

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа пос. Прибой
муниципального района Безенчукский Самарской области

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в
ГБОУ СОШ пос. Прибой по математике в 5 - 9 классах
в 2020-2021 учебном году (ОСЕНЬ)**

Анализ ВПР по математике в 5 классе ГБОУ СОШ пос. Прибой

Дата проведения 30 сентября 2020 г.

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Всего учащимся предстояло сделать 12 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
7 чел.	7 чел., 100%	0 чел., 0 %	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **20 баллов.**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **11 баллов.**

Минимальный балл по классу – **3 балла.**

Средний балл по классу – **8 баллов.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,3 балла.**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 - 14	15 - 20

Результаты

Успеваемость – 86 %

Качество – 43 %

Клас с	Учител ь	Итоги года за 4 класс				Качест во знаний	Итоги ВПР в 5 кл.				Качест во знаний
		«5 »	«4»	«3»	«2 »		«5 »	«4»	«3»	«2»	
5	Тагди рова Ю.С.	0	4	3	0	57%	0	3	3	1	43%
		0 %	57 %	43 %	0 %		0- 0 %	3- 43 %	3- 43 %	1- 14 %	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 5 чел. - 71% обучающихся;
- понизили (отметка < отметке по журналу) – 2 чел. - 29% обучающихся;
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 0% обучающихся.

Работа состояла из 12 заданий (частей).

№ зад.	Блоки ПООП НОО (основные умения и способы действий)	Уров. сложност и	КЭС	Справили сь с заданием	Не справилис ь с заданием, допустили ошибки
1	Проверялось выполнение устного сложения, вычитания, умножения и деления однозначных, двузначных и трехзначных чисел	Б	1.3.1	7-100%	0-0%
2	Проверялось умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	Б	1.3.4	5-71%	2-29%
3	Проверялось умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные	Б	1.4.1 - 1.4.2	4- 57%	3- 43%

	задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.				
4	Проверялось умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, время), производить вычисления с ними, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; километр – метр, час – минута, минута – секунда и пр.).	Б	1.4.3	2-29%	5-71%
5.1	проверялось умение вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	Б	1.6.3 - 1.6.4	0-0%	7 - 100%
5.2	проверялось умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	Б	1.6.4	0-0%	7 - 100%
6.1	Проверялось умение читать несложные готовые таблицы (сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм). Первый вопрос был простым, ответ на него можно найти, соединив нужную строку со столбцом	Б	1.7.5	5-71%	2-29%
6.2	Проверялось умение читать несложные готовые таблицы (сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм). Второй вопрос подразумевал анализ полностью всей таблицы.	Б	1.7.5	6-86%	1-14%

7	Проверялось умение выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа).	Б	1.3.6	3- 43%	4- 57%
8	Проверялось умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Решение задачи в 3–4 действия.	Б	1.4.4	1-14%	6-86%
9.1	Проверялось умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	Б	1.7.1	0-0%	7 - 100%
9.2	В задании описана жизненная ситуация. Нужно, проанализировав эту информацию, дать ответ на вопрос	Б	1.7.3	0-0%	7 - 1000%
10	Проверялось умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	П	1.5.2	4- 57%	3- 43%
11	Демонстрировалось овладение основами логического мышления.	Б	1.7.2 - 1.7.3	7 - 100%	0-0%
12	Проверялось умение решать задачи логического и алгоритмического мышления	П	1.7.2 - 1.7.3	0-0%	7 - 100%

Анализ результатов проверочной работы по математике

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные

навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Анализ результатов проверочной работы по математике позволяет отметить удовлетворительный уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся.

На достаточном уровне у учащихся 5 класса сформированы следующие предметные действия:

- Умение устного сложения, вычитания, умножения и деления однозначных, двузначных и трехзначных чисел.
- Умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- Умение читать несложные готовые таблицы (сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм). Первый вопрос был простым, ответ на него можно найти, соединив нужную строку со столбцом.
- Умение читать несложные готовые таблицы (сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм). Второй вопрос подразумевал анализ полностью всей таблицы.
- Умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить задания, которые вызвали затруднение у обучающихся:

- Недостаточно развито умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, время), производить вычисления с ними, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; километр – метр, час – минута, минута – секунда и пр.).
- Недостаточно развито умение вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- Сложность в выполнении построения геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий.
- Неумение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения.
- Недостаточно развиты основы логического и алгоритмического мышления.

Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по математике. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; провести работу над ошибками;
- организовать дифференцированную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

Следует включить в коррекционную работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
- Совершенствовать умения вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- Совершенствовать умения построения геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин и с жизненными ситуациями.
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ ВПР по математике в 6 классе ГБОУ СОШ пос. Прибой

Дата проведения 23.09.2020

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Всего учащимся предстояло сделать **14 заданий**, на выполнение которых отводится **60 минут**.

В классе **14 учащихся**. Работу выполняли 11 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **20 баллов**.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **15 баллов** (4 чел),

минимальный – **7 баллов** (3 чел).

Средний балл по классу – **11,3**

Средний балл по пятибалльной шкале – **4**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 6	7 - 10	11 - 14	15 - 20

ЗУН:

- Успеваемость – 100 %
- Качество – 64 %

Класс	Учитель	Итоги года за 5 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Тагдиров а Ю.С.	5	4	2	0	82%	4	3	4	0	64 %

Вывод: в 6 классе понизили (отм. <отм. по журналу) – 27% обучающихся (3 чел); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73% обучающихся (8 чел); повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся. Успеваемость 100%, качество 64%.

Данная работа позволяет проверить владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», умение находить часть числа и число по его части, контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия, проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания, умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки, контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера, проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, развитие пространственных представлений.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Урове нь сложно сти	КЭС	Справили сь	Не справились
			Чел (%)	Чел (%)
				11 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	Б	1	10 (91%)	1 (9%)
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	Б	1	9 (82%)	2 (18%)
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	Б	1	6 (55%)	5 (45%)
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	Б	1, 3	6 (55%)	5 (45%)
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	Б	1	7 (64%)	4 (36%)
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие	Б	3	7 (64%)	4 (36%)

скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.				
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	Б	3	8 (73%)	3 (27%)
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	Б	1, 3	7 (64%)	4 (36%)
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	Б	1	8 (73%)	3 (27%)
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	Б	1, 3, 4	6 (55%)	5 (45%)
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	Б	4	8 (73%)	3 (27%)
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию,	Б	4	8 (73%)	3 (27%)

представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.				
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из Бсмежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	Б	5	7 (64%)	4 (36%)
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	Б	5	3 (27%)	8 (73%)
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	П	2	0 (0 %)	11 (100%)
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	П	1, 3	0 (0 %)	11 (100%)

Выводы:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 3; 4; 12.2; 13; 14 на:

- оперирование на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- решение задач на нахождение части числа и числа по его части;
- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
- оперирование на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;

- решение простых и сложных задач разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Хорошо справились с заданиями 1; 2; 9 на:

- оперирование на базовом уровне понятием «натуральное число»;
- оперирование на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;
- использование свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

Рекомендации:

- провести работу над ошибками;
- дифференцированная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР по темам, направленные на использование свойства чисел и правила действий с рациональными числами, использование приемов рациональных вычислений, обоснование алгоритма выполнения действий;
- провести корректировку рабочей программы по темам, направленные на решение задач на нахождение части числа и числа по его части, выполнение простейших построений и измерений на местности, оперирование на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»; решение простых и сложных задач разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ ВПР по математике в 7 классе ГБОУ СОШ пос. Прибой

Дата проведения 29.09.2020

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Всего учащимся предстояло сделать **13 заданий**, на выполнение которых отводится **60 минут**.

В классе **11 учащихся.**

Работу выполняли 10 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **16 баллов.**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **11 баллов** (1 чел),

минимальный – **6 баллов** (4 чел).

Средний балл по классу – **8,2**

Средний балл по пятибалльной шкале – **4**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 - 13	14 - 16

ЗУН:

- Успеваемость – 100 %
- Качество – 50 %

Клас с	Учитель	Итоги года за 6 класс				Каче ство зна ний	Итоги ВПР				Ка чес тво зна ни й
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Тагдиров а Ю.С.	1	5	4	0	60%	0	5	5	0	50 %

Вывод: в 7 классе понизили (отм. <отм. по журналу) – 20% обучающихся (2 чел); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся (8 чел); повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся. Успеваемость 100%, качество 50 %.

