

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Прибой
муниципального района Безенчукский Самарской области

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в
ГБОУ СОШ пос. Прибой по биологии в 6 - 9 классах
в 2020-2021 учебном году (ОСЕНЬ)**

Анализ ВПР по биологии в 6 классе (по программе 5 класса)

Дата проведения 30 сентября 2020 г.

ВПР по биологии позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Всего учащимся предстояло сделать **10 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В классе **14 учащихся**. Работу выполняли 13 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **29 баллов**.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **26 баллов**, минимальный – **13 баллов**.

Средний балл по классу – **22, 3**

Средний балл по пятибалльной шкале – **4, 46**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 11	12 - 17	18 - 23	24 - 29

ЗУН:

Успеваемость – 100 %

Качество - 85 %

Класс	Учитель	Итоги года за 5 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Сошилова Д. А.	10	4	0	0	100 %	8	3	2	0	85 %

Вывод: в 6 классе понизили (отм. <отм. по журналу) – 4 (31 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9 (69 %) обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся;

Успеваемость – 100 %, качество - 85 %

Основной целью работы была проверка и оценка способности обучающихся использовать полученные навыки, описывать на основе предложенного плана объекты живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; работать с естественнонаучной информацией.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	КЭС	Справились	Не справились
			Чел (%)	Чел (%)
				13 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	1.4, 10.1	13 (100%)	0 (0%)
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	1.4, 10.1	12 (92%)	1 (8%)

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	1.4, 10.1	12 (92%)	1 (8%)
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод	Б	8.1, 8.2	13 (100%)	0 (0%)
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных	Б	8.1, 8.2	10 (77%)	3 (23%)

продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод				
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	1.1, 1.3	12 (92%)	1 (8%)
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов	Б	1.1, 1.3	11 (85%)	2 (15%)

биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде				
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	1.3, 2.1	11 (85%)	2 (15%)
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	1.3, 2.1	10 (77%)	3 (23 %)
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	1.3, 2.1	12 (92%)	1 (8%)

среде				
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	Б	3.2	10 (77%)	3 (23 %)
6.1. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	5.4, 10.2	11 (85%)	2 (15%)
6.2. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	5.4, 10.2	11 (85%)	2 (15%)
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать	Б	5, 10	11 (85%)	2 (15%)

обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации				
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	5, 10	12 (92%)	1 (8%)
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	Б	4	11 (85%)	2 (15%)
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического	Б	1.2	12 (92%)	1 (8%)

качества окружающей среды				
10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Б	1.1	12 (92%)	1 (8%)
10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Б	1.1	12 (92%)	1 (8%)
10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые	Б	1.1	10 (77%)	3 (23 %)

средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью				
--	--	--	--	--

Выводы:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.3; 8; 9, на:

- умение находить у одного из объектов отсутствующий признак;
- умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

Хорошо справились с заданиями 1.1; 2.1; 4.3; 10K1; 10K2, на:

- умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные);
- умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения;
- знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться;
- анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Рекомендации:

- провести работу над ошибками;
- включить в материал урока задания на повторение тем, которые недостаточно усвоены;
- индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР
- хорошо написали по темам:

- «Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей» (13 чел.);
 - «Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов» (12 чел.);
 - «Клеточное строение организмов» (12 чел.);
 - «Многообразие организмов» (12 чел.);
 - «Среды жизни» (12 чел.);
 - «Царство Растения» (13 чел.);
 - «Органы цветкового растения» (11 чел.);
 - «Царство Животные» (11 чел.);
- провести корректировку рабочей программы по следующим темам:
- «Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами»
 - «Микроскопическое строение растений»
 - «Жизнедеятельность цветковых растений»
 - «Многообразие растений»
- повышать внимательность обучающихся.

Анализ ВПР по биологии в 7 классе (по программе 6 класса)

Дата проведения 1 октября 2020 г.

ВПР по биологии позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Всего учащимся предстояло сделать **10 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В классе **11 учащихся**. Работу выполняли 10 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **28 баллов**.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **21 баллов**, минимальный – **14 баллов**.

Средний балл по классу – **17, 7**

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,6**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 11	12 - 17	18 - 23	24 - 28

ЗУН:

Успеваемость – 100 %

Качество - 60 %

Класс	Учитель	Итоги года за 6 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Сошилова Д. А.	0	8	2	0	80 %	0	6	4	0	60 %

Вывод: в 7 классе понизили (отм. <отм. по журналу) – 2 (20 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 8 (80 %) обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся;

Успеваемость – 100 %, качество - 60 %

Основной целью работы была проверка и оценка способности обучающихся использовать полученные навыки, описывать на основе предложенного плана объекты живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; работать с естественнонаучной информацией.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	КЭС	Справились	Не справились
			Чел (%)	Чел (%)
				10 уч.
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	Б	1.4,8.1, 8.2	10(100%)	0(0%)
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	Б	1.4,8.1, 8.2	8 (80%)	2 (20%)

