

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Прибой муниципального района Безенчукский Самарской области

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне
основного общего образования**

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Магд /Тагдирова Ю.С./
Протокол заседания
ШМО № 3
от «27» ноября 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР Наименование
ОО АИ /Юрков А.А./
«30» ноября 2020 г.

«Утверждаю»
Директор
ГБОУ СОШ пос. Прибой
Куршук /Куршук А.П./
Приказ № 36/2
от «30» ноября 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «география» на
2020/2021 учебный год

Разработчик программы:
Куршук А.П., учитель географии

2020 год

С целью формирования и развития несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы в рабочую программу вносятся следующие изменения.

1. Планируемые результаты обучения дополнить следующим содержанием. Предметные результаты:

5 класс

- Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни

6 класс

- Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни
- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.

7 класс

- Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни
- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.
- Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.
- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах,

процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

- Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.

- Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

8 класс

- Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач

- Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений

- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

- Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.

- Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

9 класс

- Особенности географического положения. России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

- Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

- Административно- территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем

времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни.

2. Включение в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, уменьшение количества часов, отводимых на повторение основного содержания.

5 класс

Дата	Тема урока	Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения в знаниях	Планируемые результаты (берем из низких результатов)
02.12.	Обобщающее повторение по разделу «Земля – планета Солнечной системы»	Повторение темы: «Важнейшие географические открытия»	Умение определять путешественников по районам их исследований
09.12	Ориентирование на местности	Повторение темы: «Важнейшие географические открытия»	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач..
16.12	Земная поверхность на плане и карте(1)	Повторение темы: «Важнейшие географические открытия»	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
23.12	Промежуточная итоговая работа за 1 полугодие	Включение в работу заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые содержатся в КИМ проверочной работы	

6 класс

Дата	Тема урока	Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения в знаниях	Планируемые результаты (берем из низких результатов)
02.12	Обобщающий урок по теме "Атмосфера - воздушная оболочка Земли"	Повторение темы: «Развитие географических знаний о Земле»	соотнесение материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком

			или океаном крупных географических объектов
09.12.	Биосфера	Повторение темы: «Географические координаты»	определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения);
16.12.	Жизнь в океане и на суше	Повторение темы: «План местности. Масштаб»	умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу;
23.12	Промежуточная итоговая работа за 1 полугодие	Включение в работу заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые содержатся в КИМ проверочной работы	

7 класс

Дата	Тема урока	Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения в знаниях	Планируемые результаты (берем из низких результатов)
1.12.	Страны Африки: Египет, Демократическая республика Конго.	Повторение темы: «Как люди открывали и изучали Землю»	- соотнесение материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов
4.12.	Районирование Африки	Повторение темы: «Географические координаты»	определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения);
8.12.	Особенности природы Южной Америки	Повторение темы: «Ветер. Погода»	работа в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую
11.12.	Природные районы материка: равнинный Восток	Повторение темы: «План местности. Масштаб»	умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу;

15.12.	Природные районы материка: Анды	Повторение темы: «Литосфера и рельеф Земли»	знание особенностей и понимание опасности природных явлений для людей, и составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении;
18.12.	Страны Южной Америки. Бразилия	Повторение темы: «Атмосфера и климаты Земли»	умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу;
22.12.	Страны Южной Америки: Венесуэла и Перу	Повторение темы: «Население Земли»	знание особенностей и понимание опасности природных явлений для людей, и составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении;
25.12	Промежуточная итоговая работа за 1 полугодие	Включение в работу заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые содержатся в КИМ проверочной работы	
28.12	Особенности природы Австралии.		работа в знаково- символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую

8 класс

Дата	Тема урока	Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения в знаниях	Планируемые результаты (берем из низких результатов)
1.12.	Климат и человек	Повторение темы: «Ветер. Погода»	установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли; знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы;

2.12.	Обобщение по теме «Климат»	Повторение темы: «Атмосфера и климаты Земли»	установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли; знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы;
08.12.	Моря	Повторение темы: «Географические координаты»	– знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа;
09.12.	Особенности морей России	Повторение темы: «Как осваивали и изучали территорию России»	умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли, а именно, указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление;
15.12.	Внутренние воды России	Повторение по теме: «Литосфера и рельеф Земли»	выявлении географических объектов, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов
16.12.	Озёра, водохранилища, болота.	Повторение темы: «Россия на карте часовых поясов»	понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта: знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
22.12.	Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	Повторение темы: «План местности. Масштаб»	указание названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана);

23.12	Вода и человек. Промежуточная итоговая работа за 1 полугодие	Включение в работу заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые содержатся в КИМ проверочной работы	
29.12	Обобщение по теме «Внутренние воды и моря»		

9 класс

Дата	Тема урока	Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения в знаниях	Планируемые результаты (берем из низких результатов)
02.12	Обобщающий урок по теме «Сфера услуг»	Географическое положение России	знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте
08.12	Европейская и азиатская части России	Административно- территориальное устройство России. Часовые пояса.	определение названий субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно - территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов, расчёт разницы во времени между двумя точками маршрута.
09.12	Географическое положение и особенности природы Европейского Севера	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.	работа с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой: умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач
15.06	Население Европейского Севера	Часовые пояса.	определение названий субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно - территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов, расчёт разницы во времени между двумя точками маршрута.

16.12	Хозяйство Европейского Севера	Моря России	работа с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой: умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач
22.12	Обобщение по теме «Европейский Север». Промежуточная итоговая работа за 1 полугодие	Включение в работу заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые содержатся в КИМ проверочной работы	
23.12	Особенности природы Европейского Северо – Запада»	Растительный и животный мир России	умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач.
29.12	Население и хозяйство Европейского Северо - Запада	Природные зоны.	умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач.