

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Юго-Западное управление министерство образования и науки

ГБОУ СОШ пос.Прибой

РАССМОТРЕНА

Руководитель МО

Тагдирова Ю. С.

Протокол № 1

от «29» августа 2025 г.

ПРОВЕРЕНО

**Заместитель директора
по УВР**

Юркив А. А.

от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

**Директор ГБОУ СОШ
пос. Прибой**

Пономаренко И. В.

Приказ № 70

от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 класса

пос. Прибой 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве основной цели обучения в стандартах второго поколения определяется «развитие личности обучающихся на основе усвоения универсальных способов деятельности».....формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности. Формировать универсальные учебные действия – значит развивать у обучающихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации (т.е. оптимально организовывать свою деятельность), контролировать и оценивать свои достижения (формировать умение учиться).

Проектная деятельность обучающихся прописана в следующих нормативных документах:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения
2. ПООП НОО и ООО(примерная общая образовательная программа начального общего образования и основного общего образования)

«Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта»

В связи с этим индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ, одной из форм организации учебной и внеурочной деятельности.

Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС.

Невыполнение выпускником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету, а защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и

результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно- творческую, иную)

Внедрение индивидуального проекта способствует активизации мыслительной деятельности, повышению интереса к научному познанию, развитию личной инициативы.

Требования организации работы над индивидуальным проектом

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося выпускных классов, прошедшего обучение по ФГОС.

Проект может носить предметную, метапредметную, междисциплинарную направленность.

Руководителем проекта может являться учитель-предметник, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классный руководитель.

Темы проектов могут предлагаться обучающимися и быть предложены самими учащимися при условии согласования с руководителем проекта.

Обучающиеся сами выбирают тему проекта и руководителя.

Руководитель проекта обязан:

- подготовить список тем проектов для выбора обучающимися, помочь в выборе конечного продукта;
- совместно с обучающимся составить план работы над ИИП
- обеспечить постоянный контроль за ходом и выполнением индивидуального итогового проекта;
- оказывать консультационную поддержку обучающемуся;
- оказывать помощь при оформлении проекта, конечного продукта и при подготовке к защите индивидуального итогового проекта;
- обеспечить доступ к информационным и иным ресурсам, имеющимся в школе;
- при необходимости осуществлять взаимодействие с родителями.

Обучающийся обязан:

- соблюдать сроки выполнения индивидуального итогового проекта;
- соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите

Требования к содержанию и направленности проекта

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Типы проектов

Информационные проекты

Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-либо объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты, так же как и исследовательские, требуют хорошо придуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы.

Структура подобного проекта может быть обозначена следующим образом: цель проекта, его актуальность, источники информации, проведение «мозговой атаки», обработка информации (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы), результат (статья, реферат, доклад, видео и прочее). Презентация. Такие проекты часто интегрируются с исследовательскими проектами и становятся их органичной частью, модулем.

Исследовательские проекты

Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, соответствующих методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. Этот тип проектов предполагает аргументацию актуальности взятой для исследования темы, формулирование проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначение задач исследования в последовательности принятой логики, определение методов исследования, выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

Творческие проекты

Творческие проекты требуют творческого подхода, и предполагают соответствующее оформление результатов. Таким результатом могут быть: совместная газета, сочинение, видеофильм, спектакль, игра, праздник, экспедиция и т.п. Однако оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма или спектакля, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа и так далее, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и прочего.

Ролевые, игровые проекты

В таких проектах структура также только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуации.

Результаты этих проектов либо намечаются в начале их выполнения, либо вырисовываются в самом конце. Степень творчества здесь очень высокая.

Практико-ориентированные (прикладные) проекты

Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников.

