

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Прибой
муниципального района Безенчукский Самарской области

**Аналитическая справка по итогам выполнения Всероссийских проверочных работ в
ГБОУ СОШ пос. Прибой
в 2023-2024 учебном году**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ СОШ пос. Прибой, руководствуясь Распоряжением Министерства образования и науки Самарской области № 197 – Рот 15.02.2024г. «О проведении всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2024 году» с 08 по 26 апреля 2023-2024 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

**Аналитическая справка по итогам выполнения Всероссийских проверочных работ
в 4 классе в 2023-2024 учебном году**

Анализ ВПР по русскому языку в 4 классе

Дата проведения: 09-10.04.2024

Участники: обучающиеся 4 класса (по списку 11 уч-ся, писали 7 уч-ся)

Структура проверочной работы

Работа состояла из 2-х частей. Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут). Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми/подлежащими
- 3) Найти в предложении главные члены предложения, над каждым словом написать, какой частью речи оно является.

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение в словах
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11) Выписать все формы глаголы из предложения
- 12) Объяснение смысла выражения.

Система оценивания выполнения работы:

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Общая характеристика результатов выполнения работы

- максимальный балл (38 б.) не набрал никто-0 чел.
- минимальное количество баллов по классу – 15б.; - 1 чел.
- средний балл по классу – 3,29 б.;
- успеваемость – 100%
- качество знаний – 28,6%;

Работу по русскому языку написало 7 обучающихся

Успеваемость – 100%, качество -28,6%

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Класс	Учитель	Итоги по предмету за 4 класс				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«2»	«3»	«4»	«5»			«2»	«3»	«4»	«5»		
4	Ксенофонтова Д.С.	0	5	2	0	28,6%	100%	0	5	2	0	28,6%	100%
Итого		0%	71,43%	28,57%	0%			0%	71,43%	28,57%	0%		

Сравнение результатов выполнения ВПР с успеваемостью по предмету (по журналу)

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

	чел.	%
--	------	---

Получили «2»	0	0%
Получили «3»	5	71,43%
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	2	28,57%
Получили «4»	2	28,57%
Получили «5»	0	0%
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0%
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0%

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 7 чел. -100% обучающихся;
- понизили (отметка < отметке по журналу) – 0 чел. - 0% обучающихся;
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся.
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 2 чел. 28,57% обучающихся;
- преодолели границу высоких результатов с запасом 1-2 балла - 0чел. 0% обучающихся;

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности	КЭС	Справились	Не справились
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	Б	7 / 2.3; 2.5	71,43%	28,57%
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные	Б	6.5 / 2.3; 2.5	100%	0%

	нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах				
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	Б	6.3; 6.4 / 2.3; 2.5	85,71%	14,29%
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Б	6.3; 6.4 / 2.3; 2.5	71,43%	28,57%
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	Б	5.1 / 2.3; 2.5	57,14%	42,86%
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	Б	1.6 / 2.3; 2.5	57,14%	42,86%
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	Б	1 / 2.3; 2.5	43%	57%
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	Б	8.1 / 1.4	57,14%	42,86%
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	Б	8.5 / 1.4	57%	43%
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	Б	8.2 / 1.4	85,71%	14,29%

9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	Б	3 / 1.4	57,14%	42,86%
10	Умение подбирать, к слову, близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	Б	8.8 / 2.3; 2.5	71,43%	28,57%
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Б	4.5 / 2.3; 2.5	85,71%	14,29%
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.	П	5.2 / 2.3; 2.5	28,57%	71,43%
12.2	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи , морфологический разбор.	П	5.2 / 2.3; 2.5	85,71%	14,29%
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.	П	5.3 / 2.3; 2.5	57,14%	42,86%
13.2	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи , морфологический разбор.	П	5.3 / 2.3; 2.5	71,43%	28,57%
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Б	5.5 / 2.3; 2.5	100%	0%
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, , соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Б	8.7; 8.8 / 2.2; 2.4	28,57%	71,43%
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, , соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Б	8.7; 8.8 / 2.2; 2.4	43%	57%

Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.
 - умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.
 - умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, , соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Выводы и рекомендации:

Обучающиеся 4 класса показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по русскому языку, в том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

По данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.

В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных УУД»

и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:

- организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Анализ ВПР по математике в 4 классе

Дата проведения: 16.04.2024

Участники: обучающиеся 4 класса (по списку 11 уч-ся, писали 8 уч-ся)

Структура проверочной работы

Структура проверочной работы состояла из 12 заданий с подпунктами.

Из них: 7 заданий с кратким ответом в виде числа или слова.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами. Время выполнения проверочной работы —45 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	ниже базового «2»	базовый «3»	повышенный «4»	высокий «5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

**Общ
ая
хара**

Характеристика результатов выполнения работы

**Сравнение
результатов
выполнения ВПР
с
успеваемостью
по предмету (по журналу)**

Класс	Учитель	Итоги по предмету за 4 класс 3 четверть.				Качество знаний	Успева- емость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успева- емость
		«2»	«3»	«4»	«5»			«2»	«3»	«4»	«5»		
4	Ксенофонтова Д.С.	0	6	2	0	25%	100%	0	6	2	0	25%	100%
Итого		0%	75%	25%	0%			0%	75%	25%	0%		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	8	100
-------	---	-----

	чел.	%
Получили «2»	0	0%
Получили «3»	6	75%
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	4	50%
Получили «4»	2	25%
Получили «5»	0	0%
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0%
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0%

- максимальный балл (20 б.) -0 чел.
- максимальный балл по классу (14б.)- 2 чел.
- минимальное количество баллов по классу (8 б.)- 6 чел.
- средний балл по классу – 3,25 б.;
- успеваемость – 100%
- качество знаний – 25%;

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

№п/п	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Код КЭС	Справились	Не справились
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	Б	2.1	87,5%	12,5%
2	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	Б	2.1	100%	0-0%
3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	Б	1, 2.2, 4	87,5%	12,5%
4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час —	Б	1,4	50%.	50%

	минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.				
5.1	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	Б	3.1	62,5%	37,5%
5.2	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	Б	3.2	62,5%	37,5%
6.1	Читать несложные готовые таблицы.	Б	5	87,5%	12,5%
6.2	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	Б	2.1, 5,6	75%	25%
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	Б	2.1	37,5%.	62,5%
8	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	Б	1, 2.2, 4	37,5%	62,5%
9.1	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать	Б	1,6	50%	50%
9.2	данные, делать выводы и прогнозы).	Б	1.6	50%	50%
10	Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	П	1.6	37,5%	62,5%
11	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	Б	1	62,5%	37,5%
12	Решать задачи в 3–4 действия.	П	2.2, 6	0%	100%

--	--	--	--	--	--

Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся:

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- собирать, представлять, интерпретировать информацию.
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
- решать задачи в 3–4 действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Выводы и рекомендации:

Обучающиеся 4 класса показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по математике, в том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.
2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на построение геометрических фигур, нахождение их периметра и площади. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, заданий на пространственное воображение.
3. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
4. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие преобразования.

Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классе

Дата проведения: 25.04.2024

Участники: обучающиеся 4 класса (по списку 11 уч-ся, писали 8 уч-ся)

Структура проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий: 7 заданий Б уровня, 3 задания П уровня

- 1) Определение, из каких материалов состоят предметы.
- 2) Определение погоды по таблице.
- 3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают.
- 4) Правила сохранения здоровья человека.
- 5) Подпись частей тела человека.
- 6) Описание опыта.
- 7) Знание дорожных знаков.
- 8) Профессии людей.
- 9) Работа с календарем.
- 10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 32 баллами. Время выполнения проверочной работы —45 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Общая характеристика результатов выполнения работы

Класс	Учитель	Итоги по предмету за 4 класс 3 четверть				Качество знаний	Успева- емость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успева- емость
		«2»	«3»	«4»	«5»			«2»	«3»	«4»	«5»		
4	Ксенофонтова												

	Д.С.	0	6	2	0	25%	100%	0	6	2	0	25%	100%
Итого		0%	75%	25%	0%			0%	75%	25%	0%		

Сравнение результатов выполнения ВПР с успеваемостью по предмету (по журналу)

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

	чел.	%
Получили «2»	0	0
Получили «3»	6	75%
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0%
Получили «4»	2	25%
Получили «5»	0	0%
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0%
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0%

- максимальный балл (32 б.) набрал – 0 чел.
- минимальное количество баллов по классу – 11 б.; - 1 чел.
- средний балл по классу – 3,3 б.;

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности	КЭС	Справились	Не справились
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	Б	1.1 / 1.2; 1.3	100%	0%
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	Б	1.8 / 1.8; 2.5	100%	12,5%
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	П	1.5; 1.15; 1.17 / 1.2; 1.6; 1.8	50%	50%
3.2	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	П	1.5; 1.15; 1.17 / 1.2; 1.6; 1.8	87,5%	12,5%
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	П	1.5; 1.15; 1.17 / 1.2; 1.6; 1.8	100%	0%

4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	Б	1.22 / 1.2; 1.8; 2.5	37,5%	62,5%
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	Б	1.22; 3 / 1.6; 1.8; 2.4	100%	0%
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	П	1 / 1.2; 1.4; 1.9; 2.5	62,5%	37,5%
6.2	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	П	1 / 1.2; 1.4; 1.9; 2.5	50%	50%
6.3	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	П	1 / 1.2; 1.4; 1.9; 2.5	25%	75%
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	П	3 / 1.2; 2.4	37,5%	62,5%
7.2	Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	П		25%	75%
8.К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	П	2.1-2.11 / 1.5; 1.7; 2.2	37,5%	62,5%

8.К2	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	П	2.1-2.11 / 1.5; 1.7; 2.2	50%	50%
8.К3	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных групп.	П	2.1-2.11 / 1.5; 1.7; 2.2	37,5%	62,5%
9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Б	2.1-2.11 / 1.5; 1.7; 2.2	12,5%	87,5%
9.2	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое	Б	2.1-2.11 / 1.5; 1.7; 2.2	100%	0%
9.3	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье,	Б	2.1-2.11 / 1.5; 1.7; 2.2	75%	25%
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Б	2.16 / 1.5; 1.7; 2.2	12,5%	87,5%
10.2К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Б	2.16 / 1.5; 1.7; 2.2	87,5%	12,5%
10.2К2	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Б	2.16 / 1.5; 1.7; 2.2	50%	50%
10.2К3	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Б	2.16 / 1.5; 1.7; 2.2	50%	50%

Обучающиеся 4 класса показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по окружающему миру, в том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся:

- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни,
- соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с

задачами коммуникации.

- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах..
- усвоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения.
- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации..

Выводы и рекомендации:

Из анализа работ можно сделать следующие выводы:

- низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

Рекомендации:

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Аналитическая справка по итогам выполнения Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 2023-2024 учебном году

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе

Дата проведения: 23 апреля 2024 г.

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержала 12 заданий. Работа состояла из 12 заданий базового уровня и 0 повышенного уровня.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (60 минут).

В классе обучается: 8 человек.

Работу выполняли: 6 человек.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами. Время выполнения проверочной работы —60 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

Общая характеристика результатов выполнения работы

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 41 б (1 обучающийся), минимальный – 27 б (2 обучающихся)

На «5» -1 обучающийся (17%)

На «4» - 1 обучающийся (17%)

На «3» -4 обучающихся (66%)

На «2» - 0 обучающихся (0 %)

Успеваемость -100%, качество -34%

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице

Класс	Итоги года 5 класса	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	---------------------	-----------------	-----------	-----------------

	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	0	2	4	0	34%	1	1	4	0	34%

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	83%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	17%
Всего	6	100%

	чел.	%
Получили «2»	0	0
Получили «3»	4	66
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0
Получили «4»	1	17
Получили «5»	1	17
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	1	17
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу 2 обучающихся (34%).

Анализ результатов ВПР по русскому языку позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (0 %). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (17%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

№ п / п	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Уровень сложности	Код КЭС	Справились %	Не справились %
1К1 1К2 1К3	Переписать текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.	Б	9.14- 9.17, 9.25- 9.30, 11	37,5 44,44 91,67	62,5 55,56 8,33
2К1 2К2 2К3 2К4	Выполнить фонетический разбор. Выполнить морфемный разбор. Выполнить морфологический разбор. Выполнить синтаксический разбор.	Б	3.7, 5.2, 6.2, 10.2, 10.4, 10.7,	61,11 100 88,89 77,78	28,9 0 11,11 22,22
3	Поставить ударение в словах.	Б	3.6	75	25
4.1 4.2	Над словами предложения написать, какой частью речи они являются	Б	9.2, 9.3	88,89 75	11,11 25
5.1 5.2	Найти предложение с прямой речью.	Б	10.4, 10.14	50 50	55 50
6.1 6.2	Найти предложение, в котором надо поставить запятую/ запятые	Б	10.4, 10.12	41,67 50	58,33 50

7.1 7.2	Найти предложение, в котором надо поставить запятую.	Б	10.13	83,33 41,67	16.67 58,33
8	Определить основную мысль текста.	Б	12.5	83,33	16.67
9	Записать факт по заданию к тексту.	Б	12.4, 12.5	8,33	91,67
10	Определить тип речи.	Б	12.13	50	50
11	Определить лексическое значение слова.	Б	7.1	33,33	66,67
12	Найти антоним.	Б	7.6, 7.7	83.33	16.67

Анализ выполнения заданий проверочной работы показал, что у обучающихся 5 класса на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО

Анализ работ показал, что наибольшие затруднения вызвали задания :

- №9 (Записать факт по заданию к тексту.),
- №11 (Определить лексическое значение слова)

Основные выводы:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 5 класса можно сделать следующие выводы: имеются пробелы в знаниях учащихся в разделах «Синтаксис и пунктуация», «Работа с текстом».

