

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Юго-Западное управление министерства образования Самарской области

ГБОУ СОШ пос.Прибой

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

ПРОВЕРЕНО

**Заместитель директора
по УВР**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Тагдирова Ю. С.
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

Юрких А.А.
от «29» августа 2025 г.

Пономаренко И.В.
Приказ № 70
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса «Профессиональное самоопределение»
для обучающихся 9 класса**

пос. Прибой 2025

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа курса предполагает достижение выпускниками 9 классов следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения курса

- Идентификация себя как гражданина России, уважение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира и каждому его представителю.
- Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению индивидуальной профессионально-образовательной траектории с учетом знаний о себе и мире профессий.
- Стремление соответствовать нормам нравственного поведения, общим для всех культур и религий.
- Уважение к любым видам профессиональной деятельности на основе опыта участия в социально значимом труде.
- Следование социальным нормам и правилам поведения в обществе.
- Развитие универсальных компетенций, значимых в любой профессиональной деятельности (ответственность, честность, готовность к сотрудничеству, трудолюбие).
- Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
- Воспитание чувства прекрасного на основе знакомства с жизнью и творчеством мастеров и произведениями искусства.
- Воспитание экологии поведения.

Метапредметные результаты освоения курса

Основными метапредметными результатами реализации программы считается освоение следующих умений:

- эффективно взаимодействовать с другим людьми, учитывая их интересы;
- выражать свои чувства и потребности в социально приемлемой форме;
- планировать свои действия и прогнозировать их последствия;
- самостоятельно определять цели и пути их достижения;
- контролировать свое поведение;
- ☐ учитывать интересы других людей;
- реалистично оценивать свои ограничения и возможности.

Метапредметные результаты курса включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

На занятиях по профессиональному самоопределению учащиеся узнают значения межпредметных понятий «личность», «характер», «успех», «уровень притязаний», «внимание», «внимательность», «темперамент», «объект труда», «цели труда», «средства труда», «условия труда», «рынок труда», а также усовершенствуют навыки работы с информацией и приобретут опыт проектной деятельности, в том числе:

1. анализировать, обобщать и систематизировать информацию;
2. принимать решения, в том числе в ситуациях неопределённости.

В процессе изучения курса будут осваиваться следующие универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД

Обучающийся сможет:

- анализировать и планировать образовательные результаты; выявлять проблемы, предлагать способы их решения, прогнозировать результат;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- использовать приемы саморегуляции психофизиологических и/или эмоциональных состояний для снижения тревожности.

Познавательные УУД

- Объединять предметы и процессы в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и процессы;
- устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным проявлениям свойств и от частных проявлений свойств к общим закономерностям;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- находить в тексте нужную информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, процессов; резюмировать главную идею текста; критически оценивать содержание и форму текста;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

Коммуникативные УУД

В ходе освоения курса учащиеся научатся:

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

Предметные результаты освоения курса

В ходе освоения курса учащиеся *узнают*:

содержание понятий «личность», «характер», «индивидуальность», «самооценка», «уровень притязаний», «профессиональные интересы», «профессиональные склонности»; «задатки», «способности», «внимание», «память», «темперамент», «эмоциональный интеллект», «профессионально важные качества», «компетенции», «медицинские противопоказания», «доминанта», «жизненные ценности»;

научатся:

- осознавать особенности своего характера, мышления, темперамента, самооценки и уровня притязаний, учебно-профессиональной мотивации;
- определять и развивать свои профессиональные интересы и склонности;
- соотносить свои профессиональные интересы, склонности и личностные особенности с требованиями профессий;
- классифицировать профессии по различным основаниям;
- использовать эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях;
- определять приоритетные ценности в своей жизни;
- осознавать и контролировать собственные потребности;
- определять психологическую готовность к выбору профессии;
- соотносить возможные медицинские противопоказания и ограничения с будущей профессиональной деятельностью;
- анализировать рынок образовательных услуг;
- выбирать оптимальный способ получения профессии;
- планировать свое профессиональное будущее на основе оценки своих ограничений и возможностей;
- использовать приемы психологической саморегуляции при подготовке к экзаменам.

