

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в
ГБОУ СОШ пос. Прибой по русскому языку в 5 - 9 классах
в 2020-2021 учебном году (ОСЕНЬ)**

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе ГБОУ СОШ пос. Прибой

Дата проведения 23 сентября 2020 г.

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Всего учащимся предстояло сделать 15 заданий. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
7 чел.	7 чел., 100%	0 чел., 0 %	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **38 баллов.**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **29 баллов.**

Минимальный балл по классу – **3 балла.**

Средний балл по классу – **19,14 баллов.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,1 балла.**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 13	13-23	24 - 32	33 - 38

Результаты

Успеваемость – 86 %

Качество – 43 %

Класс	Учитель	Итоги года за 4 класс				Качество знаний	Итоги ВПР в 5 кл.				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5		0	4	3	0	57%	0	3	3	1	43%
		0%	43%	57%	0%		0%	3-43%	3-43%	1-14%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 5 чел. - 71% обучающихся;
- понизили (отметка < отметке по журналу) – 2 чел. - 29% обучающихся;
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 0% обучающихся.

Работа состояла из 15 заданий (частей).

№ зад.	Блоки ПООП НОО (основные умения и способы действий)	Уров. сложности	КЭС	Справились с заданием	Не справились с заданием, допустили ошибки
	Часть 1				

1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	Б	7 / 2.3; 2.5	2-29%	5-71%
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	Б		5-71%	2-29%
2	Выделять предложения с однородными членами	Б	6.5 / 2.3; 2.5	5-71%	2-29%
3 (1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Б	6.3; 6.4 / 2.3; 2.5	6-86%	1-14%
3 (2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Б	5.1 / 2.3; 2.5	3- 43%	4- 57%
Часть 2					
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	Б	1.6 / 2.3; 2.5	3- 43%	4- 57%
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	Б	1 / 2.3; 2.5	4- 57%	3- 43%
6 Б	Определять тему и главную мысль текста	Б	8.1 / 1.4	1-14%	6-86%
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	Б	8.5 / 1.4	2-29%	5-71%

8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	Б	8.2 / 1.4	2-29%	5-71%
9	Определять значение слова по тексту	Б	3 / 1.4	5-71%	2-29%
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	Б	8.8 / 2.3; 2.5	5-71%	2-29%
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Б	4.5 / 2.3; 2.5	5-71%	2-29%
12 (1)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	П	5.2 / 2.3; 2.5	4- 57%	3- 43%
12 (2)	Проводить морфологический разбор имен существительных	П		2-29%	5-71%
13 (1)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	П	5.3 / 2.3; 2.5	3- 43%	4- 57%
13 (2)	Проводить морфологический разбор имен прилагательных	П		2-29%	5-71%
14	Находить в тексте такие части речи, как глаголы	Б	5.5 / 2.3; 2.5	6-86%	1-14%
15 (1)	Толкование ситуации в заданном контексте	Б	8.7; 8.8 / 2.2; 2.4	0-0%	7 - 100%
15 (2)	Правописная грамотность	Б		3- 43%	4- 57%

Анализ результатов проверочной работы по русскому языку

Анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить удовлетворительный уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся.

На достаточном уровне у учащихся 5 класса сформированы следующие предметные действия:

- Умение выделять предложения с однородными членами;
- Умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- Умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- Умение определять значение слова по тексту;
- Умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- Умение распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- Умение находить в тексте такие части речи, как глаголы.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку позволил выделить задания, которые вызвали затруднение у обучающихся:

- Трудности в письме под диктовку текстов в соответствии с изученными правилами правописания; в проверке предложенного текста, в умении находить и исправлять орфографические ошибки;
- Недостаточное усвоение норм русского литературного языка в собственной речи и неумение оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- Трудности в определении темы и главной мысли текста;
- Недостаточно развито умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- Недостаточно развито умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- Недостаточно развито умение проводить морфологический разбор имен существительных, прилагательных;
- Не сформировано умение толкования ситуации в заданном контексте.

Вывод: обучающиеся 5-х класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по русскому языку. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; провести работу над ошибками;
- организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

Следует включить в коррекционную работу некоторые пункты:

- Усилить работу по повышению грамотности учащихся в письме под диктовку текстов в соответствии с изученными правилами правописания; развивать и совершенствовать умения проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки;
- Организовать системную работу над орфоэпическими нормами русского языка;
- Использовать в практике различные методы и приемы по развитию речи учащихся не только на специально отведенных уроках, но и во время ежедневных занятий:
 - ✓ упражнения, связанные со структурным анализом текста и работой над планом;
 - ✓ многообразные упражнения по обучению учащихся грамотно писать предложения, строить их в соответствии с законами синтаксиса, с литературной нормой, разнообразить их структуру, расширять размеры, совершенствовать предложения, добиваясь их точности и выразительности;
 - ✓ специальные упражнения, направленные на формирование тех или иных коммуникативных умений.
- Совершенствовать умение обучающихся проводить морфологический разбор частей речи;
- Во внеурочной деятельности применять разнообразные формы работы, направленные на развитие связной речи обучающихся.

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе ГБОУ СОШ пос. Прибой

Дата: 08.10.2020г.

Предмет: Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (60 минут).

В классе обучается: 14 человек:

Работу выполняли: 11 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 39б (1 обучающаяся), минимальный – 18 б (2 обучающийся)

На «5» -3 обучающихся (27%)

На «4» - 3 обучающихся (27%)

На «3» -5 обучающихся (45%)

На «2» - 0обучающийся (0 %)

Успеваемость -100%, качество -54%

Класс	Итоги года 5 класса				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	4	3	4	0	63%	3	3	5	0	54%

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Понизили: 3 обучающихся (27%)

Подтвердили: 7 обучающихся (63%)

Повысили : 1 обучающийся (10%)

Анализ результатов выполнения заданий

Проверяемые элементы содержания/умения	справились (чел)	Не справились (чел)
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	11	0
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	11	0
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	11	0
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;	8 (73%)	3 (27%)

<p>освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>		
<p>2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	10 (91%)	1 (9%)
<p>2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	4 (36%)	7 (64%)
<p>2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке;</p>	7 (64%)	4 (36%)

<p>осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>		
<p>3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога</p>	11	0
<p>4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия</p>	7 (64%)	4 (36%)
<p>4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия</p>	7 (64%)	4 (36%)
<p>5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	8 (72%)	3 (27%)

<p>5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	7 (64%)	4 (36%)
<p>6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	5 (45%)	6 (55%)
<p>6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-</p>	6 (56%)	5 (44%)

интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	6 (56%)	5 (44%)
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	5 (45%)	6 (55%)
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения	6 (56%)	5 (44%)

его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации		
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	3 (27%)	8 (72%)
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	4 (36%)	7 (64%)
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	4 (36%)	7 (64%)

<p>формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>		
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<</p>	<p>8 (72%)</p>	<p>3 (28%)</p>

Выводы:

Основные темы, которые вызвали наибольшие затруднения: **2К3(64%),6.1(55%),6.2(44%), 7.1- 7.2(55%), 9(72%), 10(64%),11(64%)**

2К3 Выполнение морфологического разбора слова -7(64%)

6.1 Выписывание предложения с обращением - 6(55%)

6.2 Объяснение основания выбора предложения -5(44%)

7.1 Выписывание сложного предложения- 6(55%)

7.2 Объяснение основания выбора предложения -1(55%)

9 Развёрнутый ответ на вопрос - 8(72%)

10 Определение типа речи текста - 7(64%)

11 Синонимы - 7(64%)

Рекомендации:

1. На уроках русского языка больше внимания уделять анализу текстов:

- целенаправленно развивать устную и письменную монологическую речь учащихся;

- формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе лингвистическую) тему, приводя тезис, аргументы и делая вывод; обучать анализу текста, при этом обращать особое внимание на речевое оформление языка.

2. Постоянно на уроках использовать работу по тексту для определения познавательной цели (умение определять главную мысль, тип речи текста и цель создания текста), для извлечения необходимой информации из текста.

3. Следует более интенсивно внедрять в практику личностно ориентированные методы обучения языку, что позволит реализовать разноуровневый подход при обучении русскому языку.

