

**Кейс/ отчёт наставника/наставляемого по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»**

**Общие сведения**

Ф.И.О. наставляемого: Ксенофонтова Д.С.

Ф.И.О. наставника: Жучкина С.М.

Период наставничества: с «01» сентября 2020 г. по «31» августа 2023 г.

Форма наставничества: «Педагог-педагог» (опытный педагог - молодой специалист).

**Рефлексивный анализ**

Целью программы наставничества являлось успешное закрепление на рабочем месте молодого специалиста, повышение профессионального потенциала, создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на более высоком уровне.

Задачи программы наставничества были следующими:

1. способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
2. ориентировать начинающего учителя на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
3. прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;
4. сформировать эффективные механизмы взаимодействия наставника и начинающего педагога;
5. обеспечить наиболее комфортную адаптацию молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя;
6. дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя;
7. повышать профессиональный уровень педагогов с учетом их потребностей, затруднений, достижений;
8. отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога;
9. приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре образовательной организации, способствовать объединению на основе школьных традиций.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

- диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей;
- взаимопосещение уроков и занятий, внеклассных мероприятий и их последующий подробный анализ;
- совместная подготовка и отбор дидактического материала для уроков и занятий;
- совместная разработка планов-конспектов уроков по теме, занятий по внеурочной деятельности, внеклассного мероприятия;
- изучение методической литературы по образовательным предметам;
- беседы с молодым специалистом по определённым разделам педагогики, научному содержанию предмета, методике преподавания;
- консультации по частным вопросам методики преподавания и проведения внеклассных мероприятий;
- создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя;
- демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями;
- организация мониторинга эффективности деятельности.

С целью проведения качественной работы в области наставничества и получения желаемых результатов была разработан Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого специалиста Ксенофоновой Дарьи Сергеевны.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

1-й этап - мотивационный с 01.09.2020 г.-01.01.2021 г. был нацелен на определение недостающих методических материалов для введения в профессию.

2-й этап – основной 01.01.2021г.- 31.05.2022 г. Я выяснила, что молодой педагог в некоторых вопросах профессиональной деятельности испытывает трудности.

Причины этих трудностей, по её мнению – это:

- недостаток педагогического опыта работы с детьми;
- трудности в разработке образовательной программы начального общего образования;
- особенности проведения занятий с детьми дошкольного возраста;
- продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству;

Таким образом, основными направлениями совместной работы стало изучение нормативно – правовой базы, методически грамотное ведение документации в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций молодого педагога.

Первым шагом в работе с молодым специалистом стало знакомство с нормативно-правовой базой работников образовательной организации: проведены консультации по развитию умения пользоваться нормативно - правовой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным

кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», локальными актами ОУ и другими документами.

Изучены: Основная образовательная программа НОО ОУ, Программа воспитания. Оказана методическая помощь в составлении календарно-тематического планирования.

После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов молодого специалиста, были предложены темы по самообразованию, проведены консультации по вопросам планирования работы над выбранной темой самообразования на год (дана схема плана работы над темой, методические рекомендации по оформлению и выполнению плана самообразования специалистом в течение учебного года).

В течение учебного года я посещала уроки, внеклассные мероприятия педагога, после чего мы проводили их подробный анализ, определяли положительные и отрицательные моменты, и пути исправления недочетов.

Подводя итоги этого этапа, можно отметить желание молодого педагога к самосовершенствованию, повышению уровня своего профессионального мастерства.

3-й этап – аналитический с 01.09.2022 г. – 31.05.2023 г. был ориентирован на оценку результативности реализации программы наставничества.

Молодому педагогу оказана помощь в:

- приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности;
- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе.

Совместно с молодым специалистом мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования.

Наша совместная деятельность позволила Ксенофоновой Д.С. реализовать себя, развить личностные качества, необходимые для работы с детьми, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Считаю, что выбранные мной формы методического сопровождения позволили начинающему учителю раскрыть свои творческие способности, деятельностные и организаторские возможности, которые можно проследить по активному участию молодого педагога в жизни школы, района, округа.

**Таблица результативности в мероприятиях**  
за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы.

№	Год участия	Название мероприятия	Уровень	Результат участия
1	2020	Фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области	окружной	Сертификат
2	2019	Окружной методический день "Функциональная грамотность. Учим для будущего"	окружной	Участие
4	2022	Проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий в рамках работы ШМО учителей начальных классов	школьный	Грамота за активное участие
5	2023	Выступления на заседаниях методического объединения учителей учителей начальных классов по программе самообразования	школьный	Благодарность
		КПК Курсы повышения квалификации		
	2021	"Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности у обучающихся"		Удостоверение
	2023	"Среда дистанционного обучения LMS MOODLE как инструмент для разработки электронных дидактических материалов к уроку"		Удостоверение
	2023	"Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора)		Удостоверение
	2023	"Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты"		Удостоверение

**Выводы.**

Ксенофонтова Д.С. успешно проходит период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с учащимися и их родителями, применяет современные технологии в работе с учащимися. Прислушивается и выполняет рекомендации педагогов школы в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. Участвует в семинарах, вебинарах, конкурсах различного уровня.

**Анкета наставника**

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? Нет

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Эффективность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Что Вы ожидали от программы и своей роли?	Чтобы в дальнейшем «ученик превзошел учителя»									
9. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Что особенно ценно для Вас было в программе?	Взаимопонимание									
11. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?	Все выполнимо									
12. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда					