испугали  
Софку.*



Со-бач-ка Софка бежит домой. От-ку-да она? Из де-рев-ни Дуб-рав-ки. Туда от-да-ли её щенка Щав-ли-ка. Каж-дый день Софка бе-га-ет его кор-мить.

### **Тема: Существительное. Закрепление знаний**

Решили птицы декабрь судить. Устали от него. День он сократил, а ночь удлинил. Филин выступил против. Ночью хорошая охота.

Тогда надо судить декабрь за снег. Он хоть и мягкий, а трава глубоко. Теперь тетерев против. Он в снегу спит.



*Судили, рядили и оставили всё как есть.*



Птицы судили де-кабрь за длин-ну-ю ночь. Филин был про-тив. Но-чью хо-ро-ша-я охота. Стали судить за глу-бо-кий снег. Тетерев вы-сту-пил про-тив. Он в снегу спит.

### **Тема: Прилагательное. Изменение прилагательных по родам и числам**

## Открытие мира

Жеребёнок Майка приступил к открытию мира. А мир был интересный и большой. Над головой синее небо. Под ногами мягкая летняя трава. Маленькие серые птички прыгают у ног Майки. Они ищут зёрнышки.

Вдруг на забор села белобокая птица. Глаза хитрые, а хвост длинный.



*Она высматривала куриное гнездо.*



Же-ре-бён-ка звали Майка. Майке всё было ин-те-рес-но. Над го-ло-вой синее небо. Под но-га-ми мяг-ка-я трава. Се-ры-е пти-чки пры-га-ли у ног Майки.

### Тема: Глагол. Изменение глаголов по временам

#### Ботинки

Петя надел ботинки и вышел во двор. Вдруг ботинки потянули Петю к колодцу. Петя набрал воды, принёс домой. А ботинки уже тащат его к забору. Там дрова. Взял Петя топор, наколот дров. К вечеру ноги устанут.



*А Петя поймёт, что носил ботинки старшего брата.*



#### Бо-тин-ки

Петя надел бо-тин-ки и вышел во двор. Бо-тин-ки по-тя-ну-ли Петю к ко-лод-цу. Петя взял вёд-ра, на-брал воды и принёс домой.

### Тема: Однородные члены предложения

#### У кого какой дом

Весной в лесу шум, гам, переполох. Это птицы начинают строить новые дома. Им нужны ветки, солома, трава, перья. Славка держит в клюве стебелёк. Им птичка сошьёт два листа. Ласточкам нужна глина. Пеночкам – травка.



*А кроты, мыши, суслики копают под землёй дворцы.*



Весной птицы на-чи-на-ют стро-ить новые дома. Им нужны ве-точ-ки, со-ло-ма, трава, перья.

В лесу с утра до ве-че-ра шум и гам.

### Тема: Предложение

#### Птицы летят

В марте ещё снег и лёд. Но уже летят на родину грачи.

В апреле чернеют проталины. Журчат в оврагах ручьи. Спешат домой стрижи, скворцы, трясогузки.

В мае зеленеют луга и сады. Летят домой гуси, утки, ласточки.



*У птиц долгий и трудный путь домой.*



### Птицы летят

В мар-те летят на ро-ди-ну грачи.

В ап-ре-ле спешат домой скво-рцы и стри-жи.

А в мае мчат-ся домой лас-точ-ки.

**6 класс (до**

**55 слов) Тема: Повторение. Звуки и буквы**

### Дуб

Посадили ребята в саду дубок. Корень у дуба крепкий. А работа у корня трудная. Надо в земле на большой глубине воду искать. Без воды никак! Найдёт корень воду, начнёт её качать. Тогда дерево пойдёт в рост. Будут расти ветки, листья, жёлуди.



*Стоять дуб будет крепко людям и птицам на радость.*



### Дуб

По-са-ди-ли ребята в саду дубок. Корень у дуба креп-кий. Найдёт корень в земле воду и начнёт её качать. Тогда дерево пойдёт в рост.

**Тема: Предложение. Однородные члены предложения**

### Картины осени

Осень хозяйкой ходила по садам, по лесам, по полям. Всё сразу стало осенним. Синицы висели вниз головой на ветках и заглядывали в окна.

Иногда ветер швырял в открытое окно листья. Они падали на стол, на пол, на книги.



*На дорожках сада мы ходили по листьям, как по ковру.*



### Кар-ти-ны осени

Осень ходила по садам, по лесам, по полям. Ветер швырял в от-кры-то-е окно листья. Они падали на стол, на пол, на книги.

**Тема: Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне**

### Сыроежка

Я шёл по лесной дорожке. Вот поляна. На поляне кудрявая берёзка. А под ней красная сыроежка в травке. Да такая огромная! Края её завернуты кверху. Гриб был, как большая глубокая тарелка с водой. Я присел и выпил воду до дна.



*Вода была вкусная и пахла дождём.*



## Сы-ро-еж-ка

Под бе-рёз-кой вы-рос-ла крас-на-я сы-ро-еж-ка. Да такая ог-ром-на-я! Края её за-вёр-ну-ты квер-ху. Гриб был, как большая глу-бо-ка-я тарелка с водой.

**Тема: Правописание приставок. Гласные в приставках**

### Отважный петух

Жили во дворе петух, хохлатка и малые цыплятки. Около их дома ходил хорёк. Но петух зорко охранял семью.

Вывела хохлатка цыплят погулять. Тут хорёк. Налетел он и схватил одного цыплёнка.

Петух закричал, захлопал крыльями и стал клевать разбойника.



*Хищник бросил цыплёнка и в кусты.*



### От-важ-ный петух

Жили во дворе петух, хох-лат-ка и цып-ля-та. Петух зорко о-хра-нял семью. Од-наж-ды уви-дел петух хорька. За-кри-чал, за-хло-пал кры-лья-ми и про-гнал раз-бой-ни-ка.

**Тема: Правописание приставок. Согласные в приставках**

### Хитрый заяц

Царь зверей лев открыл соревнование. Надо было выпить котёл кипятка.

Сбежались звери, пытались отпить хоть глоток. Всё напрасно! Последним к котлу подскочил заяц. Схватил котёл и стал хвастать своей силой и смелостью. Пока хвастал, вода остыла. Хитрый заяц осушил котёл.



*А все звери в испуге разбежались.*



### Хитрый заяц

В лесу со-рев-но-ва-ни-е. Надо выпить котёл кипятка. Звери пытались отпить хоть глоток. Стра-шно. А заяц по-дож-дал, пока вода ос-ты-нет, и осушил котёл.

**Тема: Разделительный твёрдый знак в словах с приставками**

### Угощение

Зимой ребята повесили для птиц кормушку. Однажды они заметили там белку. Зверёк взял в лапки рябину и ловко объедал ягодки. Ребята сделали для гостыи столик. Клади туда хлеб, грибки, орешки. Иногда орешки падали в снег. У белки чутьё отличное.



*Сразу найдёт орех в снегу и съест его.*



### У-го-ще-ни-е

Од-наж-ды ребята за-ме-ти-ли в кор-муш-ке белку. Зверёк ловко объ-е-дал ягоды рябины. Тогда ребята сделали для белки столик. По-ло-жи-ли туда хлеб, грибы и орешки.



**Тема: Значение существительных в речи. Грамматические признаки существительных**

**Ласточка**

Осень. Ушло тепло. Ветер пригнал холод. Съёжились листья. Льют дожди. Маленькая ласточка осталась одна. Её сёстры улетели на юг. У ласточки болело крыло. Кто согреет птичку в холодную ночь?

Мальчик протянул ладони. Не бойся меня, малышка. Садись на ладонь.



*Я согрею тебя и спасу.*



**Лас-точ-ка**

Осень. Ушло тепло. Ветер при-гнал холод. Съё-жи-лись листья. Льют дожди.

Ма-лень-ка-я лас-точ-ка ос-та-лась одна. Её сёстры улетели на юг.

**Тема: Склонение прилагательных мужского и среднего рода**

**Кот-рыболов**

Дед предложил любимому внуку порыбачить. На берегу реки дед задремал. Рядом сидел кот и следил за ярким поплавком. Вдруг вскочил и стал толкать деда. Дед дёрнул удочки. Отличный был улов. Крупного леща дед бросил в ведро, мелкого ёршика – коту.



*Два года дед водил кота на рыбалку. Вот и результат.*



**Кот-рыболов**

Дед с вну-ком ловили рыбу. Кот сидел рядом. Дед за-дре-мал. Вдруг кот тол-кнул деда. Дед дёрнул удочки. По-пал-ся лещ и ёршик. Мо-ло-дец кот!

**Тема: Изменение глаголов по временам и числам**

**Родная земля**

Человек живёт на земле. Тут он растёт, познаёт жизнь.

Припадёт герой из сказки к родной земле, попросит у земли сил. Только потом отправится в путь.

За родную землю солдаты умирали, но не отдавали её врагу.



*Мужчины передают детям сыновнее чувство к Отчизне.*



**Родная земля**

Че-ло-век живёт на земле, поз-на-ёт жизнь.

За родную землю сол-да-ты у-ми-ра-ли, но не от-да-ва-ли её врагу. Так рож-да-ет-ся сы-нов-не-е чув-ство к От-чиз-не.

**Тема: Предложение**

**Верблюд**

Верблюд – южный брат коня. Тяжёлые, мозолистые, крепкие ступни не боятся горячего песка. Пища верблюда – колючие растения. Верблюд очень вынослив. Легко переносит жару. Может прожить неделю без воды. Зато пьёт сразу три-четыре ведра. Пей, верблюд, на здоровье!

После короткого отдыха верблюд готов к тяжёлому пути.



*У человека нет более надёжного помощника в пустыне.*



### Вер-блюд

Вер-блюд очень вы-нос-лив. Легко пе-ре-но-сит жару. Может прожить неделю без воды. Зато пьёт сразу три-четыре ведра. Пей, вер-блюд, на здо-ро-вье!

**Тема: Повторение за год**

### Грачи прилетели

Прилетели грачи. С ними весна пришла. Летят скворцы, дрозды, кукушки. В лесах свистят, щёлкают и поют птицы. Потом песни стихают. Зато можно услышать писк птенцов.



*Мальши требуют еды с утра до вечера.*



При-ле-те-ли грачи. За ними летят сквор-цы, дроз-ды, ку-куш-ки. В лесах свис-тят, щёл-ка-ют и поют птицы. Потом песни сти-ха-ют.

### 7 класс (до 65 слов)

**Тема. Повторение. Предложение**

### Волшебник-невидимка.

Жил во дворе волшебник. Был он невидимкой.

Встала мама утром корову доить. А на крылечке ведро с молоком стоит. Дала бабушка корм птице. А сытые куры, гуси и утки зерно не клюют. В сарае чисто. У лошади мешок сена.



