

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Прибой
муниципального района Безенчукский Самарской области

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в
ГБОУ СОШ пос. Прибой по русскому языку в 5 - 9 классах
в 2022-2023 учебном году (ОСЕНЬ)**

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе ГБОУ СОШ пос. Прибой (по программе 4 класса)

Дата проведения 20,21 сентября 2022 г.

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Всего учащимся предстояло сделать 15 заданий. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
7 чел.	7 чел., 100%	0 чел., 0 %	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **38 баллов.**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **37 баллов.**

Минимальный балл по классу – **15 баллов.**

Успеваемость – **100 %** Качество – **43 %**

Анализ отметок по результатам ВПР

Оценивалась работа в соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 13	13-23	24 - 32	33 - 38

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице

Класс	Учитель	Итоги года за 4 класс				Качество знаний	Итоги ВПР в 5 кл.				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5		0	3	4	0	43%	1	2	4	0	43%
		0%	43%	57%	0%		14%	29%	57%	0%	

Сравнение результатов выполнения ВПР с успеваемостью по предмету (по журналу)

	отметка по журналу	понижили	сохранили	повысили
50001	3		+	
50002	3		+	
50003	3		+	
50004	4		+	
50005	5			+
50006	3		+	
50007	3		+	
	Всего	0 – 0 %	6 - 86%	1 - 14%

	чел.	%
Получили «2»	0	0%
Получили «3»	4	56%
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	2	28%
Получили «4»	2	28%
Получили «5»	1	14%
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0%
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0%

Анализ результатов выполнения работы

№ зад.	Блоки ПООП НОО (основные умения и способы действий)	Уров. сложности	КЭС	Справились с заданием	Не справились с заданием, допустили ошибки
	Часть 1				
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	Б	7 / 2.3; 2.5	6-86%	1-14%
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	Б		6-86%	1-14%
2	Выделять предложения с однородными членами	Б	6.5 / 2.3; 2.5	6-86%	1-14%
3 (1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Б	6.3; 6.4 / 2.3; 2.5	5-72%	2-28%
3 (2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Б	5.1 / 2.3; 2.5	6- 86%	1- 14%
	Часть 2				
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	Б	1.6 / 2.3; 2.5	5- 72%	2- 28%
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	Б	1 / 2.3; 2.5	6- 86%	1- 14%
6	Определять тему и главную мысль текста	Б	8.1 / 1.4	2-28%	5-72%
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	Б	8.5 /	7-100%	0-0%

			1.4		
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	Б	8.2 / 1.4	7-100%	0-0%
9	Определять значение слова по тексту	Б	3 / 1.4	1-14%	6-86%
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	Б	8.8 / 2.3; 2.5	6-86%	1-14%
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Б	4.5 / 2.3; 2.5	5-72%	2-28%
12 (1)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	П	5.2 / 2.3; 2.5	6- 86%	1- 14%
12 (2)	Проводить морфологический разбор имен существительных	П		5-72%	2-28%
13 (1)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	П	5.3 / 2.3; 2.5	5- 72%	2- 28%
13 (2)	Проводить морфологический разбор имен прилагательных	П		5-72%	2-28%
14	Находить в тексте такие части речи, как глаголы	Б	5.5 / 2.3; 2.5	3-43%	4-57%
15 (1)	Толкование ситуации в заданном контексте	Б	8.7; 8.8 / 2.2; 2.4	6-86%	1 - 14%
15 (2)	Правописная грамотность	Б		4- 57%	3- 43%

Анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить удовлетворительный уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся.

