

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области
Юго - Западное управление министерства образования Самарской области
ГБОУ СОШ пос. Прибой

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ Тагдирова Ю.С.

Протокол №1

от «29» августа 2025 г.

ПРОВЕРЕНО

и.о. заместитель директора
по УВР

_____ Юрких А.А.

«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Пономаренко И.В.

Приказ №70

от «29» августа 2025 г.

АДАптированная образовательная программа
учебного предмета "География"
для обучающихся 6-9 классов
Для индивидуального обучения на дому
обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1)

п. Прибой, 2025г.

Пояснительная записка

В 6 классе начинается изучение новой для обучающихся с интеллектуальными нарушениями учебной дисциплины – географии. География – интегративный учебный предмет, который охватывает комплекс знаний естественных и общественных наук.

География наряду с курсами «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология» входит в образовательную область «Естествознание» учебного плана ФАООП ИН.

Первый год обучения школьников данной учебной дисциплине посвящён начальному курсу физической географии. Примерная рабочая программа по курсу «География» составлена на основе требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и ФАООП ИН.

Основная цель изучения начального курса физической географии

Основная цель изучения начального курса физической географии – освоение системы элементарных знаний о географических объектах, явлениях, процессах и формирование умений применять полученные знания при решении разнообразных учебных и жизненных задач.

Начальный курс физической географии подразумевает:

- знакомство с наукой «география», с географическими сведениями о своей местности;
- формирование элементарных сведений о рельефе Земли, о воде и суше на земном шаре;
- формирование первичных элементарных астрономических представлений;
- освоение обучающимися с интеллектуальными нарушениями знаний, умений и навыков в области ориентирования на местности (с помощью природных объектов и компаса);
- знакомство с планом, глобусом и географической картой;
- формирование представлений об общекультурных достижениях в области географии (путешествия и географические открытия);
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с привитием обучающимся элементов экологической культуры (охрана живой и неживой

- природы, формирование навыков экологически безопасного поведения);
- формирование стереотипов безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.

В связи с тем, что обучающиеся только начинают своё знакомство с данной дисциплиной, перед учителем встаёт ряд важных задач: формирование базовых учебных действий, необходимых для успешного освоения содержания нового учебного предмета, формирование познавательного интереса, элементов географической культуры школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Основными содержательными элементами начального курса физической географии являются: «Введение», «Ориентирование на местности», «Формы поверхности Земли», «Вода на Земле», «План и карта», «Земной шар», «Карта России». Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких как умение анализировать, обобщать, классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, рассуждать, использовать географическую терминологию, знакомиться с информацией с помощью разных источников и др.

Начальный курс физической географии обладает большим воспитательным потенциалом, позволяя учителю работать над воспитанием чувства патриотизма, гордости за свою страну, гражданской идентичности, демонстрировать школьникам уважительное отношение к России и своему краю, формировать у них опыт доступной природоохранной деятельности, умение видеть красоту природы, воспитывать в детях такие качества личности, как ответственность, доброжелательность, отзывчивость, взаимовыручку. Уроки географии способствуют трудовому воспитанию школьников, их участию в общественно полезном труде, знакомству с различными профессиями (геолог, шахтёр, синоптик, картограф и др.) и уважительному отношению к труду людей.

При отборе содержания начального курса физической географии авторы особое внимание уделили возможностям применения программного материала для решения коррекционно-развивающих задач. На уроках школьники с

интеллектуальными нарушениями учатся наблюдать географические объекты, процессы и явления, анализировать их, сравнивать, выделять существенные признаки, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Работа на уроках географии способствует освоению нового лексического материала, в том числе и географической номенклатуры: обучающиеся знакомятся и запоминают её, учатся использовать в устной и письменной речи. Уроки географии позволяют решать задачи, связанные с развитием коммуникативной сферы обучающихся, положительно влияют на развитие личности школьника с интеллектуальными нарушениями, способствуют коррекции её недостатков. Использование в процессе обучения географии знаково-символической наглядности, интерактивных технологий развивает воображение обучающихся. Выполнение школьниками с интеллектуальными нарушениями под руководством учителя географии разнообразных самостоятельных и практических работ должно быть направлено на развитие ориентировочной деятельности детей, формирование у них умения планировать предстоящую работу, следовать этому плану, осуществлять самоконтроль, своевременно исправлять свои ошибки, уметь оценивать как свою работу, так и работу товарищей.

Особенности познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в частности трудности освоения программного материала (особенности восприятия учебного материала, сложности его запоминания, быстрый распад освоенных знаний, слабая дифференцировка схожих представлений и т. п.), предполагают обязательную повторяемость учебного материала, отведение времени в образовательном процессе на обобщение и систематизацию знаний и умений школьников, что нашло отражение в программе дисциплины через включение обобщающих уроков и в материалах рубрики «Повторим» учебника географии для 6 класса. Обобщающие уроки планируются после изучения каждого раздела учебного курса.

Формирование полноценных представлений о географических объектах, процессах и явлениях у обучающихся с интеллектуальными нарушениями

невозможно без привлечения в образовательный процесс наглядных средств обучения. На разных этапах урока учитель географии использует традиционные наглядные пособия: натуральную наглядность, иллюстративный материал, географические карты, макеты, муляжи и др. Разумное включение в образовательный процесс современных компьютерных технологий (мультимедийные учебные презентации, цифровые образовательные ресурсы и др.) может дополнить арсенал дидактических средств обучения и повысить эффективность уроков географии. Одним из таких средств обучения является электронный учебник по географии, который соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику и содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебной книги.

Программа начального курса географии предусматривает деятельностный подход к изучению учебного материала. В тематическом планировании представлены разнообразные виды учебной деятельности обучающихся, среди которых особое место занимают практические работы. Организации и проведению практических работ способствуют новые рубрики учебника «Блокнот юного географа», «Наш классный проект», «Работа с картой», «Помогите Любознайкину», а также ряд заданий рабочей тетради на печатной основе. Включение в практическую деятельность обучающихся с интеллектуальными нарушениями элементарных теоретических знаний по географии не только расширяет кругозор, но и выводит их освоение в новую плоскость: формирование у обучающихся жизненных компетенций.

В связи с особыми образовательными потребностями школьников с интеллектуальными нарушениями на уроках географии обеспечивается реализация индивидуального и дифференцированного подхода. Для этого авторы учебника географии и тетради на печатной основе подготовили разнообразные по уровню сложности вопросы и задания, которые учащиеся могут выполнять как на уроках, так и во время домашней работы.

Место курса «География» в учебном плане ФАООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Учебная дисциплина «География» относится к предметной области

«Естествознание», изучается с 6 по 9 классы и входит в обязательную часть учебного плана ФАООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В 6 классе на географию отводится 34 часа, по 1 уроку в неделю. Успешность освоения программного материала по географии зависит от реализации межпредметных связей с такими учебными дисциплинами, как природоведение, мир истории, основы социальной жизни, математика, русский язык, чтение (литературное чтение), рисование, ручной труд.

Пропедевтическими курсами уроков географии являются дисциплины «Мир природы и человека» (1–4 классы), «Природоведение» (5 класс). В свою очередь начальный курс физической географии (6 класс) готовит обучающихся с интеллектуальными нарушениями к освоению предметного материала в последующие годы обучения географии («География России» – 7 класс; «География материков и океанов» – 8 класс; «Государства Европы и Азии» – 9 класс), биологии, истории Отечества, профильному труду, основам социальной жизни.

Примерный перечень оборудования к урокам

Наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, приборы (компас, термометр, теллурий), схемы, таблицы, географические картины.

Картографическая наглядность: глобус, физическая карта России, физическая карта полушарий, карта поясов освещённости, план и карта своей местности, географические карты из учебника «География» для 6 класса, приложение к учебнику «Начальный курс физической географии. 6 класс», контурные карты в тетрадях по географии на печатной основе для 6 класса.