Рекомендации:

1. На уроках русского языка больше внимания уделять анализу текстов:
 - целенаправленно развивать устную и письменную монологическую речь учащихся;
 - формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе лингвистическую) тему, приводя тезис, аргументы и делая вывод; обучать анализу текста, при этом обращать особое внимание на речевое оформление языка.
2. Постоянно на уроках использовать работу по тексту для определения познавательной цели (умение определять главную мысль, тип речи текста и цель создания текста), для извлечения необходимой информации из текста.
3. Следует более интенсивно внедрять в практику лично ориентированные методы обучения языку, что позволит реализовать разноуровневый подход при обучении русскому языку.
4. Обратит внимание на изучение раздела «Пунктуация», использовать приёмы работы на определение предложений с прямой речью, обращением, составление схемы предложения.
5. Индивидуальная работа с каждым обучающимся по отработке западающих тем:

- работа с текстом: выписывание текста с пропущенными буквами (соблюдение орфографических норм);
- повторение частей речи, синонимов, антонимов

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе

Дата проведения 17 апреля 2024 г.

Предмет: Русский язык

В классе обучается 9 обучающихся

Работу выполняли: 7 человек.

Структура проверочной работы

Количество заданий: 14 базового уровня.

Время выполнения: 90 минут.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 51 баллами. Время выполнения проверочной работы —60 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

Общая характеристика результатов выполнения работы

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 47 б (1 обучающийся), минимальный – 27 б (1 обучающийся),

На «5» - 1 обучающийся (14%)

На «4» - 3 обучающийся (43%)

На «3» - 3 обучающихся (43%)

На «2» - 0 обучающийся (0%)

Успеваемость -100%, качество -56%

Русский язык

Класс	Итоги года 6 класса				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	1	3	3	0	57%	1	3	3	0	57%

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

	отметка по журналу	понижили	сохранили	повысили
50001	4		+	
50002	3		+	
50003	3		+	
50004	4		+	
50005	5		+	
50006	3		+	
5007	4		+	
Всего:		0 – 0%	7 -100%	0 - 0%

	чел.	%
Получили «2»	0	0
Получили «3»	3	43
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	1	14
Получили «4»	3	43
Получили «5»	1	14
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	1	14
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу 4 обучающихся (57%).

Анализ результатов ВПР по русскому языку позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (14%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (14%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию,

показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

№ п/п	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Код КЭС	Справились %	Не справились %
1К1.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Б	9.14-9.17, 9.25-9.30, 11	67,86	32.14
1К2	. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.	Б	9.14-9.17, 9.25-9.30,	71,43	28,57
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Б	9.14-9.17, 9.25-9.30, 11	100	0
2К1.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	3.7, 5.2, 10.8	85,71	14,29
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	6.2, 10.2,	71,43	28,57
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	10.4, 10.7,	71,43	28,57

2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	10.4, 10.7 10.8	57,14	42,86
3.1	. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	3.9	71,43	28,57
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	3.9	71,43	28,57
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	Б	3.6	35,71	64,29
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	9.2, 9.3	71,43	28,57
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	Б	6.8, 9.11, 9.24	42,86	57,14
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	Б	10.4, 11.1	71,43	28,57
7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей,	Б	10.4, 11.1	42,86	57,14

	распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения				
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	Б	10.4, 10.12	92,86	7,14
8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	Б	10.4, 10.12	100	0
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Б	12.5	71,43	28,57
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.	Б	12.10	57,14	42.86

	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма				
11.	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Б	12,5	78,57	21,43
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	Б	7.1, 7.2	85,71	14,29
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	Б	7.1, 7.2	85,71	14,29
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности	Б	7.1, 7.6	42,86	57,14

	речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль				
13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	Б	7.1, 7.6	57,14	42,86
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	Б	8.1, 8.2	85,71	14,29
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	Б	8.1, 8.2	57,14	42,86

Выводы и рекомендации:

Анализ выполнения заданий проверочной работы показал, что у обучающихся 6 класса на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО

Анализ работ показал, что наибольшие затруднения вызвали задания :

- № 4 Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль
- № 6 Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и

исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль

Рекомендации:

1. На уроках русского языка больше внимания уделять анализу текстов:

- целенаправленно развивать устную и письменную монологическую речь учащихся;
- формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе лингвистическую) тему, приводя тезис, аргументы и делая вывод;
- обучать анализу текста, при этом обращать особое внимание на речевое оформление языка;
- учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей.

2. Постоянно на уроках использовать работу по тексту для определения познавательной цели (умение определять главную мысль и цель создания текста), для извлечения необходимой информации из текста.

3. Следует более интенсивно внедрять в практику работы школы личностно ориентированные методы обучения языку, что позволит реализовать разноуровневый подход при обучении русскому языку..

4. Обратит внимание на изучение раздела «Пунктуация», использовать приёмы работы на определение предложений с обращением, уметь объяснить основание выбора предложения с обращением, предложения с постановкой тире (-)

5. Индивидуальная работа с каждым обучающимся по отработке западающих тем:

- работа с текстом: выписывание текста с пропущенными буквами (соблюдение орфографических норм);
- определение лексического значения слова, работать со словарём;
- составление предложений, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении

Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе

Дата проведения 18 апреля 2024 г.

Предмет: Русский язык

В классе обучается 7 обучающихся

Работу выполняли: 5 человек

Структура проверочной работы

Количество заданий: 14 базового уровня

Время выполнения: 90 минут.

. Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 47 баллами. Время выполнения проверочной работы —90 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка	по	«2»	«3»	«4»	«5»
---------	----	-----	-----	-----	-----

пятибалльной шкале				
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

Общая характеристика результатов выполнения работы

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 45 б (1 обучающийся), минимальный – 24 б (1 обучающийся),

На «5» - 2 обучающихся (40%)

На «4» - 0 обучающихся (0%)

На «3» - 3 обучающихся (60 %)

На «2» - 0 обучающийся (0%)

Успеваемость -100%, качество -50%

Русский язык

Класс	Итоги года 7класса				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	2	0	3	0	40%	0	3	3	0	50%

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

	отметка по журналу	по понизили	сохранили	повысили
60001	3		+	
60002	3		+	
60003				
60004	5		+	
60005	5		+	
60006	3		+	
Всего:		0 – 0%	5 -100%	0 - 0%

	чел.	%
Получили «2»	0	0
Получили «3»	3	60
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	1	20

Получили «4»	0	0
Получили «5»	2	40
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	1	20
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу 2 обучающихся (49%), Анализ результатов ВПР позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (20%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (20%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	КЭС	Справились чел. %	Не справились чел.%
Б			
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	2.1, 2.6, 2.7, 3	70%	30%
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания"	2.1, 2.6, 2.7, 3	86,67%	13,33 %
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания"	2.1, 2.6, 2.7, 3	100%	100%

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения"	2.2, 3	86,67%	13,33 %
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения"	2.2, 3	66,67%	33.33:%
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения"	2.2, 3	73,33%	26,67%
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения"	2.2, 3	66,67%	33.33:%
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	3.25 3.26, 3.28	60%	40%
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	3.25 3.26, 3.28	60%	40%
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	3.29, 3.35	80%	20%
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	3.29, 3.35	80%	20%
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога"	2.1, 2.4, 2.5	40%	60%
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи"	2.1, 2.6	70%	30%
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	3.7, 3.19	60%	40%
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать	3.7, 3.19	60%	40%

предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении			
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	3.19	100%	0%
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	3.19	80%	20%
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка"	4.1, 5.1	40%	60%
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка"	6.2	80%	20%
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	4.1, 5.1	70%	30%
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) .	4.1, 5.1	60%	40%
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ	4.6, 5.1	40%	60%

слова"циональных разновидностей языка			
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности"	4.6	80%	20%
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности"	4.6	60%	40%
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;"	4.6	70%	30%

Выводы:

Анализ выполнения заданий проверочной работы показал, что у обучающихся 6 класса на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО

Анализ работ показал, что наибольшие затруднения вызвали задания :

5.Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст

Рекомендации:

1. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, при обобщающих словах и в предложениях с прямой речью.
2. Усилить работу над умением различать омонимичные самостоятельные и служебные части речи.
3. Включать в уроки русского языка задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок.
4. Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его

целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

5. Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

6. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе

Дата проведения 12.04.2024г.

В классе **8 учащихся**. Работу выполняли 6 человек.

Структура проверочной работы

Всего заданий — 17 базового уровня.

Общее время выполнения работы — 90 мин.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 48 баллами. Время выполнения проверочной работы — 90 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-25	26-31	32-44	45-51

Общая характеристика результатов выполнения работы

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **48 баллов**, минимальный – **28 баллов**.

На «5» - 2 обучающихся (34%)

На «4» - 1 обучающийся (17%)

На «3» - 3 обучающихся (49 %)

На «2» - 0 обучающийся (0%)

Успеваемость -100%, качество -50%

Класс	Итоги года 7класса				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	2	1	3	0	50%	2	1	3	0	50%

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

	отметка по журналу	понижили	сохранили	повысили
60001	3		+	
60002	5		+	
60003	5		+	
60004	4		+	
60005	3		+	
60006	3		+	
Всего:		0 – 0%	5 -100%	0 - 0%

	чел.	%
Получили «2»	0	0
Получили «3»	3	49
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0
Получили «4»	1	17
Получили «5»	2	34
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 0 участника ВПР (0%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу 3 обучающихся (50%).

Анализ результатов ВПР по русскому языку позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по русскому языку отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (0%).
- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (0%).

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

	Уровень сложности	КЭС	% справились
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Б	2.1, 2.6, 2.7, 3	58,33
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	Б		61,11
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б		91,67
2К1. Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова);	Б	2.2 3	94,44
2К2. Проводить морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова);	Б		94,44
2К3. Проводить синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	Б		77,78
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	Б	9.18, 9.33,	50
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	Б	9.54	27,78
4. 1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	Б	9.29	50

			50
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний			
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	Б	2.1, 2.4, 2.5	75
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	Б	2.1 2.6	50
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	4.1, 5.1	66,67
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	4.1, 5.1	83,33
9. Определять вид тропа	Б	7	100
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Б	4.6, 5.1	83,33
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	Б	10.2	83,33
11.2 Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	Б		66,67
12. Находить в предложении грамматическую основу	Б	10.7	50
13. Определять тип односоставного предложения	Б	10.13	66,67
14.1 Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	Б	10.13	100
14.2Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	Б		83,33
15.1 Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	Б	10.13	83,33
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением,	Б		66,67

обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы			
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	Б	10.13	83,33
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	Б		83,33
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	Б		83,33

Выводы и рекомендации

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях::

1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

- 1К2. Списывать текст с пропусками пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы

- 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний

- 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль

- 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы

Хорошо справились с заданиями

- 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

- 2К1. Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова);

- 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания

- 9. Определять вид тропа.

- 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст

- 12. Находить в предложении грамматическую основу

- 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)

- 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы

Рекомендации:

- провести работу над ошибками;
- включить в материал урока задания на повторение тем, которые недостаточно усвоены;
- индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР

Аналитическая справка по итогам выполнения Всероссийских проверочных работ по математике в 2023-2024 учебном году

Анализ ВПР по математике в 7 классе

Дата проведения: 23.04.2024.

В классе : 6 обучающихся.

Работу писали: 5 обучающихся

Структура проверочной работы

Работа содержит 16 заданий. Максимальный балл за работу — 19 баллов. Общее время выполнения работы — 90 мин.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения работы

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–6	7–11	12–15	16–19

Общая характеристика результатов выполнения работы

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **19 баллов**. Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **14 баллов**, минимальный – **9 баллов**. Средний балл по классу – **3, 8 б.**

Успеваемость – 100 % Качество - 80 %

Количество «5»-0 чел.

«4»-4

«3»-1чел.

Результаты выполнения работы обучающимися 7 класса.

Класс	Учитель	Итоги года за 6 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Лохонова Т.Г..	2	2	1	0	80 %	0	4	1	0	80 %

	чел.	%
Получили «2»	0	0
Получили «3»	1	20
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	1	20
Получили «4»	4	80
Получили «5»	0	0
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0 % от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 0 участника ВПР (0%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по математике 4 обучающихся (80%).

Анализ результатов ВПР по математике позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по математике отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (20 %). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.
- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (0 %).

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	выполнение задания обучающимся	Не выполнили
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Б	1	80	20
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Б	1	80	20
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Б	1	80	20
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Б	1	80	20
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Б	1	80	20
6	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Б	1	80	20
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Б	1	80	20
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функциональнографические представления	Б	1	80	20
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Б	1	80	20
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию,	П	1	80	20

	пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах				
11	Овладение символьным языком алгебры	Б	1	80	20
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Б	2	90	10
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Б	1	80	20
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	П	2	10	90
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	П	1	60	40
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	П	2	0	100

Выводы и рекомендации:

-неправильно выполнены №14,15,16

- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Рекомендации.

1. Отработать с учащимися геометрический материал
2. Включить в уроки решение задач на сравнение величин, соотношения между ними.
3. Помочь научиться интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать данные)
4. Практиковаться в решение текстовых задач, с помощью математической модели.
5. Уделить развитию умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

Анализ ВПР по математике в 8 классе

Дата проведения: 16.04.2024.

В классе :8 обучающихся.

Работу писали: 7 обучающихся.