*Невидимка, кто ты?*



Жил во дворе вол-шеб-ник. Был он не-ви-дим-кой. Вот ведро с мо-ло-ком сто-ит. В са-ра-е чисто. У ло-ша-ди мешок сена. Мама зна-ла не-ви-дим-ку.

**Тема: Состав слова. Правописание в корне и приставке**

Летом налетел ураган, обрушился на ель и вывернул её с корнем из земли.

Укутали землю снега. Решил лесник дров нарубить и отправился на лыжах к ели. Съехал с горки и идёт по лесу, по сторонам смотрит. Вдруг заметил – у ели дымок вьётся. Догадался лесник, что медведь облюбовал здесь берлогу.



*Сладко спит зверь на подстилке из сухой хвои.*

Пусть косолапый спит на здоровье.



Решил лесник дров нарубить. Пошёл на лыжах в лес. Смотрит, у ели дымок вьётся.

Здесь медведь ус-тро-ил берлогу.

Пусть ко-со-ла-пый спит на здоровье.

**Тема: Сложные слова с соединительными гласными *о, е***

### Ледокол

Плывёт в море пароход. Вода в море синяя, а палуба белая. Очень красиво, когда в синем море плывёт белый теплоход.

Но вот в северных морях появился ледокол «Сибирь» – гордость русских мореходов.



**Палубы и все надстройки у ледокола оранжевые.**

В снегопад и в солнечную погоду белое судно трудно заметить среди льдов. А за ледоколом идёт караван судов. Вот для чего ему яркий цвет.



### Теп-ло-ход

Плывёт в море теп-ло-ход. Вода в море синяя, а палуба белая. Очень красиво, когда в синем море плывёт теп-ло-ход. Моряки гор-дят-ся своим теп-ло-хо-дом.

**Тема: Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения**

### Опушка

Человека и зверя влечёт лесная опушка. Хорошо отдохнуть там под берёзкой. Зимой вдоль опушки идёт лыжня. В поле вьюга. По лесу трудно пройти. А на опушке тишь и бродить можно свободно. Вот следы. Это заяц топтался у края леса.



*А это в поле мышковала лиса. Испугалась и бросилась к опушке.*



### Опушка

Че-ло-ве-ка влечёт лесная опушка. Можно от-дох-нуть под берёзкой. Зимой в поле вьюга. По лесу трудно пройти. А на опушке тишь и бродить можно свободно.

**Тема: Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения**

### Первая красавица

Капля была дочкой сосульки и солнца. Она висела на кончике сосульки и хвасталась ручью.

Думала, что другой такой красавицы нет на свете.

Вдруг дунул ветерок. Упала капля в ручей. А в ручье много таких.



*Журчит весенний ручей. И в потоке талой воды не видно капли.*



### Первая кра-са-ви-ца

Капля была дочкой сосульки и сол-нца. Она думала, что другой такой кра-са-ви-цы нет на свете. Дунул верерок. Упала капля в ручей. А там таких красавиц много.

**Тема: Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го и 2-го склонения**

### Мухомор

Вырос в лесу под сосной грибок. Шляпка красная, белый шарф, тонкая ножка. Красивый гриб, да ядовит. Разве только больному зверю он нужен как лекарство.

Вон заяц оставил на шляпке след от зубов. Что у зайчика болит?



*Приходи к нам, косой. Мы тебя вылечим.*



### Му-хо-мор

Вырос в лесу под сосной грибок. Шляпка крас-ная, белый шарф, тон-кая ножка. Кра-си-вый гриб, да я-до-вит. Разве только боль-ному зверю он нужен как ле-кар-ство.

**Тема: Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения**

### Дубы-богатыри

В роще росли огромные дубы. Их ветки темнели на фоне лазури. В зелени свили гнёзда птицы. Пёстрые дятлы стучали по толстой коре. По тропинкам бегали муравьи. Под тенью листьев цвели ландыши. И могучие дубы не знали печали.



*Они, как русские богатыри, охраняли природу.*



### Дубы

В роще росли дубы. Птицы свили гнёзда в их зелени. Пёст-ры-е дятлы стучали по тол-стой коре. А дубы стояли, как рус-ски-е бо-га-ты-ри, и ох-ра-ня-ли природу.

**Тема: Правописание падежных окончаний существительных**

Пахал я поле. Лошадка плуг тащит. Я за плугом иду. За мной грачи по пашне идут.

Вдруг мой конь встал и глазом косит. Смотрю – прямо на ходу лошади гнездо, а в нём яйца.

Перенёс я плуг через гнездо и пашу дальше.



*Так благодаря лошадке удалось спасти будущих птенцов.*



Пахал я поле. Смот-рю – прямо на ходу ло-ша-ди гнез-до, а в нём яйца.

Пе-ре-нёс я плуг через гнез-до и пашу даль-ше.

## Тема: Правописание падежных окончаний существительных

### Пословицы и поговорки

В устном творчестве народ проявил свой талант. Сколько былин, сказок, песен, пословиц и поговорок создал он!



*В пословицах и поговорках отразились взгляды людей на все стороны жизни.*

Есть пословицы о Родине, о доме, о грамоте, о здоровье и болезни. Пословица говорит об одном факте, а употребить её можно в разных случаях. Пословицы нас учат мудрости, воспитывают, раскрывают богатство родного языка.