Технические средства обучения: аудиозаписи, слайды, видеофильмы, мультимедийные учебные презентации, электронные ресурсы Российской электронной школы и Московской электронной школы.

Дидактический материал: программированные задания (сигнальные круги, перфокарты, буквенные тесты и др.), карточки для организации фронтальной и индивидуальной работы (памятки, словарные слова, визуализированный алгоритм практической работы, планы для составления рассказа/пересказа и пр.), дидактические игры географического характера

(настольные игры, кроссворды, простейшие ребусы и др.).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися учебного курса «География» в 6 классе должно быть достижение школьниками предметных и личностных результатов. Адаптированная основная образовательная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Личностные результаты освоения программы учебного курса «География» в 6 классе:

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- воспитание уважения к людям разных профессий;
- воспитание эстетических чувств в ходе экскурсий в природу, (географические картины, фотоматериалы, слайды мультимедийных учебных презентаций, видеосюжеты) при выполнении доступных творческих заданий, при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного края, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки);
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, схода лавин, землетрясений, извержений вулканов и т. п.);
- формирование элементов экологической культуры (формирование эмоционально-ценностного отношения к природе и её ресурсам, формирование опыта природосберегающей деятельности и т. п.);
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умений ориентироваться в задании, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус,

настенная карта, компас и др.);

- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в разных ситуациях;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в ходе реализации проектной деятельности, в процессе проведения географических экскурсий;
- развитие умения обращаться за помощью и принимать помощь учителя, одноклассников.

Предметные результаты освоения программы учебного курса «География» в 6 классе

Достаточный уровень освоения программы:

- элементарные знания о географии как науке, об использовании географических знаний в хозяйственной деятельности человека, о географических путешествиях и открытиях;
- первичные представления о горизонте, линии и сторонах горизонта;
- знания основных форм земной поверхности и их названий;
- знание названий водоёмов, видов водоёмов, их различий;
- знание основных правил безопасного поведения в природе;
- основополагающие меры по охране водоёмов от загрязнения;
- первичные представления о рисунке, плане, географической карте, глобусе; знание основных направлений на плане, географической карте, условных знаков плана местности, основных условных цветов и основных условных знаков географической карты; элементарные знания о значении географической карты в жизни и деятельности людей;
- элементарные представления о распределении суши и воды на земном шаре, первоначальные представления о материках и океанах, знание их

названий и расположения на глобусе и карте полушарий;

- элементарные представления о Солнце как ближайшей к Земле звезде, о значении Солнца для жизни на Земле;
- сведения о кругосветных путешествиях, доказывающих шарообразность Земли;
- элементарные представления о космосе, его изучении человечеством;
- первичные представления о различии в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- знание географического положение Российской Федерации на физической карте России и карте полушарий;
- названия основных географических объектов Российской Федерации (столица, реки, моря, острова, полуострова и др.);
- первичные умения определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- элементарные умения выявлять на местности особенности поверхности суши, водоёмов, умения выделять и показывать на физической карте России равнины (низменности, возвышенности, плоскогорья), горы, водоёмы;
- умение делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности и водоёмов (болото, озеро, река);
- элементарные умения ориентироваться на плане, географической карте и глобусе, показывать на карте и глобусе изучаемые объекты, обозначать их с помощью учителя на контурной карте;
- составлять описания изучаемых географических объектов с опорой на картографическую и другую наглядность.

Минимальный уровень освоения программы:

- элементарные представления о том, что изучает география;
- знание названий основных сторон горизонта;
- знание названий основных формы земной поверхности и названий отдельных водоёмов;
- элементарные представления о географической карте, об основных

условных цветах и основных условных знаках карты;

- знание названий материков и океанов;
- элементарные представления о значении Солнца для жизни на Земле;
- знание названия нашей страны, её столицы, названия родного края/города/посёлка;
- элементарные умения правильного поведения в природе;
- элементарные умения показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем;
- умения делать простые схематические зарисовки с помощью учителя;
- умение составлять рассказ об изучаемых географических объектах из предложенных учителем словосочетаний, предложений.

Содержание учебного предмета «География» в 6 классе

Раздел 1. Введение

Что изучает география. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Атмосферные явления природы. Географические сведения о вашей местности и труде населения. Почему мы изучаем географию (обобщающий урок).

Раздел 2. Ориентирование на местности

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы. Как ориентироваться на местности (обобщающий урок).

Раздел 3. Формы поверхности Земли

Равнины. Овраги, их образование. Горы. Землетрясения, извержения вулканов. Что мы знаем о поверхности Земли (обобщающий урок).

Раздел 4. Вода на Земле

Вода в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, её части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озёра. Водохранилища, пруды. Болота. Их осушение. Океаны и моря. Острова и полуострова. Охрана вод от загрязнения. Что мы знаем о воде (обобщающий урок).

Раздел 5. План и карта

Рисунок и план предмета. План и масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Что мы знаем о плане и карте (обобщающий урок).

Раздел 6. Земной шар

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Физическая карта полушарий. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Первое русское кругосветное плавание. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещённости: жаркий (тропический), умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Тропические леса. Саванны. Пустыни. Природа умеренных поясов освещённости. Природа холодных поясов освещённости. Что мы знаем о земном шаре (обобщающий урок).

Раздел 7. Карта России

Географическое положение России. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Реки европейской и азиатской частей России. Озёра России. Наш край на карте России. Природа нашего края (экскурсия). Достопримечательности нашего края (экскурсия). Что мы знаем о России (обобщающий урок). Что изучает география (обобщающий урок).

Тематическое планирование по предмету «География» в 6 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Основное содержание урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ –3 часов						
1.	Что изучает география Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	1	Сообщение новых знаний	Формировать у обучающихся представления об изучаемом предмете – географии Продолжать формирование представлений о разных временах года, суточном и годовом движении Земли. Формировать представления о погоде и её основных характеристиках с помощью наблюдений	Что изучает география? Значение географии для жизни человека. Первые географы-путешественники, мореплаватели, купцы Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Времена года. Погода, её основные характеристики: температура, облачность, атмосферные осадки, ветер. Наблюдение за погодой. Метеостанции и Метеорологические центры. Значение прогноза погоды для деятельности человека	Знакомство с новым учебником, тетрадь на печатной основе, приложением к учебнику (атласом), рассматривание иллюстраций учебника, приложения к учебнику, чтение текста, ответы на вопросы по тексту, выполнение заданий рубрики учебника «Блокнот юного географа», разгадывание ребуса Наблюдение за погодой, заполнение календаря погоды (классного, индивидуального), чтение текста, ответы на вопросы по тексту, выполнение заданий рубрики учебника «Блокнот юного географа», выполнение проектной работы под руководством учителя, заполнение перфокарты
2.	Атмосферные явления Природы. Географические сведения о вашей местности и труде населения	1	Комбинированный	Продолжать знакомство обучающихся с явлениями природы; обобщать и закреплять знания правил поведения во время грозы, сильных порывов ветра	Явления природы. Атмосферные явления природы: снег, дождь, град, ветер, ураган, шторм. Ветер, его роль для жизни и деятельности человека. Осадки. Опасные явления природы, меры Предосторожности.	Работа со словарём учебника, чтение текста, ответы на вопросы по тексту, выполнение заданий рубрики учебника «Блокнот юного географа», разгадывание ребуса, составление правил поведения во время грозы, участие в дидактических играх (разгадывание загадок, кроссвордов, ребусов)