4. На каждом уроке выполнять пятиминутки, направленные на выполнение фонетического, морфемного, морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложения.

5. Обратит внимание на изучение раздела «Пунктуация», использовать приёмы работы на определение предложений с прямой речью, обращением, составление схемы предложения.

6. Индивидуальная работа с каждым обучающимся по отработке западающих тем:

- работа с текстом: выписывание текста с пропущенными буквами (соблюдение орфографических норм);

- выполнение морфологического разбора слова ;

- повторение частей речи, синонимов, антонимов.

7. Организация повторения тем по результатам ВПР.

8. Провести корректировку рабочей программы по вышеуказанным темам за счёт уплотнения материала на уроках (см. Приложение к РП по русскому языку)

Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе ГБОУ СОШ пос. Прибой

Дата: 06.10.2020

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

В классе обучается 11 обучающихся

Работу выполняли: 8 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 36б (1 обучающаяся), минимальный – 12б (1 обучающийся),

На «5» - 0

На «4» - 1 обучающийся (12,5%)

На «3» - 6 обучающихся (75 %)

На «2» - 1 обучающийся (12,5%)

Успеваемость -87,5%, качество -12,5%

Русский язык

Класс	Итоги года 6 класса				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	0	1	7	0	12,5%	0	1	6	1	12,5%

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Понизили: 1 обучающийся (12,5%)

Подтвердили: 7 обучающихся (87,5%)

Повысили : 0

Анализ результатов выполнения заданий

Проверяемые элементы содержания/умения	справились (чел)	Не справились (чел)
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	8	0
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	7 (88%)	1 (12 %)
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	7 (88%)	1 (12 %)
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	8	0
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	8	0
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить	7 (88%)	1 (12 %)

морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними		
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	6 (76%)	2 (24%)
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	5 (60%)	3 (40%)
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	5 (60%)	3 (40%)
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	7 (88%)	1 (12%)
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	8 (100%)	0
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	1 (12%)	7 (88%)
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на	5 (60%)	3 (40%)

грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения		
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-->--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	5 (60%)	3 (40%)
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	0	8 (100%)
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	0	8 (100%)
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи	0	8 (100%)

и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2 (24%)	6 (76%)
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4 (48%)	4 (48%)
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	4 (48%)	4 (48%)
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в	8 (100%)	0

предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль		
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	0	8 (100%)
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	6 (76%)	2 (24%)
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	5 (60%)	3 (40%)
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	3 (36%)	5 (64%)

Выводы:

Из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала по блокам: **6(88%),8.1-8.2(100%), 9(100%),10(76%),11.(48%),12(48%),13.1(100%),14.2(64%).**

- 6. Исправление ошибок в образовании формы слова 4(88%)
- 8.1 Выписывание предложения с обращением - 8(100%)
- 8.2 Объяснение основания выбора предложения с обращением - 8(100%)
- 9 Определение основной мысли текста - 8(100%)
- 10 Составление плана текста из трёх пунктов -10(76%)
- 11 Развёрнутый ответ на вопрос - 4(48%)
- 12 .1 Определение лексического значения слова - 4(48%)
- 13.1 Определение стилистической окраски слова - 8(100%)
- 14 2 Толкование ситуации в заданном контексте - 5(64%)

Рекомендации:

1. На уроках русского языка больше внимания уделять анализу текстов:

- целенаправленно развивать устную и письменную монологическую речь учащихся;
- формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе лингвистическую) тему, приводя тезис, аргументы и делая вывод;
- обучать анализу текста, при этом обращать особое внимание на речевое оформление языка;
- учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей.

2. Постоянно на уроках использовать работу по тексту для определения познавательной цели (умение определять главную мысль и цель создания текста), для извлечения необходимой информации из текста.

3. Следует более интенсивно внедрять в практику работы школы личностно ориентированные методы обучения языку, что позволит реализовать разноуровневый подход при обучении русскому языку.

