

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Прибой
муниципального района Безенчукский Самарской области

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в
ГБОУ СОШ пос. Прибой по Математике в 5 - 9 классах
в 2022-2023 учебном году (ОСЕНЬ)**

Анализ ВПР по математике в 5 классе ГБОУ СОШ пос. Прибой (по программе 4 класса)

Дата проведения: 27.09.2022

Участники: обучающиеся 5 класса (по списку 7 уч-ся, писали 6 уч-ся)

Цель анализа: получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по математике, выявить недостатки, построить индивидуальные образовательные траектории их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учеников и их родителей.

Результаты, выполненной работы

Структура проверочной работы состояла из 12 заданий с подпунктами.

Из них: 7 заданий с кратким ответом в виде числа или слова.

Итоги:

- максимальный балл (20 б.) не набрал никто-0 чел.
- минимальное количество баллов по классу – 8 б.; -2 чел.
- максимальное количество баллов по классу – 15 б.-1 чел.
- средний балл по классу – 11.3 б.;
- успеваемость – 100%
- качество знаний – 66.6%;

Оценивалась работа в соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	ниже базового «2»	базовый «3»	повышенный «4»	высокий «5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Анализ отметок по результатам ВПР

Класс	Учитель	Итоги по предмету за 4 класс				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«2»	«3»	«4»	«5»			«2»	«3»	«4»	«5»		
6	Сошилова О.Н.	0	2	3	1	66.6%	100%	0	2	3	0	66.6%	100%
Итого		0%	33.3%	50%	16.6%			0%	33.3%	50%	16.6%		

Сравнение результатов выполнения ВПР с успеваемостью по предмету (по журналу)

	по предмету	понижили	сохранили	повысили
50001	4		+	
50002	3		+	
50003				
50004	4		+	
50005	5		+	
50006	3		+	
50007	4		+	
Всего		0	6	0

	чел.	%
Получили «2»	0	0
Получили «3»	2	33.3%
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	2	33.3%
Получили «4»	3	50%
Получили «5»	1	16.6%
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0

Анализ результатов выполнения работы

№ п / п	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Код КЭС	Справились	Не справились
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	Б	2.1	5 чел.-83.3%	1-16.7%
2	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	Б	2.1	6 чел.-100%	0-0%
3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	Б	1, 2.2, 4	6 чел.-91.7%	1 чел.-8.3%
4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	Б	1,4	5 чел.-83.3%.	1чел.-16.7% %
5.1	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	Б	3.1	4 чел.-66.7%	2чел.-32.3%
5.2	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	Б	3.2	3 чел.-50%	3 чел.-50%
6.1	Читать несложные готовые таблицы.	Б	5	6 чел.-100%	0 чел.-0%
6.2	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	Б	2.1, 5,6	5 чел.-83.3%	83.3%
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	Б	2.1	5 чел.-83.3%.	1чел.-16.7% %
8	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину,	Б	1,	2 чел.-41.6%	4 чел.-58.4%

	площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия		2,2, 4		
9.1	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	Б	1,6	3 чел.-50%	3 чел.-50%
9.2		Б	1,6	4 чел.-66.6%	2 чел.-32.3%
10	Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	П	1,6	1 чел.-8.3%	5 чел.-98.4%
11	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	Б	1	3 чел.-41.6%	41.6%
12	Решать задачи в 3–4 действия.	П	2,2, 6	0 чел.-0%	6-100%

Обучающиеся 5 класса показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по математике, в том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Наиболее успешно справились с заданиями на уровне «выпускник научится» (задания 1-9) и «выпускник получит возможность обучиться» (задание 10-12)	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) ; • вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок); • решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; • читать, записывать и сравнивать величины; • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.; • читать несложные готовые таблицы; • сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
Задания, вызвавшие незначительные затруднения у	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; • интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
Задания, вызвавшие значительные затруднения у обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия; собирать, представлять, интерпретировать информацию;

Можно выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.
- Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Собирать, представлять, интерпретировать информацию.
- Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
- Овладение основами логического мышления.

Выводы:

- У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100 и многозначными числами; работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
- Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом
- Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- Читать несложные готовые таблицы.
- Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
- Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Рекомендации:

- Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.

2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на построение геометрических фигур, на нахождение их периметра и площади. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, заданий на пространственное воображение.
3. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
4. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ ВПР по математике в 6 классе ГБОУ СОШ пос. Прибой (по программе 5 класса)

Дата проведения: 29.09.2022

Участники: обучающиеся 6 класса (по списку 6 уч-ся, писали 5 уч-ся)

Цель анализа: получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по математике, выявить недостатки, построить индивидуальные образовательные траектории их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учеников и их родителей.

Результаты, выполненной работы:

Структура проверочной работы состояла из 12 заданий с подпунктами.

Из них: 7 заданий с кратким ответом в виде числа или слова;

5 заданий с развернутым ответом в виде решения задачи или построения геометрической фигуры.

Максимальный балл за выполнение всех заданий работы (20 баллов) набрали-0 человек.

Максимальный балл по классу – 14 баллов, минимальный – 7 баллов.

Средний балл по классу – 11.2

Средний балл по пятибалльной шкале – 3.6

Оценивалась работа в соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	ниже базового	базовый	повышенный	высокий
	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–10	11–14	15–20

Анализ отметок по результатам ВПР

Класс	Учитель	Итоги по предмету за 5 класс	Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР	Качество знаний	Успеваемость
-------	---------	------------------------------	-----------------	--------------	-----------	-----------------	--------------

		«2»	«3»	«4»	«5»			«2»	«3»	«4»	«5»		
6	Сошилова О.Н.	0	3	2	0	40%	100%	0	2	3	0	60%	100%
Итого		0%	60%	40%	0%			0%	40%	60%	0%		

Сравнение результатов выполнения ВПР с успеваемостью по предмету (по журналу)

	отметка по журналу	понижили	сохранили	повысили
50001	3		+	
50002	3			+
50003	3		+	
50004	4		+	
50005	4		+	
50006	3			
Всего		0 - 0%	4- 80%	1-20%

	чел.	%
Получили «2»	0	0%
Получили «3»	2	40%
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	2	40%
Получили «4»	3	60%
Получили «5»	0	0%
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0%
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0%

Анализ результатов выполнения работы

№ п / п	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Код КЭС	Справились	Не справились
1	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	Б	1	5 чел.- 100%	0-0%
2	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	Б	1	2 чел.- 40%	3-0%
3	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	1	5 чел. 100%	0-0%
4	Решать задачи на нахождение части от числа и числа по его части	Б	1,3	1 чел. 20%	4-40%
5	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	Б	1	4 чел.- 80%	1-20%
6	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	Б	3	5 чел. 90%	1-10%
7	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	Б	3	3 чел.- 60%	2-40%
8	Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	Б	1,3	1 чел. 20%	4-80%
9	Использовать свойства чисел и правила действий с	Б	1	3 чел.- 60%	2-40%

	рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий				
10	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	Б	1,3,4	3 чел. -60%	2-40%
11.1	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Б	4	3 чел.- 60%	2-40%
11.2	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	4	4 чел.-80%	80%
12.1	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	Б	5	5 чел. 100%	100%
12.2	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	Б	5	3 чел. -60%	2-40%
13	Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	П	2	1 чел.-20%	4-80%
14	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	П	1,3	0 чел.-0%	5-100%

Анализ выполнения заданий проверочной работы показал, что у обучающихся 6 класса на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО.

Анализ успешности выполнения заданий базового и повышенного уровней представлен в следующей таблице:

Наиболее успешно справились с заданиями на уровне «выпускник»	<ul style="list-style-type: none"> • при решении задания 1 обучающиеся показали владение понятиями «делимость чисел»; • при выполнении задания 3 оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» • при решении задания 5 показали умение находить неизвестный компонент арифметических действий «сложение» и «вычитание» и использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; • при выполнении задания 6 показали умение решать задачи разных типов (на работу, на движение),
---	--

<p>научится» (задания 1-12) и «выпускник получит возможность обучиться» (задание 13)</p>	<p>связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • при выполнении задания 11 (1) обучающиеся показали умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.</i> • при выполнении задания 12 (1) обучающиеся успешно справились с нахождением расстояния на местности.
<p>Задания, вызвавшие незначительные затруднения у обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • при решении задания 7 показали умение решать задачи практического характера на деление с остатком; • при выполнении задания 9 основная часть обучающихся показала прочные вычислительные навыки действий с натуральными числами и умение верно определять порядок действий в выражении, содержащем скобки; • при решении задания 10 - задачи на покупку шесть обучающихся показали умение решать несложные логические задачи методом рассуждений • 11 (2) обучающиеся показали умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.</i> •
<p>Задания, вызвавшие значительные затруднения у обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • при решении задания 4 показали несформированное умение находить часть от числа; • находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины • при выполнении задания 13 часть обучающихся допустила ошибки при нахождении объема геометрической фигуры, состоящей из кубиков одного размера, а также нахождения числа кубов, с пятью закрасенными гранями. • при выполнении задания 14 умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Выводы:

1. Обучающиеся 6 класса показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.
2. Уровень владения математическими умениями и навыками обучающихся 6 класса в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП

ООО.

3. По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в математической подготовке школьников за курс 5 класса:

- на уровне «**выпускник научится**» недостаточно прочно сформированы следующие умения и виды деятельности: решать задачи на движение, связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить целое по его части, выражать целое через 1;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений;

на уровне «выпускник получит возможность научиться»:

- *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*
- *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;*
- *решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.*

Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся в основном сформированы общеучебные УУД (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели).

Вместе с тем, недостаточно прочно сформированы логические УУД (анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство), а также регулятивные и коммуникативные УУД.

Рекомендации:

1. Учителю-предметнику разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 5-х классе были выявлены как проблемные.
2. Предусмотреть применение на уроках задания на формирование и развитие недостаточно прочно сформированных УУД.
3. Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
5. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся основных предметных умений и видов деятельности в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

Анализ ВПР по математике в 7 классе ГБОУ СОШ пос. Прибой (по программе 6 класса)

Дата проведения 21 сентября 2022 г.

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Всего учащимся предстояло сделать 13 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

В классе 8 обучающихся. Работу выполняли 6 обучающихся.

Всего заданий — **13**, из них Б — **6**, П — **6**, В — **1**.

Общее время выполнения проверочной работы — **60** минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16 баллов.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 12баллов, минимальный - 7 баллов.

Средний балл по классу – 9 баллов

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,3

Анализ отметок по результатам ВПР

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	всего	оценка	соответствие
70001	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	8	3	3
70002	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12	4	4
70003	1	1	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	0	11	4	4
70004	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	9	3	4
70005	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	7	3	3
70006	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	7	3	3

В 7 классе подтвердили -83%

Успеваемость - 100 %, качество - 33 %

	чел.	%
Получили «2»	0	0
Получили «3»	4	67%
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	3	50%
Получили «4»	2	33%
Получили «5»	0	0%
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0

Анализ результатов выполнения работы

№	код	Проверяемые результаты обучения	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	КЭС	Справился	Не справился
1	1	Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	Б	1	6/100%	0
2	2	Владеть навыками устных и письменных вычислений	Развитие представлений о числе и числовых системах от	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная	Б	1	5/83,3%	1/16,7%

			натуральных до действительных чисел	дробь, смешанное число				
3	3	Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	1	5/83,3%	1/16,7%
4	4	Решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение)	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	Б	1	5/83,3%	1/16,7%
5	5	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая,	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	Б	5	5/83,3%	1/16,7%
6	6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию,	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на	Б	4	5/83,3%	1/16,7%

				диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений				
7	7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Овладение символьным языком алгебры	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	П	1	3/50%	3/50%
8	8	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	П	1	5/83,3%	1/16,7%
9	9	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практико-ориентированных	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использова-	П	1	4/33%	2/67%

				нием приемов рациональных вычислений				
10		Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	П	3	100%	0
11		Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	П	3	2/25%	4/75%
12		Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная,	П	2	2/33,3%	4/66,7%

		построений	построений	угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки				
13		Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	1,3	В	0/0%	6/100%

Выводы:

Участники ВПР продемонстрировать хорошее умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, у них хорошо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию в №1-5

Также участники продемонстрировать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины в №8,10

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Анализ ВПР по математике в 8 классе ГБОУ СОШ пос. Прибой (по программе 7 класса)

Дата проведения 04 октября 2022 г.

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Всего учащимся предстояло сделать 13 заданий, на выполнение которых отводится 90 минут.

Всего заданий — 16, из них Б — 12, П — 4.

В классе 13 обучающихся. Работу выполняли 11 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19 баллов.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 12 баллов, минимальный - 7 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале

	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–14	15–20	21–25

Анализ отметок по результатам ВПР

	чел.	%
Получили «2»	0	0
Получили «3»	6	55%
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	3	50%
Получили «4»	2	18%
Получили «5»	1	9%
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	1	9%

Получили «5» набравших максимальный балл	0	0
--	---	---

Работу выполнили: «5»-1 обучающийся, «4»- 2обучающихся, «3»-8 обучающихся. Упеваемость-100%,качество-27%
Не подтвердили свои отметки-2 обучающихся-18%

Анализ результатов выполнения работы

№	код	Проверяемые результаты обучения	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	КЭС	Справил ись	Не справил ись
1	1	Выполнять вычисления и преобразования выражений, в том числе используя приёмы рациональных вычислений	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	Б	1	9/81,82 %	0/100
2	2	Выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	Б	1	10/91	1/16,7%
3	3	Решать линейные уравнения, системы линейных уравнений	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию,	Б	1	8/72	1/16,7%

				представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений				
4	4	Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	Б	9	8/72	3/28%
5	5	Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	1	8/72	3/28%
6	6	Оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение,	Б	7	8/72	3/28%

		факты для решения задач	диаграммах	подмножество в простейших ситуациях				
7	7	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Овладение символьным языком алгебры	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	8	8/72	3/28%
8	8	Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, строить диаграммы и графики на основе данных	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Строить график линейной функции	Б	4	10/91	1/9%
9	9	Решать несложные логические задачи методом рассуждений	Овладение навыками письменных вычислений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные	Б	3	9/82	2/18%

				уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований				
10	10	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	П	2,6,7,9	6/55	5/45%
11	-		Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения процентное снижение или процентное повышение величины	Б	2	3/27	8/73%
12	-		Овладение	Сравнивать	Б	1,5	7/64	4/36%

			геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел				
13	-		Умение проводить логические обоснования, доказательств математических утверждений	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	Б	6	9/82	2/18%
14	-			Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических	П	6	7/64	4/36

				<p>фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p>				
15	-		<p>Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей</p>	<p>Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</p>	П	4,9	3/27	8/73
16	-		<p>Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера</p>	<p>Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации</p>	П	7	0/0	11/100

				или прикладной задачи				
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

Выводы:

Участники ВПР продемонстрировать хорошее умение привычлении и преобразовании выражений, в том числе используя приёмы рациональных вычислений, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Анализ ВПР по математике в 9 классе ГБОУ СОШ пос. Прибой (по программе 8 класса)

Дата проведения 21 сентября 2022 г.

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Всего учащимся предстояло сделать 19 заданий, на выполнение которых отводится 90 минут.

В классе 11 обучающихся. Работу выполняли 10 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25 баллов.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 16 баллов, минимальный - 7 баллов.

Средний балл по классу – 9 баллов

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,3

Анализ отметок по результатам ВПР

Работу выполнили: «5»-0 обучающихся,

«4»- 3 обучающихся

«3»-7 обучающихся

Успеваемость-100%, качество-20%

Подтвердили свои отметки-100% обучающихся

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–14	15–20	21–25

	чел.	%
Получили «2»	0	0
Получили «3»	7	70%
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	6	60%
Получили «4»	3	30%
Получили «5»	0	0%
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0%
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0

Анализ результатов выполнения работы

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» -**100%**

2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований -**100%**

3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач -**90%**

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий -**80%**

5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции -**60%**

6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений -**90%**

7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика -**55%**

8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел -**50%**

9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробнолинейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения -**70%**

10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях. -**60%**

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины -**70%**

12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты-**60%**

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты -**0%**

14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний-**20%**

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания-**0%**

16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам -**0%**

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения -**0%**

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов-**10%**

19 Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности-**0%**

Выводы:

Участники ВПР продемонстрировали хорошее умение при решении №1-6 у них хорошо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Также участники продемонстрировали умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

Вызвали затруднения №13-19-логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.