Сколько былин, сказок, песен, пословиц и по-го-во-рок создал народ! Есть по-сло-ви-цы о Родине, о доме, о грамоте, о здоровье и болезни. По-сло-ви-цы нас учат мудрости.

## Тема: Правописание падежных окончаний прилагательных

### Новогодняя ночь

Жила на поляне красавица ель. Она любила шумные балы и разные чудеса.

Однажды молодой январь пригласил ёлочку на новогодний праздник. Из всех месяцев он был самым щедрым и весёлым. Январь появился в полночь. Он нарядил ёлочку в серебряную шубку. Украсил её яркими бусами и хрустальными серёжками. Угостил красавицу мятным пряником и сладкими орешками.



*Долгим был путь молодого января к новогодней ночи – целый год.*



### Но-во-год-ня-я ночь

Молодой январь пригласил ёлочку на но-во-год-ний праз-дник. Он подарил ей бусы и серёжки. Угостил ёлочку мятным пряником и о-реш-ка-ми.

## Тема: Правописание глаголов в неопределённой форме

Гулял по земле ветер, угодыя подметал. Заглянул к Федоту, решил помочь двор подмести.


Рад Федот. Лёг на печку, чтобы силы поберечь.

А ветер увидел на огороде лохматый стог. Решил его причесать. Чесал, чесал и весь вычесал. Пусто стало на том месте, где стог стоял.

С тех пор Федот в гости ветер не зовёт.



*Лучше самому двор убирать и беды не знать.*

 Гулял по земле ветер. Заглянул к Федоту. Увидел лох-ма-тый стог и решил его при-че-сать. Чесал, чесал и весь стог вычесал. Пусто стало на том месте, где стог стоял.

**Тема: Правописание частицы *не* с глаголами**

### Солнечные зайчики

Живут в лесу солнечные зайчики. Про них сложены сказки, стихи, загадки. Они видны только в солнечный день. Все их знают, на ладошке держали, а вот поймать их не удалось никому.

Никто толком не знает, что с ними делать. Шерсти не настричь, шкурку не стянуть, на сковороде не поджарить. Это и помогло зайчикам уцелеть.



*А они скуки не знают и людям душу веселят.*



### Сол-неч-ны-е зайчики

Живут в лесу сол-неч-ны-е зайчики. Они видны только в солнечный день. Все их знают, на ладошке держали. А вот поймать зайчиков никому не удалось.

**Тема: Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам**

### Весенние часы

До середины марта ещё морозно, как зимой. Но весна завела уже свой будильник.

Вот проглянуло солнце, поднялось повыше, спустило свои добрые лучи с голубого неба. Крыши домов потемнели, задымились лёгким паром от талого снега. Родилась первая капель. Внизу сугроб проглотил маленькую каплю.

Идут весенние часы.



*А зазвонит будильник только с прилётом первых птиц.*



### Ве-сен-ни-е часы

Вы-гля-ну-ло солнышко, согрело тёплыми лучами крыши домов. Крыши по-тем-не-ли, за-ды-ми-лись лёгким паром. Родилась первая капель. Идут ве-сен-ни-е часы.

**Тема: Правописание личных местоимений**

### Подарок

Однажды получил я в подарок дорогое зеркальце. А было это так. Иду по лугу, по душистым травам. Местами в них желтеют одуванчики. Местами синеют незабудки. А в середине луга зеркальце. Это лужица талой воды. Из неё пью птицы и букашки. В ней видны лёгкие облака.

Развёл я руки – и зеркальце стало моим.



*Нет! Пальцем его не трону. Оставлю зелёным травам.*



### Подарок

Иду я по лугу. Желтеют о-ду-ван-чи-ки. Синеют не-за-буд-ки. А в се-ре-ди-не луга лужица талой воды. В ней видны облака, как в зер-каль-це. Развёл я руки – и зер-каль-це стало моим.

**Тема: Однородные члены предложения с союзами и, а, но**

### Лесной праздник

Лёгким туманом укрыты берёзы, осины и ели. Но вот поднялось над лесом солнце. Оно теперь встаёт рано, а ложится поздно. Солнце прогнало туман и осветило деревья. Тут и начался лесной праздник. Зацвели травы и деревья. Засвистел, защёлкал в кустах соловей. Звонко, радостно куковала кукушка.



*В глубоких, но светлых лужах урчали и квакали лягушки.*

Каждый веселился на свой лад.



### Лесной праз-дник

Солнышко встало рано. Оно о-све-ти-ло лес. Защёлкал в кустах соловей. За-ква-ка-ли в лужах лягушки. Звонко ку-ко-ва-ла кукушка. Каждый ве-се-лил-ся на свой лад.

**Тема: Сложное предложение**

### Сова

Обругал однажды старик сову. Сова ничего не сказала. Просто перестала у старика на лугу мышей ловить. Мыши обнаглели и стали гнёзда шмелей разорять. Улетели шмели, некому теперь клевер опылять. Голодно стало корове, пропало у неё молоко. Вот как всё в природе связано между собой.



*Теперь понял это старик и пошёл к сове прощение просить.*



### Сова

Старик обругал сову. И сова не стала мышей ловить на лугу. Мыши гнёзда шмелей разо-ри-ли. Шмели у-ле-те-ли. Некому клевер опылять. Пропало у коровы молоко.

