



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮГО-ЗАПАДНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

ГБОУ СОШ пос.Прибой

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей
предметов естественно-
математического цикла
руководитель
методического объединения
учителей естественно-
математического цикла

_____/Ю.С.Тагдирова/

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Проверено

заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

_____/А.А.Юрков/

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ СОШ пос. Прибой

_____/И.В.Пономаренко

Приказ №63

от «30» августа 2024 г.



Подписан цифровой подписью:
И.В.Пономаренко
DN: O=ГБОУ СОШ пос. Прибой, CN=
И.В.Пономаренко, E=priboy_sch_bzn@
samara.edu.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей
удостоверяющей подписью
Дата: 2024..08.30 08:38:39+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Проектная деятельность»

для 6-9 класса основного общего образования

с использованием оборудования Центра «Точка Роста»

2024

Уровень, класс	Основное общее образование, 5-9 классы			
Количество часов по учебному плану	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
- в неделю	1	1	1	1
- в год	34	34	34	34
Программы	Программа курса внеурочной деятельности основного общего образования (Уровень II, 6-9 классы) «Проектная мастерская». А.В. Леонтович, И.А. Смирнов, А. С. Саввичев. Москва, Просвещение, 2020.			

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся с 6(20) по 9 (й) классы.

1 год обучения

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):

1.1. Фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника.

Мотивационный компонент:

- фрагментарно проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам;
- фрагментарно проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций (в общеинтеллектуальной области).

Деятельностный компонент:

- фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника.

1.2. Фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Знаниевый компонент:

- фрагментарные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (в общеинтеллектуальной области).

Мотивационный компонент:

- фрагментарно проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества (в общеинтеллектуальной области).

1.3. Следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям.

Знаниевый компонент:

– фрагментарные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества.

Мотивационный компонент:

– преобладание внешней мотивации к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества.

Деятельностный компонент:

– следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право).

1.4. Совершение ответственных поступков преимущественно по внешним рекомендациям.

Знаниевый компонент:

– элементарные знания об обязанностях гражданина Российской Федерации.

Мотивационный компонент:

– преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков.

Деятельностный компонент:

– совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям.

1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона.

Знаниевый компонент:

– знание мира профессий и профессиональных предпочтений с учетом потребностей региона (в общеинтеллектуальной области).

Мотивационный компонент:

– мотивация к расширению знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона.

Деятельностный компонент:

– демонстрация уважительного отношения к труду в процессе лично значимой деятельности (общеинтеллектуальной деятельности).

1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий.

Знаниевый компонент:

– наличие базовых исторических знаний, а также представлений о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней (в общеинтеллектуальной области).

Мотивационный компонент:

– наличие потребности в приобретении исторических знаний о социальных явлениях ориентация на их практическое применение в ближайшем окружении.

Деятельностный компонент:

– освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление.

2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы.

Знаниевый компонент:

– понимание общественной значимости процесса обучения.

Мотивационный компонент:

– желание проявить себя в роли школьника, друга.

Деятельностный компонент:

– взаимодействие со сверстниками на уроках, переменах;

– адекватная реакция на оценку учителя.

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми

Знаниевый компонент:

– знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Мотивационный компонент:

– потребность в общении со значимыми для себя людьми.

Деятельностный компонент:

– дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями.

2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях.

Знаниевый компонент:

– знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей;

– знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Мотивационный компонент:

– желание помогать, учитывая собственные возможности.

Деятельностный компонент:

– наличие базовых навыков совместной продуктивной

деятельности. *2.4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни*

Знаниевый компонент:

– знание базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Мотивационный компонент:

– мотивация на сохранение и укрепление здоровья выражена незначительно, значимость здоровья в иерархии ценностей не достигает высокого уровня.

Деятельностный компонент:

– наличие базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков.

Знаниевый компонент:

– знание как аргументировать, формулировать, отстаивать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей в рамках нравственно - этической ориентации (в общеинтеллектуальной деятельности).

Мотивационный компонент:

– сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения поведенческих ситуаций общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально-

значимую и социально-оцениваемую деятельность быть полезным обществу (в общеинтеллектуальной деятельности).

Деятельностный компонент:

– умение учиться и способность к организации своей деятельности (в общеинтеллектуальной деятельности).

3.2. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни класса и школы.

Знаниевый компонент:

– знание правил внутришкольного распорядка, порядка участия в ученическом самоуправлении и (или) общественной жизни школы или класса (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– адаптация к условиям и особенностям организации образовательной деятельности в основной школе (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– добросовестное исполнение поручений родителей, классного руководителя и педагогов, участие в общеклассных и общешкольных мероприятиях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности.