3	<p>Географические сведения о вашей местности и труде населения. Почему изучаем географию</p>	1	<p>Экскурсия Обобщающий</p>	<p>Продолжать знакомство с местностью, в которой живут школьники Повторять материал и закреплять знания обучающихся о географии как науке о Земле. Обобщать и систематизировать знания о временах года и их смене, явлениях природы, наблюдении за погодой своей местности</p>	<p>Географическое положение своей местности, характеристика погоды в разные времена года, поверхность, водоёмы, полезные ископаемые, растительный и животный мир, занятия населения в своей местности, достопримечательности География – наука о Земле. Значение географии. Времена года, их признаки. Сменяемость времён года. Явления природы. Правила безопасного поведения при различных погодных явлениях. Наблюдение за погодой, его значение. Географическое положение, особенности живой и неживой природы своей местности. Труд людей своей местности</p>	<p>Наблюдение за окружающей действительностью, фиксирование и обобщение с помощью учителя результатов наблюдения, выполнение зарисовок, упражнений на основе наблюдений (после экскурсии / виртуальной экскурсии), выполнение зарисовок, составление рассказа о своей местности по плану, выполнение заданий рубрики учебника «Блокнот юного географа» Ответы на вопросы учителя, рассматривание серии сюжетных иллюстраций «Времена года», выделение характерных признаков времён года, составление рассказа о любимом времени года, участие в дидактических играх (разгадывание загадок, кроссвордов, ребусов)</p>
---	--	---	---------------------------------	--	--	--

Раздел 2. ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ – 3 часа

1	Горизонт. Линия горизонта Стороны горизонта	1	Сообщение новых знаний Комбинированный	Формировать представления о линии горизонта Продолжать формирование представлений о горизонте, познакомить со сторонами горизонта	Определение понятия «горизонт». Линия горизонта Наблюдение за движением Солнца. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Ориентирование. Ориентирование по Солнцу. Значение ориентирования для жизни и деятельности человека	Работа со словарём учебника, Выполнение практической работы с использованием иллюстративного материала тетради на печатной основе, чтение текста, ответы на вопросы по тексту, выполнение зарисовок в тетради, запись определения Составление схемы сторон горизонта, выполнение Программированных заданий с использованием сигнального круга, чтение текста статьи учебника, ответы на вопросы по тексту
2	Компас и правила пользования им Ориентирование по местным признакам природы	1 1	Комбинированный Комбинированный	Закреплять знания о горизонте и его сторонах, формировать умения пользоваться компасом, определять стороны горизонта Продолжать формирование представлений о способах ориентирования, формировать умение ориентироваться по местным признакам природы	Компас – прибор, с помощью которого определяют правильное направление в пути. Устройство компаса, его значение. Правила работы с компасом Ориентирование по звёздам. Ориентирование по местным признакам природы (муравейник, пень, камень, дерево, таяние снега). Ориентирование на незнакомой местности	Ответы на вопросы учителя, установление последовательности действий при работе с компасом, определение сторон горизонта с помощью компаса в классе, школьном коридоре, на пришкольном участке, выборочное чтение текста статьи учебника, ответы на вопросы по тексту, выполнение заданий в тетради на печатной основе Выделение природных признаков, по которым можно определить направления сторон горизонта, разгадывание загадок, ребусов, заполнение перфокарт, перфоконвертов, решение практико- ориентированных задач, чтение текста, ответы на вопросы по тексту

3.	Как ориентироваться на местности	1	Обобщающий	Закреплять знания о горизонте, сторонах горизонта, способах ориентирования. Продолжить формирование Навыков ориентирования на местности с использованием компаса и по Солнцу, звёздам, признакам природы	Повторение понятия «горизонт». Определение сторон горизонта. Ориентирование на местности, его значение для жизни человека. Способы ориентирования. Компас, его устройство, значение компаса, правила работы с ним	Просмотр видеофрагмента «Линия горизонта», ответы на вопросы после просмотра видеофрагмента, рассматривание иллюстраций, составление по ним рассказа о способах ориентирования, выполнение рисунка «Ориентировка по мху», выполнение заданий в тетради на печатной основе
Раздел 3. ФОРМЫ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ –3 часа						
1.	Равнины	1	Сообщение новых знаний	Формировать представление о формах земной поверхности	Формы поверхности земного шара. Разнообразие форм Поверхности земного шара. Равнины плоские и холмистые. Холм, его строение: склоны, вершина, подошва. Растительный и животный мир равнин. Использование равнин в хозяйственной деятельности человека. Условные цвета равнины (низменности, возвышенности и плоскогорья) на физической карте России	Рассматривание иллюстративного материала (слайдов мультимедийной учебной презентации), сопоставление фотографической и схематической наглядности, изготовление макета равнины, холма из пластилина, зарисовка равнины, выполнение схемы строения холма, чтение текста статьи учениками, ответы на вопросы по тексту, выполнение заданий рубрики учебника «Блокнот юного географа», участие в дидактических играх

2	Овраги, их образование Горы	1	Комбинированный Комбинированный	<p>Продолжать формирование представлений о формах поверхности земного шара. Формировать первичные представления об овраге, его образовании, о вреде оврагов для сельского хозяйства</p> <p>Продолжать формирование представлений о формах поверхности земного шара, расширять о горах как форме поверхности земного шара</p>	<p>Овраг. Его образование. Причины углубления и роста оврагов. Строение оврага. Вред оврагов для хозяйственной деятельности человека. Меры борьбы с образованием оврагов</p> <p>Горы. Горные хребты. Горные долины. Высота гор. Условный цвет обозначения гор на физической карте. Растительный и животный мир гор. Лавина. Сход лавины в горах</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом учебника и рабочей тетрадей на печатной основе, составление устного рассказа об образовании оврага с опорой на иллюстративный материал, заполнение перфокарт, перфоконвертов, просмотр видеосюжета «Борьба с оврагами», работа с рубрикой учебника «Обсуждение с одноклассниками» Выполнение зарисовок, определение форм поверхности земного шара с опорой на иллюстрацию и схему, моделирование горного хребта из пластилина, заполнение перфокарт, перфоконвертов, просмотр видеофрагмента «Сход лавины», выборочное чтение текста статьи учебника, ответы на вопросы по тексту, составление рассказа о горах с опорой на план</p>
---	--------------------------------	---	------------------------------------	--	---	--

3.	Землетрясения, извержения вулканов Что мы знаем о поверхности Земли	1	Комбинированный	Продолжать формирование знаний о явлениях природы. Познакомить со стихийными явлениями природы (землетрясение, извержение вулкана) Повторять и обобщать сведения о формах поверхности земного шара, закреплять знания о явлениях природы и правилах поведения во время грозы, землетрясений, извержений вулканов, сильного ветра и т. п.	Стихийные явления природы, их опасность для человека. Землетрясения, извержения вулканов. Действующие и потухшие вулканы. Строение вулкана. Вулканический пепел, минеральные источники Разнообразие форм поверхности суши земного шара: равнины (плоские и холмистые), овраги, горы (низкие, средние, высокие). Стихийные явления природы: лавины, землетрясения, извержения вулканов. Особенности поверхности своей местности	Чтение текста статьи учебника, ответы на вопросы по тексту, просмотр видеофрагмента «Извержение вулкана», выполнение заданий рубрики учебника «Блокнот юного географа», составление рассказа о землетрясении с опорой на план, участие в дидактических играх (кроссворд, загадки) Выполнение тестовых заданий, ответы на вопросы, сравнение разных видов форм поверхности Земли, определение формы поверхности Земли по описанию, иллюстрации, составление рассказа о поверхности своего края, выполнение заданий с использованием сигнального круга, участие в дидактических играх
----	--	---	-----------------	--	---	---

