

Кейс/ отчёт наставника/наставляемого по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»

Общие сведения

Ф.И.О. наставляемого: Сошилова Д.А

Ф.И.О. наставника: Лохонова Т.Г

Период наставничества: с «01» сентября . 2019 г. по «31» августа 2022г.

Рефлексивный анализ

Целевой контур программы «Коучинг» для молодых специалистов в образовательной организации ГБОУ СОШ пос. Прибой наставника Лохонова Т.Г. определялся на основе собеседования, тестирования и анкетирования по трем направлениям:

планирование работы; организация деятельности учителя;

контроль деятельности самого учителя и обучающихся (проводился, в том числе, и во время посещения уроков).

Проанализировав анкеты, побеседовав с молодым педагогом, посетив его уроки, мне удалось выявить следующие профессиональные проблемы:

недостаток практических навыков в учебно-воспитательной работе, недостаток знаний по предмету;

сложность приспособления к нормам и принципам образовательной организации.

большая часть времени начинающего педагога уходило на подготовку к уроку, и, как следствие, возникали перенапряжение, усталость, угасал интерес к работе. задачей дать молодому учителю инструментарий для самостоятельного проектирования урока, отвечающего современным требованиям.

Во-первых, у молодого специалиста вызвало затруднение составление рабочих программ по предметам, которые обеспечивают достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

С этой целью совместно с молодым специалистом подробно изучены программы по учебным предметам, даны рекомендации, оказана практическая помощь в составлении рабочей программы. Упор в процессе работы делался на соблюдение требований к рабочей программе, определение личностных,

метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета и на разработку тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. Здесь моей целью было донести до начинающего педагога необходимость тщательного подхода к составлению рабочей программы, так как она является индивидуальным инструментом учителя, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для своего класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего современным требованиям. Об успешности проведенной работы свидетельствует следующий факт: в феврале 2021 года с целью оказания помощи молодому специалисту по выполнению требований ФГОС ОО по составлению рабочих программ администрация проанализировала рабочие программы молодого учителя, нарушений у Сошиловой Дарьи Александровны не было выявлено.

Во-вторых, определенные затруднения у начинающего учителя вызвал процесс проектирования урока, соответствующего принципам ФГОС.

С целью решения данной проблемы были проведены консультации, в ходе которых молодой специалист был ознакомлен с особенностями современного урока, акцент был сделан на то, чтобы необходимый образовательный результат получить, необходимо урок направить на развитие личности учащегося. Внимание начинающего педагога было обращено на следующий факт: в свете современного урока учитель – соавтор образовательного продукта, а ученик – активный участник образовательного процесса, деятель. Именно поэтому упор был сделан на такие этапы урока как:

Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками

Актуализация учениками своих знаний

Поиск решения проблемы учениками

Выражение решения

Применение знаний учениками

Кроме того, нами были рассмотрены современные образовательные технологии, методики и результаты их применения;

формы работы с обучающимися на уроке;

система оценивания полученных результатов (затруднение вызывало оценивание письменных работ), а также особенности составления планов современного урока и конструирования учебного материала.

В процессе работы, Дарье Александровне были предложены опорные таблицы, позволяющие правильно спроектировать урок. Совместно с молодым педагогом были разработаны и проанализированы проведенные по ним отдельные уроки.

Результат проведенной работы не заставил себя долго ждать: уже к концу первой четверти 2020-2021 учебного года у молодого специалиста сформировался свой стиль ведения урока, способствующий формированию у обучающихся умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения.

В-третьих, проблемным стало составление технологических карт к уроку. Решению этой проблемы было уделено особое внимание, ведь обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий) в соответствии с требованиями ФГОС. Более того, правильно составленная технологическая карта позволяет существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Проанализировав то, в чем нужна помощь молодому специалисту, мы совместно составили план и карту индивидуального образовательного маршрута (приложение), куда были включены следующие вопросы:

изучение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС);

изучение вопросов организации и проведения образовательного процесса;

работа по освоению учебного предмета;

самостоятельная работа по теме самообразования;

работа по совершенствованию профессиональных знаний и навыков;

общественная работа, участие в заседаниях методического объединения учителей гуманитарного цикла.

В начале учебного года молодому учителю были даны рекомендации по составлению технологических карт с дидактической и методической

структурами урока, а также возможные варианты деятельности учителя и обучающихся.

С целью проведения качественной работы в области наставничества и получения желаемых результатов была разработана индивидуальная программа молодого специалиста, которая определяла направления работы по сопровождению молодого учителя. Кроме того, в программе прослеживалась работа с молодым специалистом по индивидуальному профессионально-педагогическому маршруту, составление портфолио достижений педагога, организация и проведение образовательного процесса, воспитательной работы, индивидуальное консультирование наставником молодого специалиста.

Считаю, что правильно выбранные мной формы методического сопровождения позволили начинающему учителю раскрыть свои творческие способности, таланты, деятельностные и организаторские возможности, которые можно проследить по активному участию молодого педагога в жизни школы, района, округа.

Таблица результативности в мероприятиях за 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы.

№	Год участия	Название мероприятия	Уровень	Результат участия
1	2020	V международная научно-практическая конференция «Биологическое и экологическое образование студентов и школьников»	международный	Участие
2	2020	Фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области	окружной	Сертификат
3	2019	Окружной методический день «Функциональная грамотность. Учим для будущего»	окружной	Участие

4	2020	Методический семинар «Особенности ОГЭ по биологии с учетом изменений во ФГОС основного общего образования»	окружной	Участие
5	2021	Окружной конкурс программ элективных курсов в системе профильного образования	окружной	Сертификат
6	2022	Выступление на секции учителей района естественно-математического цикла по теме «Практико – ориентированные задачи на уроке биологии»	районный	Участие
7	2022	Проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий в рамках работы ШМО учителей гуманитарного цикла;	школьный	Грамота за активное участие
8	2022	Выступления на заседаниях методического объединения учителей естественно-математического цикла по программе самообразования «Применение информационных технологий в обучении	школьный	Благодарность

		химии и биологии».		
9	2022	КПК «Информационно-коммуникационные технологии в образовании детей с ОВЗ»		Удостоверение

В настоящее время Сошилова Д.А. имеет высшее профессиональное педагогическое образование, подала заявление на категорию ,показывает достойные результаты в профессиональной деятельности на школьном и муниципальном уровнях.

Таким образом можно сказать, что в настоящее время сформирована 3 модель готовности молодого специалиста к работе (на основе модели ситуационного руководства Херси-Бланшара) - ситуация «Могу — хочу». Ситуация, в которой можно разумно развивать горизонтальную карьеру молодого специалиста. Он уже обладает необходимыми знаниями и умениями. Ему нужно поднимать «планку цели» и расширять зоны мастерства.

что у наставляемого сформированы компетенции:

-«Создавать в группе предметно- развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС», «Разрабатывать и оформлять методические разработки с применением образовательных технологий деятельностного типа», «Отбирать и конструировать содержание образования и отбирать методы и средства образовательной деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися».

Анкета наставника Лохоновой Т.Г.

Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества?

Если да, то где? Да, ГБОУ СОШ пос. Прибой

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Эффективность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

8. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

Чтобы в дальнейшем «ученик превзошел учителя»

9. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Что особенно ценно для Вас было в программе? Взаимопонимание

Результат деятельности: Молодой учитель выбрала правильно

профессию

Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить? Все выполнимо

12. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	Очень часто	Часто	Редко	1-2 Раза в недел ю	Никогда
--	-------------	-------	-------	-----------------------------	---------