Знаниевый компонент:

– знание своих обязанностей относительно учебной деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к личностной успешности в учебной деятельности.

Деятельностный компонент:

– ответственное отношение к выполнению домашних заданий и работе на учебных занятиях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.4. Наличие практического опыта исследования природы.

Деятельностный компонент:

– умение проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.5. Сформированность уважительного отношения к семейным традициям.

Знаниевый компонент:

– знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.

Знаниевый компонент:

- понимание значимости личностного развития.

Мотивационный компонент:

- устойчивый интерес к творческой проектной деятельности.

Деятельностный компонент:

- умение выразить свое отношение к проектной деятельности.

2 год обучения

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. Частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях.

Знаниевый компонент:

– отдельные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Мотивационный компонент:

- частично проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям.

1.2. Частичная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Знаниевый компонент:

– отдельные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Мотивационный компонент:

– частично проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России.

1.3. Частичное следование ценностным установкам многонационального российского общества

Знаниевый компонент:

– отдельные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества.

Мотивационный компонент:

– интерес к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества (общеинтеллектуальным)

Деятельностный компонент:

– частичное следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право) (в общеинтеллектуальной деятельности).

1.4. Наличие частичного осознания смысла совершаемых поступков.

Деятельностный компонент:

– частичное осознание смысла совершаемых поступков (в общеинтеллектуальной деятельности).

1.5. Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона.

Знаниевый компонент:

– знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом своих профессиональных предпочтений и **потребностей региона** (в общеинтеллектуальной области).

Мотивационный компонент:

– мотивация к ознакомлению с миром профессий с учётом своих профессиональных предпочтений и потребностей региона

Деятельностный компонент:

– демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона

1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе.

Знаниевый компонент:

– наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в области спорта.

Мотивационный компонент:

– ориентация на практическое применение знаний о социальной действительности в ближайшем окружении

Деятельностный компонент:

– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о различных событиях и явлениях (в общеинтеллектуальной области).

Смыслообразование

2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов.

Знаниевый компонент:

– знание важности процесса обучения в своей личной перспективе.

Мотивационный компонент:

– потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество) (общеинтеллектуальная деятельность).

Деятельностный компонент:

– проявление позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности.

Знаниевый компонент:

– знание приемов убеждения в общении.

Мотивационный компонент:

– желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения.

Знаниевый компонент:

– знание правил установления доверительных отношений (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– потребность в эмоционально-доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

2.4. Формирование ценности здорового образа жизни.

Знаниевый компонент:

– знание некоторых ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Мотивационный компонент:

– потребность в развитии ценности здорового и безопасного образа жизни.

Деятельностный компонент:

– демонстрация тех развитых ценностей здорового и безопасного образа жизни в социуме.

2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Знаниевый компонент:

– знание некоторых правил и их применение при взаимодействии с другими людьми, как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (в том числе на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– потребность в развитии общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– демонстрация тех развитых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой

промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Мотивационный компонент:

– частично проявляющаяся мотивация на совершение личностного участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– демонстрация тех развитых личностных качеств в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Воспитание патриотизма, воспитание традиций мирного взаимодействия и взаимопомощи, исторически сложившихся в многонациональном Российском государстве.

Знаниевый компонент:

– умеет соотносить поступки с принятыми этическими принципами (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– тенденция к самостоятельности; стремление быть полезным обществу; тенденция познавать, к новизне (при общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение нравственно выбирать (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.2. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами.

Мотивационный компонент:

– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– взаимодействие под руководством взрослого или педагога с социальной средой и социальными институтами (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы.

Знаниевый компонент:

– знание основных моральных норм, характеристик норм морали (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к нравственному самосовершенствованию (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3 год обучения**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)**

1.3. В целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества

Знаниевый компонент:

– общие, но не структурированные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– в целом сформированная, но не систематически проявляющаяся мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества

Деятельностный компонент:

– в целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью))

1.4. В целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных поступков.

Знаниевый компонент:

– общие, но не структурированные знания об основах государственного строя РФ, правах и свободах гражданина, его обязанностях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей действительности и самому себе.

Знаниевый компонент:

– наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в общеинтеллектуальной области.

Мотивационный компонент:

– стремление изучать социальные роли, выявлять свое место и позицию в социуме (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– проявление способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Смыслообразование

2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию.

Знаниевый компонент:

– знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих возможностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Знаниевый компонент:

– знание механизмов манипулирования и способов их противостоянию в общеинтеллектуальной области.

Мотивационный компонент:

– стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными ценностями (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми.

Знаниевый компонент:

– понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни.

