

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя  
общеобразовательная школа пос. Прибой  
муниципального района Безенчукский Самарской области

## Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в ГБОУ СОШ пос. Прибой по окружающему миру в 5 классе в 2020-2021 учебном году (ОСЕНЬ)

Дата проведения 17 сентября 2020 г.

ВПР по окружающему миру позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Всего учащимся предстояло сделать 12 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

### Показатели участия

| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали          |                           |
|----------------|-------------------|-------------------------|---------------------------|
|                |                   | По уважительной причине | По неуважительной причине |
| 7 чел.         | 7 чел., 100%      | 0 чел., 0 %             | 0 чел., 0 %               |

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **32 балла**.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **22 балла**.

Минимальный балл по классу – **6 баллов**.

Средний балл по классу – **16,71 баллов**.

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,71 балла**.

### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»   | «3»  | «4»     | «5»     |
|-------------------------------|-------|------|---------|---------|
| Первичные баллы               | 0 - 7 | 8-17 | 18 - 26 | 27 - 32 |

### Результаты

Успеваемость – 86 %

Качество – 43 %

| Класс | Учитель | Итоги года за 4 класс |           |           |          | Качество знаний | Итоги ВПР в 5 кл. |           |           |           | Качество знаний |
|-------|---------|-----------------------|-----------|-----------|----------|-----------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------|
|       |         | «5»                   | «4»       | «3»       | «2»      |                 | «5»               | «4»       | «3»       | «2»       |                 |
| 5     |         | 3                     | 3         | 1         | 0        | 57%             | 0                 | 3         | 3         | 1         | 43%             |
|       |         | 3-<br>43%             | 3-<br>43% | 1-<br>14% | 0-<br>0% |                 | 0-<br>0%          | 3-<br>43% | 3-<br>43% | 1-<br>14% |                 |

**Вывод:**

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 1 чел. - 14% обучающихся;
- понизили (отметка < отметке по журналу) – 6 чел. - 86% обучающихся
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 0% обучающихся.

**Работа состояла из 10 заданий (частей).**

| № зад.                  | Блоки ПООП НОО<br>(основные умения и способы действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Уров.<br>сложности | КЭС                                               | Справились<br>с заданием | Не<br>справились<br>с заданием,<br>допустили<br>ошибки |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------|
| №1                      | Использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.                                                        | Б                  | 1.1<br>/<br>1.2;<br>1.3                           | 4- 57%                   | 3- 43%                                                 |
| №2                      | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | Б                  | 1.8;<br>2.5                                       | 4- 57%                   | 3- 43%                                                 |
| №3(1)<br>№3(2)<br>№3(3) | Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе                              | П                  | 1.5;<br>1.15;<br>1.17<br>/<br>1.2;<br>1.6;<br>1.8 | 3- 43%                   | 4- 57%                                                 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                                                   | 5-71%                    | 2-29%                                                  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                                                   | 3- 43%                   | 4- 57%                                                 |
| №4                      | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость                                                                                                                                                                                                                           | Б                  | 1.22<br>/<br>1.2;<br>1.8;                         | 1-14%                    | 6-86%                                                  |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                     |                        |                                |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|------------------------|--------------------------------|
|                         | здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | 2.5                                 |                        |                                |
| №5                      | <p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач</p> <p>Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде</p>                                                                                                                                                                            | Б | 1.22;<br>3 /<br>1.6;<br>1.8;<br>2.4 | 7 - 100%               | 0-0%                           |
| №6(1)<br>№6(2)<br>№6(3) | <p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>(1,)Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;</p> <p>(2,3)проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> | П | 1 /<br>1.2;<br>1.4;<br>1.9;<br>2.5  | 4- 57%<br>0-0%<br>0-0% | 3- 43%<br>7 - 100%<br>7 - 100% |
| №7(1)                   | Освоение элементарных правил                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | П | 3 /                                 | 4- 57%                 | 3- 43%                         |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                       |                               |                            |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| №7(2)                             | нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде            |   | 1.2;<br>2.4                           | 1-14%                         | 6-86%                      |
| 0№8(1)<br>№8(2)<br>№8(3)          | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.<br><br>Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни | Б | 2.1-<br>2.11<br>/ 1.5;<br>1.7;<br>2.2 | 7 - 100%<br>7 - 100%<br>2-29% | 0-0%<br>0-0%<br>5-71%      |
| №9                                | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.                                                                                                                                                                  | Б | 2.1-<br>2.11<br>/ 1.5;<br>1.7;<br>2.2 | 3- 43%                        | 4- 57%                     |
| №10<br>№10(1)<br>№10(2)<br>№10(3) | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.<br><br>Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни                                                                                                                                        | Б | 2.16<br>/<br>1.5;<br>1.7;<br>2.2      | 6-86%<br>1-14%<br>0-0%        | 1-14%<br>6-86%<br>7 - 100% |

## **Анализ результатов проверочной работы по окружающему миру**

На достаточном уровне у учащихся 5 класса сформированы следующие предметные действия:

- Умение использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- Умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов.
- Умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.
- Умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.
- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.
- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.
- Сформированность уважительного отношения к родному краю.

Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру позволил выделить задания, которые вызвали затруднение у обучающихся:

- Не освоены доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);
- Недостаточное усвоение знаний о строении и функционировании организма человека;
- Трудности в определении названия материков;
- Затруднения в построении речевого высказывания, неумение грамотно аргументировать свою точку зрения;
- Недостаточно усвоены знания о регионе, о памятниках природы, истории и культуры; о промышленности.

### **Вывод:**

причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений;
- неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

### **Рекомендации:**

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- сделать корректировку рабочей программы по предметам биология, география по устранению выявленных пробелов
- организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

### **Следует включить в коррекционную работу некоторые пункты:**

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся:

- ✓ использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
  - ✓ освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач;
  - ✓ понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».
4. Предусмотреть:
- ✓ усиление практической направленности в преподавании предмета,
  - ✓ включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов,
  - ✓ предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей,
  - ✓ усиление практической направленности в изучении раздела «Родной страна - от края до края», с целью формирования краеведческих знаний обучающихся:
    - ✚ знание названия региона проживания,
    - ✚ знание названия главного города региона,
    - ✚ владение информацией о памятниках природы, истории и культуры,
    - ✚ знания о достопримечательностях региона,
    - ✚ знания о животном и растительном мире региона,
    - ✚ знания о промышленности региона и т.д.