На достаточном уровне у учащихся 5 класса сформированы следующие предметные действия:

- Умение выделять предложения с однородными членами;
- Умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- Умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- Умение определять значение слова по тексту;
- Умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- Умение распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- Умение находить в тексте такие части речи, как глаголы.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку позволил выделить задания, которые вызвали затруднение у обучающихся:

- Трудности в письме под диктовку текстов в соответствии с изученными правилами правописания; в проверке предложенного текста, в умении находить и исправлять орфографические ошибки;
- Недостаточное усвоение норм русского литературного языка в собственной речи и неумение оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- Трудности в определении темы и главной мысли текста;
- Недостаточно развито умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- Недостаточно развито умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

Вывод: обучающиеся 5-х класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; провести работу над ошибками;
- организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

Следует включить в коррекционную работу некоторые пункты:

- Усилить работу по повышению грамотности учащихся в письме под диктовку текстов в соответствии с изученными правилами правописания; развивать и совершенствовать умения проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки;
- Организовать системную работу над орфоэпическими нормами русского языка;
- Использовать в практике различные методы и приемы по развитию речи учащихся не только на специально отведенных уроках, но и во время ежедневных занятий:
 - ✓ упражнения, связанные со структурным анализом текста и работой над планом;
 - ✓ многообразные упражнения по обучению учащихся грамотно писать предложения, строить их в соответствии с законами синтаксиса, с литературной нормой, разнообразить их структуру, расширять размеры, совершенствовать предложения, добиваясь их точности и выразительности;
 - ✓ специальные упражнения, направленные на формирование тех или иных коммуникативных умений.
- Совершенствовать умение обучающихся проводить морфологический разбор частей речи;

Во внеурочной деятельности применять разнообразные формы работы, направленные на развитие связной речи обучающихся.

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе ГБОУ СОШ пос. Прибой (по программе 5 класса)

Дата проведения 4 октября 2022 г.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (60 минут).

В классе обучается: 6 человек:

Работу выполняли: 5 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 41 б (2 обучающийся), минимальный – 20 б (1 обучающийся)

На «5» -2 обучающихся (40%)

На «4» - 1 обучающийся (20%)

На «3» -2 обучающихся (40%)

На «2» - 0 обучающийся (0 %)

Успеваемость -100%, качество -60%

Анализ отметок по результатам ВПР

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице

Класс	Итоги года 5 класса				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	2	0	3	0	40%	2	1	2	0	60%

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

	отметка по журналу	понижили	сохранили	повысили
50001	3		+	
50002	4			+
50003	3		+	
50004	5		+	
50005	5		+	

Всего	0 - 0%	4 - 80%	1-20%
--------------	---------------	----------------	--------------

	чел.	%
Получили «2»	0	0
Получили «3»	2	40
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	1	20
Получили «4»	1	20
Получили «5»	2	40
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	2	40
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0

Анализ результатов выполнения работы

№ п / п	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Уровень сложности	Код КЭС	Справились	Не справились
1	Переписать текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.	Б	9.14- 9.17, 9.25- 9.30, 11	5чел.- 100%	0-0%
2.1 2.2 2.3 2.4	Выполнить фонетический разбор. Выполнить морфемный разбор. Выполнить морфологический разбор. Выполнить синтаксический разбор.	Б	3.7, 5.2, 6.2, 10.2, 10.4, 10.7,	4чел.- 80% 5 чел.- 100% 5 чел.- 100% 4 чел.- 80%	1 - 20% 0- 0% 0-0% 1 -20%
3	Поставить ударение в словах.	Б	3.6	5 чел.- 100%	0-0%
4.1 4.2	Над словами предложения написать, какой частью речи они являются	Б	9.2, 9.3	4 чел.- 80% 5 чел.-100%	2-40% 0-0%

5.1 5.2	Найти предложение с прямой речью.	Б	10.4, 10.14	3 чел.- 60% 2-40%	2-40% 3-60%
6.1 6.2	Найти предложение, в котором надо поставить запятую/ запятые	Б	10.4, 10.12	3чел.- 100% 3-60%	2-40% 2-40%
7.1 7.2	Найти предложение, в котором надо поставить запятую.	Б	10.13	5чел.- 100% 4-80%	0-0% 1-20%
8	Определить основную мысль текста.	Б	12.5	3 чел.-60%	2-40%
9	Записать факт по заданию к тексту.	Б	12.4, 12.5	2 чел.- 40%	3-60%
10	Определить тип речи.	Б	12.13	3 чел. -60%	2-40%
11	Определить лексическое значение слова.	Б	7.1	4чел.- 80%	2-40%
12	Найти антоним.	Б	7.6, 7.7	4 чел.-80%	2-40%

Анализ выполнения заданий проверочной работы показал, что у обучающихся 6 класса на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО

Анализ работ показал, что наибольшие затруднения вызвали задания :

- №5.1,5.2 (Найти предложение с прямой речью, составление схемы предложения с прямой речью) ,
- №6 (Найти предложение, в котором надо поставить запятую/ запятые),
- №9 (Записать факт по заданию к тексту.),
- №10 (Определить тип речи.)

Выводы:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 5 класса можно сделать следующие выводы: имеются пробелы в знаниях учащихся в разделах «Синтаксис и пунктуация», «Работа с текстом».

Рекомендации:

1. На уроках русского языка больше внимания уделять анализу текстов:
 - целенаправленно развивать устную и письменную монологическую речь учащихся;

- формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе лингвистическую) тему, приводя тезис, аргументы и делая вывод; обучать анализу текста, при этом обращать особое внимание на речевое оформление языка.
- 2. Постоянно на уроках использовать работу по тексту для определения познавательной цели (умение определять главную мысль, тип речи текста и цель создания текста), для извлечения необходимой информации из текста.
- 3. Следует более интенсивно внедрять в практику личностно ориентированные методы обучения языку, что позволит реализовать разноуровневый подход при обучении русскому языку.
- 4. Обратит внимание на изучение раздела «Пунктуация», использовать приёмы работы на определение предложений с прямой речью, обращением, составление схемы предложения.
- 5. Индивидуальная работа с каждым обучающимся по отработке западающих тем:
 - работа с текстом: выписывание текста с пропущенными буквами (соблюдение орфографических норм);
 - повторение частей речи, синонимов, антонимов.
- 8. Организация повторения тем по результатам ВПР.
- 9. Провести корректировку рабочей программы по вышеуказанным темам за счёт уплотнения материала на уроках (см. Приложение к РП по русскому языку)

Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе ГБОУ СОШ пос. Прибой (по программе 6 класса)

Дата проведения 28 сентября 2022 г.

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

В классе обучается 7 обучающихся

Работу выполняли: 6 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 43б (1 обучающийся), минимальный – 29б (1 обучающийся),

Анализ отметок по результатам ВПР

На «5» - 0

На «4» - 3 обучающийся (50%)

На «3» - 3 обучающихся (50 %)

На «2» - 0 обучающийся (0%)

Успеваемость -100%, качество -50%

Русский язык

Класс	Итоги года 6 класса				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	0	3	3	0	50%	0	3	3	0	50%

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

	отметка по журналу	понижили	сохранили	повысили
50001	3		+	
50002	4		+	
50003	4		+	
50004	4		+	
50005	3		+	

50006	3		+	
Всего:		0 – 0%	6 -100%	0 - 0%

	чел.	%
Получили «2»	0	0
Получили «3»	3	50
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0
Получили «4»	3	50
Получили «5»	0	0
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0

Анализ результатов выполнения работы

№ п/п	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Код КЭС	Справились	Не справились
1К1.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Б	9.14-9.17, 9.25-9.30, 11	6-100%	0-0%
1К2	. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.	Б	9.14-9.17, 9.25-9.30,	6-100%	0-0%
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Б	9.14-9.17, 9.25-9.30, 11	6-100%	0-0%

