

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Прибой
муниципального района Безенчукский Самарской области

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в
ГБОУ СОШ пос. Прибой по химии в 9 классе (по программе 8 класса)
в 2020-2021 учебном году (ОСЕНЬ)**

Дата проведения 8 октября 2020 г.

ВПР по химии позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Всего учащимся предстояло сделать **9 заданий**, на выполнение которых отводится **90 минут**.

В классе **7 учащихся**. Работу выполняли 6 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **36 баллов**.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **27 баллов**, минимальный – **15 баллов**.

Средний балл по классу – **20, 1**

Средний балл по пятибалльной шкале – **3, 5**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 9	10 - 18	19 - 27	28 - 36

ЗУН:

Успеваемость – 100 %

Качество - 50 %

Класс	Учитель	Итоги года за 8 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

9	Сошилова Д. А.	1	4	1	0	83 %	0	3	3	0	50 %
---	----------------	---	---	---	---	------	---	---	---	---	------

Вывод: в 9 классе понизили (отм. <отм. по журналу) – 3 (50 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 3 (50 %) обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся;

Успеваемость – 100 %, качество - 50 %

Основной целью работы была проверка и оценка способности обучающихся использовать полученные навыки при решении различных задач, наблюдении, описании, измерении, экспериментах; при безопасном и эффективном использовании лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	КЭС	Справились	Не справились
			Чел (%)	Чел (%)
				6 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических	Б	1.1, 1.2, 1.3, 2.1	6 (100%)	0(0%)

знаний по химии для практической деятельности человека				
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	Б	1.1, 1.2, 1.3, 2.1	4(66%)	2(34%)
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;	Б	1.4, 2.1-2.3	5(83%)	1 (17%)

• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека				
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	Б	1.4, 2.1-2.3	6 (100%)	0(0%)
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро	Б	1.2, 1.3, 6.2	5(83%)	1 (17%)

• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества				
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	Б	1.2, 1.3, 6.2	4(66%)	2(34%)
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового	П	1.3, 2.2, 5.1- 5.3	3(50%)	3(50%)

номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах				
4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	П	1.3, 2.2, 5.1- 5.3	3(50%)	3(50%)
4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	П	1.3, 2.2, 5.1- 5.3	2(33%)	4(67%)
4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	П	1.3, 2.2, 5.1- 5.3	3(50%)	3(50%)
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая	Б	1.1, 3.1, 3.3	5(83%)	1 (17%)

доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;				
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	Б	1.1, 3.1, 3.3	2(33%)	4(67%)
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	П	1.3, 2.1-2.3, 3.1, 4.1- 4.4, 6.1, 6.2	2(33%)	4(67%)
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли	П	1.3, 2.1-2.3, 3.1, 4.1- 4.4,	4(66%)	2(34%)

(средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.		6.1, 6.2		
6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	П	1.3, 2.1-2.3, 3.1, 4.1- 4.4, 6.1, 6.2	0(0%)	6(100%)
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	П	1.3, 2.1-2.3, 3.1, 4.1- 4.4, 6.1, 6.2	1(17%)	5 (83%)
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических	П	1.3, 2.1-2.3, 3.1, 4.1- 4.4,	2(33%)	4(67%)

соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах		6.1, 6.2		
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	П	1.1, 1.4, 2.1- 2.3, 3.2, 4.1- 4.5	1(17%)	5 (83%)
7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	П	1.1, 1.4, 2.1- 2.3, 3.2, 4.1- 4.5	1(17%)	5 (83%)

• получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;				
7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	П	1.1, 1.4, 2.1- 2.3, 3.2, 4.1- 4.5	2(33%)	4(67%)
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	Б	1.1, 2.2, 3.1	6 (100%)	0(0%)

• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека				
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	Б	1.1, 2.2, 3.1	5(83%)	1 (17%)

Выводы:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 4.3; 4.4; 5.2; 6.1; 6.3; 6.4; 6.5, 7.1-7.3, на:

- умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами;
- умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов;
- умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»;
- умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям;

- умения обучающихся классифицировать химические вещества;
- умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении;
- умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»;
- умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям;
- умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно;
- проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.

Хорошо справились с заданиями 1.1; 2.2; 8; 9, на:

- проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями;
- умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций;
- проверку знания областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение»;
- проверку усвоения правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни.

Рекомендации:

- провести работу над ошибками;
- взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро», «массовая доля»;
- усилить работу, направленную на составление уравнения химических реакций по словесным описаниям;
- включить в планирование внеурочной деятельности практические задачи, связанные с лабораторными способами получения веществ и/или способами выделения их из смесей.
- выделить начало каждого урока на повторение тем, которые недостаточно усвоены;
- индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР;
- хорошо написали по темам:
 - «Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси» (5 чел.)
 - «Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций» (6 чел.)

- «Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро» (5 чел.)
 - «Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека» (6 чел.)
 - «Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии» (5 чел.)
- провести корректировку рабочей программы по следующим темам:
- «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Химическая формула. Понятие об оксидах»
 - «Массовая доля вещества в растворе»
 - «Химическая формула. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества»
 - «Химическая реакция. Химические уравнения. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена)»
- повышать внимательность обучающихся.