Структура проверочной работы

Работа содержит 19 заданий. Б — 12, П — 6, В — 1. Максимальный балл за работу — 25 баллов. Общее время выполнения работы — 90 мин.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения работы

Максимальный балл за работу — 25 баллов. Общее время выполнения работы — 90 мин

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–14	15–20	21–25

Общая характеристика результатов выполнения работы

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25 баллов. Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 18 баллов, минимальный – 8 баллов. Средний балл по классу – 3, 4 б.

Успеваемость – 100 % Качество - 43 %

Количество «5»-0 чел.

«4»-3

«3»-4 чел.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Класс	Учитель	Итоги года за 7 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Лохонова Т.Г..	0	3	4	0	43 %	0	3	4	0	43%

	чел.	%
Получили «2»	0	0
Получили «3»	4	57
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	2	29
Получили «4»	3	43
Получили «5»	0	0
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0 % от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 0 участника ВПР (0%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по математике 3 обучающихся (80%).

Анализ результатов ВПР по математике позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по математике отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (29 %). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (0 %)

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Выполнение задания	Не выполнили задание
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Б	1	85,71	14,29
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Б	1	85,71	14,29
3	Развитие умений применять изученные понятия,	Б	1	71,43	28,57

	результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин				
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Б	1	100	0
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Б	1	85,71	14,29
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	П	2	50	50
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Б	1	85,71	14,29
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	П	2	64,29	35,71
9	Овладение символьным языком алгебры	Б	1	71,43	28,57
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Б	1	57,14	42,86
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Б	1	85,71	14,29
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Б	1	100	0
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и	Б	1	57,14	42,86

	теорем				
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Б	1	100	0
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	П	2	21,43	78,57
16-1	Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей	П	1	57,14	42,86
16-2	Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей	П	1	42,86	57,14
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	П	1	0	100
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	П	2	0	100
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	В	2	0	100

Выводы и рекомендации:

Учащиеся не справились с заданиями, где проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач.

Не приступили к выполнению заданий №17, №18, №19, повышенного и высокого уровня, направленные на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение, проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Сложности для большинства обучающихся вызвали следующие задания: 2,7,8,9,13,16.

- недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения;
- невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

Продолжить работу:

- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
- при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи
- совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- выполнение различных заданий на логическое мышлений.
- развивать пространственное воображение.

Аналитическая справка по итогам выполнения Всероссийских проверочных работ

по химии в 2023-2024 учебном году

Анализ ВПР по химии в 8 классе

Дата проведения 24.04.2024.

Работу выполняли **5** человек.

Структура проверочной работы

Работа содержит 9 заданий. Б — 7, П — 3,. Максимальный балл за работу — 36 баллов. Общее время выполнения работы — 90 мин.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 36 баллами. Время выполнения проверочной работы — 90 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–18	19–27	28–36

Общая характеристика результатов выполнения работы

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **36 баллов**. Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **31 балл**, минимальный – **12 баллов**. Средняя отметка по классу – **4**

Успеваемость – 100 % Качество - 71 %

Класс	Учитель	Итоги года за 8 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Куршук А.П.	2	3	2	0	71%	2	3	3	0	71%

Из по по от	7	
	чел.	%
Получили «2»	0	0
Получили «3»	3	28
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0
Получили «4»	3	43
Получили «5»	2	29
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	2	29
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0

таблицы видно, что в 8 классе понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 (0 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. журналу) – 7 (100 %) обучающихся; повысили (отм. >отм. журналу) – 0 обучающихся;

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0 % общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 0 участника ВПР (0%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали

работу по 5 обучающихся (71%),

Анализ результатов ВПР по химии позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по химии отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (0%).

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (2%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	КЭС	Справились	Не справились
			(%)	(%)
5 уч.				

1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека			86	14
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека		1.1, 1.2, 1.3, 2.1 / 2.1, 3.1, 4.2	71	29
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека			57	43
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека		1.4, 2.1-2.3 / 2.1, 2.4, 4.1, 4.2	86	14
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-		1.2, 1.3, 6.2 / 1.1, 2.4, 4.1, 4.2	76	24

следственные связи между данными характеристиками вещества				
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	Б		71	29
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	П		79	21
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	П	1.3, 2.2, 5.1- 5.3 / 2.1, 2.2, 3.1- 3.3	86	14
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	П		100	0
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	П		57	43
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	ФГ		86	14
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения	ФГ	1.1, 3.1, 3.3 / 1.1, 1.2, 4.2	43	57

предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.				
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	П		62	38
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	П		86	14
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	П	1.3, 2.1-2.3, 3.1, 4.1-4.4, 6.1, 6.2 / 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2	71	29
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	П		57	53
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	П		43	57
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	П	1.1, 1.4, 2.1-2.3, 3.2, 4.1-4.5 / 1.2, 2.2-2.5, 3.1, 4.1, 4.2	50	50
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов	П		43	57

неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ				
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	П		71	29
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов			29	71
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	Б	1.1, 2.2, 3.1 / 2.3, 4.1, 4.2	21	79
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	Б	1.1, 2.2, 3.1 / 1.2, 2.4, 4.2	36	64

Выводы:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 5.2; 6.4; 6.5; 7.1; 7.2, 7.3.2; 9 на умения :

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

- определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

Хорошо справились с заданиями 1.1; 1.2;2.2;3.1;3.2;4;5.1;6.1;6.2;7.3.1, на умения:

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательно.

Рекомендации:

- провести работу над ошибками;
- включить в материал урока задания на повторение тем, которые недостаточно усвоены;
- индивидуальная работа с обучающимися, слабо написавшими ВПР

- повышать внимательность обучающихся.

Аналитическая справка по итогам выполнения Всероссийских проверочных работ по биологии в 2023-2024 учебном году

Анализ ВПР по химии в 6 классе

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Прибой муниципального района Безенчукский Самарской области

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в ГБОУ
СОШ пос. Прибой по биологии в 5 – 7, 11 классах
в 2023-2024 учебном году (ВЕСНА)**

Анализ ВПР по биологии в 5 классе

Дата проведения 11.04.2024.

Работу выполняли 5 человек.

Структура проверочной работы

Всего обучающимся предстояло сделать **10 заданий**. Все задания базового уровня. На выполнение которых отводится **45 минут**.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 29 баллами. Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 11	12 - 17	18 - 23	24 - 29

Общая характеристика результатов выполнения работы

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **29 баллов**. Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **22 балла**, минимальный – **14 баллов**. Средний балл по классу – **3, 4**

Успеваемость – 100 % Качество - 40 %

Класс	Учитель	Итоги года за 5 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Куршук А.П.	0	2	3	0	40%	0	2	3	0	40 %

	5	
	чел.	%
Получили «2»	0	0
Получили «3»	3	60
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0
Получили «4»	2	40
Получили «5»	0	0
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0

Из таблицы видно, что в 5 классе понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 (0 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 (100 %) обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся;

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 0 участника ВПР (0%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по 2 обучающихся (40%).

Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классе позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (0%). 0

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (0%).