Знаниевый компонент:

– знание, понимание важности ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Мотивационный компонент:

– интерес к изучению и развитие ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Деятельностный компонент:

– проявление своих сформировавшихся ценностей здорового и безопасного образа жизни.

2.5. Значение сформированности усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Знаниевый компонент:

– знание правил как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью), их применение при взаимодействии с другими людьми.

Мотивационный компонент:

– интерес - понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– проявление своих сформировавшихся правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности

Знаниевый компонент:

– знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность) (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.2. Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта преобразований.

Знаниевый компонент:

– знание основных социальных ролей подростка и взрослых (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение определять параметры, определяющие социальный статус личности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.3. Сформированность нравственного поведения.

Знаниевый компонент:

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.) (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

4

год обучения

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. В целом успешное, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.

Знаниевый компонент:

– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности (в области общеинтеллектуальной деятельности).

Мотивационный компонент:

– в целом сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам (в области общеинтеллектуальной деятельности).

– в целом сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

1.2. В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы, демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка,

культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Знаниевый компонент:

– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

1.3. В целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества.

Знаниевый компонент:

– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– в целом устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества (в области общеинтеллектуальной деятельности).

Деятельностный компонент:

– в целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона.

Знаниевый компонент:

– в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона (в области общеинтеллектуальной деятельности).

Деятельностный компонент:

– в целом проявление уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

Знаниевый компонент:

– сформированность представлений о закономерностях функционирования человеческого общества в области общеинтеллектуальной деятельности.

Мотивационный компонент:

– желание соизмерять собственные идеалы и принципы с общественными ценностями (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к ней (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Смыслообразование

2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию.

Знаниевый компонент:

– знание важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к саморазвитию в привлекательной для себя деятельности

Деятельностный компонент:

– анализ своих личностных поступков в школьном социуме, попытка реализоваться в учебной и внеучебной деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности.

Знаниевый компонент:

– знание приемов общения с людьми разного возраста (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление быть включённым в конструктивную референтную группу (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом его личностных и возрастных особенностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми.

Знаниевый компонент:

– знание интеллектуальных и эмоциональных составляющих процесса коммуникации (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к расширению средств общения в разных ситуациях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– использование адекватных средств общения со сверстниками, родителями, учителями (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни обуславливается тем, что строится на валеологических знаниях для эффективности формирования гармоничных взаимоотношений личности и окружающего мира, показателем результативности которых является здоровье человека.

Знаниевый компонент:

– знание различных приемов взаимодействия с людьми (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– наличие желания вести здоровый образ жизни, наличие интереса к своему здоровью (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– тенденция к анализу здорового образа жизни, как реализуется в поведении, привычках и действиях у других детей.

2.5. Значение усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Знаниевый компонент:

– знание различных приемов взаимодействия, как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– наличие понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

-использование адекватных средств общения через знания правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

Знаниевый компонент:

– знание духовных идеалов, прав, обязанностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– мотивация направлена на достижения (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение работать в команде; доведение дела до завершающего конца (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.2. Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала

Знаниевый компонент:

– знание своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей, соблюдение прав и выполнение обязанностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к лидерству, демонстрация лидерских качеств в тех или иных видах деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– продуктивное завершение начатого дела, организация и участие в совместной деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности с 6(го) по 9 (й) классы формируются ежегодно

Регулятивные универсальные учебные действия.

Р1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (**целеполагание**)

Р1.1. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.

Р1.2. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.

Р1.3. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

Р1.4. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

Р1.5. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

Р1.6. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Р2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (**планирование**).

Р2.1. Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

Р2.2. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

Р2.3. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

Р2.4. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

Р2.5. Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

Р2.6. Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

Р2.8. Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

Р2.9. Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Р3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией **(контроль и коррекция).**

Р3.1. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

Р3.2. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.

Р3.3. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

Р3.4. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Р3.5. Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

Р3.6. Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

Р3.7. Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

Р3.8. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Р4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения **(оценка).**

Р4.1. Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.

Р4.2. Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

Р4.3. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.

Р4.4. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

Р4.5. Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

Р4.6. Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Р5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (**познавательная рефлексия, саморегуляция**).

Р5.1. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Р5.2. Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

Р5.3. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Р5.4. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Р5.5. Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Р5.6. Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

П.6.4. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

П.6.5. Выделять явление из общего ряда других явлений.

П.6.6. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

П.6.8. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

П.6.9. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

П.6.10. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

П.6.11. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

П.6.14. Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

П8. Смысловое чтение

П8.7. Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

П10.1. Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

П10.2. Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

П10.3. Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

П10.4. Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (**учебное сотрудничество**).

К11.1. Определять возможные роли в совместной деятельности.

К 11.2. Играть определенную роль в совместной деятельности.

К 11.4. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

К11.5. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

К11.6. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

К11.7. Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его

К11.8. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

К11.9. Выделять общую точку зрения в дискуссии.

К11.10. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

К11.11. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

К11.12. Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

К12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (**коммуникация**).

К12.1. Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.

К12.2. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

К12.3. Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.

К12.4. Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

К12.5. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

К12.6. Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

К12.7. Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

К12.8. Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

К12.9. Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

К12.10. Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

К13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (**ИКТ-компетентность**).

К13.1. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

К13.4. Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

К13.5. Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети. Проектная деятельность включает проведение наблюдений, заседаний, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов.

В рамках **духовно-нравственного направления** будут осуществляться следующие формы организации занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, работа в парах, в группах, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, работа с привлечением родителей.

В рамках **общекультурного направления** формирование и развитие навыков деловой речи, умения публичного выступления.

В рамках **социального направления** формирование и развитие навыка работать в группе, развитие навыков группового взаимодействия, изучение понятия конфликт, способов разрешения конфликтной ситуации.

В рамках **общеинтеллектуального направления** учащиеся познакомятся с понятием проекта, проектной деятельности, видами проекта. Развитие умения работать с различными видами информации.

В период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с использованием:

- образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
- возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайнтренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися);
- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений, открывших трансляции мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;
- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научнопопулярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»);
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

Первый год обучения

Тема 1. Понятие учебный проект. (2 ч.)

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины.

Виды проектов. Основные этапы работы над проектом.

Формы: написание алгоритма, ролевая игра.

Виды учебной деятельности обучающихся: слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником.

Тема 2. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы. (4 ч.)

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Формы: «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

Виды учебной деятельности обучающихся: анализ проблемных ситуаций, систематизация материала.

Тема 3. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы.

(5 ч.)

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям.

Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Написание эссе «Ступенька к проекту».

Формы: формулирование задач, проектирование, «мозговой штурм».

Виды учебной деятельности обучающихся: отбор и сравнение материала по нескольким источникам, написание рефератов и докладов, выполнение заданий по разграничению понятий

Тема 4. Проектирование. Продукт. (2 ч.)

Способы текстовой организации информации. Цитирование. Авторское право. Виды проектного продукта.

Формы: написание алгоритма, разбор терминов, составление планов.

Виды учебной деятельности обучающихся: самостоятельная работа с информацией, работа с научно-популярной литературой, программирование.

Тема 5. Как работать вместе. (2ч.)

Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.

Формы: просмотр фильмов, «круглый стол», диспуты.

Виды учебной деятельности обучающихся: анализ проблемных ситуаций, слушание и анализ выступлений своих одноклассников.

Тема 6. Реализация плана проекта. (2ч.)

Работа над основной частью проекта. Структура проекта, требования к оформлению письменной части проекта.

Формы: «мозговой штурм», ролевая игра, написание алгоритма.

Виды учебной деятельности обучающихся: знакомство со структурой проекта, выявление ошибок, построение гипотезы.

Тема 7. Оценивание проекта. (2ч.)

Что такое экспертиза. Способы оценки.

Самооценка. Формы: разбор терминов, критерии самооценки.

Виды учебной деятельности обучающихся: анализ работы, работа с раздаточным материалом.

Тема 8. Защита проекта. (3ч.)

Основы риторики. Деловая речь. Техника публичного выступления. Планирование презентации. Требования к презентации.

Формы: публичное выступление, разбор терминологии.

Виды учебной деятельности обучающихся: систематизация учебного материала, редактирование работы.

Тема 9. Анализ проекта. (1 ч.)

Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.

Формы: разбор терминологии, ответы на вопросы.

Виды учебной деятельности обучающихся: анализ проблемных ситуаций, работа с раздаточным материалом.

Тема 10. Работа с каталогами. (2 ч.)

Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу.

Формы: составление плана текста, осмысленное чтение, пересказ.

Виды учебной деятельности обучающихся: работа с учебником, работа с дополнительной литературой.

Тема 11. Работа со справочной литературой. (2 ч.)

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

Формы: анализ текстов, составление планов текстов, разбор терминологии.

Виды учебной деятельности обучающихся: работа с учебником, работа с дополнительной литературой.

Тема 12. Способы первичной обработки информации. (2 ч.)

Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Составление денотатного графа по тексту. Составление денотатного

графа по теме проекта. Составление «лестницы» сужения и расширения понятий. Обсуждение результатов работы в группе.

Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.

Формы: моделирование коллажей, конструирование таблиц, составление «лестницы» сужений.

Виды учебной деятельности обучающихся: работа с раздаточным материалом, сбор и классификация коллекционного материала

Тема 13. Наблюдение и эксперимент. (3ч.)

Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

Формы: практическая работа, «мозговой штурм»

Виды учебной деятельности обучающихся: проведение эксперимента, прогнозирование результатов, анализ результатов, оформление результатов.

Тема 14. Вместе к одной цели. (3 ч.)

Учимся применять способности. Учимся взаимодействовать. Учимся презентации. Учимся рефлексировать. Работа над проектами.

Формы: деловая игра, ролевая игра, занятия с элементами тренинга,

«мозговой штурм», посещение библиотеки, написание эссе, составление коллажа.

Виды учебной деятельности обучающихся: в ходе экскурсии в библиотеку выяснять, как работать со справочной литературой, каталогами; задавать вопросы, отвечать на вопросы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, знакомиться с методами и предметами исследования, научиться публично защищать свой проект и т.д.

Второй год обучения

Тема 1. Введение (3 ч.)

Что такое проект. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

Виды проектов, варианты продуктов проектной деятельности. Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

Практика: рассмотрение уже готовых проектных работ, их анализ. «Типы проектов».

Формы: составление коллажей, «круглый стол», создание проблемных ситуаций.

Виды учебной деятельности обучающихся: Контент-анализ проектной деятельности, слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей

Тема 2. Этапы работы над проектом. (8 ч)

Что такое проблема. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Понятия: проблема, объект исследования.

Методы познания мира. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Практика: Игры на внимание.

Учимся задавать вопросы. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Правила совместной работы в парах. Понятия: вопрос, ответ. *Практика:* Игра «Угадай, о чем спросили».

Определение склонностей обучающихся. Методика определения склонностей ребенка по А. И. Савенкову. *Практика:* проведение методики.

Обучение формулированию гипотезы. Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину». Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Основы поиска информации. Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки,

значки, символы и др.). Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования, источник информации.

Формы: ответы на вопросы, познавательные игры, разбор терминологии, беседа.

Виды учебной деятельности обучающихся: Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы), выполнение заданий по классификации понятий, объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений,

Тема 3. Этапы работы над проектом – (9 часов).

Составление плана работы над проектом. Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Деятельность учащихся в группе над проектом «Строим башню». Презентация проекта. *Практика*: «Алгоритм работы над проектом».

Выбор предметной области, темы работы обоснование актуальности. Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Основы определения и формулирования целей и задач. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Выбор методов исследования. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно- исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с

наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. *Практика*: «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет». Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Определение объекта и предмета исследования. Отличие предмета и объекта исследования. Определение объекта и предмета исследования по выбранной теме.

Определение ресурсов для проектной деятельности. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. *Практика*: «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)»

Сбор материалов для проекта. Отбор различных материалов для проекта, как информационных, так и материальных, для проведения исследований и экспериментов.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Анализ и синтез. Обработка информации. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы. *Практика:* “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Формы: познавательные игры, «мозговой штурм», анализ и синтез информации.

Виды учебной деятельности обучающихся: построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных, моделирование и конструирование, составление с помощью различных компьютерных средств обучения плана, тезисов, резюме, аннотации, аннотированного обзора литературы и др.

Тема 4. Практический блок (11 ч)

Планирование своей работы. Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом. Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. *Практика:* составление плана своей индивидуальной проектной работы

Виды источников информации, работа с литературными источниками информации. Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта. *Практика:* поиск материалов в библиотеке, работа с литературными источниками.

Работа с интернет- источниками информации. Работа в компьютерном классе, обучение поиску информации в сети Интернет. *Практика:* поиск информации для индивидуального проекта в сети Интернет.

Работа со справочной, научной и периодической литературой. Журналы, газеты, справочники, нормативная документация. Выбор материалов для работы.

Практика: поиск материала для индивидуального итогового проекта в газетах, журналах, справочниках.

Обучение отдельным методам исследования. Основы проведения опытов, эксперимента, социологических исследований: составление анкет, опросов. *Практика:* Проведение интервью в группах, проведение простых экспериментов.

Знакомство со структурой работы, порядок ее оформления. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Рассмотрение положения школы «об итоговом индивидуальном проекте». Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение. *Практика:* «Оформление письменной части проекта». Оформление списка литературы.

Оформление продукта проектной деятельности. Варианты оформления продукта проектной деятельности. Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр. *Практика:* оформления продукта проектной деятельности по индивидуальному итоговому проекту.

Создание презентации. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. *Практика:* создание презентации.

Подготовка к публичному выступлению. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации». *Практика:* «Публичные пробы».

Обобщение полученных данных. Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. *Практика:* «Оценивание собственного или группового проекта».

Формы: подготовка к публичному выступлению, проведение эксперимента, наблюдение, практические занятия, экскурсии.