1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	Б	1.4,8.1, 8.2	10(100%)	0(0%)
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	5,6,8	9(90%)	1(10%)
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	5,6,8	9(90%)	1(10%)
3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	П	7	3(30%)	7 (70%)
3.2. Микроскопическое строение растений	П	7	1(10%)	9(90%)

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека				
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	П	7	2(20%)	8(80%)
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	П	7	2(20%)	8(80%)
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	П	2,3,5,6,7,8	1(10%)	9(90%)
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	5.2, 10.1	8 (80%)	2 (20%)
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения.	Б	5.2, 10.1	9(90%)	1(10%)

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации				
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	5.2, 10.1	10(100%)	0(0%)
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	6,7,8	10(100%)	0(0%)
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Б	5, 6	9(90%)	1(10%)
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные	П	1.4	2(20%)	8(80%)

связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека				
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	П	1.4	0(0%)	10(100%)
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и	П	1.4	0(0%)	10(100%)

по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека				
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	6.3, 6.5,6.6,6.7	8 (80%)	2 (20%)
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	8.3	10(100%)	0(0%)
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	8.3	9(90%)	1(10%)

Выводы:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 4; 8.1; 8.2; 8.3, на:

- умение узнавать микроскопические объекты;
- умение определить значение микроскопических объектов;
- знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести;
- умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию;

- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Хорошо справились с заданиями 1.1; 1.3; 2.1; 2.2; 5.2; 5.3; 6; 7; 10.1; 10.2, на:

- умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса;
- умение определять механизм (условие) протекания процесса;
- знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;
- умение указать функцию части изображенного организма и её значение в жизни растения;
- знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения;
- умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения;
- умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Рекомендации:

- провести работу над ошибками;
- включить в материал урока задания на повторение тем, которые недостаточно усвоены;
- индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР
- хорошо написали по темам:
 - «Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений» (10 чел.)
 - «Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений» (9 чел.)
 - «Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений» (10 чел.)
 - «Микроскопическое строение растений» (9 чел.)
 - «Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними» (9 чел.)
- провести корректировку рабочей программы по следующим темам:

- «Микроскопическое строение растений»
- «Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений»
- «Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность) их проявление у растений».

- повышать внимательность обучающихся.

Анализ ВПР по биологии в 8 классе (по программе 7 класса)

Дата проведения 1 октября 2020 г.

ВПР по биологии позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Всего учащимся предстояло сделать **13 заданий**, на выполнение которых отводится **60 минут**.

В классе **12 учащихся**. Работу выполняли 10 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **28 баллов**.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **24 баллов**, минимальный – **13 баллов**.

Средний балл по классу – **17, 9**

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,9**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 11	12 - 17	18 - 23	24 - 28

ЗУН:

Успеваемость – 100 %

Качество - 70 %

Класс	Учитель	Итоги года за 7 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Сошилова Д. А.	3	6	1	0	90 %	2	5	3	0	70 %

Вывод: в 8 классе понизили (отм. <отм. по журналу) – 3 (30 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7 (70 %) обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся;

Успеваемость – 100 %, качество - 70 %

Основной целью работы была проверка и оценка способности обучающихся использовать полученные навыки, описывать на основе предложенного плана объекты живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; работать с естественнонаучной информацией.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	КЭС	Справились	Не справились
--	--------------------------	------------	-------------------	----------------------

			Чел (%)	Чел (%)
				10 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	2.2	10 (100%)	0 (0%)
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	2.2	9 (90%)	1 (10%)
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и	Б	3.5, 4.2, 5.2	10 (100%)	0 (0%)

смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия				
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	2.2	9 (90%)	1 (10%)
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	Б	3.1- 3.5, 4.1, 5.1	8 (80%)	2(20%)
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	П	3, 4, 5	2(20%)	8 (80%)
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности	Б	3.1, 3.5	9 (90%)	1 (10%)

человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира				
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	П	3.1- 3.4, 4.1, 5.1	3(30%)	7(70%)
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	П	3, 4, 5	2(20%)	8 (80%)
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	3.1- 3.4	10 (100%)	0 (0%)
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели	П	3.1- 3.4		

и схемы для решения учебных и познавательных задач				
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	Б	3, 4, 5	10 (100%)	0 (0%)
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	П	3, 4, 5	3(30%)	7(70%)
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о	Б	3.1- 3.5	10 (100%)	0 (0%)

картине мира				
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	Б	3.1- 3.5	6(60%)	4 (40%)
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	Б	3.1- 3.5	9 (90%)	1 (10%)

Выводы:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 5; 7; 8; 10; 12, на:

- умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий;
- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
- умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности;
- умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения;

- умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Хорошо справились с заданиями 1.1; 1.2; 2; 3; 6; 9; 11; 13.1; 13.3, на:

- проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий;
- умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека;
- умение проводить таксономическое описание цветковых растений;
- знание типичных представителей царств растений, грибов;
- умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения;
- умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям;
- умение определять среду обитания растительных организмов;
- умение определять систематическое положение одного из изображенных растений.