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	КЭС	Справились	Не справились
			(%)	(%)
			(%)	(%)

5 уч.				
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б		(100%)	(0%)
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б		(20%)	(80%)
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	1.4, 3.3/1.1	(40%)	(60%)
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость)	Б		(40%)	(60%)
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость)	Б	1.4/1.2	(40%)	(60%)
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	1.1,	(80%)	(20%)

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	1.3/2.3	(40%)	(60%)
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	1.3, 2.1/2.3	(40%)	(60%)
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б		(40%)	(60%)
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б		(100%)	(0%)
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	Б	3.2/2.2	(100%)	(0%)
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки	Б	4.2,1.5/ 1,3	(60%)	(40%)
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение	Б		(60%)	(40%)

создавать, применять и преобразовывать знаки				
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б		(50%)	(50%)
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	3.2,3.3/ 1.1	(46,67%)	(43,33%)
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	Б	4/2.4	(50%)	(50%)
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	Б	1.2/2.5	(70%)	(30%)
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Б		(100%)	(0%)
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение	Б	1.1/1.5	(100%)	(0%)

устной и письменной речью, монологической контекстной речью				
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Б		(50%)	(50%)

Выводы:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2; 1.3; 2,1; 2.2; 3.2, 4.1,4.2 на:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

Хорошо справились с заданиями 1.1; 3.1; 4.3; 5; 9; 10К1; 10К2; 10К3, на:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Рекомендации:

- провести работу над ошибками;
- включить в материал урока задания на повторение тем, которые недостаточно усвоены;
- индивидуальная работа с обучающимися, слабо написавшими ВПР
- повышать внимательность обучающихся.

Анализ ВПР по биологии в 6 классе

Дата проведения 24 апреля 2024 г.

Работу выполняли 7 человек.

Структура проверочной работы

. Всего учащимся предстояло сделать **10 заданий** (7-Б, 3-П). На выполнение которых отводится **45 минут**.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 24 баллами. Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 9	10 - 14	15 - 19	20 - 24

Общая характеристика результатов выполнения работы

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **24 балла**. Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **22 балла**, минимальный – **12 баллов**. Средняя отметка по классу – **3,7**

Успеваемость – 100 % Качество - 57 %

Класс	Учитель	Итоги года за 6 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Куршук А.П.	1	3	3	0	67 %	1	3	3	0	57 %

	7	
	чел.	%
Получили «2»	0	0
Получили «3»	3	43
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0
Получили «4»	3	43
Получили «5»	1	14
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	1	14
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0

Из таблицы видно, что в 6 классе понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 (0 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 (86 %) обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 1 (14%) обучающийся;

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0 % от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 0 участников ВПР (0%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по 4 обучающихся (57%). Анализ результатов ВПР позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (0).

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (14%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	КЭС	Справились	Не справились
			(%)	(%)
				7 уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б		86%	14%
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	1.1, 1.4, 8.1, 8.2 / 1.2, 2.2	71%	29%

1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б		71%	29%
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	5, 6, 8 / 1.1	100%	0%
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б		86%	14%
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	П	2, 3, 5, 6, 7, 8 / 1.4	57%	43%
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б		86%	14%
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б		5.2, 6 / 1.1, 2.1	86%
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	71%		19%
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	6.3, 6.5, 6.6, 6.7 / 1.1, 2.1	93%	7%

6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	5, 6, 8 / 1.2, 2.1	71%	29%
7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	Б	3.2, 9.1 / 1.1, 2.1, 2.2	86%	14%
8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	П	9, 10.1, 11.1 / 1.1, 2.2	21%	79%
8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	П	9, 10.1, 11.1 / 1.1, 2.2	29%	71%
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	Б	9, 10, 11 / 1.1, 2.1	71%	29%
10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	П	9, 10, 11 / 1.1, 2.1, 2.2	43%	57%

Выводы:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях, 8.1;8.2; 10 на умения:

- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе

Хорошо справились с заданиями 1; 2; 4; 5; 6; 7; 9, на:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях,

закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов

Рекомендации:

- провести работу над ошибками;
- включить в материал урока задания на повторение тем, которые недостаточно усвоены;
- индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР
- повышать внимательность обучающихся.

Анализ ВПР по биологии в 7 классе

Дата проведения **09 апреля 2024 г.**

Работу выполняли **6 человек.**

Структура проверочной работы

Всего учащимся предстояло сделать **10 заданий** (8 заданий – Б, 2 задания – П). На выполнение отводится **45 минут**.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 29 баллами. Время выполнения проверочной работы —45 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 9	10 - 17	18 - 23	24 - 29

Общая характеристика результатов выполнения работы

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **29 баллов**. Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 26 баллов, минимальный – **12 баллов**. Средняя отметка по классу – **4,0**

Успеваемость – 100 % Качество - 67 %

Класс	Учитель	Итоги года за 7 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Куршук А.П.	2	2	2	0	67 %	2	2	2	0	67 %

	7	
	чел.	%
Получили «2»	0	0
Получили «3»	2	33
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0
Получили «4»	2	33
Получили «5»	2	33
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	2	33
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0

Из таблиц видно, что в 7 классе понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 (0 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 (100%) обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 (0%) обучающийся;

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 0 участника ВПР (0 %).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу 4 обучающихся (66%).

Анализ результатов ВПР по биологии позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по биологии отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (0%).

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (33%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	КЭС	Справились	Не справились

			(%)	(%)
				6 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	Б	1.1- 1.4/ 2.1, 2.3	100	0
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	Б	4.1- 4.8, 5.1- 5.6/ 1.4	50	50
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	Б		50	50
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	Б	4.1- 4.8, 5.1- 5.6/ 2.2, 2.3	92	8
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	Б		100	0
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	Б	8.2/ 1.2, 2.6	64	36
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	4.1- 4.8, 5.1-	83	17
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	5.6/ 2.1, 2.2	50	50
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	Б	4.1, 4.3 8.1, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2/ 2.4, 2.6	67	33

6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	Б		83	17
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	П		33	67
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	П	4.1- 4.8, 5.1-5.6, / 2.1, 2.2	42	58
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	П		83	17
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	П	4.1- 4.8, 5.1-5.6/ 1.2	67	33
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	Б		67	33
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	Б	3.1, 3.2, 8.1, 8.2 /2.2, 2.3	83	17
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	Б		67	33

10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б		83	17
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	4.1- 4.8, 5.1-5.6/ 1.2, 2.2	50	50

Выводы:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях, 7.1;7.2 на умения:

- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

Хорошо справились с заданиями 1;3.2; 4.1;4.2; 5.1;; 6.1;6.2; 8.1;9.2;10.1, на:

- владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки;

- осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям;

- описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними;

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Рекомендации:

- провести работу над ошибками;

- включить в материал урока задания на повторение тем, которые недостаточно усвоены;

- индивидуальная работа с обучающимися, слабо написавшими ВПР

- повышать внимательность обучающихся.

Анализ ВПР по биологии в 11 классе

Дата проведения 13 марта 2024 г.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне. Всего учащимся предстояло сделать **14 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

Работу выполняли **1 человек**.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **32 балла**. Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **26 баллов**, минимальный – **12 баллов**. Средняя отметка по классу – **5,0**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–17	18–24	25–32

ЗУН:

Успеваемость – 100 % Качество - 67 %

Класс	Учитель	Итоги года за 11 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Куршук А.П.	1	0	0	0	100 %	1	0	0	0	100 %

	1	
	чел.	%
Получили «2»	0	0
Получили «3»	0	0
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0
Получили «4»	0	0
Получили «5»	1	100
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	1	100
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0

Вывод: в 11 классе понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 (0 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 1 (100%) обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 (0%) обучающийся;

Успеваемость – 100 %, качество - 100 %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	КЭС	Справились	Не справились
--	--------------------------	------------	-------------------	----------------------

			(%)	(%)
				1уч.
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	Б	1.1.	100	0
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	Б		100	0
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	П	5.1. – 5.2.	100	0
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	П		100	0
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	П		100	0
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	Б	1.1. – 6.2.	100	0
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	Б	1.1.	0	100
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических	Б	1.1.	100	0

факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.				
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	Б	6.1. – 6.2.	100	0
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	Б		100	0
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	Б	6.1. – 6.2.	100	0
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	Б	6.1. – 6.2.	100	0
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	Б	3.6. – 3.7.	100	0
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	Б	6.1. – 6.2.	100	0
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	Б	6.1. – 6.2.	100	0

11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	П	2.1. – 6.2.	100	0
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	П		50	50
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	Б	2.1. – 2.3.	100	0
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	Б		100	0
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.			100	0
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя,	П	4.1. – 4.2.	33	67
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	Б	4.1. – 4.2.	100	0

--	--	--	--	--

Выводы:

Наибольшее количество ошибок обучающаяся допустила в заданиях, 4,13 на:

- умения объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов;

- знание и понимание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя,

Хорошо справились с заданиями 1;2;3;5;6;8;9;10;11;12;14, на:

- умения выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- умения решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- знания и понимания сущности биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- умения объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов;

- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- умения находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

- умения объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

Рекомендации:

- провести работу над ошибками;

- включить в материал урока задания на повторение тем, которые недостаточно усвоены;

- повышать внимательность обучающихся.

Аналитическая справка по итогам выполнения Всероссийских проверочных работ по географии в 2023-2024 учебном году

Анализ ВПР по географии в 8 классе

Дата проведения 19.04.2024.

Работу выполняли 6 человек.

Структура проверочной работы

Всего обучающимся предстояло сделать 7 комплексных заданий (4-Б, 3-П.), каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 18 пунктов, на выполнение которых отводится 45 минут.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 33 баллами. Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–20	21–28	29–33

Общая характеристика результатов выполнения работы

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 33 балла. Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 32 балла, минимальный – 16 баллов. Средняя отметка по классу – 4

Успеваемость – 100 % Качество - 67 %

Класс	Учитель	Итоги года за 8 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Куршук А.П.	2	2	2	0	67%	2	2	2	0	67%

	7	
	чел.	%
Получили «2»	0	0
Получили «3»	2	33
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0

Получили «4»	2	33
Получили «5»	2	33
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	1	29
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0

Вывод: в 8 классе понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 (0 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 (83 %) обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 1(17%) обучающийся;

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 0 участника ВПР (0 %).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу 4 обучающихся (66%).

Анализ результатов ВПР по географии позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по географии отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (0%)
- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (29%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	КЭС	Справились	Не справились
			(%)	(%)
6 уч.				
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках		1.1/ 1.2, 1.3, 2.2, 2.4	94	6

географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты				
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты			83	17
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации		1.1/ 2.2, 2.4	75	25
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей,			50	50

характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации				
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	Б	2.1/ 1.2, 2.1, 2.4	/1.1, 1.4, 2.2,	92 8
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	Б			75 25
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные	Б	2.1/ 1.2, 2.1, 2.4	/1.1, 1.4, 2.2,	33 67

показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий				
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	Б	2.3/ /1.1,1.2, 1.4, 2.1–2.4	83	17
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для	П		50	50

решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты				
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	П	2.3/ /1.1,1.2, 1.4, 2.1–2.4	17	83
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	Б		50	50
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	Б	2.2/ 1.1, 1.2, 1.4, 2.1–2.5	83	17
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	П		75	25
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	П	1.2, 1.3, 2.4/ 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1–2.3, 2.5, 2.6	75	25
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы			100	0

и явления; представлять в различных формах географическую информацию	Б			
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	Б		83	17
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	Б	3.1–3.5/ 1.2, 2.2, 2.3, 2.7	83	17
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	Б		75	25

Выводы и рекомендации:

Хорошо справились с заданиями 1.1; 1.2; 2.1;3.1;3.2;4.1;5.2;5.3;6.1;6.2;6.3;7.1; 7.2, 7.3. на умения :

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве, использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 3.3;4.3, на умения:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий;
- использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

Рекомендации:

- провести работу над ошибками;
- включить в материал урока задания на повторение тем, которые недостаточно усвоены;
- индивидуальная работа с обучающимися, слабо написавшими ВПР
- повышать внимательность обучающихся.

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в ГБОУ СОШ пос. Прибой по обществознанию

в 2023-2024 учебном году

Анализ ВПР по обществознанию в 6 классе

Дата проведения 19 апреля 2024 г.

Работу выполняли 7 человек.

Структура проверочной работы

Всего обучающимся предстояло сделать **10 заданий (9 -Б., 1- П.)** на выполнение отводится **45 минут**.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 21 баллами. Время выполнения проверочной работы —45 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 6	7 - 12	13 - 17	18 - 21

Общая характеристика результатов выполнения работы

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **21 балл**. Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **20 баллов**, минимальный – **11 баллов**.

Средняя отметка по классу – **4, 4**

Успеваемость – 100 % Качество - 86 %

Класс	Учитель	Итоги года за 6 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Андреева А.П.	4	3	0	0	100 %	4	2	1	0	86 %

	7 чел.	
	чел.	%
Получили «2»	0	0
Получили «3»	1	14
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0
Получили «4»	2	29
Получили «5»	4	57
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	3	42
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0

Вывод: в 6 классе понизили (отм. <отм. по журналу) – 1 (14%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 (86 %) обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся;

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 0 участника ВПР (0%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по 6 обучающихся (86%).

Анализ результатов ВПР позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (0%).