**Тема: Повторение. Простое и сложное предложение**

### Подарки лесного царя

Убавился день. Низкие тучи грозят дождём и снегом. В лесу поселилась тишь и пустота. Только кое-где спрятал лесной царь подарки. В кустах шиповника видны красные плоды, на верхушке орешника золотые орешки. Укрылись листочками свинушка, груздь и волнушка.



*На болотных кочках созрела, но ещё горчит клюква.*

Всё это подарки лесного царя. Они тем, кто знает и любит природу.



В лесу тишь и пустота. Но лесной царь оставил подарки для тех, кто любит природу. Вот красные плоды шиповника. Вот золотые орешки. А это под листиком грибок.

**Тема: Повторение за год**

### **Весна идёт**

Весну ждут люди, животные, птицы, растения. Если хотите встретить весну пораньше, идите в поле. Там весна заметнее. Первыми весну встречают полевые травы и цветы.

Первые цветы живут несколько дней. Лучше их не рвать. Они размножаются семенами.

Сорвёте бутоны, а через несколько лет не найдёте знакомого цветка.



*Нужно помочь планете сохранить зелёный наряд.*



### **Весна идёт**

Весну ждут люди, жи-вот-ны-е, птицы, растения. Если хотите увидеть весну пораньше, идите в поле. Там весна за-мет-не-е. Первыми по-тя-нут-ся к солнышку травы и цветы.

**8 класс (до 70 слов)**

**Тема: Повторение. Простое и сложное предложение**

### **Иждивенцы**

В лесу уж такой порядок. Бобры для себя сосны валят, а объедают их лоси и зайцы. Дятлы для себя дырочки в берёзах пробивают, а сок берёзовый пьют синички, бабочки, муравьи. Барсук нору вырыл, а лиса взяла и выгнала барсука.

У каждого лесного работника есть свои иждивенцы.



*И хоть бы спасибо сказали, а то ещё и по шее получат.*



Бобры сосны валят, а лоси кору объ-е-да-ют. Дятлы дырку в берёзе делают, а птички из неё сок пьют. Барсук нору вырыл, а лиса её заняла. Такой уж в лесу порядок.

**Тема: Состав слова. Правописания в корне**

Мальчик встретил в лесу старика. Старик шёл усталый, но улыбался. На вопрос мальчика он ответил, что в лесу есть красота, радость и тайна.

Посмотрел мальчик вокруг. Самой красивой показалась ему головка фиалки.






Поют птицы, жужжат пчёлы. В этих звуках мальчик услышал радость. Но где же тайна?

*Каждый год приходил мальчик в лес искать тайну, но находил только красоту и радость.*

А тайна была в том, что красота вечна.


 Мальчик шёл по лесу. Пели птицы. Летали пчёлы. Цвели фиалки. Было очень красиво. Мальчик увидел старика. Старик улы-бал-ся. Он знал тайну леса.

### Тема: Состав слова. Правописание приставок


#### Враги и друзья пшеничного поля

Крестьянин вспахал землю и посеял пшеницу. От влаги зёрна набухли и проросли. Всё поле покрылось нежными побегами. Но тут напали на пшеницу враги-сорняки. Люди начали с ними борьбу. Ведь пшенице надо перезимовать под снегом.

Пришла зима с морозами и метелями. Мороз был врагом пшеницы, а снег был другом.

 *Съёжились от мороза зелёные листочки. Сгубил бы мороз пшеницу.*

Выпал снег и накрыл поле тёплым одеялом.

 Люди пахали землю и сеяли пшеницу. Скоро зёрна проросли. Но напали сорняки. Люди начали борьбу с ними. А зимой выпал снег и укрыл пшеницу тёплым одеялом.

### Тема: Сложные слова с соединительными гласными и без них


#### Мишки научили

Это случилось во время путешествия по тайге. Мы прошли бурелом и поставили шалаш под скалой. Внесли вещи и от усталости сразу заснули.

Разбудил нас грохот. Мы выскочили из шалаша и поняли причину камнепада.

У края скалы возились два медвежонка. Они сгребали лапами камни и бросали вниз.

Булыжники крушили наше жилище. Вдруг появилась медведица и увела своих верхолазов.

 *Хороший урок мы получили. Нельзя строить в тайге шалаш под скалами.*

#### Мишки


У края скалы возились два мед-ве-жон-ка. Они брали лапами камни и бросали вниз. Камни рушили наш шалаш. Но пришла мед-ве-ди-ца и увела своих малышей.

### Тема: Правописание падежных окончаний существительных в

#### единственном числе Белки-прыгуны

В нашей местности живут белки. Большая часть их жизни проходит на деревьях.

Я стоял у ели и наблюдал игру зверьков. Они прятались в пышной хвое, мчались к верхушке ели. Как безотказно служат им цепкие лапки и пушистый хвост.

 *Трудно найти зверьков, равных белке в ловкости, смелости и красоте.*



## Белки-прыгуны

Я стоял у ели и наблюдал игру белочек. Они прятались в пышной хвое, мчались к верхушке ели. Как бе-зот-каз-но служат им цепкие лапки и пушистый хвост.

### Тема: Правописание падежных окончаний существительных

#### Осень

В луже появился первый ледок. Это осень повесила на лете замок. Спешит осень. Надо птиц отправить в дальний путь.



*Нужно зажечь в листьях рябины костры, чтобы освещали птицам дорогу. День и ночь пылает пламя рябиновых пожарищ.*

Идут дни. Летит ветер. Он срывает с берёз и клёнов яркие листья.

Кончился листопад. На смену ему пришёл листодёр. Прошёлся он по рощам, побуянил в парках. Сделал своё дело – и замолк.



