

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Прибой
муниципального района Безенчукский Самарской области

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в
ГБОУ СОШ пос. Прибой по химии в 9 классе (по программе 8 класса)
в 2022-2023 учебном году (ОСЕНЬ)**

Дата проведения 5 октября 2022 г.

ВПП по химии позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Всего учащимся предстояло сделать **9 заданий**, на выполнение которых отводится **90 минут**.

В классе **10 учащихся**. Работу выполняли 10 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **36 баллов**.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **22 баллов**, минимальный – **13 баллов**.

Средний балл по классу – **3,3**

Анализ отметок по результатам ВПП

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 9	10 - 18	19 - 27	28 - 36

Успеваемость – 100 %

Качество - 30 %

Класс	Учитель	Итоги года за 8 класс				Качество знаний	Итоги ВПП				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Сошилова Д. А.	0	3	7	0	30 %	0	3	7	0	30 %

	чел.	%
Получили «2»	0	0
Получили «3»	7	70
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0
Получили «4»	3	30
Получили «5»	0	0
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0

Вывод: в 9 классе понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 (0 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10 (100 %) обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся;

Успеваемость – 100 %, качество - 30 %

Анализ результатов выполнения работы

Основной целью работы была проверка и оценка способности обучающихся использовать полученные навыки при решении различных задач, наблюдении, описании, измерении, экспериментах; при безопасном и эффективном использовании лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	КЭС	Справились	Не справились
			(%)	(%)
				10 уч.
<p>1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	Б	1.1, 1.2, 12.1.3,	80	20

<p>1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	Б	1.1, 1.2, 1.3, 2.1	47	53
<p>2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	Б	1.4, 2.1-2.3	70	30

<p>2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	Б	1.4, 2.1-2.3	80	20
<p>3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	Б	1.2, 1.3, 6.2	53	47

<p>3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	Б	1.2, 1.3, 6.2	60	40
<p>4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах</p>	П	1.3, 2.2, 5.1- 5.3	20	80

<p>4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; 	П	1.3, 2.2, 5.1- 5.3	40	60
<p>4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</p>	П	1.3, 2.2, 5.1- 5.3	80	20
<p>4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы бинарных соединений 	П	1.3, 2.2, 5.1- 5.3	40	60
<p>5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 	Б	1.1, 3.1, 3.3	70	30

<p>5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. 	Б	1.1, 3.1, 3.3	30	70
<p>6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.</p>	П	1.3, 2.1-2.3, 3.1, 4.1- 4.4, 6.1, 6.2	33	67
<p>6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.</p>	П	1.3, 2.1-2.3, 3.1, 4.1- 4.4, 6.1, 6.2	70	30

<p>6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; 	П	1.3, 2.1-2.3, 3.1, 4.1- 4.4, 6.1, 6.2	40	60
<p>6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; 	П	1.3, 2.1-2.3, 3.1, 4.1- 4.4, 6.1, 6.2	10	90
<p>6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 	П	1.3, 2.1-2.3, 3.1, 4.1- 4.4, 6.1, 6.2	10	90

<p>7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; 	<p>П</p>	<p>1.1, 1.4, 2.1- 2.3, 3.2, 4.1- 4.5</p>	<p>0</p>	<p>100</p>
<p>7.2. • определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</p> <ul style="list-style-type: none"> • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; 	<p>П</p>	<p>1.1, 1.4, 2.1- 2.3, 3.2, 4.1- 4.5</p>	<p>10</p>	<p>90</p>

<p>7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; 	П	1.1, 1.4, 2.1- 2.3, 3.2, 4.1-4.5	40	60
			10	90
<p>8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека</p> <p>грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	Б	1.1, 2.2, 3.1	90	10

<p>9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 	Б	1.1, 2.2, 3.1	70	30
---	---	---------------	----	----

Выводы:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 4.3; 4.4; 5.2; 6.1; 6.3; 6.4; 6.5, 7.1-7.3, на:

- умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами;
- умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов;
- умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»;
- умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям;
- умения обучающихся классифицировать химические вещества;
- умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении;
- умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»;
- умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям;
- умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно;
- проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.

Хорошо справились с заданиями 1.1; 2.1; 5.1; 6.2; 8; 9, на:

- проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями;
- умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций;
- проверку знания областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение»;
- проверку усвоения правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни.

Рекомендации:

- провести работу над ошибками;
- взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро», «массовая доля»;
- усилить работу, направленную на составление уравнения химических реакций по словесным описаниям;
- включить в планирование внеурочной деятельности практические задачи, связанные с лабораторными способами получения веществ и/или способах выделения их из смесей.
- выделить начало каждого урока на повторение тем, которые недостаточно усвоены;
- индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР;
- хорошо написали по темам:
 - «Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси» (9 чел.)
 - «Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций» (8 чел.)
 - «Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро» (7 чел.)
 - «Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека» (7 чел.)
 - «Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии» (8 чел.)
- провести корректировку рабочей программы по следующим темам:
 - «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Химическая формула. Понятие об оксидах»
 - «Массовая доля вещества в растворе»
 - «Химическая формула. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества»

- «Химическая реакция. Химические уравнения. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена)»

- повышать внимательность обучающихся.