

Кейс/ отчёт наставляемого/наставляемого по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»

Общие сведения

Ф.И.О. наставляемого: Сошилова Д.А

Ф.И.О. наставника: Лохонова Т.Г

Период наставничества: с «01» сентября 2019 г. по «31» августа 2022г.

Рефлексивный анализ

В ГБОУ СОШ пос. Прибой в течение 2019-2022 года реализована Программа наставничества. В совместной работе с опытным и талантливым педагогом Лохоновой Т.Г., моим наставником, мы провели много интересных занятий, посетили уроки друг друга, приняли участие в конкурсах различного уровня. По итогам мониторинга и вступительной беседы наставника со мною как с молодым педагогом была определена профессиональная компетенция, требующая коррекции: «Знание форм организации обучения школьников учебному предмету», которая стала основой для формирования индивидуального плана наставничества, разработанного в рамках ШМУ, Срок реализации программы -3 года

В ходе работы были определены задачи ШМУ:

- адаптация молодого специалиста к условиям организации образовательного процесса в ГБОУ СОШ пос. Прибой;
- развитие профессионально-педагогических компетенций и молодого педагога;
- оказание помощи молодым специалистам в освоении обновленного содержания, педагогических технологий, в составлении и оформлении учебной документации;
- удовлетворение образовательных потребностей молодых педагогов, повышение их профессиональной квалификации, творческого потенциала;
- стимулирование творческого самовыражения, раскрытие профессионального и творческого потенциала молодого специалиста.

Программа Школы молодого учителя рассчитана на 3 года. Работа была организована блочным методом:

1-ый блок: «Изучение профессиональных возможностей и затруднений молодого специалиста»;

2-ой блок: «Работа с различными видами школьной документации»;

3-ий блок: «Современные педагогические технологии. Их эффективность, особенности»

4-ый блок: «Взаимопосещение уроков. Анализ»

5-ый блок «Рефлексия. Подведение итогов работы»

1 Вводное занятие тренинг - семинар.

Цель – выделение приоритетных проблем образовательной деятельности, определение концептуальной основы.

Форма – беседа, анкетирование

Роль наставника – организатор диалога, поиска коллективных решений.

1. Проведение обучающих семинаров, практикумов по темам:

«Рабочая программа по предмету. Коррекция программы в соответствии с требованиями формирования ФГ. Проектирование учебного занятия»,

«Формы и методы мотивации учебной деятельности обучающихся»,

«Система оценки деятельности обучающихся на уроке», «Возможности современных образовательных ресурсов», «Методы и приемы формирования навыков функциональной грамотности на уроке. Диагностика», «Методы и приемы формирования креативного мышления», «Модульная технология как одна из эффективных технологий компетентностно – ориентированного подхода в обучении.

Цель – коррекция имеющихся профессиональных проблем. Форма-взаимопосещение уроков.

Роль наставника – консультант.

2. Рефлексия педагогами собственной деятельности с точки зрения целевых ориентаций образовательной деятельности.

Роль, наставника – консультант.

3. Проведение практикумов, тренингов, деловых игр., индивидуальных консультаций(по запросу молодого специалиста)

4. Проектирование занятий в диалоге с наставником.

Роль наставника – организатор процессного консультирования, диалога, эксперт в области развивающих задач занятия. Проведение спроектированных уроков (иного вида деятельности).

Цель – реализация замысла, решение выделенных проблем. Роль наставника – наблюдатель, эксперт, корректор.

6. Обсуждение спроектированных и проведенных уроков.

Цель

– выделение успешно решенных задач, переопределение нерешенных в позитивные цели.

Роль наставника – эксперт, корректор.

7. Диагностика эффективности проводимой работы.

Таблица результативности в мероприятиях за 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы.

№	Год участия	Название мероприятия	Уровень	Результат участия
1	2020	V международная научно-практическая конференция «Биологическое и экологическое образование студентов и школьников»	международный	Участие
2	2020	Фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области	окружной	Сертификат
3	2019	Окружной методический день «Функциональная грамотность. Учим для будущего»	окружной	Участие
4	2020	Методический семинар	окружной	Участие

		«Особенности ОГЭ по биологии с учетом изменений во ФГОС основного общего образования»		
5	2021	Окружной конкурс программ элективных курсов в системе профильного образования	окружной	Сертификат
6	2022	Выступление на секции учителей района естественно-математического цикла по теме «Практико – ориентированные задачи на уроке биологии»	районный	Участие
7	2022	Проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий в рамках работы ШМО учителей гуманитарного цикла;	школьный	Грамота за активное участие
8	2022	Выступления на заседаниях методического объединения учителей естественно-математического цикла по программе самообразования «Применение информационных	школьный	Благодарность

		технологий в обучении химии и биологии».		
9	2022	КПК «Информационно-коммуникационные технологии в образовании детей с ОВЗ»		Удостоверение

Анкета наставляемого Сошиловой Д.А.

Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

Если да, то где? НЕТ_

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1.Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Полезность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Организованные для Вас мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Качество передачи Вам необходимых теоретических знаний	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Качество передачи Вам необходимых практических	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

навыков										
7. Ощущение поддержки от наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

9. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

Поверить в себя

10. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
------------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

11. Что особенно ценно для Вас было в программе? Понимание наставника

12. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

Всё было доступно

13. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-------	-------	----------	---------