4. На каждом уроке выполнять пятиминутки, направленные на выполнение морфемного, словообразовательного, морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложения.
5. Обратить внимание на изучение раздела «Пунктуация», использовать приёмы работы на определение предложений с обращением, уметь объяснить основание выбора предложения с обращением, предложения с постановкой тире (-)
6. Индивидуальная работа с каждым обучающимся по отработке западающих тем:
 - работа с текстом: выписывание текста с пропущенными буквами (соблюдение орфографических норм);
 - определение лексического значения слова, работать со словарём;
 - составление предложений, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении
7. Организация повторения тем по результатам ВПР .
8. Провести корректировку рабочей программы по вышеуказанным темам за счёт уплотнения материала на уроках (см. Приложение к РП по русскому языку)

Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе ГБОУ СОШ пос. Прибой

Дата проведения ВПР - 22.09.2020 г.

Всего в 8 классе - 11 учащихся.

Выполняли работу - 9 учащихся .

Время выполнения работы – 90 минут.

Данная работа проверяет уровень подготовки уч-ся за курс 7 класса, т.к. в 2019-2020 учебном году в связи с переходом на дистанционное обучение ВПР не проводились.

Преподавание русского языка ведётся по учебно – методическому комплексу под редакцией Л.А.Тростенцовой.

Максимальный балл - 47

Максимальный балл по 8 классу - 43

Минимальный балл по 8 классу - 22

Критерии оценивания ВПР

0 - 21 балл – «2»	32 - 41 балл – «4»
22 - 31 балл – «3»	42 - 47 баллов – «5»

ЗУН:

- Успеваемость – 100 %
- Качество – 44 %

Класс	Учитель	Итоги года за 7 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	СОЛОВЬЁВА О.В.	3	2	4	0	56%	1	3	5	0	44%

Вывод: в 8 классе

понижили (отм. <отм. по журналу) 3 чел. – 44% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) 6 чел. – 67% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Успеваемость – 100% , качество - 44%

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	КЭС	Справились чел. %	Не справились чел.%
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	2.1, 2.6, 2.7, 3	6 67%	3 33%
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания"	2.1, 2.6, 2.7, 3	9 100%	0 %
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания"	2.1, 2.6, 2.7, 3	9 100%	0%
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения"	2.2, 3	9 100%	0%
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения"	2.2, 3	8 89%	1 11%
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения"	2.2, 3	9 100%	0%
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения"	2.2, 3	8 89%	1 11%
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их	3.25	8	1

от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	3.26, 3.28	89%	11%
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	3.25 3.26, 3.28	8 89%	1 11%
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	3.29, 3.35	6 67%	3 33%
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	3.29, 3.35	6 67%	3 33%
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога"	2.1, 2.4, 2.5	8 89%	1 11%
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи"	2.1, 2.6	8 89%	1 11%
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	3.7, 3.19	8 89%	1 11%
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	3.7, 3.19	1 11%	8 89%
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	3.19	9 100%	0%

<p>8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	3.19	4 44%	5 56%
<p>9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка"</p>	4.1, 5.1	6 67%	3 33%
<p>10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка"</p>	6.2	7 78%	2 22%
<p>11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления</p>	4.1, 5.1	6 67%	3 33%
<p>11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) .</p>	4.1, 5.1	3 33%	6 67%
<p>12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,</p>	4.6, 5.1	7 78%	2 22%

просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова "функциональных разновидностей языка			
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности"	4.6	5 56%	4 44%
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности"	4.6	3 33%	6 67%
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;"	4.6	7 78%	2 22%

Выводы:

Из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения **программного материала по блокам: 7.2(89%), 8.2(56%), 11.2(67%),13.2(67%)**).

7.2 Обоснование выбора предложения - 8 (89%)

8.2 Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков - 5 (56%)

11.2 Выписывание ключевых слов - 6(67%)

13.2 Подбор синонима - 6(67%)

Рекомендации:

1. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, при обобщающих словах и в предложениях с прямой речью.
2. Усилить работу над умением различать омонимичные самостоятельные и служебные части речи.
3. Включать в уроки русского языка задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок.
4. Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.
5. Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.
6. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

7. Провести работу над ошибками, индивидуальную работу с обучающимися, плохо написавшими ВПР по темам: **7.2(89%), 8.2(56%), 11.2(67%),13.2(67%)**.
8. Провести корректировку рабочей программы по вышеуказанным темам за счёт уплотнения материала на уроках (см. Приложение к РП по русскому языку)

Анализ ВПР по русскому языку в 9 классе ГБОУ СОШ пос. Прибой

Дата проведения ВПР - 01.10.2020 г.

Всего в 9 классе - 7 обучающихся.

Выполняли работу - 7 обучающихся

Время выполнения работы – 90 минут.

Данная работа проверяет уровень подготовки обуч-ся за курс 8 класса, т.к. в 2019-2020 учебном году в связи с переходом на дистанционное обучение ВПР не проводились.

Преподавание русского языка ведётся по учебно – методическому комплексу под редакцией Л.А.Тростенцовой.

Максимальный балл - 51.

Максимальный балл по 9 классу- 47

Минимальный балл по 9 классу - 25

Критерии оценивания ВПР

0 - 25 балл – «2»	32 - 44 балл – «4»
26 - 31 балл – «3»	45 - 51 баллов – «5»

ЗУН:

- Успеваемость – 86%
- Качество – 57 %

Класс	Учитель	Итоги года за 8 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Соловьёва О.В.	1	3	3	0	57%	1	3	2	1	57%

Вывод: в 9 классе

понижили (отм. <отм. по журналу) – 1 чел.(14 %);

подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 6 чел 86(%);

повысили (отм. >отм. по журналу) - 0 чел. (0%).

Успеваемость- 86%, качество-57%.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	КЭС	Справи- лись чел. %	Не справи- лись чел.%
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2.1 2.6 2.7 3	7 100%	
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2.1, 2.6, 2.7, 3	6 86%	1 14%
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2.1, 2.6, 2.7, 3	7 100%	
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	2.1, 2.6, 2.7, 3	7 100%	
2К2. Проводить морфемный анализ слова;	2.1,	6	1

проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	2.6, 2.7, 3	86%	14%
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	2.1, 2.6, 2.7, 3	6 86%	1 14%
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	9.18, 9.33, 9.54	5 71%	2 29%
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	9.29	2 29%	5 71%
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2.1, 2.4, 2.5	7 100%	
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2.1, 2.6	7 100%	
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	4.1, 5.1	5 71%	2 29%

анализировать текст с точки зрения его темы, цели			
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка.	4.1, 5.1	2 29%	5 71%
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	7	6 86%	1 14%
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	4.6, 5.1	7 100%	
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	10.2	7 100%	
12. Находить в предложении грамматическую основу	10.7	4	3

Находить грамматическую основу предложения		57%	42%
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	10.13	6 86%	1 14%
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	10.13	6 86%	1 14%

15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	10.13	6 86%	1 14%
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков	10.13	7 100%	

препинания в предложении			
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	10.13	7 100%	

Выводы:

Из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку обучающиеся показали недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала по блокам: **4(71%), 8(71%), 12(42%)**.

- 4 Написание –н- и –нн- с объяснением условия выбора - 5(71%)
- 8 Определение микротемы абзаца - 5(71%)
- 12 Нахождение грамматических основ - 3(42%)

Рекомендации:

1. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
2. Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как анализирование прочитанной части текста с точки зрения ее микротемы; распознавание и адекватное формулирование микротемы заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка

3. Отработать навыки нахождения в предложении грамматической основы.
4. На уроках русского языка больше внимания уделять анализу текстов:
 - целенаправленно развивать устную и письменную монологическую речь учащихся;
 - формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе лингвистическую) тему, приводя тезис, аргументы и делая вывод;
 - обучать анализу текста, при этом обращать особое внимание на речевое оформление языка;
 - учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей.
5. Постоянно на уроках использовать работу по тексту для определения познавательной цели (умение определять главную мысль, микротемы), для извлечения необходимой информации из текста.
5. Обратить внимание на изучение разделов «Орфография», «Пунктуация»
7. Организация повторения тем по результатам ВПР.
8. Провести корректировку рабочей программы по вышеуказанным темам за счёт уплотнения материала на уроках
(см. Приложение к РП по русскому языку)