#### Осень

Спешит осень. Надо птиц отправить в дальний путь. Идут дни. Летит ветер. Он срывает с берёз и клёнов яркие листья. Прошёлся по рощам, по-бу-я-нил в парках и замолк.

### Тема: Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе

#### Стать волшебником

Зимнему лесу нужна помощь. Стань волшебником, помоги ему.

Ты пришёл в лес на лыжную прогулку. Лыжня волшебной нитью поведёт тебя к сказочному месту, откроет маленькую тайну. А ты ищи, кому нужна твоя помощь. Вот согнулась на опушке берёзка. Освободи её от снежной тяжести. Возле молодого дубка уже побывали волшебники. Здесь висят гроздья рябины, кусочки свежего сала.



*Ходи по лесу не жадным хозяином, а заботливым сыном.*

Стань вол-шеб-ни-ком. Помоги зимнему лесу. Ос-во-бо-ди ветки от снежной тяжести. Накорми лесных птиц. Развесь гроздья рябины, кусочки свежего сала.

### Тема: Правописание падежных окончаний прилагательных во

#### множественном числе Следы на снегу

Пришла пора снегопадов и крепких морозов. До самых крыш замело избы горбатыми сугробами.

Интересно молодым следопытам читать белую книгу зимы. Вот под тонкими рябинками краснеют ягоды. Это снегири выбирали из ягод семена. У осин ночью кормились зайцы.



*К ближним оврагам цепочкой ведут следы лисы. Искала она рябчиков и тетеревов.*

Звери и птицы пишут на белых страницах истории из лесной жизни. А вьюги да метели листают эти страницы.



## Следы на снегу

Зима в лесу. Вот на снегу ягоды рябины. Снегири выбрали из них семена. У осин по ночам кормятся зайцы. А вот цепочка следов лисы. Она искала рябчиков.

**Тема: Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся, -ться**

### Концерт

Лесной концерт нужно слушать в мае. Лесные артисты дают концерт после долгого молчания. На чужбине перелётные птицы не поют и не вьют гнёзд.

На лесной концерт не ходят большой группой, не одеваются ярко, не лазают по деревьям.

Весной птицы на гнёздах и могут испугаться.



*В мае лесной концерт будет продолжаться круглые сутки. Перерыв бывает во время дождя.*

Поют артисты все разом. Попробуй различить их голоса.



### Концерт

Лесной концерт нужно слушать в мае. Шуметь нельзя. Лесные артисты дают концерт после долгого мол-ча-ни-я. Поют они все разом. Попробуй различить их голоса.

**Тема: Глагол. Закрепление знаний**

### Вечные спутники

Я начала собирать книги ещё в первом классе. Теперь у меня скопилось много книг. Они не помещаются на книжной полке. Мне пришлось поставить книги в два ряда.

С радостью смотришь на это богатство и гордишься им. А на меня смотрят разноцветными корешками Пушкин, Лермонтов, Толстой.



*Книги сопровождают человека с ранних лет до глубокой старости.*



Это моя книжная полка. Там стоят мои книги. Их много. Я по-ста-ви-ла книги в два ряда. В первом ряду любимые книги. На меня смотрят ко-реш-ка-ми Пушкин, Лермонтов, Толстой.

**Тема: Простые и сложные предложения с союзами и, а, но**

### Гроза

Навстречу солнцу ползёт тёмная туча, а на ней красными зигзагами мелькает молния. Слышны далёкие раскаты грома, но дождя ещё нет. Ветер гнёт деревья и поднимает на дороге пыль. Сейчас брызнет дождь, и начнётся настоящая гроза.

Первые брызги чёрными точками ложатся на пыльную дорогу. Большая капля падает мне на щёку и ползёт слезой по подбородку.

Во время дождя ветер утих.



*Шумел только дождь и мелкой дробью стучал по сухой дороге.*



## Гроза

По небу ползёт тёмная туча. Мелькает молния. Слышны раскаты грома, но дождя ещё нет. Первые брызги чёрными точками ложатся на пыльную дорогу. Ветер утих.

**Тема: Повторение за год**

## Птичий будильник

Трудно было Коле утром  
вставать.

Научили его сделать птичью кормушку с хитрым будильником. На полочке Коля укрепил прутик с колокольчиком и ломтиком сала.

Просыпается теперь Коля рано. Чуть посветлеет, а у него за окном уже колокольчик звенит.

Синички слетелись и теребят сало. Коля умывается и завтракает под весёлый звон.



*Он уже в школу идёт, а будильник всё не умолкает. Надёжный.*

Мальчик не заводит будильник, а только сало меняет.



Утром Коля встал рано. За окном уже звенел ко-ло-коль-чик. Синички слетелись и теребят сало. Коля умылся и по-зав-тра-кал под весёлый звон.

Надёжный был будильник.

### 9 класс 70–75 слов)

#### 10.Тема: Повторение. Простые предложения

Ушло лето. Вот и сентябрь кончился. Здравствуй, октябрь. Мы получили твою посылку. На ней дождь нарисовал линейки. И желтые листья прилипли вместо марки.



*Благодарим тебя за корзинку последних грибов и ягод.*



Ушло лето. Вот и сен-тябрь кон-чил-ся. Мы по-лу-чи-ли посылку от ок-тяб-ря. К ней жёл-ты-е лис-тья прилипли вме-сто марки.