Раздел 4. ВОДА НА ЗЕМЛЕ – 6 часов

1	Вода в природе Родник, его образование	1	Комбинированный	<p>Закреплять и расширять полученные на уроках природоведения знания о воде и её значении для живых организмов и хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Познакомить с соотношением воды и суши на земном шаре</p> <p>Формировать элементарные представления об образовании родника; закреплять знания о круговороте воды в природе</p>	<p>Вода на земном шаре. Соотношение воды и суши на земном шаре. Три состояния воды в природе. Значение воды. Водоёмы. Круговорот воды в природе, осадки</p> <p>Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Горные породы: водопроницаемые, водоупорные.</p> <p>Особенности родниковой воды</p>	<p>Разбор схемы «Круговорот воды в природе», ответы на вопросы, проведение опыта по определению отличия морской воды от пресной, составление схемы «Круговорот воды в природе», составление рассказа «Почему нужно беречь воду» с опорой на картинный план, выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе</p> <p>Выполнение зарисовки схемы образования родника, чтение текста, ответы на вопросы по тексту, наблюдение за проведением опыта по определению водоупорных и водопроницаемых пород, выполнение заданий рубрик учебника «Блокнот юного географа», «Обсудите с одноклассниками», выполнение заданий в тетради на печатной основе, определение последовательности образования родника с помощью раздаточного материала</p>
---	---	---	-----------------	---	--	--

2	Колодец. Водопровод Река, её части. Горные и равнинные реки	1	Комбинированный	<p>Продолжать формирование представлений о значении воды для жизни человека и бережном отношении к пресной воде как природному ресурсу. Формировать элементарные представления о колодце и водопроводе как источниках пресной воды для человека. Расширять представления о реке. Формировать представление о горных и равнинных реках</p>	<p>Колодец, его строительство. Использование колодца. Правила пользования колодцем. Водопровод и его устройство. Значение водопровода. Бережное отношение к воде. Река, части реки (исток, устье, русло, берега, притоки). Реки горные и равнинные. Разлив рек – половодье. Водопады. Ущелья</p>	<p>Составление рассказа по иллюстрации в учебнике на тему «Как устроен колодец», оценивание рассказа одноклассника, моделирование колодца, выполнение зарисовки схемы колодца, составление правил бережного использования воды в домашнем хозяйстве, участие в дидактических играх (отгадывание загадок, ребусов, кроссворда) Изучение схемы в учебнике «Части реки», сравнение горных и равнинных рек с опорой на иллюстративную наглядность и план, составление рассказа о реке своей местности (с опорой на план), прослушивание аудиозаписей («Шум водопада», «Журчанье ручья», «Дождь», «Гроза») в процессе дидактической игры «Отгадай по звукам», выполнение рисунка реки с обозначением её частей, выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе</p>
---	---	---	-----------------	---	--	--

3	Как люди используют реки Озёра. Водохранилища. Пруды	1	Комбинированный	<p>Продолжать формирование представлений об использовании природных ресурсов (пресной воды рек) в хозяйственной деятельности человека. Закреплять знания об охране воды</p> <p>Продолжать формирование представлений о ногообразии водоёмов земного шара, обобщать и закреплять знания об озёрах, прудах, водохранилищах родного края, их использовании в хозяйственной деятельности человека</p>	<p>Хозяйственное значение рек. Перевозка грузов и пассажиров.</p> <p>Судоходство. Ловля и разведение рыбы.</p> <p>Орошение.</p> <p>Гидроэлектростанции.</p> <p>Водохранилища. Плотина.</p> <p>Использование рек заводами и фабриками.</p> <p>Очистные сооружения.</p> <p>Каналы. Зоны отдыха на реках и водохранилищах</p> <p>Озеро. Образование озёр.</p> <p>Использование озёр в хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Водохранилище – искусственный водоём.</p> <p>Использование водохранилищ для хозяйственных нужд. Пруд – искусственный водоём. Создание пруда.</p> <p>Отличие озера от пруда.</p> <p>Использование пруда в хозяйственной деятельности человека</p>	<p>Выполнение схемы «Использование рек человеком» с помощью учителя, составление рассказа на тему «Использование рек человеком» с опорой на схему, обсуждение правил поведения на реке, просмотр видеофрагмента «Гидроэлектростанция», ответы на вопросы после просмотра видеофрагмента, чтение текста, ответы на вопросы по тексту, составление предложений с новой терминологией, заполнение перфокарт</p> <p>Чтение текста статьи учебника, ответы на вопросы после чтения текста, анализ рисунков-схем («Сточное озеро», «Бессточное озеро») и сопоставление, участие в беседе с элементами проблемного обучения, сравнение естественных водоёмов с искусственными, выполнение заданий рубрики учебника «Блокнот юного географа», участие в дидактических играх (решение кроссворда)</p>
---	---	---	-----------------	---	---	--

4	Болота. Их осушение Океаны и моря	1	Комбинированный	<p>Продолжать формирование представлений о болоте, повторять и закреплять знания о торфе, его добыче и использовании</p> <p>Формировать представления об океанах и морях, использовании и охране морских вод, обозначении водоёмов на физической карте.</p> <p>Познакомить школьников со стихийными явлениями природы (шторм, цунами, ураган). Повторять и закреплять материал о свойствах морской и пресной воды</p>	<p>Болото, его образование, вред и польза, приносимые болотами. Торф, его использование в хозяйственной деятельности человека. Осушение болота</p> <p>Океан, море. Моря окраинные и внутренние. Отличие морской воды от пресной. Морские течения. Стихийные явления в морях и океанах. Растительный и животный мир морей и океанов.</p> <p>Значение морей и океанов для жизни на Земле.</p> <p>Транспортные пути. Судоходство, рыбная ловля</p>	<p>Рассматривание иллюстративного материала, составление рассказа об образовании болота с опорой на иллюстративный материал, просмотр и обсуждение видеофрагмента «Болота», изучение под руководством учителя коллекции «Торф и продукты его переработки», выполнение заданий рубрики учебника «Помогите Любознайкину», выполнение интерактивных заданий на слайдах мультимедийной учебной презентации, выборочное чтение текста статьи учебника, выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе</p> <p>Чтение текста статьи учебника, выполнение проектной работы под руководством учителя (подбор иллюстраций на тему «Обитатели морей и океанов»), выполнение интерактивных заданий на слайдах мультимедийной учебной презентации, прослушивание аудиозаписи «Шум прибоя», просмотр видеофрагмента «Цунами», разгадывание кроссворда, участие в дидактической игре «Собери слова», выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе</p>
---	--------------------------------------	---	-----------------	---	---	--

5	Острова и полуострова. Охрана вод от загрязнения	1	Комбинированный	<p>Конкретизировать знания о соотношении воды и суши на земном шаре.</p> <p>Формировать первоначальные представления об островах и полуостровах</p> <p>Формировать элементарные представления о недопустимости нерационального использования водных ресурсов планеты.</p> <p>Закреплять и обобщать знания об охране воды</p>	<p>Остров. Полуостров. Сходство и различие острова и полуострова.</p> <p>Залив. Бухта. Пролив. Материки</p> <p>Использование воды человеком. Влияние человеческой деятельности на состояние водоёмов.</p> <p>Мероприятия по охране и очистке воды</p>	<p>Чтение текста статьи учебника, ответы на вопросы по тексту, выполнение тестовых заданий, сравнение острова и материка, острова и полуострова, составление рассказов об острове и полуострове с использованием опорных слов и словосочетаний, моделирование острова и полуострова, залива и пролива (пластилин, цветной картон и др.), выполнение заданий рубрики учебника «Блокнот юного географа»</p> <p>Чтение статьи учебника, ответы на вопросы по тексту, решение практико-ориентированных задач экологической тематики, рассматривание иллюстративного материала мультимедийной учебной презентации, дополнение таблицы в рабочей тетради на печатной основе, работа с сигнальным кругом, заполнение перфоконвертов, выполнение экологических знаков на тему «Охрана воды»</p>
---	---	---	-----------------	--	---	---

