

Индивидуальный образовательный маршрут

Ученика 5 класса

Ф И ученика:

Цель: ликвидация пробелов по математике по результатам ВПР в 5 классе 2020 года.

№ п \ п	ЗУН (тема)	способы работы	формы контроля	отметка о выполнен ии	примечани я
1.	1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	самостояте льная работа по повторени ю теоретичес кого материала, выполнени е упражнени й, выучить правила, индивидуа льные консульта ции с педагогом	контрольн ые задания, устный опрос		
2.	2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).		контрольн ые задания, устный опрос		
3.	3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.		контрольн ые задания, устный опрос		
4.	4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки		контрольн ые задания, устный опрос		

	количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)				
5.	5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.		контрольн ые задания, устный опрос		
6.	5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.		Проверочн ая работа, контрольн ые задания, устный опрос		
7.	6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.		Проверочн ая работа, контрольн ые задания, устный опрос		
8.	6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.		Проверочн ая работа, контрольн ые задания,		

	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.		устный опрос		
9.	7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).		Проверочная работа, контрольные задания, устный опрос		
10.	8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия		Проверочная работа, контрольные задания, устный опрос		
11.	9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении		Проверочная работа, контрольные задания, устный опрос		

	несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).				
12.	9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).		Проверочная работа, контрольные задания, устный опрос		