

## Технологическая карта урока математики в 6 классе

**Учитель:** Тагдирова Юлия Сергеевна

**Тема:** Десятичные дроби. Обобщение.

**Тип урока:** Урок обобщения и систематизации знаний.

**Цель урока:** обобщить и систематизировать знания учащихся о десятичных дробях, закрепить умения выполнять действия с десятичными дробями, применять полученные знания при решении практических задач, способствовать развитию функциональной грамотности.

### Планируемые результаты:

- **Предметные:**

- ⑩ Повторить и закрепить основные понятия, связанные с десятичными дробями (разряд, запись, чтение).

- ⑩ Совершенствовать умения выполнять действия сложения, вычитания, умножения и деления десятичных дробей.

- ⑩ Применять правила округления десятичных дробей.

- ⑩ Решать текстовые задачи, включающие действия с десятичными дробями.

- **Метапредметные:**

- **Регулятивные:**

- ⑩ Определять цель учебной деятельности, планировать свою работу на уроке.

- ⑩ Контролировать и оценивать свои действия и результаты.

- ⑩ Вносить коррективы в свои действия при необходимости.

- **Познавательные:**

- ⑩ Анализировать информацию, представленную в различных формах (текст, таблица, схема).

- ⑩ Выстраивать логическую цепочку рассуждений.

- ⑩ Устанавливать взаимосвязи между понятиями.

- **Коммуникативные:**

- ⑩ Аргументировать свою точку зрения.

- ⑩ Уметь слушать и понимать позицию других.

- ⑩ Участвовать в коллективном обсуждении.

- **Личностные:**

- ⑩ Проявлять интерес к изучению математики.

- ⑩ Формировать навыки самооценки и самоконтроля.

- ⑩ Развивать умение работать в команде.

## Используемые технологии:

1. **Технология проблемного обучения:** создание проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную активность учащихся (на этапе актуализации).

- Цель: активизировать имеющиеся знания, мотивировать к повторению и углублению материала.

2. **Технология дифференцированного обучения:** предоставление заданий разного уровня сложности, учитывающих индивидуальные особенности учащихся (на этапах закрепления и применения знаний).

- Цель: обеспечение успешности каждого ученика, формирование адекватной самооценки.

3. **ИКТ (информационно-коммуникационные технологии):** использование мультимедийной презентации, интерактивной доски для наглядности и интерактивного взаимодействия (на этапе повторения и актуализации знаний, а также для проверки заданий).

- Цель: повышение наглядности, вовлеченности, оптимизация процесса обучения.

4. **Технология сотрудничества:** организация работы в парах или группах для решения задач (на этапе применения знаний).

- Цель: развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде, взаимопомощи.

5. **Элементы игровой технологии:** использование игровых элементов для поддержания интереса к предмету (в качестве физкультминутки).

- Цель: снятие напряжения, повышение эмоционального фона урока.

## Оборудование:

- ⑩ Компьютер, проектор, интерактивная доска.
- ⑩ Мультимедийная презентация.
- ⑩ Карточки с заданиями разного уровня сложности.
- ⑩ Оценочные листы (самооценка).

## Ход урока:

| **Этап урока** | **\*\*Деятельность**

**1. Организационный момент** | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Эмоциональный настрой. | Приветствуют учителя, готовят рабочее место. | Личностные: самоорганизация. | 2 мин | |

**2. Актуализация знаний** | Задает вопросы для повторения основных понятий:  
\* Что такое десятичная дробь? \* Как записываются десятичные дроби? \* Как выполняется сложение и вычитание десятичных дробей? \* Как выполняется

умножение и деление десятичных дробей? Создает проблемную ситуацию: «Представьте, что вам нужно посчитать стоимость покупки нескольких товаров в магазине. Какие действия с десятичными дробями вам понадобятся?» | Отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении, предлагают решения проблемной ситуации. | Познавательные: анализ, структурирование, коммуникативные: умение выражать свои мысли, регулятивные: целеполагание. | 8 мин | |

**3. Целеполагание и мотивация** | Формулирует тему и цель урока: «Сегодня мы повторим и обобщим знания о десятичных дробях, а также применим их в практических задачах». Предлагает план работы. | Определяют тему урока, формулируют личные цели, принимают план работы. | Регулятивные: целеполагание, планирование. | 3 мин | |

**4. Повторение и обобщение знаний** | Организует работу с презентацией: задания на чтение, запись, сравнение десятичных дробей, действия с ними (фронтальная работа, устная и письменная). | Выполняют задания, комментируют решения, отвечают на вопросы учителя. | Познавательные: систематизация знаний, коммуникативные: умение слушать и слышать, регулятивные: контроль. | 10 мин | |

**5. Физкультминутка** | Проводит зарядку-игру (например, «Истинное/ложное» с движениями). | Выполняют физические упражнения. | Личностные: забота о здоровье. | 2 мин | |

**6. Применение знаний. Решение задач.** | Предлагает задания на карточках, дифференцированные по уровню сложности (базовый, средний, повышенный). Работа в парах/группах: решение текстовых задач с применением десятичных дробей. Организует взаимопроверку. | Выполняют задания индивидуально, в парах или группах, обмениваются решениями, проверяют друг друга. | Регулятивные: планирование, контроль, коррекция, познавательные: применение знаний на практике, коммуникативные: сотрудничество. | 15 мин | |

**7. Задания на функциональную грамотность** | Предлагает задание на функциональную грамотность (см. ниже). Обсуждение результатов. | Выполняют задание, обсуждают результаты, аргументируют свое мнение. | Познавательные: анализ, применение знаний в реальной ситуации, коммуникативные: аргументация, регулятивные: оценка. | 5 мин | |

**8. Рефлексия** | Предлагает оценить свою работу на уроке с помощью оценочных листов. Задает вопросы: «Что нового вы узнали? Чему научились? Что было трудно?» | Оценивают свою работу, отвечают на вопросы

учителя, формулируют выводы. | Личностные: самооценка, регулятивные: рефлексия. | 2 мин ||

**9. Домашнее задание** | Дает домашнее задание на выбор (повторить правила, выполнить задания из учебника, составить свою задачу с десятичными дробями). | Записывают домашнее задание. | Регулятивные: организация деятельности. | 1 мин |

### **Задания на функциональную грамотность:**

#### **Задача 1 (Читательская грамотность, применение математических знаний):**

В магазине проходит акция: при покупке трёх пачек печенья четвёртая в подарок. Цена одной пачки печенья — 54,75 руб.

1. Сколько денег сэкономит покупатель, если купит 4 пачки печенья по акции?
2. Сколько будет стоить покупка 7 пачек печенья по акции?
3. Сколько пачек печенья можно максимально купить на 300 рублей, участвуя в акции?

#### **Задача 2 (Математическая грамотность, анализ данных):**

Семья из 4 человек планирует поездку на море. Они нашли два варианта проживания. Вариант А: проживание в отеле стоит 4550,75 рублей в сутки, а дополнительно нужно платить за питание 1200,50 рублей в сутки на семью. Вариант Б: проживание в апартаментах стоит 5800,60 рублей. в сутки, включая питание.

1. Какой вариант выгоднее на 7 дней отдыха?
2. На сколько рублей вариант А будет дешевле/дороже, чем вариант Б?
3. Если семья планирует поездку на 10 дней, какой вариант они выберут, исходя из цены?

#### **Задача 3 (Финансовая грамотность, расчет бюджета):**

Мама хочет купить школьный рюкзак для сына. В одном магазине рюкзак стоит 1890,50 рублей, а в другом — 1560,30 рублей, но дополнительно нужно заплатить 300 рублей за доставку.

1. В каком магазине рюкзак обойдется дешевле?

2. На сколько рублей покупка в первом магазине будет дешевле/дороже, чем во втором?
3. Если у мамы есть купон на скидку 10% на любой товар в первом магазине, будет ли выгоднее купить в первом магазине в этом случае?

**Оценочный лист:**

<b>Критерий</b>	<b>Самооценка (0-2 балла)</b>	<b>Оценка учителя</b>
Участие в устной работе		
Активность при работе с презентацией		
Успешность выполнения заданий на карточках		
Правильность решения задач по ФГ		
Взаимопомощь и работа в паре/группе		
Общая оценка работы на уроке		