#### Тема: Повторение. Простые и сложные предложения с союзами и без них

##### Жатва

Солнце ещё греет, а ночью уже прохладно. Осень в лесу свои порядки заводит. Желтит она листья деревьев, румянит рябину, а люди не видят этой красоты. Торопятся они на поля. Там урожай поспел. Гудят комбайны, и течёт зерно в грузовики. Новый урожай не должен быть хуже старого.



*А в старину машин не было. Серпами колосья срезали, руками снопы вязали.*

Тяжела уборочная страда, но звучат на полях песни.



##### Жатва

Люди то-ро-пят-ся на поля. Там урожай поспел. Гудят ком-бай-ны, и течёт зерно в гру-зо-ви-ки. Новый урожай не должен быть хуже старого.

#### Тема: Разделительный ь и ъ


##### Из истории хлеба



*Кто первый бросил в землю пшеничное зерно, связал первый сноп колосьев?*

Хлеб появился в глубокой древности. Сначала люди съедали зёрна сырыми. Потом стали поджаривать их на огне. Такую еду вряд ли можно назвать съедобной.

Затем зёрна стали растирать камнем и смешивать с водой. Так появилась первая мука и первый хлеб. Позже научились делать тесто. Может быть, у хозяйки случайно попали в тесто дрожжи, и на огне зарумянился пышный каравай.

 Хлеб по-я-вил-ся в глубокой дров-нос-ти. Люди рас-ти-ра-ли зёрна камнем и сме-ши-ва-ли с водой. Так по-я-ви-лась первая мука и первый хлеб. Позже люди на-у-чи-лись делать тесто.

### Тема: Правописание падежных окончаний существительных

В парке музыкант играл на флейте. Чудесная мелодия была слышна птицам, деревьям и цветам. Много было в этом звуке радости и грусти.




*Напевала флейта о солнце, о жаворонке, о ласковом свете любимых глаз.*

Смолкла песня. Музыкант ушёл, а флейту оставил. Ветер подлетел к флейте и подул в неё.

Загудела флейта. Ветер снова подул, но флейта только гудела.

Удивился ветер. Почему флейта не слушается, почему не играет.

 В парке музыкант играл на флейте. Птицы, деревья, цветы слушали музыку. Много было в этом звуке радости и грусти. Смолкла песня. Музыкант ушёл, а флейту оставил.

### Тема: Правописание падежных окончаний прилагательных

#### Кикимора

Все видели ворону. Все узнают её по оперенью и крючковатым когтям. По ленивому полёту, по гордому виду – вроде важная птица. А на самом деле – разбойница!


Одна ворона отличалась дерзкими проделками, и прозвал я её Кикиморой.



*Сядет она на дерево рядом с рыболовом и дежурит.*

Однажды ловил я рыбу. Кончилась у меня наживка. Пошёл подкопать червей. Подхожу опять к реке, а навстречу летит Кикимора. В длинном клюве блестит моя самая жирная рыбина.

Проворонил рыбку, проворонил!

 Однажды ловил я рыбу. Кончилась у меня наживка. Пошёл копать червей. Подхожу опять к реке. Вижу, летит ворона. В клюве блестит моя самая жирная рыбина.

### Тема: Правописание падежных окончаний прилагательных, обозначающих признак по принадлежности

#### Медведь

Каждую ночь медведь приходил к охотничьей избушке и съедал улов рыбы. Мы поставили капкан с зубьями. Сверху навалили рыбы головы. А медведь снизу капкан ковырнул, он захлопнулся. Зверь спокойно рыбу съел и убежал.

Зарядили мы ружья и пошли в тайгу. Вдруг в кустах медвежья голова показалась. Зверь наблюдал за нами.



*Мы замерли от такого медвежьего нахальства, даже ружья забыли вскинуть.*

Пусть живёт, раз он такой хитрый.



### Медведь

Каждую ночь медведь приходил к нашей избушке и съедал улов рыбы. Я поставил капкан, а сверху навалил рыбы головы. Зверь спокойно съел рыбу и убежал.

#### Тема: Правописание личных местоимений

### Эхо



*Живёт в лесу эхо. Что мы о нём знаем?*

Эхо – это голос тишины. Ему не лень откликаться на наш призыв. Ребята заблудились, а эхо их ободрит. Они запели, и эхо с ними поёт. Каждый наш поступок в лесу порождает отклик. Ты идёшь и цветы палкой сшибаешь, а эхо за тобой бежит, сердится. Ты дерево срубил тайно – эхо на весь лес стучит по твоей совести. Ты птицу убил – заплакало по ней эхо.



### Эхо

Живёт в лесу эхо. Эхо – это голос тишины. Оно от-кли-ка-ет-ся на наш призыв. Ребята за-блу-ди-лись, а эхо их ободрит. Они запели, и эхо с ними поёт.

#### Тема: Повелительная форма глаголов

### С любовью к природе

Ты любишь лес с орехами, ягодами и грибами. Ты любишь зимой проложить лыжню по мягким сугробам. Но лес, река, луг не могут сами позаботиться о себе. Не умеют защитить себя мелкие зверушки, птицы, насекомые. А вы, ребята, можете сделать много доброго.

Не ломайте веток! Не топчите молодую поросль! Не троньте гнёзда, норки. Постарайтесь не принести вреда природе.



*А затем придёт желание больше узнать о жизни животных и растений.*



### С любовью к природе

Ты любишь лес с орехами, ягодами и грибами. Не ломай веток! Не тронь гнёзда, норки. По-ста-рай-ся не принести вреда природе.

#### Тема: Глагол. Закрепление знаний

### Свойство знаний

Есть одно свойство у знаний. Когда ничего не знаешь, то ничему и не удивляешься. Гнилушки светятся? А почему бы им не светиться. Стеклашки тоже блестят. Звезда упала? Ну и что? Падают же с неба дождь и град. Листья осенью пожелтели? Так им положено.



*Как помочь незнайке? Удивляется только тот, кто уже что-то узнал. Узнал,*

*сравнил и задумался.*

Чем больше мы знаем, тем чаще нам приходится удивляться. Чем больше удивляемся, тем интереснее становится жизнь.



### Свойство знаний

Есть одно свойство у знаний. Чем больше мы знаем, тем чаще удивляемся. Узнал, сравнил и задумался. Тогда жизнь становится интересней.

#### Тема: Правописание наречий

#### Певчая дорожка

Разные в лесу бывают дороги. Налево пойдёшь – в чаще заблудишься. Направо пойдёшь – назад не вернёшься.

Но бывают и другие дороги. По таким пойдёшь – на всю жизнь запомнишь. Нужно только выйти из дома ещё затемно, а к рассвету быть у лесной тропинки. Вот слева у развилки поёт иволга. Изредка тоненьким голоском ей отвечает трясогузка. Вот справа у тропинки бормочет тетерев. Снова и снова трещит впереди кузнечик.



*Идёшь по певчей дорожке и радуешься.*



### Певчая дорожка

Мы идём по лесной тропке. Слева поёт иволга. Тонким голоском ей отвечает трясогузка. Справа от нас бормочет тетерев. А впереди трещит кузнечик.

#### Тема: Правописание числительных

#### Болдинская осень

В августе 1830 года Пушкин уезжал из Москвы в Болдино. Дорога предстояла в пятьсот вёрст.



*Перед отъездом дни были печальными. Умер любимый дядюшка, который привозил его учиться в лицей.*

Болдинское осеннее одиночество оказалось очень плодотворным. Тетради заполнялись новыми стихами, повестями, сказками. Поэту писалось легко.

Только в декабре Пушкин вернулся в Москву. Впереди ещё будет шесть лет жизни. Будут написаны прекрасные произведения. Но такая болдинская осень уже не повторится.



Осень в Болдино была плодотворной. В тетради появились новые стихи, повести, сказки. Поэту писалось легко.

Только в декабре Пушкин вернулся в Москву.

#### Тема: Части речи

#### Русский полководец



Суворов с детства мечтал стать военным, но рос слабым ребёнком. Тогда мальчик решил закаляться. В зимние холода все надевают тёплые шубы, а Суворов накинёт лёгкую куртку и целый день проводит на улице. Наступает весна. Никто ещё не думает купаться, а Суворов уже в студёной воде плавает. Наконец он окреп и поступил на военную службу.

Семьдесят лет прожил Суворов. Пятьдесят из них – в армии.



*Тридцать пять сражений провёл полководец. И в каждом был победителем.*



Суворов рос слабым ребёнком. Он решил за-ка-лять-ся. Зимой ходил в лёгкой куртке. Весной купался в студёной воде. Наконец он окреп и поступил на во-ен-ну-ю службу.

### Тема: Знаки препинания в простых и сложных предложениях

#### Вот так вывод!

Учитель рассказывал о скорости распространения звука.



*Ребята поняли, что звук распространяется не очень быстро.*

На улице дети играли в мяч. Сначала мы увидели, как мяч ударился о стену, и только потом услышали звук удара.

Мишке показалось очень интересным это явление. Он сделал для себя полезный вывод. После урока попросил учителя посадить его на первую парту рядом с дверью. Хитрому Мишке хотелось первому слышать звонок на перемену.



Учитель рас-ска-зал нам о скорости звука. После урока Мишка попросил у-чи-те-ля посадить его на первую парту. Мишке хотелось первому слышать звонок на пе-ре-ме-ну.

### Тема: Повторение за год

#### Кому что удивительно

Таньку ничем не удивишь.

Никто не мог перепрыгнуть через огромную лужу, а я перепрыгнул. Все удивились, кроме Таньки. Сначала я очень старался её удивить. Чего я только не делал. Она не удивляется.



*Мама даже испугалась, она подумала, что мне нездоровится.*


Однажды я сел на лавочку и стал читать книжку о водолазах. Так увлёкся. Страниц семьдесят прочитал. Я даже не видел Таньку. А она смотрела на меня и удивлялась.



Я очень хотел удивить Таньку. Прыгал через лужу. Стоял на голове. Ничего не по-мо-га-ло.

И только когда я сидел на лавке и читал книгу, Танька у-ди-ви-лась.

### Тема: Повторение за год

Охотник шёл по лыжне через овраг. Он был рад, что не стрельнул по белке  У неё скоро бельчата будут.

У берёзки охотник остановился и достал из сумки булку. Часть булки он съел, а другую часть покрошил на пенёк птичке.



Охот-ник шёл по лыжне через овраг. У берёзки охот-ник ос-та-но-вил-ся и достал из сумки булку. Часть булки он съел, а дру-гую часть покрошил на пенёк птичке.

Охота удалась.

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

**первый уровень** (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала;

**второй уровень** скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

**третий уровень** ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Уровни требований к усвоению программного материала:



– первый уровень



– второй уровень



– третий уровень