Достижение перечисленных образовательных результатов возможно благодаря следующим особенностям учебника, в котором реализуется содержание программы:

- опора на современные подходы к решению задач профессионального самоопределения и новые научные данные в вопросах психологии образования;

- использование компактных и надежных опросников для самодиагностики профессиональных интересов, склонностей, значимых для профессионального самоопределения;
- направленность учебника на развитие и активизацию познавательной деятельности учащихся, развитие интереса к изучению материала;
- лично-образное изложение материала благодаря использованию отрывков из художественных произведений, интересных примеров, информации, значимых для современных подростков;
- использование методов сравнения, анализа, проблемных ситуаций, способствующих появлению интереса учащихся к теории курса и решению незнакомых задач, повышению готовности к самообучению и рефлексии;
- широкое использование иллюстративного материала, графиков, способствующее лучшему восприятию и запоминанию материала.

Кроме теоретического материала, учебник содержит упражнения и проблемные задания для развития эмоционально-волевой, коммуникативной, интеллектуальной, ценностно-смысловой и мотивационно-потребностной сфер, психодиагностические опросники, художественные и познавательные тексты, материалы для дискуссии и работы в группах, вопросы для самопроверки, домашние задания, список рекомендуемой литературы. Каждая тема рассматривается в контексте межпредметных связей, прежде всего с литературой, историей, обществознанием, биологией, физикой.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел «Личность и профессия»

Тема 1. Личностные особенности человека

Место психологии в системе наук. Роль психологических знаний в жизни человека. Важность учета психологических особенностей при выборе профессии и планировании профессиональной карьеры. Знакомство с понятиями «личность», «характер», «индивидуальность», «синдром Маугли».

Практическая работа. «Знаете ли вы себя?».

Тема 2. Самооценка и уровень притязаний

Основные принципы психологической диагностики. Понятия «самооценка», «успех», «уровень притязаний», «формула Джеймса», «эффект Данинга-Крюгера». Роль самооценки в жизни человека. Завышенная самооценка. Заниженная самооценка. Реалистичная самооценка. Успех и уровень притязаний. Определение особенностей самооценки и уровня притязаний.

Практическая работа. «Моя самооценка», «Оцениваем уровень притязаний», «Кто виноват?».

Тема 3. Профессиональные интересы и склонности

Понятия «профессиональные интересы», «профессиональные склонности». Основные характеристики профессионального интереса. Различия между профессиональными интересами и профессиональными склонностями. Определение профессиональных склонностей. Рекомендации по управлению своими интересами и склонностями.

Практическая работа. «Мои профессиональные склонности».

Тема 4. Задатки и способности

Понятия «задатки», «способности», «внимание», «внимательность», «произвольное внимание», «непроизвольное внимание», «память». Общие и специальные способности. Свойства внимания и памяти. Развитие внимания и памяти.

Практическая работа. «Развитие внимания».

Тема 5. Мыслительные способности

Основные характеристики мышления. Продуктивность. Оригинальность. Любознательность. Мужество. Критичность. Тип мышления и его связь с профессиональной деятельностью. Определение типа мышления.

Практическая работа. «Тип мышления», «Гимнастика ума».

Тема 6. Темперамент и профессия

Понятие «темперамент». Учение Гиппократов о темпераменте. Характеристики типов темперамента. Холерический темперамент. Сангвинический темперамент. Флегматический темперамент. Меланхолический темперамент. Связь темперамента и профессии.

Практическая работа. «Формула темперамента».

Тема 7. Коммуникативные способности

Понятия «эмоциональный интеллект», «зефирный эксперимент», «зеркальные нейроны». Слагаемые эмоционального интеллекта. Определение уровня развития эмоционального интеллекта. Развитие навыков общения.

Практическая работа. «Эмоциональный интеллект», «Умеете ли вы слушать?»

Тема 8. Поведение в конфликтах

Типы поведения в конфликтных ситуациях. Конкуренция. Сотрудничество. Избегание. Понятия «агрессивное поведение», «уверенное поведение», «неуверенное поведение». Виды и причины агрессивного поведения. Агрессивное поведение и выбор профессии. Правила поведения в конфликтных ситуациях.

Практическая работа. «Поведение в конфликтах», «Стиль общения».

Тема 9. Организаторские способности

Качества хорошего руководителя. Типы руководителей. Стиль руководства. Определение выраженности организаторских способностей и стиля руководства. Типы организаций по Ф. Лалу.

Практическая работа. «Какой я руководитель?», «Акулы» и «дельфины», «Наведи порядок».

Тема 10. Творческие способности

Развитие представлений о творческих способностях. Различие между «мыслителями» и «художниками». Специфика работы полушарий головного мозга. Определение ведущего полушария головного мозга. Приемы активизация работы мозга. Развитие творческих способностей.

Практическая работа. «Мыслитель» или «художник»?»

Тема 11. Профессия и здоровье

Требования профессий к здоровью человека. Группы профессий по условиям труда. Понятие «медицинские противопоказания». Связь между характером человека и его здоровьем. Определение особенностей здоровья. Здоровье как фактор успешной карьеры.

Практическая работа. «Мое здоровье».

Тема 12. Профессионально важные качества

Понятия «профессионально важные качества», «компетенции». Уровни профессиональной пригодности. Профессиональная пригодность, профессиональная непригодность, призвание. Качества успешного профессионала.

Практическая работа. «Моя большая восьмерка качеств».

Тема 13. Направленность личности

Понятия «доминанта», «жизненные ценности». Альтруистическая и эгоистическая доминанта. Определение иерархии жизненных ценностей. Уровни морального сознания.

Практическая работа. «Я и другие», «Иерархия жизненных ценностей».

Тема 14. Что я знаю о себе

Окно Джохари. Жизненные стратегии. Соотнесение идеальных и реальных качеств. Карта самодиагностики. Соотнесение своих личностных особенностей с требованиями различных профессий. Моделирование будущей профессии на основе результатов самодиагностики.

Практическая работа. «Я – реальный, я – идеальный», кроссворд «Личность и профессия», «Мой профессионально-психологический портрет».

Презентация проекта «Мой профессионально-психологический портрет».

Раздел «Профессия и карьера»

Тема 15. Мотивы труда

Понятия «мотивы труда», «конструктивные мотивы труда», «деструктивные мотивы

труда», «профессиональная мотивация», «внепрофессиональная мотивация». Личные мотивы профессиональной деятельности. Профессиональная и внепрофессиональная мотивация. Конструктивные и деструктивные мотивы труда.

Практическая работа. «За двумя зайцами», «Я – другой, карьера – дело».

Тема 16. Потребности человека

Понятие «потребности». Телесные, или физиологические потребности. Душевные, или социальные потребности. Духовные потребности. Определение актуальных потребностей. Потребности разумные и неразумные.

Практическая работа. «Актуальные потребности».

Тема 17. Что надо знать о профессиях

Происхождение профессий. Разделение труда. Профессии в античные времена и Средние века. Разграничение понятий «профессия», «специальность», «должность». Старые и новые профессии.

Практическая работа. «Аукцион профессий»

Тема 18. Классификации профессий

Понятия «объект труда», «цели труда», «средства труда», «условия труда». Развитие представлений о классификации. Классификация профессий по В. Н. Татищеву, Дж. Голланду, Е. А. Климову. Отраслевой принцип классификации. Определение профессиональных интересов на основе классификации Е. А. Климова. Формула профессии. Моделирование будущей профессии на основе привлекательных объектов, целей, средств и условий труда.

Практическая работа. «Мои профессиональные интересы»

Тема 19. Социономические профессии

Понятие «социономические профессии». Объект труда социомических профессий. Группы социономических профессий и пути их получения. Профильные учебные предметы. Управление. Обслуживание. «Помогающие» профессии. Связь педагогики и психологии. Требования социономических профессий к человеку.

Практическая работа. «Аукцион социономических профессий», «Оптимисты и скептики».

Тема 20. Биономические профессии

Понятия «биономические профессии», «биосфера», «антропоцен». Объекты труда биономических профессий. Группы биономических профессий и пути их получения. Профильные учебные предметы. Экология. Сельское хозяйство. Добыча полезных ископаемых. Требования биономических профессий к человеку.

Практическая работа. «Аукцион биономических профессий», «Интерес к работе с природными объектами».

Тема 21. Технономические профессии

Понятия «технономические профессии», «конвергентное мышление», «дивергентное мышление». Объекты труда технономических профессий. Великие инженеры и их изобретения. Группы технономических профессий и пути их получения. Профильные учебные предметы. Требования технономических профессий к человеку. Определение технических способностей. Конвергентное и дивергентное мышление. Теория решения изобретательских задач.

Практическая работа. «Тест на механическую понятливость», «Задачи на дивергентное мышление».

Тема 22. Сигнономические профессии

Понятия «сигнономические профессии». История письменности и счислений. Объекты труда сигнономических профессий. Группы сигнономических профессий и пути их получения. Экономика. Юриспруденция. Работа с текстом. Профильные учебные предметы. Требования сигнономических профессий к человеку. Определение сформированности словесно-логического мышления. Цифровые технологии. Возможности и риски цифровой экономики.

Практическая работа. «Словесно-логическое мышление».

Тема 23. Артономические профессии

Понятие «артономические профессии». Музы Древней Греции. Объекты труда артономических профессий. Группы артономических профессий и пути их получения. Музыкальное искусство. Сценические искусства. Литературное творчество. Изобразительное искусство. Экранные искусства. Профильные учебные предметы. Требования артономических профессий к человеку.

Практическая работа. «Синквейн», «Продолжи цитату».

Тема 24. Правильный выбор профессии

Цели и средства. Психологическая готовность к выбору профессии. Критерии готовности к выбору профессии. Своевременность. Осознанность. Реалистичность. Согласованность. Ситуации выбора профессии.

Практическая работа. «Машина времени».

Тема 25. Пути получения профессии

Трудоустройство выпускников. Среднее профессиональное образование. Высшее образование. Физический и умственный труд. Развитие представлений о мотивации. Понятия «внутренняя мотивация», «внешняя мотивация». Определение особенностей мотивации.

Региональный рынок образовательных услуг. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций региона. Посещение Дней открытых дверей.

Практическая работа. «Внутренняя и внешняя мотивация», «Анализ рынка образовательных услуг»

Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций региона. Посещение Дней открытых дверей.

Тема 26. Современный рынок труда

Знакомство с понятиями «рынок труда», «трудоустройство», «конкурентоспособность». Законы рынка труда. Редкие профессии. Массовые профессии. Список наиболее востребованных специальностей Министерства труда и социального развития Российской Федерации. «Атлас новых профессий» Агентства стратегических инициатив. Региональный рынок труда.

Практическая работа. «Лотерея», «Анализ регионального рынка труда».

Встречи с представителями организаций и предприятий региона. Экскурсии на предприятия и в организации региона, встречи с профессионалами.

Тема 27. Готовимся к экзаменам

Выбор предметов для сдачи экзаменов. Понятия «тревога», «тревожность», «стресс», «эустресс». Определение уровня школьной тревожности. Приемы активизации мышления, улучшения координации движений и управления эмоциями. Рациональное распределение времени при подготовке к экзаменам. Матрица Эйзенхауэра.

Практическая работа. «Уровень школьной тревожности», «Гимнастика мозга».

Тема 28. Что я знаю о профессиях и карьере

Анкета профессионального самоопределения. Аудит исходного состояния. Достоинства.

Недостатки. Возможности. Препятствия.

Выбор профессии на основе анализа информации о своих личностных особенностях, профессиях, рынке образовательных услуг и рынке труда. Личный профессиональный план и его составление.

Практическая работа. Кроссворд «Профессия и карьера», «За и против». Проектная работа «Мой личный профессиональный план», Презентация проекта «Мой личный профессиональный план»

**Учебно-тематический план
спецкурса «Профессиональное самоопределение» (технология) для 9 класса**

№ урока	Раздел	Количество часов	Цели и задачи	Объект контроля (знать, уметь)
1-15	Раздел 1. Личность и профессия	15	Формировать представление о личностных особенностях каждого обучающегося	Знать: личностные особенности, которые следует учитывать при выборе профессии. Уметь: делать выводы на основании разных исследовательских тестов
16-34	Раздел 2. Профессия и карьера	19	Формировать представление о будущей профессии и карьере	Знать: характеристику будущей профессии и требования, предъявляемые к человеку. Уметь: использовать полученные знания для выбора своей профессии
	Итого:	34		

Модуль «Школьный урок»
Спецкурс «Профессиональное самоопределение» (технология), 9 класс

Целевые приоритеты	Методы и приёмы	№ урока	Содержание деятельности	Примечание
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	-Поручение; -просьба учителя; -поддержка; -поощрение	№ 1-34 (ежеурочно)	Создание доброжелательной обстановки, проведение рефлексии, смена видов деятельности, проведение динамических пауз и эмоциональных разрядок	
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	-Правила поведения на уроке; -соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; -установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке»	Ежеурочно	Как работать с учебником. Вводный инструктаж по ТБ при работе в кабинете биологии. Вводный инструктаж по ТБ при работе в кабинете биологии (на начало 2-го полугодия)	Выполнение единых требований обучающимися
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	-Инициирование обсуждения учебной проблемы; -высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме	№ 16-31		
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	№ 1-31		
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры; -дидактический театр; -дискуссии; -групповая работа;	В течение учебного года		Проблемные задания на уроках (в течение учебного года)

	-работа в парах			
Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- Игровые процедуры на уроке	*	*	В течение года
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	-Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	В течение учебного года	Определить список консультантов, сформировать группы, объединённые по желанию к определенному консультанту из числа мотивированных обучающихся	
Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	В течение учебного года, во внеурочное время	Выполнение индивидуальных исследовательских проектов	

Календарно-тематическое планирование по спецкурсу «Профессиональное самоопределение» (технология) для 9 класса

Дата		№ урока	Тема урока. Практическая часть	Оборудование, ТСО (ИКТ)	Примечание
Раздел 1. Личность и профессия (15 ч)					
План	Факт	1	Личностные особенности человека		
		2	Самооценка и уровень притязаний		
		3	Профессиональные интересы и склонности		
		4	Задатки и способности		
		5	Мыслительные способности		
		6	Темперамент и профессия		
		7	Коммуникативные способности		
		8	Поведение в конфликтах		
		9	Организаторские способности		
		10	Творческие способности		
		11	Профессия и здоровье		
		12	Профессионально важные качества		
		13	Направленность личности		
		14-15	Что я знаю о себе		
Раздел 2. Профессия и карьера (19 ч)					
		16	Мотивы труда		
		17	Потребности человека		
		18	Что надо знать о профессиях		
		19	Классификации профессий		
		20	Социономические профессии		
		21	Биономические профессии		
		22	Технономические профессии		
		23	Сигнономические профессии		
		24	Артономические профессии		
		25	Правильный выбор профессии		
		26-28	Пути получения профессии		
		29-31	Современный рынок труда		
		32	Готовимся к экзаменам		
		33-34	Что я знаю о профессиях и карьере		