

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Прибой муниципального района Безенчукский Самарской области

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне
основного общего образования**

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Малг /Тагдирова Ю.С./
Протокол заседания
ШМО № 3
от «27» ноября 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР Наименование
ОО АА /Юрков А.А./
«30» ноября 2020 г.



«Утверждаю»
Директор
ГБОУ СОШ пос. Прибой
Куршук /Куршук А.П./
Приказ № 36/2
от «30» ноября 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «Русский язык 5-9 классы»
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:

Соловьёва О.В., учитель русского языка и литературы

2020 год

С целью формирования и развития несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы в рабочую программу вносятся следующие изменения.

Планируемые результаты обучения дополнить следующим содержанием.

Предметные результаты

5 класс

- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

6 класс

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

7 класс

- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить моно-логическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

8 класс

- Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.
- Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении.
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей.
- Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением.
- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.
- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).
- Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

9 класс

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
- Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как анализирование прочитанной части текста с точки зрения ее микротемы; распознавание и адекватное формулирование микротемы заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка.
- Отработать навыки нахождения в предложении грамматической основы.

1. Включение в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по

результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, уменьшение количества часов, отводимых на повторение основного содержания.

5 класс

Дата	Тема урока	Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения в знаниях по заданиям, которые вызвали наибольшие затруднения	Планируемые результаты
09.12 10.12 14.12	Дополнение. Определение. Обстоятельство.	Умение находить в тексте однородные члены предложения.	Предметные: знать опознавательные признаки постановки запятой между однородными членами, функцию запятой между однородными членами - знака разделения, правило постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах, предложений с однородными членами; уметь по опознавательным признакам находить места постановки знака разделения между однородными членами; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами; составлять предложения с однородными членами, связанными интонацией перечисления и союзами <i>и, а, но</i> ; составлять схемы предложений с однородными членами, находить и подбирать обобщающее слово для однородных членов; обосновывать знаки препинания в предложениях с обобщающими словами перед однородными членами (двоеточие).
16.12	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Умение находить в тексте однородные члены предложения.	
21.12	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Умение находить в тексте однородные члены предложения. Толкование ситуации в заданном контексте	
22.12	Развитие речи. Письмо	Распознавание грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	
23.12	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	Морфологический разбор имен существительных . Морфологический разбор имен прилагательных Диктант по упр.212	
24.12	Развитие речи. Сочинение по картине Ф Решетникова "Мальчишки"	Тема и главная мысль текста. Деление текста на смысловые части, составление плана текста.	Толкование ситуации в заданном контексте Показать, как образуются согласные звуки,
28.12	Простые и	Фонетика. В данном	

	сложные предложения	ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие.	смыслоразличительную роль согласных звуков. Знать классификацию согласных звуков, умение характеризовать их и транскрибировать слова. Различать согласные по твердости/мягкости, глухости/звонкости
--	---------------------	--	---

бкласс

Дата	Тема урока	Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения в знаниях	Планируемые результаты (берем из низких результатов)
24.11	Морфемика и словообразование.	Повторение темы «Фонетика»,	Анализ структуры звукобуквенного состава, отработка умения делить слово на слоги и производить фонетический разбор.
27.11	Основные способы образования.	Словообразовательный разбор	
30.11	Отработка знаний и умений .	Повторение темы «Синтаксический разбор предложений»	Умение строить схемы простых и сложных предложений, устанавливать соответствие между ними.
01.12	Этимология слов.		
01.12	Р/р. Систематизация материалов к сочинению	Повторение темы «Текст.Основная мысль текста».	Анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).
08.12	Гласные в корнях с чередованием.	Повторение темы «Морфология».	Анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
23.12	Морфемный и словообразовательный разбор слова	Повторение темы «Анализ текста».	Овладение основными
24.12	Контрольная работа по	Морфемный разбор.	

	теме "Словообразование"	Морфологический разбор.	нормами литературного языка (пунктуационными) Повторение темы «Морфология». Закрепление морфологических признаков у данной части речи
25.12-28.12	Имя существительное как часть речи. Развитие речи. Письмо другу. Р/р. Как писать письма.	Повторение темы «Морфология». Повторение темы «Фонетика, Морфемика, Морфология».	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее) Овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала

7 класс

Дата	Тема урока	Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения в знаниях	Планируемые результаты (берем из низких результатов)
18.11	Причастный оборот	Повторение темы "Орфоэпия. Культура речи"	Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
01.12	Развитие речи. Изложение от третьего лица	Повторение темы "Орфоэпия. Культура речи"	Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
03.12	Страдательные причастия прошедшего времени	Повторение темы "Стили речи"	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
17.12	Морфологический разбор причастия	Повторение темы "Фразеология"	На основе значения фразеологизма и собственного жизненного

22.12	Контрольный диктант		опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма
21.12	Слитное и раздельное написание не с причастиями	Повторение темы "Лексика. Многозначные и однозначные слова"	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном письме речевом высказывании.
23.12	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	Повторение темы «Лексика. Синонимы»	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

8 класс

Дата	Тема урока	Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения в знаниях	Планируемые результаты (берем из низких результатов)
23.11	Повторение по теме «Порядок слов в предложении»	Повторение темы «Распознавание производных союзов в заданных предложениях, отличие их от омонимичных частей речи»	Опознавать разные по значению союзы. Уметь отличать производные союзы и омонимичные части речи.
25.11	Развитие речи. Описание памятника культуры.	Повторение темы: «Предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом»	Определять причастный и деепричастный обороты. Анализировать условия обособления причастного и деепричастного оборотов
30.11	Подлежащее и сказуемое.	Повторение темы: «Анализ текста с точки зрения его основной мысли»	Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
02.12	Простое глагольное сказуемое.	Повторение темы: «Предложения с деепричастным оборотом и обращением»	Определять деепричастный оборот. Анализировать условия обособления деепричастного оборота и обращения.
03.12	Составное глагольное	Повторение темы: «Анализ текста с точки зрения его	Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и

	сказуемое	основной мысли»	письма; осуществлять речевой самоконтроль
07.12	Составное именное сказуемое	Повторение темы «Распознавание производных союзов в заданных предложениях, отличие их от омонимичных частей речи»	Опознавать разные по значению союзы. Уметь отличать производные союзы и омонимичные части речи.
14.12	Дополнение	Повторение темы: «Распознавание в тексте синонимов»	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи
21.12	Обстоятельство	Повторение темы: «Предложения с деепричастным оборотом и обращением»	Определять деепричастный оборот. Анализировать условия обособления деепричастного оборота и обращения
24.12 23.12	Развитие речи. Характеристика человека. Контрольный диктант	Синтаксический разбор односоставного предложения Повторение темы «Различные функционально- смысловые типы речи и функциональные разновидности языка»	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

9 класс

Дата	Тема урока	Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения в знаниях	Планируемые результаты (берем из низких результатов)
01.12	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	Повторение темы: «Н и НН в словах разных частей речи».	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.
02.12	Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	Повторение темы: «Нахождение грамматической основы предложения».	Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

09.12	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	Повторение темы: «Нахождение грамматической основы предложения».	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.
16.12	Контрольный диктант	Синтаксический разбор н,nn Н и NN в словах разных частей речи».	
17.12	Понятие о сложноподчиненном предложении.	Повторение темы: «Нахождение грамматической основы предложения».	Находить в предложении грамматическую основу
23.12	Развитие речи. Работа над сочинением – рассуждением.	Повторение темы: «Соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при работе с текстом».	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания