

**Технологическая карта урока  
«Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет»**

**Учитель: Тагдирова Юлия Сергеевна**

9 класс

<i>Класс</i>	<b>9 класс</b>
<i>Тема</i>	<b>«Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет»</b>
<i>Планируемые образовательные результаты</i>	<p><i>предметные</i> — наличие основных представлений об организации и функционировании компьютерной сети Интернет;</p> <p><i>метапредметные</i> — представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</p> <p><i>личностные</i> — развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p>
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучить информированность учащихся о безопасной работе в сети Интернет;</li> <li>– познакомить с правилами безопасной работы в сети Интернет;</li> <li>– научить ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– формировать информационную культуру учащихся, развивать критическое мышление;</li> <li>– воспитывать дисциплинированность при работе в сети</li> </ul>
<i>Тип урока</i>	Урок - комбинированный
<i>Целевое назначение урока</i>	Применение универсальных учебных действий в условиях решения учебных задач
<i>Результативность обучения</i>	Самостоятельное решение задач (выполнение заданий) коллективом учащихся
<i>Основные понятия</i>	Всемирная паутина; электронная почта; форум; телеконференция; чат; социальная сеть; логин; пароль.
<i>Используемые на уроке средства ИКТ</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;</li> <li>– ПК учащихся</li> </ul>
<i>УМК</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Информатика: Учебник для 9 класса./ Л.Л.Босова, А.Ю. Босова - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.</li> <li>– 208 с.</li> </ul>
<i>Используемые на уроке средства ИКТ</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;</li> <li>– ПК учащихся</li> </ul>
<i>Электронное приложение к учебнику</i>	– презентация «Сетевое коллективное взаимодействие»



## Технологическая карта урока

### Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
<b>1. Организационный момент (1 мин)</b>		
Проверка готовности учащихся к уроку	Выполняют самооценку готовности к уроку, эмоционально настраиваются на урок.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение выполнять самооценку готовности к уроку
<b>2. Актуализация знаний (5 мин)</b>		
<p>Натан Ротшильд сказал <i>«Кто владеет информацией – владеет миром»</i></p> <p>-Как вы понимаете эту фразу?</p> <p>- Сегодняшнее время - время информации. Гугл, социальные сети, мобильные операторы знают о вас почти все - что вас интересует, с кем вы общаетесь, где бываете. Миллионы видеокамер фиксируют ваши действия практически во всех общественных местах, ГИБДД фиксирует ваше движение по дорогам ...</p> <p>На первых взгляд ничего страшного в такой фиксации нет. А на самом деле проблема в том, что полученной информацией распоряжаетесь не вы.</p> <p>Учитель задает вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое Интернет?</li> <li>2. Что такое логин?</li> <li>3. Что такое пароль и правила его создания?</li> <li>4. Что такое сервис WWW? Что является его основой?</li> <li>5. Что такое URL? Какова его структура?</li> <li>6. Для чего нужен протокол FTP?</li> <li>7. Каковы основные преимущества электронной почты перед обычной?</li> <li>8. Что такое спам?</li> </ol>	<p>Ребята отвечают на вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имя пользователя в сети</li> <li>2. Сервис, с помощью которого пользователи получают доступ к информационным ресурсам, хранящимся на компьютерах в разных частях света</li> <li>3. Web-страницы и сайты</li> <li>4. Универсальный указатель ресурса, адрес документа в интернете. Состоит из названия протокола, доменного имени сервера, полного имени файла на сервере, где он находится</li> <li>5. Позволяет подключаться к серверам файловых архивов</li> </ol>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать прочитанное, структурировать знания</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение осознанно строить речевое высказывание</p>

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
<p>- Все ли сервисы Интернета мы рассмотрели с вами на прошлом уроке? Дополните список</p> <p>- Правильно, к какой группе можно отнести все названные сервисы?</p> <p>- А всегда ли мы правильно общаемся друг с другом в этих сервисах? Так с чем же еще нам предстоит познакомиться сегодня на уроке?</p>	<p>-Нет, не все. Можно добавить интернет телефонию, чаты, телеконференции, социальные сети.</p> <p>- С правилами поведения в Интернете</p>	
<b>3. Формулировка целей и задач урока (3 мин.)</b>		
<p>- <i>Попробуйте сформулировать тему урока и задачи.</i></p>	<p>- Тема урока <b>«Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет»</b></p> <p>Решаемые задачи</p> <p>–расширить, обобщить и систематизировать представления о сервисах сети Интернет, в том числе о средствах сетевого коллективного взаимодействия;</p> <p>–актуализировать и закрепить представления о сетевом этикете;</p> <p>–обобщить представления об осуществлении взаимодействия посредством электронной почты, чата, форума;</p> <p>–закрепить навыки безопасного поведения в сети Интернет</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> умение осознанно строить речевое высказывание</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать, выделять главное.</p>

#### 4. Изучение нового материала (15 мин.)

**Телеконференция** — это система обмена информацией на определённую тему между пользователями сети. Каждый пользователь, подписавшийся на конференцию, получает все её материалы на свой почтовый ящик.

В свою очередь, посылая письмо на адрес конференции, пользователь знает, что оно дойдёт до всех её участников.

Для организации общения посетителей Web-сайта организуются **Web-форумы**. Зарегистрированные на сайте пользователи, посылая свои сообщения, могут создавать внутри разделов темы и вести обсуждения в рамках этих тем.

**Чат** — сервис группового общения, предполагающего обмен сообщениями по компьютерной сети в режиме реального времени.

**Социальные сети** — интерактивные многопользовательские Web-сайты, контент которых наполняется самими участниками сети.

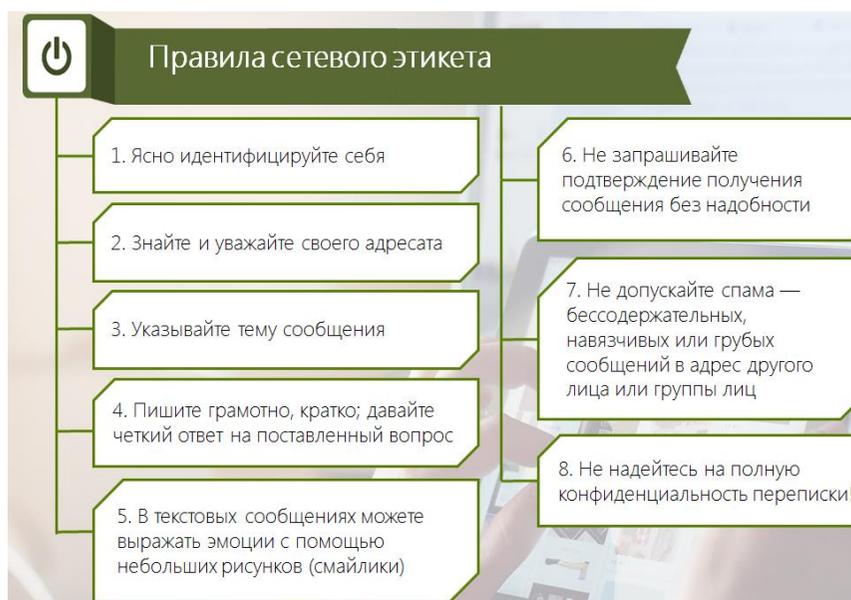
- В каких социальных сетях зарегистрированы вы?

Называют

*Познавательные:*  
извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, формирование навыков работы с книгой; развитие познавательной активности.