Данная работа позволяет проверить владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь, проверяется умение находить часть числа и число по его части, владение понятием десятичная дробь, проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение оперировать понятием модуль числа, умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными

дробями и смешанными числами, проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Урове нь сложно сти	КЭС	Справили сь	Не справились
			Чел (%)	Чел (%)
				10 чел
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	Б	1	9 (90%)	1 (10%)
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	Б	1	8 (80%)	2 (20%)
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	1	5 (50%)	5 (50%)
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	Б	1	9 (90%)	1 (10%)
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего	Б	5	8 (80%)	2 (20%)

мира				
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	4	10 (100%)	0 (0%)
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	П	1	3 (30%)	7 (70%)
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	П	1	5 (50%)	5 (50%)
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	П	1	5 (50%)	5 (50%)
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших	П	3	5 (50%)	5 (50%)

ситуациях				
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	П	3	3 (30%)	7 (70%)
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	П	2	4 (40%)	6 (60%)
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	В	1, 3	0 (0%)	10 (100%)

Выводы:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 7, 11, 12, 13 на:

- оперирование понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;

- решение задач на покупки, нахождение процента от числа, число по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел, нахождение процентного снижения или процентного повышения величины;
- изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки;
- решение простых и сложных задач разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Хорошо справились с заданиями 1; 4; 6 на:

- оперирование на базовом уровне понятием «целое число»;
- оперирование на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы / извлечение, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Рекомендации:

- провести работу над ошибками;
- дифференцированная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР по темам, направленные на чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы / извлечение, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- провести корректировку рабочей программы по темам, направленные на решение задач на покупки, нахождение процента от числа, число по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел, нахождение процентного снижения или процентного повышения величины, оперирование понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;
- выделить начало каждого урока на повторение тем, которые недостаточно усвоены;
- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ ВПР по математике в 8 классе ГБОУ СОШ пос. Прибой

Дата проведения 29.09.2020

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Всего учащимся предстояло сделать **16 заданий**, на выполнение которых отводится **90 минут**.

В классе **12 учащихся**.

Работу выполняли 10 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **19 баллов**.

Максимум набрал 1 чел.,

минимальный балл по классу – **7 баллов** (3 чел).

Средний балл по классу – **11,2**

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,6**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 6	7 - 11	12 - 15	16 - 19

ЗУН:

- Успеваемость – 100 %
- Качество – 50 %

Клас с	Учитель	Итоги года за 7 класс				Каче ство зна ний	Итоги ВПР				Ка чес тво зна ни й
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Лохонова Т.Г.	2	4	4	0	60%	1	4	5	0	50 %

Вывод: в 8 классе понизили (отм. <отм. по журналу) – 10% обучающихся (1 чел); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90% обучающихся (9 чел); повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся. Успеваемость 100%, качество 50 %.

В данной работе проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками, умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках, владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости, умение решать текстовые задачи на проценты, умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений, умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения, умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Урове нь сложно сти	КЭС	Справили сь	Не справились
			Чел (%)	Чел (%)
				10 чел
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Б	1	10 (100%)	0 (0%)
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	1	10 (100%)	0 (0%)
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную	Б	8	9 (90%)	1 (10%)

в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений				
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	Б	9	10 (100%)	0 (0%)
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	1	10 (100%)	0 (0%)
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Б	7	10 (100%)	0 (0%)
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать	Б	8	8 (80%)	2 (20%)

информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений				
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	Б	4	7 (70%)	3 (30%)
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	Б	3	7 (70%)	3 (30%)
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	П	2, 6, 7, 9	1 (10%)	9 (90%)
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать	Б	2	2 (20%)	8 (80%)

формулы сокращённого умножения				
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	Б	1, 5	6 (60%)	4 (40%)
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	Б	6	6 (60%)	4 (40%)
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	6	1 (10%)	9 (90%)

15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	4, 9	6 (60%)	4 (40%)
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	П	7	1 (10%)	9 (90%)

Выводы:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 10, 14, 16, на:

- оценивание результатов вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- оперирование на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлечение информации о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применение геометрических фактов для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- решение задач разных типов (на работу, покупки, движение) / решение простых и сложных задач разных типов, выбор соответствующих уравнений или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Хорошо справились с заданиями 1, 2, 4, 5, 6 на:

- оперирование на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

- оперирование на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- запись числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;
- решение задач на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;
- решение несложных логических задач, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Рекомендации:

- провести работу над ошибками;
- дифференцированная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР по темам, направленные на решение задач на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины, решение несложных логических задач, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- провести корректировку рабочей программы по темам, направленные на оценивание результатов вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; решение задач разных типов (на работу, покупки, движение) / решение простых и сложных задач разных типов, выбор соответствующих уравнений или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- включить в планирование внеурочной деятельности задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решение простых и сложных задач разных типов, выбор соответствующих уравнений или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Анализ ВПР по математике в 9 классе ГБОУ СОШ пос. Прибой

Дата проведения 29.09.2020

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Всего учащимся предстояло сделать **19 заданий**, на выполнение которых отводится **90 минут**.

В классе **7 учащихся**.

Работу выполняли 7 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **25 баллов**.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **21 баллов** (1 чел),

минимальный – **8 баллов** (2 чел).

Средний балл по классу – **14,4**

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,9**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8 - 14	15 - 20	21-25

ЗУН:

- Успеваемость – 100 %
- Качество – 71 %

Клас с	Учитель	Итоги года за 8 класс				Каче ство зна ний	Итоги ВПР				Ка чес тво зна ни й
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Тагдиров а Ю.С.	2	3	2	0	71%	1	4	2	0	71 %

Вывод: в 9 классе понизили (отм. <отм. по журналу) – 14% обучающихся (1 чел); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86% обучающихся (6 чел); повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся. Успеваемость 100%, качество 71 %.

Данной работой проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками, умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений, умение решать задачи на части, знание свойств целых чисел и правил арифметических действий, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных, проверяется умение сравнивать действительные числа, проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений, проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий, проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Урове нь сложно сти	КЭС	Справи ли сь	Не справи лись
			Чел (%)	Чел (%)
				7 чел
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	Б	1	7 (100%)	0 (0%)
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне	Б	3	4 (57%)	3 (43%)

понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований				
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	Б	2	6 (86%)	1 (14%)
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	Б	1	5 (72%)	2 (28%)
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	Б	4	6 (86%)	1 (14%)
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на	П	2	5 (72%)	2 (28%)

диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов				
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Б	2	4 (57%)	3 (43%)
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	П	1	4 (57%)	3 (43%)
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	Б	1	4 (57%)	3 (43%)
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	Б	7	4 (57%)	3 (43%)
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить	Б	1, 2	4 (57%)	3 (43%)

процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины				
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	Б	6	5 (72%)	2 (28%)
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	Б	6	6 (86%)	1 (14%)
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	Б	6	4 (57%)	3 (43%)

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	П	6		3 (43%)
16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	4	4 (57%)	3 (43%)
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	6	2 (28%)	5 (72%)
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с	П	2, 3	3 (43%)	4 (57%)

использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи				
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	В	2, 3	0 (0%)	7 (100%)

Выводы:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 17, 18, 19 на:

- оперирование на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- решение простых и сложных задач разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- решение простых и сложных задач разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Хорошо справились с заданиями 1; 3; 5 на:

- оперирование на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»;
- составление числовых выражений при решении практических задач;
- построение графика линейной функции.

Рекомендации:

- провести работу над ошибками;

- дифференцированная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР по темам, направленные на составление числовых выражений при решении практических задач, построение графика линейной функции;
- провести корректировку рабочей программы по темам, направленные на решение простых и сложных задач разных типов, выбор соответствующего уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; решение простых и сложных задач разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- выделить начало каждого урока на повторение тем, которые недостаточно усвоены;
- включить в планирование внеурочной деятельности сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной сложности.