Информационный проект – проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной / межпредметной или предпрофессиональной тематике (для обучающихся, планирующих обучаться в профессиональных образовательных организациях);

– **исследовательский проект** – проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической;

– **практико-ориентированный, прикладной, продукционный проект** – проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например социальных партнёров образовательной организации;

– **творческий проект** – проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;

– **социальный (социально-ориентированный) проект** – проект, который направлен на большую группу людей; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

– **игровой (ролевой)** - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

Продукты индивидуального итогового проекта в виде:

- презентация PowerPoint;
- стендовый доклад;
- видеоролик или видеофильм;
- виртуальная экскурсия;
- Web-сайт;
- газета, журнал (статья);
- социальный плакат;
- научно-исследовательская работа;
- папка с информационными материалами;
- коллекция;
- сценарий мероприятия;
- буклет;
- рисунки;

Презентация (защита) индивидуального проекта может проходить в форме:

- мультимедийная презентация;
- защита научно-исследовательской работы;
- доклад;
- стендовая презентация;
- слайд-шоу;
- спектакль;
- реклама (антиреклама);
- демонстрация электронных пособий, газеты;
- виртуальная экскурсия.

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» составлена для обучающихся 10 класса на 2025-2026 учебный год на основании

- 1) Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС СОО
- 3) Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ пос. Прибой
- 4) Учебного плана ГБОУ СОШ пос. Прибой на 2025-2026 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Этапы организации проектной деятельности

Этапы работы	Содержание работы	Деятельность обучающихся	Результат
Подготовительный	Определение тем индивидуальных проектов.	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию	Предварительный список тем проектов.
Организационный	Анализ проблемы. Формулировка цели, задач. Определение источников необходимой информации. Определение способов сбора и анализа информации. Определение формы проекта, способа представления результатов, продукта проектной деятельности.	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий.	План работы над проектом.
Практический	Выдвижение гипотез, сбор информации, решение промежуточных задач. Подбор инструментария и его применение. Консультирование. Поэтапное выполнение задач проект. Подготовка конечного продукта.	Поэтапно выполняют задачи проекта. Готовят продукт проектной деятельности	Выступление руководителя индивидуальных итоговых проектов обучающихся на методическом совете (совещании)
Презентационный	Публичная презентация продуктов проектной деятельности	Защита ИИП	Готовый продукт проектной деятельности
Аналитический	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. Формулирование выводов.	Проводят самоанализ проектной деятельности, результатов проекта.	Определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов. анализ результатов выполнения проекта. Оценка качества выполнения проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые личностные результаты

При освоении метапредметного курса «Индивидуальный проект» планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей и др.

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно -графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию (апробацию) принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой) использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью (в частности оформить проект согласно требованиям, грамотно представить свою работу с соблюдением регламента выступления)

сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её

результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

Наименование раздела	10 класс
Введение	3 часа
Инициализация проекта	24 часа
Оформление промежуточных результатов проектной деятельности	7 часов

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «Индивидуальный проект»

№ уро ка	Наименование раздела, темы	Дата	
		план	факт
	Раздел 1. Введение- 3		
1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика		
2	Типология проектов		
3	Методология и технология проектной деятельности		
	Раздел 2. Инициализация проекта -24		
4	Тема и проблема проекта		
5	Тема и проблема проекта		
6	Критерии оценивания проектов и исследовательских работ		
7	Методика презентации и защиты проектов и исследовательских работ		
8	Методика презентации и защиты проектов и исследовательских работ		
9	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ		
10	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ		
11	Структура проектов, курсовых и исследовательских работ		
12	Методы исследования: методы эмпирического исследования		
13	Методы исследования: методы эмпирического исследования		
14	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования		
15	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования		
16	Методы теоретического исследования		
17	Виды переработки чужого текста		

18	Виды переработки чужого текста		
19	Логика действий при планировании работы.		
20	Календарный график проекта		
21	Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе.		
22	Работа в сети Интернет		
23	Работа с научной литературой		
24	Методика работы в музеях, архивах		
25	Методика работы в музеях, архивах		
26	Сбор и систематизация материалов		
27	Способы и формы представления данных.		
	Раздел 3. Оформление результатов проектной деятельности- 7		
28	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов		
29	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов		
30	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов		
31	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».		
32	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов		
33	Защита индивидуального проекта		
34	Защита индивидуального проекта		