*Регулятивные:*  
планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата

*Личностные:*  
развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, возможность самостоятельно осуществлять деятельность обучения  
*Коммуникативные:*  
умение работать сообща, развитие диалогической речи



<p>- У вас появилась возможность доступа практически к любой информации. Но с другой стороны, миллионы компьютеров получили доступ к вашему компьютеру. Как вы думаете, хорошо это или плохо? И почему? Докажите свою точку зрения.</p> <p>Цитата: «Интернет несет читателю тонны мусора и крупинки золотого песка, и умение выбрать самое интересное и полезное становится весьма востребованным талантом». Как вы её понимаете?</p>										
<p><b>5. Физкультминутка (1 мин)</b>          А теперь, ребята, встать          Руки медленно поднять,          Пальцы сжать, потом разжать,          Руки вниз и так стоять.          Наклонитесь вправо, влево.          И беритесь вновь за дело.</p>										
<p><b>8. Закрепление материала (15мин.)</b></p>										
<p>- Какой же вывод можно сделать?          - Интернет для человека – это добро или зло? Для этого давайте попробуем выделить сильные и слабые стороны Интернета. В группах необходимо обсудить достоинства и недостатки сети Интернет</p>	<p>Заполняют таблицу</p> <p>Зачитывают свои выводы, остальные дополняют</p> <p>Вывод: Куда бы мы «не зашли», нас поджидают опасности в сети.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение выполнять новое учебное задание, используя ранее изученное; выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> развитие познавательной активности.</p>								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Достоинства +</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Недостатки -</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="129 1114 560 1189">Важный источник информации</td> <td data-bbox="560 1114 994 1189">Информация из Интернета может быть недостоверной</td> </tr> <tr> <td data-bbox="129 1189 560 1375">Общение с людьми из разных городов</td> <td data-bbox="560 1189 994 1375">Человек может уйти в виртуальный мир, придумывать себе образ при общении; появляется зависимость от Интернета</td> </tr> <tr> <td data-bbox="129 1375 560 1452">Приобретение товаров и услуг, не выходя из дома</td> <td data-bbox="560 1375 994 1452">Обман со стороны организации</td> </tr> </tbody> </table>			Достоинства +	Недостатки -	Важный источник информации	Информация из Интернета может быть недостоверной	Общение с людьми из разных городов	Человек может уйти в виртуальный мир, придумывать себе образ при общении; появляется зависимость от Интернета	Приобретение товаров и услуг, не выходя из дома	Обман со стороны организации
Достоинства +			Недостатки -							
Важный источник информации			Информация из Интернета может быть недостоверной							
Общение с людьми из разных городов	Человек может уйти в виртуальный мир, придумывать себе образ при общении; появляется зависимость от Интернета									
Приобретение товаров и услуг, не выходя из дома	Обман со стороны организации									

Способ распространения своих знаний	Много вирусов в сети Интернет, которые заражают наш компьютер
-------------------------------------	---

Посмотреть Фильм  
<https://www.youtube.com/watch?v=TSQN-dMehFA>  
<https://www.youtube.com/watch?v=3Ap1rKr0RCE>  
 - Давайте подумаем, как сделать работу в сети Интернет безопасной? Я предлагаю вам в парах сформулировать некоторые простые рекомендации (правила) по безопасному пользованию сети Интернет. Результаты представьте в виде таблицы, которая предлагается вам на листах, лежащих на столах. На данную работу вам отведено 3-5 минут.

Никогда	Всегда

Никогда	Всегда
Никогда не оставляй встреченным в Интернете людям свой номер телефона, домашний адрес или номер школы без разрешения родителей	Всегда спрашивай у родителей разрешения посидеть в Интернете
Никогда не отправляй никому свою фотографию, не посоветовавшись с родителями	Всегда помни, что если кто-то сделает тебе предложение, слишком хорошее, чтобы быть правдой, то это, скорее всего, обман
Никогда не договаривайся о встрече с интернет-знакомыми без сопровождения взрослых. Они не всегда являются теми, за кого себя выдают. Встречайся только в общественных местах	Всегда держи информацию о пароле при себе, никому его не говори
Никогда не открывай прикрепленные к электронному письму файлы, присланные от незнакомого человека. Файлы могут содержать вирусы или другие программы, которые могут повредить всю информацию или программное обеспечение компьютера	Всегда будь внимательным, посещая чаты. Всегда держись подальше от сайтов «только для тех, кому уже есть 18».
Никогда не отвечай на недоброжелательные сообщения или на сообщения	Если ты услышишь или увидишь, что твои друзья заходят в

	<p>с предложениями, всегда рассказывай родителям, если получил таковые</p>	<p>«небезопасные зоны», напомни им о возможных опасностях и посоветуй, как им правильно поступить.</p>
		<p>Будь внимателен при загрузке бесплатных файлов и игр на компьютер, тебя могут обмануть: нажав на ссылку, ты можешь попасть в «небезопасную зону» или загрузить на свой компьютер вирус или программу - шпион.</p>

Этот тест нельзя назвать серьезным, но помните, что в каждой шутке есть доля ... шутки : - )

Ответьте да или нет.

1. Вы используете смайлики в обычной, бумажной почте.
2. Каждый раз, когда выключается интернет, вы оказываетесь в ужасной пустоте
3. Новым знакомым вы представляетесь своим ником в соц. сетях
4. Ваше сердце начинает биться чаще, когда слышите что вам пришло смс
5. Вы видите сны на языке HTML.
6. Вы находите себя усиленно думающим, чего бы еще поискать в Сети.
7. Вы обходите квартиру и обнаруживаете, что ваши родные куда-то уехали, и вы не представляете даже когда и как это случилось.
8. Вы часто едите за компьютерным столом.

<p>9. Вы читаете книгу и ищете полосу прокрутки с правой стороны, чтобы прокрутить текст дальше.</p> <p>10. Вы можете вспомнить свой логин и пароль быстрее, чем номер телефона.</p> <p>Подсчитайте количество ответов ДА и НЕТ.</p> <p>Если преобладает число ответов ДА, то советую вам задуматься...</p>																						
<p><b>9. Подведение итогов, рефлексия деятельности на уроке (5 мин)</b></p>																						
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="120 488 598 651">           «V» – уже знал;            «+» – новое;            «-» – думал иначе;            «?» – не понял, есть вопросы         </th> <th data-bbox="598 488 672 651">V</th> <th data-bbox="672 488 745 651">+</th> <th data-bbox="745 488 844 651">-</th> <th data-bbox="844 488 958 651">?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="120 651 598 715">Знаю сервисы сети Интернет</td> <td data-bbox="598 651 672 715"></td> <td data-bbox="672 651 745 715"></td> <td data-bbox="745 651 844 715"></td> <td data-bbox="844 651 958 715"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="120 715 598 820">Знаю правила сетевого этикета</td> <td data-bbox="598 715 672 820"></td> <td data-bbox="672 715 745 820"></td> <td data-bbox="745 715 844 820"></td> <td data-bbox="844 715 958 820"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="120 820 598 925">Знаю как сделать работу в сети Интернет безопасной</td> <td data-bbox="598 820 672 925"></td> <td data-bbox="672 820 745 925"></td> <td data-bbox="745 820 844 925"></td> <td data-bbox="844 820 958 925"></td> </tr> </tbody> </table>	«V» – уже знал; «+» – новое; «-» – думал иначе; «?» – не понял, есть вопросы	V	+	-	?	Знаю сервисы сети Интернет					Знаю правила сетевого этикета					Знаю как сделать работу в сети Интернет безопасной					<p>Осуществляют самооценку, самопроверку, взаимопроверку</p> <p>Отвечают на вопросы слайда</p>	<p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять самоконтроль;- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; осуществлять самоанализ и самоконтроль результатов деятельности.</p>
«V» – уже знал; «+» – новое; «-» – думал иначе; «?» – не понял, есть вопросы	V	+	-	?																		
Знаю сервисы сети Интернет																						
Знаю правила сетевого этикета																						
Знаю как сделать работу в сети Интернет безопасной																						
<p><b>11. Сообщение домашнего задания (2мин)</b></p>																						
<p>§4.3.4, 4.3.6</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>																					