

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Прибой
муниципального района Безенчукский Самарской области

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в
ГБОУ СОШ пос. Прибой по биологии в 6 - 8 классах
в 2022-2023 учебном году (ОСЕНЬ)**

Анализ ВПР по биологии в 6 классе (по программе 5 класса)

Дата проведения 22 сентября 2022 г.

ВПР по биологии позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Всего учащимся предстояло сделать **10 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В классе **6 учащихся**. Работу выполняли 5 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **29 баллов**.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **24 баллов**,

минимальный – **15 баллов**.

Средний балл по классу – **3, 6**

Анализ отметок по результатам ВПР

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 11	12 - 17	18 - 23	24 - 29

Успеваемость – 100 % Качество - 40 %

Класс	Учитель	Итоги года за 5 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Сошилова Д. А.	1	2	2	0	60 %	1	1	3	0	40 %

	чел.	%
Получили «2»	0	0
Получили «3»	3	60
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0
Получили «4»	1	20
Получили «5»	1	20
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0

Вывод: в 6 классе понизили (отм. <отм. по журналу) – 1 (20 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 (80 %) обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся;

Анализ результатов выполнения работы

Основной целью работы была проверка и оценка способности обучающихся использовать полученные навыки, описывать на основе предложенного плана объекты живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; работать с естественнонаучной информацией.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	КЭС	Справились	Не справились
			(%)	(%)
				5 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	1.4, 10.1	(100%)	(0%)

<p>1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	Б	1.4, 10.1	(40%)	(60%)
<p>1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	Б	1.4, 10.1	(50%)	(50%)

<p>2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	Б	8.1, 8.2	(80%)	(20%)
<p>2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных</p>	Б	8.1, 8.2	(0%)	(100%)
<p>продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выв</p>				

<p>3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	Б	1.1, 1.3	(60%)	(40%)
<p>3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	Б	1.1, 1.3	(40%)	(60%)
<p>4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	Б	1.3, 2.1	(80%)	(20%)

<p>4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	Б	1.3, 2.1	(80%)	(20 %)
<p>4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	Б	1.3, 2.1	(80%)	(20%)
<p>5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии</p>	Б	3.2	(90%)	(10 %)

6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	5.4, 10.2	(80%)	(20%)
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	5.4, 10.2	(40%)	(60%)
7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	5, 10	(90%)	(10%)
7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	5, 10	(46,67%)	(53,33%)

<p>8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных</p>	Б	4	(20%)	(80%)
<p>9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды</p>	Б	1.2	(90%)	(10%)
<p>10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	Б	1.1	(100%)	(0%)

<p>10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	Б	1.1	(80%)	(20%)
<p>10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	Б	1.1	(80%)	(20 %)

Выводы:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2.2; 3.2; 6.2; 8, на:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Хорошо справились с заданиями 1.1; 2.1; 4.1; 4.2; 4.3; 5; 6.1; 7.1; 9; 10К1; 10К2; 10К3, на:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Рекомендации:

- провести работу над ошибками;
- включить в материал урока задания на повторение тем, которые недостаточно усвоены;
- индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР
- *хорошо написали по темам:*
 - «Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей» (5 чел.);
 - «Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов» (5 чел.);
 - «Клеточное строение организмов» (4 чел.);
 - «Многообразие организмов» (4 чел.);
 - «Среды жизни» (4 чел.);
 - «Царство Растения» (5 чел.);
 - «Органы цветкового растения» (4 чел.);
 - «Микроскопическое строение растений» (5 чел.);
 - «Многообразие растений» (5 чел.);
 - «Царство Животные» (5 чел.);
- провести корректировку рабочей программы по следующим темам:
 - «Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка»
 - «Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы»

- «Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней»
 - «Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ»
- повышать внимательность обучающихся.

Анализ ВПР по биологии в 7 классе (по программе 6 класса)

Дата проведения 5 октября 2022 г.

ВПР по биологии позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Всего учащимся предстояло сделать **10 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В классе **8 учащихся**. Работу выполняли 5 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **24 баллов**.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **19 баллов**,

минимальный – **12 баллов**.

Средний балл по классу – **3, 4**

Анализ отметок по результатам ВПР

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 9	10 - 14	15 - 19	20 - 24

Успеваемость – 100 %

Качество - 40 %

Класс	Учитель	Итоги года за 6 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Сошилова Д. А.	1	1	3	0	40 %	0	2	3	0	40 %
		чел.		%							
Получили «2»		0		0							
Получили «3»		3		60							
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла		0		0							

Получили «4»	2	40
Получили «5»	0	0
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0

Вывод: в 7 классе понизили (отм. <отм. по журналу) – 1 (20 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4(80 %) обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся;

Успеваемость – 100 %, качество - 40 %

Анализ результатов выполнения работы

Основной целью работы была проверка и оценка способности обучающихся использовать полученные навыки, описывать на основе предложенного плана объекты живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; работать с естественнонаучной информацией.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	КЭС	Справились	Не справились
			(%)	(%)
				5 уч.
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	Б	1.1, 1.4, 8.1, 8.2 / 1.2, 2.2	100%	0%

1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельностьцветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	Б	1.1, 1.4, 8.1, 8.2 / 1.2, 2.2	80%	20%
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельностьцветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	Б	1.1, 1.4, 8.1, 8.2 / 1.2, 2.2	80%	20%
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	5, 6, 8 / 1.1	80%	20%
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	5, 6, 8 / 1.1	80%	20%

3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	П	2, 3, 5, 6, 7, 8 / 1.4	30%	70%
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	5.2, 6 / 1.1, 2.1	60%	40%
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	5.2, 6 / 1.1, 2.1	80%	20%
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	5.2, 6 / 1.1, 2.1	60%	40%
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	6.3, 6.5, 6.6, 6.7 / 1.1, 2.1	80%	20%
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	5, 6, 8 / 1.2, 2.1	80%	20%

7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	Б	3.2, 9.1 / 1.1, 2.1, 2.2	80%	20%
8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	П	9, 10.1, 11.1 / 1.1, 2.2	20%	80%
8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	П	9, 10.1, 11.1 / 1.1, 2.2	20%	80%
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	Б	9, 10, 11 / 1.1, 2.1	100%	0%
10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	П	9, 10, 11 / 1.1, 2.1, 2.2	33%	67%

Выводы:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 3; 8; 10, на:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов

Хорошо справились с заданиями 1; 2; 4.2; 5; 6; 7; 9, на:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов

Рекомендации:

- провести работу над ошибками;

- включить в материал урока задания на повторение тем, которые недостаточно усвоены;

- индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР

- хорошо написали по темам:

- «Биология – наука о живых организмах» (5 чел.)
- «Клеточное строение организмов» (4 чел.)
- «Среды жизни»(4 чел.)
- «Царство Растения» (4 чел.)
- «Органы цветкового растения» (4 чел.)
- «Жизнедеятельность цветковых растений» (4 чел.)
- «Царство Бактерии» (5 чел.)

- провести корректировку рабочей программы по следующим темам:

- «Многообразие организмов»
- «Жизнедеятельность цветковых растений»
- «Царство Бактерии»

- повышать внимательность обучающихся.