

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа пос.  
Прибой муниципального района Безенчукский Самарской области

«Утверждаю»  
и.о. директора ГБОУ СОШ  
пос.Прибой  
\_\_\_\_\_ (И.В.Пономаренко)  
Приказ №    од  
от «\_\_»    202\_\_г.

## **ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**

### **«УЧИТЕЛЬ - УЧИТЕЛЬ»**

ГБОУ СОШ пос. Прибой Безенчукского района

Составила:

Лохонова Татьяна Григорьевна,  
учитель ГБОУ СОШ пос. Прибой

**2021**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Коучинг» для молодых специалистов в образовательной организации ГБОУ СОШ пос. Прибой
Форма наставничества	учитель-учитель
ФИО, должность наставника	Лохонова Татьяна Григорьевна, учитель
Сведения о наставнике: - педагогический стаж работы; - стаж наставнической деятельности; - информация об аттестации; - профессиональные достижения (награды (1-2 самые значимые); - результативность участия в конкурсной деятельности (2-3 самые значимые); - дополнительные сведения (в случае необходимости обоснования назначения наставником)	<p style="text-align: center;">30 лет</p> <p style="text-align: center;">3 года</p> <p style="text-align: center;">15.02.2019. Учитель высшей квалификационной категории.</p> <p>Почетная грамота Министерства образования и науки Самарской области, Почетная грамота Юго-западного управления министерства образования и науки Самарской области, Благодарственное письмо Главы муниципального района Безенчукский</p> <hr/> <p>Окружной конкурс «Методических разработок»-2 место</p>
ФИО, должность, педагогический стаж работы наставляемого (-ных)	Канакова Дарья Александровна, учитель, 2 года
Цель программы	Повышение профессионального мастерства молодых специалистов в первые годы их работы в учреждении, приобретение или совершенствование индивидуальных профессиональных навыков.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание помощи молодому специалисту в освоении профессии и скорейшем овладении в полном объеме трудовыми обязанностями за счет ознакомления с существующими в учреждении методами и приемами труда, передачи наставниками личного опыта, принципов корпоративной культуры и профессиональной этики.</li> <li>2. Адаптация молодых специалистов к условиям осуществления трудовой деятельности.</li> <li>3. Создание условий для становления квалифицированного и компетентного в своей профессиональной области работника.</li> <li>4. Оказание моральной и психологической поддержки молодым специалистам в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении трудовых обязанностей.</li> </ol>

<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p style="text-align: center;">2020-2023</p> <p><b>1-й этап (2019-2020 год)– адаптационный.</b>  Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.  Изучение локальных актов образовательной организации о наставничестве.  Подбор методической литературы для изучения молодыми специалистами.  Составление плана работы с учетом индивидуальных затруднений и предложений всех исполнителей</p> <p><b>2-й этап(2020-2021 год) – основной (проектировочный).</b>  Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение теоретического основания и содержания программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы; Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой;</li> <li>• Совместное изучение новейших педагогических технологий и применение их в работе с детьми.</li> <li>• Совместное проектирование образовательного процесса, составление календарного и перспективного планов работы.</li> <li>• Ознакомление молодых специалистов с организацией предметно- развивающей среды в группах.</li> <li>• Изучение опыта работы коллег своего учреждения и других ОУ.</li> <li>• Показ совместной деятельности с детьми и режимных моментов наставниками для молодых специалистов в разных возрастных группах.</li> <li>• Посещение режимных моментов и показ совместной деятельности молодыми педагогами, с дальнейшими предложениями по выбору наиболее эффективных методов работы с детьми.</li> <li>• Консультации для молодых специалистов по работе с родителями.</li> <li>• Самообразование молодых специалистов.</li> <li>• Обсуждение образовательной деятельности, использования приемов и методов в различных ситуациях.</li> </ul> <p><b>3-й этап – контрольно - оценочный.</b>  Ежегодное подведение итогов работы.  Обобщение опыта работы.</p>
<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<p>Адаптации начинающих педагогов в учреждении.  Познание себя и ориентация на ценности саморазвития.  Качественное изменение отношений в коллективе.</p>

	<p>Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.</p> <p>Рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.</p> <p>Использование в работе начинающих педагогов новых педагогических технологий</p> <p>Приобретение умения общаться с детьми с учетом их индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ОУ Федеральным законом «Об образовании»; Федеральным государственным образовательным стандартом; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией ООН о правах ребёнка; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; уставом учреждения; локальными актами</p>
<p>Форма мониторинга результативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение уроков, открытых мероприятий;</li> <li>- оценка качества подготовки учащихся (результаты административных, контрольных, диагностических работ, тестирование, ГИА); анализ прохождения программы;</li> <li>- анализ результатов олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций; <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ динамики уровня обученности учащихся за последние три года;</li> <li>- материально-техническое обеспечение кабинета и творческая лаборатория учителя;</li> </ul> </li> <li>- участие учителя в работе ШМО, предметных месячников;</li> <li>- работа в творческих группах при подготовке к тематическим педагогическим советам;</li> <li>- апробация новых учебников и программ по предмету; <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в проектно- исследовательской деятельности; экспериментальной деятельности;</li> </ul> </li> <li>- анкетирование учителей, учащихся, коллег, родителей.</li> </ul>