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (42 %). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	КЭС	Справились	Не справились
			(%)	(%)
			7	0 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	1.2, 1.5, 1.7, 2.3, 2.6/ 1.6	(100%)	(0%)
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	Б		(90%)	(10%)

<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	Б	1.1, 2.3, 2.6/ 1.1-1.8,2.1, 2.3,2.5, 3.1-3.5,4.1 - 4.5, 5.1	(71%)	(29%)
<p>3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	Б	1.3, 1.5, 2.5, 2.6/ 1.1-1.8,2.1, 2.3,2.5, 3.1-	(79%)	(21%)
<p>3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	Б	3.5,4.1 - 4.5, 5.1	(57%)	(43%)
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы</p>	Б	1.1, 2.3, 2.6/ 1.1-1.8,2.1, 2.3,2.5, 3.1-3.5,4.1 - 4.5, 5.1	(57%)	(43%)

<p>5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p>	Б	1.4, 2.2, 2.4, 2.6/ 1.1-	(100%)	(0%)
<p>5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	Б	1.8,2.1, 2.3,2.5, 3.1- 3.5,4.1 4.5, 5.1	-(86%)	(14%)
<p>6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	Б	1.4, 1.6 2.3, 2.6/ 1.1- 1.8,2.1, 2.3,2.5, 3.1-	(71%)	(29%)
<p>6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	Б	3.5,4.1 4.5, 5.1	-(29%)	(71%)

7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	1.3, 1.6, 2.5, 2.6/1.1-1.8,2.1,	(71%)	(29%)
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом		2.3,2.5, 3.1-3.5,4.1 4.5, 5.1	(57%)	(43%)
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	П		(100%)	(0%)
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	П	1.2, 1.5, 2.1/ 6.5	(81%)	(19%)
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	П		(71%)	(29%)

Выводы:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 6.2, 3.2, 4, 7.2, на:

- выполнение практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- поиск, извлечение и осмысление информации различного характера, полученной из доступных источников (фотоизображений).

Хорошо справились с заданиями 1.1, 1.2, 3.1, 5.1, 5.2, 8.1, 8.2 на:

- проверка теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в

- общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений;
- выделение сущностных характеристик и основных видов деятельности людей, объяснение роли мотивов в деятельности человека;
 - развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
 - понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения;
 - развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
 - формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности;

Рекомендации:

- провести работу над ошибками;
- включить в материал урока задания на повторение тем, которые недостаточно усвоены;
- индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в ГБОУ СОШ пос. Прибой по истории в 2023-2024 учебном году

Анализ ВПР по истории в 5 классе

Дата проведения 25 апреля 2024 г.

В классе **6 учащихся**. Работу выполняли **6 человек**.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы включает 7 заданий, из них по уровню сложности: базовый – 5; повышенной сложности – 1; высокий уровень – 1.

В работу включены задания следующего характера:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;
- умение работать с исторической картой;
- умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 15 баллами. Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 3	4 - 7	8 - 11	12 - 15

Общая характеристика результатов выполнения работы

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **15 баллов**. Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **10 баллов**, минимальный – **6 баллов**. Средний балл по классу – **7,5 балл**

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,5**

Успеваемость – 100 % Качество – 50 %

Класс	Учитель	Итоги года за 5 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Кирякова К. В.	0	3	3	0	50 %	0	3	3	0	50 %

	чел.	%
Получили «2»	0	0
Получили «3»	3	50%
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0
Получили «4»	3	50%
Получили «5»	0	0
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0

Вывод: в 5 классе понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 (0 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 (100 %) обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 (0 %) обучающихся;

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0 % от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 0 участника ВПР(0%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по 3 обучающихся (50%).

Анализ результатов ВПР по истории позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по истории отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (0%).
- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (0%).

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Справились	Не справились
		%	%
			6 уч.
Задание 1. Нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	(75%)	(25%)
Задание 2. Проверяет умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	Б	(83,33%)	(16,67%)

Задание 3. Нацелено на проверку умения объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	Б	(33,33%)	(66,67%)
Задание 4. Нацелено на проверку умения рассказывать о событиях древней истории.	П	(44,44%)	(55,56%)
Задание 5. Нацелено на проверку умения использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей эпохи первобытности и Древнего мира, расположение древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	Б	(50%)	(50%)
Задание 6. Проверяет умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	В	(33,33%)	(66,67%)
Задание 7. Нацелено на проверку реализации историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	Б	(55,56%)	(44,44%)

Выводы.

Успешно выполнены были следующие задания: №1 (нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию), №2 (проверяет умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира).

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
 2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
- Выводы:** 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.
 3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ ВПР по истории в 7 классе

Дата проведения 11 апреля 2024 г.

В классе 6 обучающихся.

Работу выполняли 6 человек.

Структура проверочной работы.

Всего обучающимся предстояло сделать 9 заданий (7- Б., 2-П. уровня). На выполнение отводится 45 минут

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 17 баллами. Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0 - 4	5 - 9	10 - 13	14 - 17
-----------------	-------	-------	---------	---------

Общая характеристика результатов выполнения работы

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 17 баллов. Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 16 баллов, минимальный – 7 баллов.

Средняя отметка по классу – 4,0.

Успеваемость – 100 % Качество - 67 %

Класс	Учитель	Итоги года за 7 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Андреева А.П.	2	2	2	0	67 %	2	2	2	0	67%

	чел.	%
Получили «2»	0	0
Получили «3»	2	33
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0
Получили «4»	2	33
Получили «5»	2	33
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	2	33
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0

Вывод: в 7 классе понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 (100 %) обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся;

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0 % от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 0 участников ВПР (0 %).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по 4 обучающихся (66%).

Анализ результатов ВПР позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (0%).

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (33%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	КЭС	Справились	Не справились
			(%)	(%)
			6	0 уч.
1.Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	Б	1.1–1.7, 1.9– 1.18, 2.1–2,7/ 2.1	(75%)	(25%)
2.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Б	1.1–2.7/ 1.1, 2.1	(83%)	(17%)
3.Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Б	1.1–1.7, 1.9– 1.18/ 1.4, 2.2	(50%)	(50%)
4.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной	Б	1.1–1.7, 1.9– 1.18/ 1.3, 2.1	(33%)	(67%)

сферах				
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Б	1.1–1.7, 1.9– 1.18/ 1.3, 2.1	(67%)	(33%)
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Б	1.8, 1.19/ 1.3, 2.1	(58%)	(42%)
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	П	1.8, 1.19/ 1.3, 2.1	(67%)	(33%)
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	П	1.1–1.7, 1.9– 1.18/ 2.3 (модель 1) 1.1– 2.7/ 2.1 (модель 2)	(61%)	(39%)
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Б	3 / 1.5, 1.6, 2.5,	(89%)	(11%)

Владение опытом историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося		2.6		
---	--	-----	--	--

Выводы:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 4, 3, 6, на:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Хорошо справились с заданиями 1, 2, 9, 7, 5 на:

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Рекомендации:

- провести работу над ошибками;
- включить в материал урока задания на повторение тем, которые недостаточно усвоены;
- индивидуальная работа с обучающимися.
- продолжить работу с контурными картами.