6.	Что мы знаем о воде	1	Обобщающий	Выявлять и обобщать знания обучающихся о воде на земном шаре	Роль воды для жизни на земном шаре. Естественные и искусственные водоёмы. Использование воды человеком. Вода и суша на земном шаре. Охрана воды	Участие в викторине «Вода на Земле», составление рассказа о водоёме своей местности по плану, придумывание названий для фотографического материала по теме, выделение основных признаков водоёмов, участие в географическом диктанте, разработка и выполнение плаката «Береги воду!»
Раздел 5. ПЛАН И КАРТА – 5 часов						
1	Рисунок и план предмета План и масштаб	1 1	Сообщение новых знаний	Формировать первоначальные представления о плане, его значении Продолжать формирование представлений о плане. Познакомить с понятием «масштаб»	Рисунок. План. Изображение предметов на рисунке и на плане. Отличие рисунка от плана. Значение плана для жизни человека План и его значение в жизни и деятельности человека. Масштаб: запись и чтение масштаба	Чтение текста статьи учебника, ответы на вопросы по тексту, составление маршрута от дома до школы, рассматривание рисунка и плана, их сравнение, выполнение заданий рубрики учебника «Блокнот юного географа», выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе Чтение текста статьи учебника, ответы на вопросы по тексту, рассматривание планов, чтение масштабов, измерение длины и ширины предметов, вычерчивание простейших планов предметов, выполнение заданий с опорой на приложение к учебнику, выполнение заданий рубрики учебника «Блокнот юного географа», выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе

2	Условные знаки плана местности План и географическая карта	1	Комбинированный	<p>Продолжать формирование представлений о плане. Познакомить с понятием «условные знаки плана». Формировать умения вычерчивать и читать простейшие планы Продолжать формирование представлений о плане. Формировать элементарные представления о географической карте</p>	<p>Картографы – специалисты, составляющие карты и планы. План. Условные знаки. Условные знаки плана местности. Значение плана местности в жизни и деятельности человека План. Масштаб плана. Обозначение направлений на плане. Географическая карта. Масштаб. Отличие плана от карты. Физическая карта. Политическая карта. Различие карт по размеру. Атлас. Значение карт для жизни и деятельности человека</p>	<p>Выборочное чтение текста статьи учебника, ответы на вопросы по тексту, рассматривание условных знаков плана местности в приложении к учебнику, чтение плана местности, зарисовка условных знаков плана с обозначением их названий, выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе Чтение текста статьи учебника, ответы на вопросы по тексту, знакомство с картой с помощью мультимедийной учебной презентации, рассматривание настенных карт, карт в приложении к учебнику, сравнение плана и карты, определение направлений на плане и карте, выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе</p>
---	---	---	-----------------	--	--	---

3	Условные цвета физической карты	1	Комбинированный	<p>Повторять и закреплять знания об основных формах поверхности и водоёмах земного шара.</p> <p>Продолжать формирование представлений о карте.</p> <p>Познакомить с условными цветами физической карты.</p> <p>Учить показывать на физической карте России формы поверхности, крупнейшие водоёмы</p> <p>Повторять основные цвета физической карты.</p> <p>Продолжать формирование представлений о карте.</p> <p>Познакомить с условными знаками физической карты.</p> <p>Учить показывать на физической карте России географические объекты</p>	<p>Поверхность земного шара: равнины (низменности, возвышенности, плоскогорья), горы. Вода на земном шаре: реки, моря, океаны. Обозначение поверхностей земного шара и водоёмов на физической карте. Условные цвета физической карты</p> <p>Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты: реки, озёра, болота, каналы, вулканы, границы, города, месторождения полезных ископаемых. Разнообразие условных знаков географических карт.</p> <p>Значение условных цветов и условных знаков карты</p>	<p>Выборочное чтение текста статьи учебника, ответы на вопросы по тексту, рассматривание настенной физической карты, знакомство с правилами работы с настенной и настольной картой, показ на настенной физической карте формы поверхности и водоёмов, соотнесение условного цвета физической карты с формой поверхности, выполнение заданий рубрики учебника «Блокнот юного географа», выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе . чтение текста статьи учебника, ответы на вопросы по тексту, рассматривание настенной физической карты, отработка правил работы с настенной и настольной картами, показ на настенной физической карте формы поверхности и географических объектов, обозначенных условными знаками, изготовление таблицы условных цветов и условных знаков физической карты, прикрепление к настенной карте иллюстративного материала к соответствующему условному цвету или знаку, выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе</p>
---	---------------------------------	---	-----------------	---	---	--

4	<p>Физическая карта России</p> <p>Значение географической карты в жизни и деятельности людей</p>	1	Комбинированный	<p>Продолжать формирование представлений, обучающихся о географической карте.</p> <p>Учить показывать на физической карте России географические объекты</p> <p>Продолжать формирование представлений о географических объектах на карте России, навыка показа на физической карте.</p> <p>Закреплять знания о значении географии в жизни и деятельности человека</p>	<p>Физическая карта России. Значение карты. Условные цвета и знаки физической карты</p> <p>Географическая карта. Физическая карта России. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты. Значение географической карты в жизни и деятельности человека</p>	<p>Выборочное чтение текста статьи учебника, ответы на вопросы по тексту, рассматривание настенной физической карты России и карты России в приложении к учебнику, отработка правил работы с настенной и настольной картами, соотнесение условного цвета физической карты с формой поверхности, условного знака с географическим объектом, показ на настенной физической карте России формы поверхности и географических объектов, обозначенных условными знаками, выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. Чтение текста статьи учебника, ответы на вопросы по тексту, рассматривание настенной физической карты России и карты России в приложении к учебнику, отработка правил работы с настенной и настольной картами, соотнесение условного цвета физической карты с формой поверхности, условного знака с географическим объектом, показ на настенной физической карте России формы поверхности и географических объектов, обозначенных условными знаками, составление рассказа о значении географической карты в жизни и деятельности человека с опорой на план, выполнение заданий рубрики учебника «Блокнот юного географа»</p>
---	--	---	-----------------	--	---	--

5.	Что мы знаем о плане и карте	1	Обобщающий	Закреплять и расширять знания обучающихся о плане и географической карте. Продолжать формирование навыка показа объектов на плане и карте	Рисунок, план, географическая карта. Условные знаки плана. Условные цвета и условные знаки физической карты. Разнообразие карт. Значение плана и карты в жизни и деятельности человека. Физическая карта России. Правила работы с картой	Выполнение заданий по плану и физической карте России, показ объектов на плане и карте, отработка правил работы с настенной и настольной картами, соотнесение условного цвета физической карты с формой поверхности, условного знака с географическим объектом, просмотр и обсуждение видефрагмента «Зачем человеку карта?», участие в дидактических играх и занимательных упражнениях
----	------------------------------	---	------------	--	--	--

Раздел 6. ЗЕМНОЙ ШАР – 9 часов

1	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты	1	Сообщение новых знаний	Формировать элементарные представления о телах Солнечной системы. Закреплять знания о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Расширять круг элементарных представлений о планетах Солнечной системы	Земля. Форма Земли. Земля – планета Солнечной системы. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Луна – спутник Земли. Вращение Земли, вращение Луны. Отличие Земли от других планет Солнечной системы. Отличие Земли от Луны. Атмосфера. Планеты Солнечной системы. Планеты Солнечной системы: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. Их отличие от Земли. Расположение планет по отношению к Солнцу	Выборочное чтение текста статьи учебника, ответы на вопросы по тексту, составление предложений с изучаемой терминологией, участие в беседе, просмотр и обсуждение видефрагмента «Солнечная система», «Планеты», выполнение заданий рубрики учебника «Блокнот юного географа», заполнение перфокарт и перфоконвертов, выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе, участие в дидактических играх и занимательных упражнениях
---	---	---	------------------------	---	--	---

2	<p>Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли Освоение космоса</p>	1	Комбинированный	<p>Формировать элементарные представления о форме Земли. Закреплять знания школьников о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца Расширять знания о первом космонавте и полёте человека в космос. Формировать представления обучающихся об освоении космоса в современные дни</p>	<p>Земля – планета Солнечной системы. Движение Земли, смена времён года, части суток. Отличие Земли от других планет Солнечной системы Запуск первого спутника, экспериментальные полёты в космос животных. Первый космонавт, первый полёт в космос. Первая женщина-космонавт. Выход в открытый космос. Современное освоение космоса</p>	<p>Чтение статьи учебника, ответы на вопросы по тексту, рассматривание фотографий планеты Земля, сделанных из космоса, рассматривание Земли с космической станции с помощью ИКТ- технологий, работа с рубрикой учебника «Обсуждение с одноклассниками», составление рассказа «Движение Земли» с опорой на план и иллюстративную наглядность, участие в дидактических играх, показ с помощью теллурия движения Земли, просмотр видеофрагмента «Запуск ракеты» с последующим обсуждением, участие в дидактических играх, выполнение проектной работы под руководством учителя, выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе</p>
---	--	---	-----------------	--	--	--

3	Глобус – модель земного шара Физическая карта полушарий	1	Комбинированный	Продолжать формирование представлений о форме Земли. Научить пользоваться глобусом, показывать на глобусе полюса, линию экватора. Продолжать закрепление знаний условных цветов и условных знаков физической карты Продолжить формирование представлений о географической карте. Закреплять знания о форме Земли. Познакомить с картой полушарий. Повторять и закреплять знания об условных цветах физической карты, линии экватора, Северном и Южном полюсах, Северном и Южном полушариях. Учить показывать на физической карте полушарий географические объекты	Форма Земли. Глобус – модель земного шара. Устройство глобуса. Северный и Южный полюсы. Линия экватора. Северное и Южное полушария. Условные цвета, условные знаки физической карты. Правила пользования глобусом. Суша и вода на земном шаре Географическая карта. Форма Земли. Глобус – модель Земли. Физическая карта полушарий. Условные цвета и условные знаки физической карты. Сравнение карты полушарий с глобусом. Правила демонстрации объектов на настенной карте. Распределение воды и суши на Земле	Выборочное чтение статьи учебника, ответы на вопросы по тексту, рассматривание глобуса, отработка правил работы с глобусом, соотнесение условного цвета физической карты с формой поверхности, условного знака с географическим объектом, показ на глобусе Северного и Южного полюсов, линии экватора, Северного и Южного полушарий, суши и воды, выполнение заданий Рассматривание глобуса и карты полушарий, установление сходства и различия глобуса и карты полушарий, отработка правил работы с глобусом и настенной картой, показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, полушарий, материков, океанов
4	Океаны на глобусе и карте полушарий	1	Комбинированный	Продолжать формирование элементарных представлений о земном шаре. Познакомить с названием и месторасположением океанов на физической карте полушарий и на глобусе. Продолжать учить показывать изучаемые объекты на карте и глобусе	Физическая карта полушарий. Глобус. Условные цвета физической карты. Океаны Земного шара, их названия, расположение на глобусе и карте полушарий. Размеры океанов, их основные особенности. Отличие океанов друг от друга. Значение океанов для жизни на Земле.	Чтение текста статьи учебника, ответы на вопросы по тексту, рассматривание глобуса и карты полушарий, отработка правил работы с глобусом и настенной картой, показ и название океанов на глобусе, физической карте полушарий и карте в приложении к учебнику, просмотр и обсуждение видеофрагмента «Мировой океан», выполнение заданий рубрики учебника

5	<p>Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида</p>	1	Комбинированный	<p>Продолжать формирование элементарных представлений о земном шаре. Познакомить школьников с названиями и месторасположением материков на физической карте полушарий и на глобусе. Продолжать обучение показу изучаемых объектов на карте и глобусе</p>	<p>Физическая карта полушарий. Глобус. Условные цвета физической карты. Материки земного шара, их названия, расположение на глобусе и карте полушарий. Размеры материков, их основные особенности. Отличие материков друг от друга. Правила демонстрации объектов на настенной карте</p>	<p>Выборочное чтение текста статьи учебника, ответы на вопросы по тексту, рассматривание глобуса и карты полушарий, отработка правил работы с глобусом и настенной картой, показ и название на глобусе, физической карте полушарий и карте приложения к учебнику материков и океанов, выполнение заданий с контурами материков, выполнение заданий рубрики учебника «Блокнот юного географа», составление рассказа о материке с опорой на план и географическую карту, соотнесение условного цвета физической карты полушарий и глобуса с географическим объектом, выполнение заданий в контурной карте</p>
---	---	---	-----------------	--	--	---

6	<p>Первые кругосветные путешествия. Первое русское кругосветное плавание</p>	1	Комбинированный	<p>Продолжать формирование элементарных представлений о земном шаре, о кругосветных путешествиях и их значении для развития географии как науки Закреплять знания обучающихся о форме Земли. Расширять элементарные представления о кругосветных путешествиях. Формировать представления о первом русском кругосветном плавании и его значении для науки</p>	<p>Форма Земли. Кругосветные путешествия Фернана Магеллана. Значение первого кругосветного плавания Форма Земли. Кругосветные плавания. Первое русское кругосветное плавание Ивана Фёдоровича Крузенштерна и Юрия Фёдоровича Лисянского. Значение первого русского кругосветного плавания для науки</p>	<p>Выборочное чтение текста статьи учебника, ответы на вопросы по тексту, рассматривание иллюстративного материала мультимедийной учебной презентации по теме урока, показ на физической карте полушарий маршрута кругосветного путешествия Фернана Магеллана, выполнение заданий рубрики учебника «Блокнот юного географа», составление рассказа о кругосветном путешествии Фернана Магеллана с опорой на план и географическую карту, выполнение заданий в контурной карте. Чтение текста статьи учебника, ответы на вопросы по тексту, рассматривание иллюстративного материала мультимедийной учебной презентации по теме урока, показ на физической карте полушарий маршрута кругосветного плавания Ивана Фёдоровича Крузенштерна и Юрия Фёдоровича Лисянского, выполнение заданий рубрики учебника «Блокнот юного географа», составление рассказа о трудностях первого русского кругосветного плавания с опорой на текст учебника, выполнение заданий в контурной карте</p>
---	--	---	-----------------	--	---	---

7	<p>Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные</p>	1	Комбинированный	<p>Формировать первоначальные представления обучающихся о климате земного шара. Показать причинно-следственную зависимость климата от географического положения и высоты Солнца Продолжать формирование первоначальных представлений о разнообразии климата на земном шаре, обучение показу изучаемых объектов на карте и глобусе</p>	<p>Погода. Климат. Отличие климата от погоды. Основные типы климата. Жаркий (тропический) климат. Умеренный климат. Холодный (полярный) климат. Влияние климата на жизнь и деятельность человека Влияние высоты Солнца на разнообразие климата земного шара. Пояса освещённости. Жаркий (тропический) пояс, северный умеренный пояс, южный умеренный пояс, северный холодный (полярный) пояс, южный холодный (полярный) пояс. Их положение на карте. Отличие друг от друга</p>	<p>Чтение текста статьи учебника, ответы на вопросы по тексту, выполнение заданий рубрики учебника «Блокнот юного географа», рассматривание карты полушарий, отработка правил работы с настенной картой, показ и называние по физической карте полушарий и карте приложения к учебнику линий экватора, тропиков, полярных кругов, районов с жарким, умеренным и холодным климатом, выполнение заданий в контурной карте, составление рассказа о климате своей местности с опорой на слова и словосочетания, предложенные учителем Чтение текста статьи учебника, ответы на вопросы по тексту, вычерчивание схемы «Пояса освещённости», рассматривание карты полушарий и глобуса, отработка правил работы с настенной картой и глобусом, показ и называние на физической карте полушарий, глобусе и карте приложения к учебнику линий экватора, тропиков, полярных кругов, поясов освещённости, выполнение заданий в контурной карте, выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе</p>
---	--	---	-----------------	---	---	---

8	<p>Природа жаркого пояса. Тропические леса, саванны, пустыни Природа умеренных поясов освещённости</p>	1	Комбинированный	<p>Продолжать формирование первоначальных представлений о разнообразии климата на земном шаре, развитие навыков показа изучаемых объектов на карте и глобусе. Формировать элементарные первоначальные представления о тропических лесах, саваннах, пустынях Продолжать формирование представлений о разнообразии климата на земном шаре, обучение показу изучаемых объектов на карте и глобусе. Формировать элементарные представления об умеренных поясах освещённости</p>	<p>Материки и океаны, расположенные в пределах тропического пояса. Растительный и животный мир тропических лесов, саванн, пустынь. Охрана растительного и животного мира тропических лесов, саванн, пустынь Материки и океаны, расположенные в пределах умеренных поясов освещённости. Растительный и животный мир умеренных поясов освещённости. Охрана растительного и животного мира умеренных поясов освещённости</p>	<p>Выборочное чтение статьи учебника, ответы на вопросы по тексту, рассматривание карты полушарий и глобуса, отработка правил работы с настенной картой и глобусом, показ и называние на физической карте полушарий, глобусе и карте приложения к учебнику линий экватора, тропиков, жаркого пояса, материков и океанов жаркого пояса, просмотр видеофрагмента о природе жаркого пояса с последующим обсуждением, прикрепление контуров или иллюстраций представителей растительного и животного мира тропического пояса к настенной карте, составление рассказа о природе жаркого пояса с опорой на план, просмотр видеофрагмента о природе северного умеренного пояса с последующим обсуждением, прикрепление контуров или иллюстраций представителей растительного и животного мира умеренных поясов к настенной карте</p>
---	--	---	-----------------	---	---	---

9	<p>Природа холодных поясов освещённости Что мы знаем о Земном шаре</p>	1	<p>Продолжать формирование представлений о разнообразии климата на земном шаре. Продолжать обучение показу изучаемых объектов на карте. Формировать элементарные представления о холодных поясах освещённости Обобщать и закреплять знания о Солнечной системе и её телах, о форме Земли, кругосветных путешествиях, о воде и суше земного шара, о разнообразии погоды и климата земного шара. Закреплять навыки показа географических объектов на карте полушарий и глобусе</p>	<p>Материки и океаны, расположенные в пределах холодных поясов освещённости. Растительный и животный мир холодных поясов освещённости. Охрана растительного и животного мира холодных поясов освещённости Солнечная система. Солнце. Луна. Планеты. Звёзды. Форма Земли. Кругосветные путешествия. Их значение. Океаны и материки земного шара. Погода и климат земного шара. Пояса освещённости земного шара</p>	<p>Чтение текста статьи учебника, ответы на вопросы по тексту, рассматривание карты полушарий и глобуса, отработка правил работы с настенной картой и глобусом, показ и называние на физической карте полушарий, глобусе и карте приложения к учебнику линий полюсов, холодных поясов освещённости, материков и океанов, расположенных в холодных поясах, рассматривание иллюстративного материала мультимедийной учебной презентации, прикрепление контуров или иллюстраций представителей растительного и животного мира холодных поясов к настенной карте, сопоставление представителей растительного и животного мира холодных поясов с представителями флоры и фауны своей местности, составление рассказа о животных холодных поясов с опорой на план и иллюстративный материал, выполнение заданий по опорным словам о материках и океанах земного шара</p>
---	--	---	--	---	--

Раздел 7. КАРТА РОССИИ – 5 часов

1	<p>Географическое положение России Границы России. Сухопутные границы на западе и юге</p>	1	Комбинированный	<p>Познакомить обучающихся с положением нашей страны на глобусе и карте полушарий. Формировать представления о размерах и расположении государства, его символах. Продолжать формирование представлений о Москве как о главном городе (столице) России. Формировать навыки правильного показа объектов на географической карте. Формировать представление обучающихся о государственных границах. Закреплять знания об условных обозначениях физической карты. Продолжать формирование навыков правильного показа объектов на географической карте</p>	<p>Россия – самое большое государство в мире. Европейская и азиатская части России. Восточно-Европейская равнина. Сибирь. Дальний Восток. Москва – столица России Государственная граница. Сухопутные границы, их протяженность. Государства, с которыми РФ граничит на западе и юге</p>	<p>Выборочное чтение текста статьи учебника, ответы на вопросы по тексту, рассматривание физической карты полушарий и физической карты России, отработка правил работы с настенной картой и картами приложения к учебнику, составление описания географического положения России с опорой на карту, слова и словосочетания, предложенные учителем, выполнение заданий рубрики учебника «Блокнот юного географа», выполнение заданий в контурной карте, выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Чтение текста статьи учебника, ответы на вопросы по тексту, показ сухопутных границ РФ на физической карте России, название государств, с которыми РФ граничит на западе и юге, выполнение заданий в контурной карте, выполнение заданий рубрики учебника «Блокнот юного географа», заполнение таблицы в тетради на печатной основе</p>
---	---	---	-----------------	--	--	--

2	<p>Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России</p>	1	<p>Комбинированный Комбинированный</p>	<p>Продолжать формирование представлений о государственных границах. Познакомить с морями Северного Ледовитого океана, омывающими берега РФ. Закреплять знания условных обозначений и условных цветов физической карты. Продолжать формирование навыков правильного показа объектов на географической карте Продолжать формирование представлений о государственных границах России. Познакомить с морями Тихого и Атлантического океанов, омывающими берега РФ. Закреплять знания условных обозначений и условных цветов физической карты. Продолжать формирование навыков правильного показа объектов на географической карте Формировать представления о территории РФ, островах и полуостровах Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов. Закреплять знания условных обозначений и условных цветов физической карты. Продолжать формирование навыков правильного показа объектов на географической карте</p>	<p>Государственная граница. Морские границы РФ. Моря Северного Ледовитого океана, омывающие берега России, природа морей Северного Ледовитого океана. Города-порты. Северный морской путь Государственная граница. Морские границы РФ на востоке. Восточное побережье России. Моря Тихого океана (Берингово, Охотское, Японское). Моря Атлантического океана (Чёрное, Азовское, Балтийское). Природа морей Тихого и Атлантического океанов Остров. Полуостров. Острова и полуострова России. Положение на карте. Особенности природы островов и полуостровов России. Долина гейзеров. Навигация</p>	<p>Чтение текста статьи учебника, ответы на вопросы по тексту, показ морских границ, северных морей, Северного морского пути на физической карте РФ, составление краткого описания морей Северного Ледовитого океана с опорой на географическую карту и план, Выборочное чтение текста статьи учебника, ответы на вопросы по тексту, показ морских границ, морей Тихого и Атлантического океанов, составление краткого описания одного из морей Тихого океана и одного из морей Атлантического океана с опорой на географическую карту, слова и словосочетания, просмотр и обсуждение видеофрагмента «Моря Тихого океана». Выборочное чтение текста статьи учебника, ответы на вопросы по тексту, показ островов и полуостровов на физической карте России и на картах приложения к учебнику, сравнение острова и полуострова, составление описания одного из островов РФ с опорой на план и географическую карту, оставление описания одного из полуостровов РФ с опорой на план и географическую карту, выполнение заданий в контурной карте</p>
---	---	---	--	---	---	--

3	<p>Поверхность нашей страны. Равнины Горы: Уральские, Кавказские, Крымские, Алтай Крупнейшие месторождения полезных ископаемых</p>	1	<p>Формировать представления о поверхности РФ, разнообразии поверхности. Закреплять знания условных обозначений и условных цветов физической карты. Продолжать формирование навыков правильного показа объектов на географической карте Продолжать формирование представлений о разнообразии поверхности РФ. Познакомить обучающихся с географическим положением гор на территории РФ, природой гор. Закреплять знания условных обозначений и условных цветов физической карты. Продолжать формирование навыков правильного показа объектов на географической карте Закреплять знания обучающихся о полезных ископаемых; продолжить формировать представления обучающихся о богатстве недр РФ. Закреплять знания обучающихся о рельефе РФ, природных богатствах. Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах</p>	<p>Виды поверхности суши. Равнины: низменности, возвышенности, плоскогорья России. Восточно- Европейская равнина, Западно- Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье Виды поверхности суши. Горы. Кавказские горы. Крымские горы. Уральские горы. Алтай. Месторасположение. Различие гор по высоте. Природа гор Полезные ископаемые. Основные свойства полезных ископаемых. Условное обозначение полезных ископаемых на карте. Добыча полезных ископаемых. Месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование природных богатств</p>	<p>Чтение текста статьи учебника, ответы на вопросы по тексту, показ и название географических объектов на настенной карте и картах приложения к учебнику, выполнение заданий рубрики учебника «Блокнот юного географа», просмотр и обсуждение видеофрагмента «Поверхность России», участие в дидактических играх, выполнение заданий в контурной карте, выполнение программированных заданий составление описания гор России с опорой на план и географическую карту, выполнение заданий в контурной карте, показ и чтение названий основных месторождений полезных ископаемых в РФ на настенной карте и картах приложения к учебнику, просмотр и обсуждение видеофрагмента «Полезные ископаемые России», составление рассказа с опорой на план о значении полезных ископаемых в жизнедеятельности человека</p>
---	--	---	---	--	--

4	Реки европейской и азиатской частей России: Волга, Урал, Печора, Обь, Енисей, Лена, Амур Озёра России: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море-озеро	1 1	Комбинированный	<p>Продолжать формирование представлений о крупных реках России. Закреплять знания об использовании рек в хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах</p> <p>Продолжать формирование представлений обучающихся о водоёмах РФ. Познакомить школьников с крупнейшими озёрами России.</p> <p>Закреплять знания об использовании озёр в хозяйственной деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам страны</p>	<p>Река. Строение реки. Реки европейской и азиатской части России.</p> <p>Название, географическое положение рек. Волга, Урал, Печора, Обь, Енисей, Лена, Амур. Использование рек. Охрана рек</p> <p>Озеро. Образование озёр. Озёра Европейской части России: Ладожское, Онежское.</p> <p>Байкал – самое глубокое озеро планеты.</p> <p>Каспийское море – самое большое озеро в мире.</p> <p>Использование воды. Промысловые рыбы. Экологические проблемы</p>	<p>Чтение текста статьи учебника, ответы на вопросы по тексту, показ и название рек европейской и азиатской части РФ на настенной карте и картах приложения к учебнику, прослушивание аудиозаписей с песнями о реках и озерах России, сравнение рек европейской и азиатской части, выполнение заданий рубрики учебника «Блокнот юного географа», выполнение заданий в контурной карте, участие в дидактических играх, просмотр мультимедийной презентации «Озёра России и выполнение заданий, составление описания одного из изучаемых озёр РФ с опорой на план и географическую карту, выполнение заданий рубрики учебника «Блокнот юного географа», выполнение заданий в контурной карте, выполнение заданий в тетради на печатной основе</p>
---	--	--------	-----------------	---	---	---

5	<p>Наш край на физической карте России Природа нашего края Достопримечательности нашего края Что мы знаем о России</p>	1	<p>Расширять представления обучающихся о родном крае. Продолжать формирование навыков правильного показа родного края на физической карте России Расширять представления о природе родного края, его водоёмах, почвах, растительном и животном мире. Воспитывать бережное отношение к природе своего края, отрабатывать правила поведения в природе Расширять представления о достопримечательностях (природных, архитектурных, исторических и др.) родного края, о местах отдыха и проведения досуга. Воспитывать уважительное отношение к памятным местам родного края Обобщать знания о родной стране. Воспитывать уважительное отношение к Родине, российскому народу, бережное отношение к природным ресурсам</p>	<p>Название населённого пункта, его географическое положение на карте России. Поверхность, полезные ископаемые. Климат. Водоёмы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Традиции. Достопримечательности. Промышленность, Сельское хозяйство. Транспорт Виды и названия водоёмов своего края. Правила безопасного поведения у водоёма. Особенности почвы родного края. Значение почвы в жизни растений, животных и человека. Растительный мир своего края. Животный мир своего края. Растения и животные Красной книги своего края Достопримечательности, их названия, история. Места для отдыха и проведения досуга (парки, скверы, набережные, концертные залы, музеи, дома детского творчества и др.) Географическое положение РФ, её государственные границы. Острова и полуострова России. Поверхность, водоёмы России</p>	<p>Показ своего края на настенной карте, выполнение проектной работы под руководством учителя, составление рассказа о родном крае с опорой на план, предложенный учителем, выполнение письменной самостоятельной работы: написание письма другу, в котором содержится информация о родном крае, участие в дидактических играх Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы, обсуждение правил поведения в природе, беседа о красоте природы родного края, выполнение практической работы (зарисовки, заполнение таблицы «Растения и животные своего края»), формулировка выводов об особенностях природы своего края (с помощью учителя) Составление рассказа о достопримечательностях родного края с опорой на план, обсуждение правил поведения в общественных местах, беседа о красоте родного края, выполнение практической работы (составление списка мест отдыха и проведения досуга). Показ и название географических объектов на физической карте, выполнение заданий в контурной карте, участие в беседе, участие в дидактических играх</p>
---	---	---	---	---	---

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОРТФЕЛЬ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ

Географическая номенклатура

В большинстве учебных статей современного учебника географии для обучающихся с интеллектуальными нарушениями встречается географическая номенклатура, без элементарных знаний которой затруднительно сформировать даже элементарные представления об изучаемых объектах.

В 6 классе у школьников закладываются первоначальные знания географической номенклатуры, которые в дальнейшем, в ходе изучения географии в 7–9 классах, будут уточняться, расширяться и закрепляться.

Реализуя принцип индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями, учитель географии может сам определить количество осваиваемых географических объектов, включив их в номенклатуру своей рабочей программы.

Опираясь на знание психолого-педагогических особенностей и возможностей обучающихся конкретного класса, педагог подбирает наиболее эффективные приёмы освоения географической номенклатуры учащимися с достаточным или минимальным уровнем знаний.

Например, в своей рабочей программе в рубрике «Географическая номенклатура» учитель может дать для усвоения и запоминания наиболее крупные реки европейской и азиатской частей России, названия 2-3 морей разных океанов: Атлантического, Северного Ледовитого, Тихого, омывающих берега нашей страны.

Список географической номенклатуры, рекомендуемой для изучения в 6 классе

Материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Формы поверхности Земли: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье, Уральские горы, Кавказские горы, Крымские горы, Алтай.

Реки: Волга, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озёра: Ладожское, Онежское, Каспийское море, Байкал.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Моря: Балтийское, Чёрное, Азовское, Баренцево, Белое, Лаптевых, Охотское.

Острова: Новая Земля, Северная Земля, остров Врангеля, Новосибирские, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Крымский.

Города: Москва, Санкт-Петербург (другие по выбору учителя).