Виды учебной деятельности обучающихся: наблюдение за демонстрациями учителя, оценивание собственного или группового проекта, разработка новых вариантов опыта.

Тема 5 Подведение итогов проектной деятельности (4 ч).

Подготовка к защите проекта. Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Практика: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Защита проектов. Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. *Практика:* представление результатов проектной деятельности.

Анализ работы над проектом. Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей. Анализ проектно-исследовательской деятельности.

Практика: «Отчет о работе над проектом».

Формы: защита проекта, анализ защиты, публичное выступление, вопрос-ответ.

Виды учебной деятельности обучающихся: подготовка и оформление с помощью прикладных программ общего назначения результатов самостоятельной- работы в ходе учебной и научно-познавательной деятельности, контент-анализ выступлений одноклассников, подготовка и представление публичного выступления в виде презентации.

Третий год обучения

Тема № 1 «От проблемы к цели» - (7 часов)

Описание ситуации. Постановка проблемы. Освоение способов деятельности «Описание» и «Анализ ситуации». Описание ситуации. Признаки ситуации. Желаемая ситуация. Реальная ситуация. Противоречие. Проблема.

От проблемы к цели. Освоение способов деятельности по целеполаганию. Что такое цель? Как правильно поставить цель? Способы достижения цели.

Планирование деятельности. Что такое задача? Упражнения по постановке задач. Планирование деятельности. Способы достижения цели. План работы. Групповая работа. Выступление обучающихся в роли экспертов по отношению к работам других групп.

Ресурсы. Понятие «Ресурсы». Виды ресурсов. Упражнение на определение ресурсов для достижения конкретной цели. Необходимые ресурсы для выполнения поставленной задачи.

Формы: планирование деятельности, постановка проблем, разбор терминологии, анализ ситуаций.

Виды учебной деятельности обучающихся: познавательные игры, работа по группам, контент-анализ выступлений одноклассников.

Тема № 2 «Групповые формы работы» -(6 часов)

Что такое команда? Что такое команда? Игра «Комплименты». Тренинг на установление телесно-ориентированного контакта «Горячо- холодно». Игра «Лепестки».

Кто со мной? Представление о командных ролях и опыт рефлексии собственной деятельности в качестве командного игрока, выполняющего определенную роль. Упражнения: «Снежный ком», «Пусть выйдет ко мне», «Часы», «Передай монетку» и др. Игра «Строительство моста». Распределение командных ролей. Рефлексия с помощью упражнения «Градусник».

За» и «против». Знакомство с разными способами разрешения конфликтов, предоставление возможности для осознания приемлемой для

каждого стратегии разрешения конфликтов. Фронтальная беседа. Упражнение «Конфликтная ситуация», игра «Чей башмак?»

Как работать вместе. Знакомство с основными способами группового взаимодействия. Получение опыта реализации приемлемой стратегии группового взаимодействия. Игра «Переправа». Игра «Самооценка включенности».

Формы: «круглый стол», работа с раздаточным материалом, обучающие игры, тренинги.

Виды учебной деятельности обучающихся: командные формы работы, рефлексия, групповое взаимодействие одноклассников.

Тема №3 «Работа с информацией» -(4 часа)

Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Поиск информации по заданному параметру. Информация на титульном листе. Карточка каталога. Виды каталогов. Поиск книги по каталогу в школьной библиотеке.

Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру. Составление памятки «Как искать информацию в каталоге». Составление каталога. Беседа как рефлексия выполненного задания.

Поиск информации в карточном и электронном каталоге. Тренинг по поиску разной информации в электронном каталоге. Отличие работы в карточном и электронном каталогах.

Формы: осмысленное чтение, составление плана текста, пересказ.

Виды учебной деятельности обучающихся: работа с учебником, работа с дополнительной литературой, разработка новых вариантов работы с литературой.

Тема № 4 «Индивидуальный алгоритм работы с литературой» (4 часа)

Знакомство с видами справочной литературы и способами размещения информации в справочной литературе. Экскурсия в библиотеку для знакомства с разными видами справочной литературы. Словарь. Справочник. Энциклопедия. Уравнение словарных статей. Составление справочника по теме своего проекта.

Поиск информационных лагун. Поиск и отбор информации, необходимой для заполнения информационных лагун. Оформление ссылок. Получение опыта поиска информации при наличии постоянного консультанта. Работа в группах.

Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой.
Создание собственного алгоритма работы со справочной литературой.

Формы: анализ текстов, составление планов текстов, разбор терминологии.

Виды учебной деятельности обучающихся: работа с учебником, работа с дополнительной литературой, отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы).

Тема № 5 «Способы первичной обработки информации» - (3 часа)

Чтение текста с маркированием (прием «инсерт»). Освоение приема «Инсерт». Чтение текста с пометками на полях. Заполнение таблицы. Обсуждение заполненных таблиц с соседом. Аналогичная работа с текстом своего проекта. Источники дополнительной информации.

Организация информации с помощью денотатного графа. Денотатный граф. Правила его составления. Примерная схема денотатного графа. Составление денотатного графа по предложенному тексту. Представление графов. Составление денотатного графа по теме своего проекта.

Работа с терминами и понятиями (прием «лестница сужения и расширения понятий»). Овладение приемом «Лестница сужения и расширения понятий». Термины: ключевое понятие, объем понятия. Выполнение упражнений по составлению «лестницы». Представление своих результатов. Обсуждение.

Коллажирование как способ первичной обработки информации. Что такое коллаж? Составление коллажа на определенную тему. Подведение и обсуждение итогов. Заполнение итоговой оценочной таблицы «Способы первичной обработки информации».

Формы: моделирование коллажей, конструирование таблиц, составление схемы денотатного графа, освоение приема «Инсерт».

Виды учебной деятельности обучающихся: работа с раздаточным материалом, сбор и классификация коллекционного материала, групповая работа, «мозговой штурм».

Тема № 6 «Наблюдение и эксперимент» -(4 часа)

Наблюдение как способ сбора первичной информации (статическое и динамическое наблюдение)». Получение информации о способах сбора информации. Опыт проведения наблюдений разных явлений и процессов с разными задачами в смоделированных учителем ситуациях.

Эксперимент (краткосрочный и длительный) и его особенности. Отличие опыта от эксперимента. Эксперимент краткосрочный и длительный: в чем отличие. Проведение эксперимента, необходимого для своего проекта.

Выбор способа сбора данных. Разработка формы фиксации данных в процессе наблюдения/эксперимента.

Формы: сбор информации, наблюдение, эксперимент, разбор терминологии.

Виды учебной деятельности обучающихся: выполнение работпрактикума, разработка новых вариантов опыта, проведение исследовательского эксперимента

Тема № 7 «Сам себе эксперт» - (7 часов)

Оценка по эталону. Обсуждение основных понятий. Определение основных объектов оценки. Освоение способа оценки с помощью эталона. Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Выполнение упражнений по оценке различных работ.

Критерии оценки. Совместное обсуждение значимых для обучающихся способов оценки. Обучение самостоятельной разработке критериев оценки.

Оценка продукта проектной деятельности. Сопровождение обучающихся, выступающих в роли экспертов. Критерии оценки собственного проекта. Работа в проектных группах.

Самооценка. Организация рефлексии обучающихся по поводу оценочной деятельности. Формула успеха. Из чего она складывается?

Формы: рефлексия, анализ и самооценка, оценка по эталону.

Виды учебной деятельности обучающихся: экскурсии, походы в библиотеку, совместное обсуждение результатов, работа в проектных группах.

Четвертый год

обучения Тема № 1 Введение - (2 часа)

Что такое проект? Историческая справка. Метод проектов. Проектный продукт. Работа с основными понятиями. Участники проекта. Работа над проектом. Планирование проекта.

Рефлексия.

Формы: деловая игра, занятие с элементами тренинга, разбор терминологии, «мозговой» штурм, работа с текстом.

Виды учебной деятельности обучающихся: систематизация учебного материала, выполнение задания по определению темы, формулировке цели, составление плана работы.

Тема № 2 Работа с научной литературой - (5 часов)

Выбор специальной литературы для чтения и изучения. Этапы работы с научной литературой. Теоретические и эмпирические тексты. Жанры

научной литературы, используемой в научном исследовании. Определение степени сложности научного текста.

Конспект. Виды и формы конспектирования. Технологические приемы конспектирования.

Виды анализа научных текстов. Методы обработки содержания научных текстов.

Понятийно-терминологическое обеспечение учебного исследования. Правила использования научной терминологии.

Формы: осмысленное чтение, анализ текстов, разбор терминологии, конспектирование.

Виды учебной деятельности обучающихся: отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научной литературы), работа в группах.

Тема № 3 Проектирование исследований - (10 часов)

Выделение основных этапов проектирования исследования и раскрытие их содержания:

- выявление противоречия,
- формулирование проблемы,
- определение объекта и предмета исследования,
- формулировка темы исследования,

- различные исследовательские подходы (содержательный, формальный, логический, исторический, качественный, количественный, единичный, обобщенный),
- определение цели исследования,
- формирование критериев оценки достоверности результатов исследования.

Формы: анализ текстов, «мозговой» штурм, составление плана работы.

Виды учебной деятельности обучающихся: самостоятельная работа с информацией, систематизация материала, составление алгоритма работы над проектом.