2К1.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	3.7, 5.2, 10.8	6-100%	0-0%
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	6.2, 10.2,	6-100%	0-0%
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	10.4, 10.7,	6-100%	0-0%
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	10.4, 10.7 10.8	6-100%	0-0%
3.1	. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	3.9	3-50%	3-50%
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	3.9	3-50%	3-50%
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	Б	3.6	3-50%	3-50%
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и	Б	9.2, 9.3	3-50%	3-50%

	видеть взаимосвязь между ними				
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	Б	6.8, 9.11, 9.24	6-100%	0-0%
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	Б	10.4, 11.1	5-84%	1-16%
7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	Б	10.4, 11.1	5-84%	1-16%
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	Б	10.4, 10.12	6-100%	0-0%
8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя	Б	10.4, 10.12	5-84%	1-16%

	грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки				
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Б	12.5	5-84%	1-16%
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Б	12.10	4-66%	2-34%
11.	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Б	12.5	5-84%	1-16%
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение	Б	7.1, 7.2	5-84%	1-16%

	многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания				
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	Б	7.1, 7.2	2-34%	4-66%
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	Б	7.1, 7.6	4-66%	2-34%
13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	Б	7.1, 7.6	5-84%	1-16%

14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	Б	8.1, 8.2	6-100%	0-0%
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	Б	8.1, 8.2	5-84%	1-16%

Выводы:

Анализ выполнения заданий проверочной работы показал, что у обучающихся 7 класса на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО

Анализ работ показал, что наибольшие затруднения вызвали задания :

- №3.1, 3.2 Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.
- №5 Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
- №12.2 Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Рекомендации:

1. На уроках русского языка больше внимания уделять анализу текстов:

- целенаправленно развивать устную и письменную монологическую речь учащихся;
- формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе лингвистическую) тему, приводя тезис, аргументы и делая вывод;
- обучать анализу текста, при этом обращать особое внимание на речевое оформление языка;
- учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей.

2. Постоянно на уроках использовать работу по тексту для определения познавательной цели (умение определять главную мысль и цель

создания текста), для извлечения необходимой информации из текста.

3. Следует более интенсивно внедрять в практику работы школы личностно ориентированные методы обучения языку, что позволит реализовать разноуровневый подход при обучении русскому языку..

4. Обратит внимание на изучение раздела «Пунктуация», использовать приёмы работы на определение предложений с обращением, уметь объяснить основание выбора предложения с обращением, предложения с постановкой тире (-)

5. Индивидуальная работа с каждым обучающимся по отработке западающих тем:

- работа с текстом: выписывание текста с пропущенными буквами (соблюдение орфографических норм);

- определение лексического значения слова, работать со словарём;

- составление предложений, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении

7. Организация повторения тем по результатам ВПР .

8. Провести корректировку рабочей программы по вышеуказанным темам за счёт уплотнения материала на уроках (см. Приложение к РП по русскому языку)

Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе (по программе 7 класса)

Дата проведения 19 сентября 2022 г.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку — оценить качества общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Всего заданий — 14.

Максимальный балл за работу — 47 баллов.

Общее время выполнения работы — 90 мин.

В классе **13 учащихся**. Работу выполняли 11 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **47 баллов**. Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **44 баллов**, минимальный – **24 баллов**.

Средний балл по классу – **31,1**

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,63**

Анализ отметок по результатам ВПР

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 21	22-31	32-41	42-47

Успеваемость: 100%, качество знаний

Класс	Учитель	Итоги года за 7 класс				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Михалкина О.Г.	3	3	6	0	50 %	2	3	6	0	45 %

Соответствие отметок.

Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		1
Всего		5
		100

	чел.	%
Получили «2»	0	0
Получили «3»	6	20
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	2	0
Получили «4»	3	9
Получили «5»	2	0
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0

Анализ результатов выполнения работы

	Уровень сложности	КЭС	% справились
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Б	2.1, 2.6, 2.7, 3	56,82
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	Б		30,3
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический,	Б		90,91

морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания			
2К1. Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова);	Б	2.2 3	93,94
2К2. Проводить словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи);	Б		75,76
2К3. Проводить морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова);	Б		78,79
2К4Проводить синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	Б		60,61
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Б	3.25 3.26,	81,82
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Б	3.28	36,36
4. 1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	Б	3.28 3.35	81,82
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы			63,64
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	Б	2.1, 2.4, 2.5	86,36
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	Б	2.1 2.6	68,18
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма	Б	3.7 3.19	81,82
7.2. обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Б		45,45
8. 1 Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении;	Б	3.19	54,55
8.2. соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и	Б		36,36

знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы			
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	4.1, 5.1	54,55
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	Б	6.2	90,91
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст,	Б	4.1	59,09
11.2 находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Б	5.1	48,48
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Б	4.6, 5.1	81,82
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте,	Б	4.6	100
13.2. подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	Б		81,82
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Б	4.6	59,09

Выводы:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1К2, 7.2, 8.1, 8.2, 9, 112, 14 на:

- Умение соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
- обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
- Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- Находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления
- Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

Хорошо справились с заданиями 1.1; 2.1; 4.3; 10К1; 10К2, на:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
- Проводить словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи);
- Проводить морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова);
- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка
 - Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте
 - Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте,

Рекомендации:

- провести работу над ошибками;
- включить в материал урока задания на повторение тем, которые недостаточно усвоены;
- индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР

Анализ ВПР по русскому языку в 9 классе (по программе 8 класса)

Дата проведения 19 сентября 2022 г.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку — оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения.

Всего заданий — 17.

Максимальный балл за работу — 51 баллов.

Общее время выполнения работы — 90 мин.

В классе **11 учащихся**. Работу выполняли 9 человек.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **44 баллов**, минимальный – **24 баллов**.

Средний балл по классу – **31,1**

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,63**

Анализ отметок по результатам ВПР

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26–31	32–44	45–51

Класс	Учитель	Итоги года за 7 класс				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Михалкина О.Г.	0	2	9	0	50 %	0	1	8	0	45 %

Соответствие отметок:

Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	11,11
Всего	9	100

	чел.	%
Получили «2»	0	0
Получили «3»	9	91
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0
Получили «4»	1	9
Получили «5»	2	0
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0

Анализ результатов выполнения работы

	Уровень сложности	КЭС	% справились
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Б	2.1, 2.6, 2.7, 3	33,33
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные	Б		29,63

орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка			
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б		100
2К1. Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова);	Б	2.2 3	74,07
2К2. Проводить морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова);	Б		48,15
2К3. Проводить синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	Б		40,74
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	Б	9.18, 9.33, 9.54	55,56
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	Б		59,26
4. 1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	Б	9.29	55,56
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний			29,63
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	Б	2.1, 2.4, 2.5	77,78
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	Б	2.1 2.6	16,67
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	4.1, 5.1	33,33
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	4.1, 5.1	50
9. Определять вид тропа	Б	7	77,67
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Б	4.6, 5.1	77,78

11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	Б	10.2	77,78
11.2 Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	Б		77,78
12. Находить в предложении грамматическую основу	Б	10.7	100
13. Определять тип односоставного предложения	Б	10.13	66,67
14.1 Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	Б	10.13	88,89
14.2Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	Б		66,67
15.1 Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	Б	10.13	88,89
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	Б		44,44
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	Б	10.13	77,78
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	Б		66,67
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	Б		88,89

Выводы:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях::

- 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические нормы
- 1К2. Списывать текст с пропусками пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы
- Проводить морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова);
- 2К3.Проводить синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)
- 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний
- 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль
- 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного

абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Хорошо справились с заданиями

- 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- 2К1. Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова);
- 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка
- 12. Находить в предложении грамматическую основу
- 14.1 Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)
- 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему

Рекомендации:

- провести работу над ошибками;
- включить в материал урока задания на повторение тем, которые недостаточно усвоены;
- индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР