

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Прибой  
муниципального района Безенчукский Самарской области

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в  
ГБОУ СОШ пос. Прибой по окружающему миру в 5 классе  
в 2022-2023 учебном году (ОСЕНЬ)**

Дата проведения 6 октября 2022 г.

ВПР по окружающему миру позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Всего учащимся предстояло сделать **10 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В классе **7 учащихся**. Работу выполняли 7 человек.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **32 баллов**.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **28 баллов**, минимальный – **12 баллов**.

Средний балл по классу – **19**

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,8**

### Анализ отметок по результатам ВПР

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8 - 17	18 - 26	27 - 32

Успеваемость – 100 %

Качество - 71 %

Класс	Учитель	Итоги года за 4 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Кирякова К. В.	1	3	3	0	56,8 %	1	4	2	0	71 %

**Вывод:** в 5 классе понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 (0 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 (85,2 %) обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 1 обучающийся (14, 8%);

	чел.	%
Получили «2»	0	0
Получили «3»	2	28,57
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0
Получили «4»	4	57,12
Получили «5»	1	14,28
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	1	14,28
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0

**Анализ результатов выполнения работы**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Справились</b>	<b>Не справились</b>
		(%)	(%)
1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	Б	(78,57%)	(21,43%)
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знакосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	Б	(78,57%)	(21,43%)

<p>3. 1 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	<p>П</p>	<p>(14,29%)</p>	<p>(85,71%)</p>
<p>3. 2 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	<p>П</p>	<p>(100%)</p>	<p>(0%)</p>
<p>3. 3 Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.</p> <p>Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную</p>	<p>П</p>	<p>(76,19%)</p>	<p>(23,81%)</p>

информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.			
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	Б	(57,14%)	(42,86%)
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	Б	(57,14%)	(42,86%)
6.1 Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты,	П	(85,71%)	(14,29%)

<p>описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения</p>			
<p>6.2 Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>П</p>	<p>0 (0%)</p>	<p>7 (100%)</p>
<p>6.3 Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных</p>	<p>П</p>	<p>(14,29%)</p>	<p>(85,79%)</p>

признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения			
7.1 Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	П	(71,43%)	(28,57%)
7.2 Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	П	(57,14%)	(42,86%)
8К1 Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	Б	(71,43%)	(28,57%)

<p>8К2 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	Б	(57,14%)	(42,86%)
<p>8К3 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	Б	(57,14%)	(42,86%)
<p>9.1 Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>	Б	(100%)	(0%)
<p>9.2 Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>	Б	(100%)	(0%)
<p>9.3 Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно</p>	Б	(85,71%)	(14,29%)



строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.			
10.1 Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Б	(78,57%)	(21,43%)
10. 2К1 Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Б	(14,29%)	(85,71%)
10. 2К2 Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	Б	(14,29%)	(85,71%)
10. 2К3 Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Б	(7,14%)	(92,86%)

**Выводы:**

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

№ 3.1 (владение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам), № 4 (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач). № 6.2, №6.3 (освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт)). 10.2К1, 10.2К2, 10.2К3 (сформированность уважительного отношения к родному краю).

**Успешно выполнены задания:**

№ 1 (анализ изображения, определение изученных объектов и явлений живой и неживой природы), № 2 (использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами), № 3.2 (определение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой), № 6.1 (освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт)).

**Рекомендации:**

- уделить больше внимания работе с картой, включить в материалы урока приёмы анализа и синтеза по изучению растительного и животного мира определённых материков;
- провести комплекс упражнений, нацеленный на задания, требующие логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также задания, направленные на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы;
- усилить краеведческую направленность курса;
- провести индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний, умений и навыков;
- формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.