

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Прибой  
муниципального района Безенчукский Самарской области

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в  
ГБОУ СОШ пос. Прибой по истории в 6-8 классе  
в 2022-2023 учебном году (ОСЕНЬ)**

**Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе ГБОУ СОШ пос. Прибой (по программе 5 класса)**

Дата проведения - 27 сентября 2022г

Всего заданий – 7, из них по уровню сложности: Б – 4; П – 2; В – 1.

Время выполнения проверочной работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 15.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 12 б (2 обучающийся),

минимальный – 6 б (1 обучающийся)

**В классе обучается:** 6 человек:

**Работу выполняли:** 5 человек.

**Анализ отметок по результатам ВПР**

На «5» -1 обучающихся (20%)

На «4» - 3 обучающихся (60%)

На «3» -1 обучающихся (20%)

На «2» - 0обучающийся (0 %)

**Успеваемость -100%, качество -80%**

### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

### Анализ результатов выполнения работы:

Класс	Учитель	Итоги года за 5 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
		2	2	1	0	80%	1	3	1	0	80%
		40%	40%	20%	0%		20%	60%	20%	0%	

	отметка по журналу	понижили	сохранили	повысили
60001	4		+	
60002	4		+	
60003	3		+	
60004	5		+	
60005	4	+		
<b>Всего</b>		<b>1 - 20%</b>	<b>4-80%</b>	<b>0-0%</b>

### Анализ результатов выполнения работы

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	% выполнения
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.1-2.2/2.2	Б	5-100%
2	Смысловое чтение	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	1.1-2.2/2.2	Б	5-100%
3	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	1.1-2.2/2.1	Б	5-100%
4	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение рассказывать о событиях древней истории	1.1-2.2/2.1	П	<b>4-80%</b>
5	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних и государств, местах важнейших событий	1.1-2.2/2.2, 2.5	Б	5-100%

6	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	1.1-2.2/2.1	В	3-60%
7	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3/2.5, 2.6	Б	5-100%

**Вывод.** Не все учащиеся справились с заданием № 4, 6 учащиеся не сориентировались в задании, так как оно было представлено в виде функциональной грамотности, через задачу. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании №4, допущенные ошибки, обнаружили у учащихся некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события. Обучающиеся 5 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

#### **Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
5. На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

6. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
6. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явления.
7. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

### **Анализ ВПР по истории в 7 классе (по программе 6 класса)**

**Дата проведения 19 сентября 2022 г.**

ВПР по истории позволяет оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Всего обучающимся предстояло сделать **9 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В классе: **8 обучающихся**.

Работу выполняли: **6 обучающихся**.

**Максимальный первичный балл за выполнение работы – 16 баллов**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **13 баллов**,

Минимальный – **7 баллов**.

**Средний балл отметки:**

- по ВПР – 4

- по журналу – 4,3

### **Анализ отметок по результатам ВПР**

**Таблица перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 3	4 - 8	9 - 12	13 - 16

Успеваемость – 100 % Качество - 83 %

Класс	Учитель	Итоги года за 6 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Куршук А.П.	2	4	0	0	100 %	1	4	1	0	83 %

	чел.	%
Получили «2»	0	0
Получили «3»	1	17
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0
Получили «4»	4	67
Получили «5»	1	17
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0

**Вывод:** в 7 классе понизили (отм. <отм. по журналу) – 2 (33 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 (67 %) обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся;

#### **Анализ результатов выполнения работы**

Проверочная работа была нацелена на выявление овладения школьниками:

- базовыми историческими знаниями;
- опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений;
- умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Блоки ПООП обучающийся научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	КЭС	Справились	Не справились
			(%)	(%)
6 обучающихся				
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Б	1.1–2.5/ 2.2	3 (50%)	3 (50%)
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	Б	1.1–2.5/ 2.2	5 (83%)	1 (17%)
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Б	1.1–2.5/ 2.1	4 (56%)	2 (44%)
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	П	1.1–2.5/ 2.1	2 (39%)	4 (61%)
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	Б	1.1–2.5/ 2.5	6 (100%)	0 (0%)



6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	Б	1.11– 1.13/ 2.5, 2.6	5 (83%)	1 (17%)
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	Б	1.11– 1.13/ 2.1 – 2,5/ 2.1	3 (58%)	3 (42%)
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	Б	3/2.5, 2.6	5 (83%)	1 (17%)

### **Выводы:**

*Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 1, 4*

на умения:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

*Хорошо справились с заданиями 2,5,6,8*

на умения:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений,

представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;

- создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России;

Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

### **Рекомендации:**

- провести работу над ошибками;

- включить в материал урока задания на повторение тем, которые недостаточно усвоены;

- индивидуальная работа с обучающимися, слабо написавшими ВПР

Включение в уроки заданий на:

- умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

- умение локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства, память народа России о Великой Отечественной войне;

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

### Анализ ВПР по истории в 8 классе (по программе 7 класса)

Дата проведения 12 октября 2022 г.

ВПР по истории позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Всего учащимся предстояло сделать **9 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В классе **13 учащихся**.

Работу выполняли 12 человек.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **17 баллов**.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **15 баллов**,

минимальный – **8 баллов**.

Средний балл по классу – **3, 83**

### Анализ отметок по результатам ВПР

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 4	5 - 9	10 - 13	14 - 17

Успеваемость – 100 % Качество - 67 %

Класс	Учитель	Итоги года за 5 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Сошилова Д. А.	3	5	4	0	67 %	2	6	4	0	67 %

	чел.	%
Получили «2»	0	0
Получили «3»	4	33
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0
Получили «4»	6	50
Получили «5»	2	17
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	2	17
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0

**Вывод:** в 8 классе понизили (отм. <отм. по журналу) – 1 (8 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 (92 %) обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся;

### **Анализ результатов выполнения работы**

Основной целью работы была проверка и оценка качества общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	КЭС	Справились	Не справились
			(%)	(%)
				12 уч.
<p>1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах            Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p>	Б	1.1–1.7, 1.9– 1.18, 2.1–2,7/ 2.1	87	13
<p>2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации            Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах            Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</p>	Б	1.1–2.7/1.1, 2.1	83	17

<p>3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p>	Б	1.1–1.7, 1.9– 1.18/ 1.4, 2.2	37	63
<p>4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	Б	1.1–1.7, 1.9– 1.18/ 1.3, 2.1	83	17
<p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в</p>	Б	1.1–1.7, 1.9– 1.18/ 1.3, 2.1	79	21

<p>социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>				
<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	Б	1.8, 1.19/ 1.3, 2.1	70	30
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	П	1.8, 1.19/ 1.3, 2.1	8	92

<p>8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p>	<p>П</p>	<p>1.1–1.7, 1.9– 1.18/ 2.3 (модель 1) 1.1–2.7/ 2.1 (модель 2</p>	<p>44</p>	<p>56</p>
<p>9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	<p>Б</p>	<p>3 / 1.5, 1.6, 2.5, 2.6</p>	<p>88</p>	<p>22</p>



**Выводы:**

*Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 3; 7; 8, на:*

- Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность
- Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
- Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

*Хорошо справились с заданиями 1; 2; 4; 5; 6; 9, на:*

- Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
- Умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

**Рекомендации:**

- провести работу над ошибками;
- включить в материал урока задания на повторение тем, которые недостаточно усвоены;
- индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР
  - провести корректировку рабочей программы по следующим темам:  
«История Нового времени»
- повышать внимательность обучающихся.