Рекомендации:

- провести работу над ошибками;
- включить в материал урока задания на повторение тем, которые недостаточно усвоены;
- индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР
- хорошо написали по темам:
 - «Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы» (9 чел.)
 - «Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека» (10 чел.)
 - «Классификация организмов. Принципы классификации» (9 чел.)
- провести корректировку рабочей программы по следующим темам:
 - «Царство Растения»
 - «Царство Бактерии»
 - «Царство Грибы»

- повышать внимательность обучающихся.

Анализ ВПР по биологии в 9 классе (по программе 8 класса)

Дата проведения 17 сентября 2020 г.

ВПР по биологии позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Всего учащимся предстояло сделать **13 заданий**, на выполнение которых отводится **60 минут**.

В классе **7 учащихся**. Работу выполняли 5 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **35 баллов**.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **30 баллов**, минимальный – **16 баллов**.

Средний балл по классу – **23**

Средний балл по пятибалльной шкале – **4**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 12	13 - 20	21 - 28	29 - 35

ЗУН:

Успеваемость – 100 %

Качество - 60 %

Класс	Учитель	Итоги года за 8 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Сошилова Д. А.	2	3	0	0	100 %	2	1	2	0	60 %

Вывод: в 8 классе понизили (отм. <отм. по журналу) – 2 (40 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 3 (60 %) обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся;

Успеваемость – 100 %, качество - 60 %

Основной целью работы была проверка и оценка способности обучающихся использовать полученные навыки, описывать на основе предложенного плана объекты живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; работать с естественнонаучной информацией.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	КЭС	Справились	Не справились
			Чел (%)	Чел (%)
				5 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы	Б	1.1- 1.4	4(80%)	1(20%)

изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки				
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	Б	3.1, 3, 2, 8.1, 8.2	5(100%)	0(0%)
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	Б	3.1, 3, 2, 8.1, 8.2	5(100%)	0(0%)
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические	Б	3.1, 3, 2, 8.1, 8.2		

объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты				
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	Б	3.1, 3, 2, 8.1, 8.2	5(100%)	0(0%)
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	Б	4.1- 4.8, 5.1- 5.6	4(80%)	1(20%)
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	Б	4.1- 4.8, 5.1- 5.6	3(60%)	2(40%)
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	Б	4.1- 4.8, 5.1- 5.6	3(60%)	2(40%)
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека	Б	4.1, 4.3, 8.1, 7.1,	5(100%)	0(0%)

Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе		7.2, 8.1, 8.2		
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	Б	4.1, 4.3, 8.1, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2	4(80%)	1(20%)
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	4.1- 4.8, 5.1- 5.6	4(80%)	1(20%)
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	4.1- 4.8, 5.1- 5.6	5(100%)	0(0%)
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные	Б	4.3- 5.6	5(100%)	0(0%)

Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов				
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	П	4.1- 4.8, 5.1- 5.6	1 (20%)	4(80%)
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	П	4.1- 4.8, 5.1- 5.6	1 (20%)	4(80%)
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	П	4.1- 4.8, 5.1- 5.6	1 (20%)	4(80%)
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями	П	4.1- 4.8, 5.1- 5.6	1 (20%)	4(80%)

клеток и тканей, органов и систем органов				
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	П	4.1- 4.8, 5.1- 5.6	2(40%)	3(60%)
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	4.1- 4.8, 5.1- 5.6, 6.1, 6.2	4(80%)	1(20%)
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	П	4.1- 4.8, 5.1- 5.6	2(40%)	3(60%)
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	Б	8.2	5(100%)	0(0%)
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека	Б	8.2	4(80%)	1(20%)

Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними				
---	--	--	--	--

Выводы:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 8.1; 8.2; 9; 10.1; 10.2; 12, на:

- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;
- умение приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам;
- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
- умение соотносить изображение объекта с его описанием;
- умение формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос;
- умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Хорошо справились с заданиями 2.1; 2.2; 2.4; 5.1; 6.2; 7; 13.1, на:

- умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека;
- умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика;
- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп;
- умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы;
- умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму.

Рекомендации:

- провести работу над ошибками;
- включить в материал урока задания на повторение тем, которые недостаточно усвоены;
- индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР
- хорошо написали по темам:
 - «Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей» (4 чел.)
 - «Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека» (4 чел.)
 - «Общие свойства организмов и их проявление у животных» (4 чел.)
 - «Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека» (4 чел.)
 - «Значение хордовых животных в жизни человека» (5 чел.)
- провести корректировку рабочей программы по следующим темам:
 - «Простейшие и беспозвоночные»
 - «Хордовые животные»
- повышать внимательность обучающихся.