Тема № 4 Графические материалы в исследовании - (3 часа)

Понятие графика. Сущность и назначение графических методов анализа. Классификация графических методов анализа. Диаграммы. Виды диаграмм. Чтение диаграмм. Способы их построения. Картографирование на топографической основе.

Формы: создание проблемных ситуаций, практическая работа, анализ графиков и диаграмм.

Виды учебной деятельности обучающихся: анализ проблемных ситуаций, работа с раздаточным материалом, чтение и построение графиков и диаграмм.

Тема № 5 Структура и написание различных форм исследовательских работ - (7 часов)

Знакомство с различными формами представления исследовательских работ (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия,

компьютерная презентация, видеофильм, режиссура действующей модели или макета с текстовым сопровождением.)

Выделение основных структурных компонентов каждой из форм.
Определение порядка работы над каждой из представленных форм.

Формы: анализ различных форм исследовательских работ, практическая работа, составление планов текстов, коллажей, презентаций, видеороликов.

Виды учебной деятельности обучающихся: работа в группах, систематизация материала, слушание и анализ своих одноклассников, выявление ошибок.

Тема № 6 Культура выступлений - (3 часа)

Знакомство с понятием «ораторское искусство». Работа над голосом и речью – два взаимодополняющих этапа освоения ораторского искусства. Подготовка речи. Как подготовить вступительное слово. План выступления. Владение ораторскими приемами. Развиваем дикцию. Интонация и темп речи.

Правильная поза при выступлении.

Жестикуляция. Как запомнить самое важное?

Основные требования к защите исследовательской работы.

Формы: ролевая игра, практическая работа, разбор терминологии, пересказ, составление плана выступления.

Виды учебной деятельности обучающихся: выполнение заданий, работа со скороговорками, слушание и оценка своих одноклассников, составление плана выступления.

Тема № 7 Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ. - (5 часов)

Выбор темы исследовательской работы. Составление плана работы. Работа с научной литературой по данной теме. Гипотеза, тема, цели, задачи исследовательской работы. Работа над содержанием. Определение формы представления итогов своей работы. Использование графических материалов в работе.

Презентация своей работы. Подготовка публичного выступления. Защита научно-исследовательских работ.

Формы: практическая работа, составление планов текстов, «мозговой» штурм, работа с литературой.

Виды учебной деятельности обучающихся: самостоятельная работа с информацией, написание научно-исследовательских работ, работа с научной литературой, публичное выступление.

Первый год обучения

3	Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы.	5
4	Проектирование. Продукт.	2
5	Как работать вместе	2
6	Реализация плана проекта	2
7	Оценивание проекта.	2
8	Защита проекта.	3
9	Анализ проекта.	1
10	Работа с каталогами.	2
11	Работа со справочной литературой.	2
12	Способы первичной обработки информации.	2
13	Наблюдение и эксперимент.	3
14	Вместе к одной цели.	3
Итого		35

Второй год обучения

№	Тема занятия	Количество часов
1	От проблемы к цели	7
2	Групповые формы работы	6
3	Работа с информацией	4
4	Индивидуальный алгоритм работы с литературой	4
5	Способы первичной обработки информации	3
6	Наблюдение и эксперимент	4
7	Сам себе эксперт	7
	Промежуточная аттестация	
	ИТОГО	35

Третий год обучения

№	Тема занятия	Количество часов
1	Введение	2
2	Работа с научной литературой.	5

3	Проектирование исследования.	10
4	Графические материалы в исследовании.	3
5	Структура и написание различных форм исследовательских работ.	7
6	Культура выступления.	3

7	Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ.	5
	Промежуточная аттестация	
	ИТОГО	35

**Четвертый год
обучения**

№	Тема занятия	Количество часов
1	Введение	3
2	Поисково-информационный этап работы над проектом	7
3	Методы сбора и анализа информации.	7
4	Алгоритм написания проектных и исследовательских работ.	6
5	Основной этап работы над проектом	7
6	Заключительный этап работы над проектами	3
7	Сам себе эксперт	2
	Промежуточная аттестация	
	ИТОГО	35

Реализация рабочей программы не предполагает использование учебников и учебных пособий в соответствии с нормой определенной ФГОС.

Для определения **текущей оценки** достижения планируемых результатов у обучающихся 6-9 класса по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий» вполне достаточно для выявления динамики достижения заполнять диагностические карты в конце каждой учебной четверти на основе наблюдений. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Наблюдения проводит учитель ведущий курс. Свои наблюдения учитель фиксирует в карте наблюдений по итогам каждой учебной четверти.

Промежуточная аттестация выставляется по итогам текущего контроля (как среднее арифметическое текущих, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов)