## 1 год-2020-2021 учебный год.

Направления работы	Тематика мероприятий	Формы работы
1.Разработка индивидуальной программы работы педагога по самообразованию	«Основные проблемы молодого педагога, пути их решения»	Анкетирование молодого педагога, индивидуальные беседы ( <b>сентябрь</b> ); Знакомство с опытом работы по самообразованию других учителей ( <b>октябрь</b> )
	Составление плана работы по самообразованию	Практическое занятие ( <b>ноябрь</b> )
2.Взаимопосещение уроков.	«Основные требования к современному уроку»	Посещение уроков наставника и молодого педагога ( <b>по 1-2 раз в четверть</b> )
	«Факторы, которые влияют на качество преподавания»	
	«Конспект и технологическая карта урока»	
	«Слагаемые успешности урока»	
	«Самоанализ урока»	
	«Типы и формы уроков»	
	«Формы взаимодействия учителя и учеников на уроке»	
3. Воспитательная работа.	Составление плана воспитательной работы в классе. Организация взаимодействия с родителями.	Знакомство с воспитательными системами (из опыта работы) <b>сентябрь-октябрь</b>
	Проведение социометрии в классе	Практическое занятие <b>ноябрь</b>
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с ОВЗ, неуспевающих, «трудных» и одаренных детей	Проведение анкетирования учащихся, родителей; ( <b>I полугодие</b> ) Составление характеристик; Организация взаимодействия

		молодого педагога со школьным психологом, соц.педагогом, руководителями секций и кружков; Отслеживание результатов <b>в течение уч.года</b>
	«Методика составления портфолио учащихся»	Практическое занятие; мастер-класс <b>декабрь</b>
	«Внеурочная деятельность учителя: секреты успеха»	Индивидуальная беседа; Взаимопосещение внеклассных мероприятий <b>(2 раза в четверть)</b>
4. <b>Проектная деятельность</b>	«Организация проектной деятельности в основной школе. Основные направления работы»	Работа молодого педагога в составе творческой группы в рамках проектной деятельности <b>в течение уч.года</b>
	«Метод проектов на уроках в основной школе и во внеурочной деятельности». Участие в окружной конференции	Индивидуальная беседа

### **Второй год наставничества.**

#### **Цель наставничества на 2021–2022 уч. год:**

формирование практической готовности молодого специалиста к работе в условиях перехода на ФГОС СПОО.

#### **Задачи:**

– сформировать навыки проектирования молодым специалистом содержания образования полного общего образования в рамках системно-деятельностного подхода (рабочие программы и др.);

- оказывать консультационную помощь в области предметной подготовки специалиста;
- создать условия для развития технологической культуры молодого специалиста (в том числе практической готовности в области применения активных приемов обучения);
- способствовать формированию у молодого специалиста целостных теоретических представлений о диагностике метапредметных и предметных, сформировать навыки организации мониторинга образовательных результатов;
- отработать навыки проектирования и реализации молодым специалистом современных типов уроков, в том числе в рамках дистанционного обучения;
- способствовать становлению умений обобщения собственного педагогического опыта, повышению конкурсной активности молодого специалиста.

**Ожидаемые результаты:**

- становление профессиональных навыков преподавания предметов в старшей школе;
- развитие психолого-педагогической культуры молодого учителя в рамках системно-деятельностной модели преподавания;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе учителем новых педагогических технологий и различных форм мониторинга уровня предметных и метапредметных результатов учащихся.

Направление	Мероприятия	Цель	Формы	Сроки	Продукт
Организационно-консультативное	Нормативно – правовая база школы (программы, методические записки), правила внутреннего распорядка школы;	Формирование представлений о внутреннем распорядке школы и нормативно-правовой базы школы	Инструктаж	1-2 неделя сентября	Перечень инструкций по охране труда, роспись в журнале по ОТ
	Электронный документооборот, рабочие тетради	Изучение программы Электронный журнал, выполнение единых требований к ведению тетрадей;	Изучение инструкций	2-3 неделя сентября	Навыки работы с программой, знания правил ведения рабочих тетрадей, единый орфографический режим
	Положения о текущем, итоговом контроле и промежуточной аттестации	Изучение положения о текущем, итоговом контроле и промежуточной аттестации	Изучение положений	Октябрь	Знание содержания Положений о текущем, итоговом контроле и промежуточной аттестации
Учебно-методическое	Определение перечня УУД по предмету	Конкретизировать знания молодого учителя о УУД по предмету	Изучение ФГОС	Октябрь	Перечень УУД по предмету
	Цель урока	Формирование умения ставить цели урока	1.Экспертиза сформулированных целей урока других учителей 2.Определение развивающих и воспитательных целей 3. Находить место на уроке для реализации развивающих и воспитательных	Ноябрь - декабрь	Умение формулировать и реализовывать учебные, развивающие, воспитательные цели

			х целей		
	Изучение требований к современному уроку	Умение конструировать урок в соответствии с требованиями к современному уроку	1.Собеседование с наставником 2. Посещение урока наставника 3. Подготовка и проведение урока	Ноябрь	
	<b>Типология уроков</b> Уроки «открытия» нового знания Уроки отработки умений и рефлексии Уроки общеметодической направленности 4. Урок развивающего контроля	Умение конструировать уроки деятельностной направленности по целеполаганию	Планирование и проведение уроков деятельностной направленности по целеполаганию молодым педагогом Анализ приведённых уроков	Январь  Февраль  Март  Апрель	Разработки уроков
	Виды контроля знаний	Овладение методиками различных форм контроля знаний	Изучение видов контроля знаний обучающихся	Ноябрь-апрель	Каталог видов контроля знаний, обучающихся по предмету