

Министерство образования и науки Самарской области
Юго-Западное управление министерства образования и науки Самарской области
ГБОУ СОШ пос. Прибой

РАССМОТРЕНО
ШМО

Руководитель МО
_____ (Тагдирова Ю.С.)

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР

_____ (Юркив А.А.)

«29» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ (Пономаренко И.В.)

Приказ № 70

от «29» августа 2025г.

Протокол №1
от «29» августа 2025г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По предмету «Профильный (сельскохозяйственный) труду» для детей с ОВЗ
(с нарушением интеллекта Вариант 1)
Уровень общего образования: основное общее образование
5-9 классы
(реализуется в 6 классе)

2025 год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ пос. Прибой, Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник №2, под редакцией В.В.Воронковой.

Цели программы

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, формирование представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; а также безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; а также уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

- Коррекционные задачи:

- - развитие общей и мелкой моторики, ручной умелости через овладение многообразными ручными операциями;
- - овладение общетрудовыми умениями: ориентировка в деталях, планирование работы, самоконтроль; правильность выполнения учащимися трудовых приёмов;
- – развитие зрительно-пространственного восприятия, разных форм мышления, речи, воли;
- - развитие санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- - развитие доброжелательности, честности, тактичности, терпения;
- - формирование коммуникативных навыков.

- Формы, приемы, типы уроков применяемые для реализации программы:

- - Урок – вводный, закрепление, практический, комбинированный, изучение новой темы
- - Практическая работа

- Основные методы организации учебного процесса:

- - Объяснение нового материала;
- - Рассказ – как форма изложения учебного материала;
- - Беседа – вопросно-ответная форма овладения учебным материалом;
- - Работа учащихся с учебником и книгой;
- - Метод демонстрации натуральных объектов;

- Основные технологии:

- - Игровые
- - Здоровьесберегающие.
- Обучение базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках ознакомления с окружающим миром, биологии, математике, геометрии. Большое внимание уделяется технике безопасности, производственной санитарии и личной гигиене.

Общая характеристика учебного предмета

Программа содержит оптимальный объём сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах, а также и в личных подсобных хозяйствах.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсии, лабораторные работы, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа, для этого есть пришкольный участок, где выращиваются овощные и цветочно-декоративные культуры. А так же, учитывая проживание в сельской местности, практически у каждого ученика имеется личное подсобное хозяйство, где ребята практикуются по уходу за животными, подготовке кормов и кормлению животных.

Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа в виде контрольных работ или проектной деятельности.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, естествознания и математики.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета отводится в 5 классе - 1 часа в неделю (34 часов за учебный год), в 6 классе- 1 часа в неделю (34 часов за учебный год), в 7 классе- 1 часа в неделю (34 часов за учебный год), в 8 классе- 1,5 часа в неделю (51 часов за учебный год), в 9 классе- 1,5 часа в неделю (51 часов за учебный год).

Учебно-методический комплект

1. Технология. Сельскохозяйственный труд. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г. Г. Зак. — М. :
2. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5класс , учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Автор: Е. А. Ковалёва. М.:
3. Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс , учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Автор: Е. А. Ковалёва. М.:
4. Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс , учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Автор Е. А. Ковалёва. М.:
5. Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс , учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Автор: Е. А. Ковалёва. М.:
- 6.Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 класс , учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Автор: Е. А. Ковалёва. М.:

Содержание учебного предмета

5 класс

В программу 5 класса входят работы по уборке урожая овощей и заготовке кормов для кроликов. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с биологическими и морфологическими особенностями картофеля и гороха, декоративно-цветочными культурами, агротехникой их возделывания. На занятиях по животноводству овладевают приёмами ухода за кроликами.

6 класс

Программа 6 класса включает осенние сельскохозяйственные работы, это обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, лука-севка. Также ребята узнают о свойствах и условиях хранения органических удобрений, способах получения компоста.

Присутствуют темы по уходу за курами, утками, гусями и индейками.

7 класс

Программа 7 класса состоит из тем, раскрывающих особенности уборки корнеплодов, выращивания капусты и лука, обработки ягодных кустарников. Есть темы, содержащие элементарные теоретические сведения об овощеводстве на защищённом грунте, о плодоводстве и семеноводстве. Приводятся данные по агрохимии – свойства и применение основных минеральных удобрений.

На занятиях по животноводству учащиеся знакомятся с правилами содержания свиней.

Планируемые результаты освоения предмета

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов, культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения предмета «Сельскохозяйственный труд» ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки почвы и получения продукции.
- с профессиями и специальностями, связанными с сельскохозяйственным трудом.

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций или выполнения работ;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования.
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами
- находить необходимую информацию;
- проводить разработку творческого проекта.
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

Ученики 5 класса должны знать:

1. По растениеводству:

- Значение своевременной уборки овощей и картофеля
- Правила уборки
- Правила безопасной работы при работе с сельхозинвентарем
- Устройство граблей
- Подготовку семян гороха к посеву
- Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями
- Как устроен клубень

- Подготовку клубня картофеля к посадке
 - Как вырастить горох
 - Посадка картофеля и уход за ним
2. По животноводству:
- Кроликов как домашних животных
 - Содержание кроликов зимой
 - Инвентарь для ухода за кроликами
 - Уход за кроликами
 - Корма для кроликов
 - Кормление кроликов
- Учащиеся должны уметь:
1. Убирать и сортировать овощи
 2. Работать с граблями
 3. Распознавать породы кроликов
 4. Ухаживать за кроликами
 5. Распознавать зерновой корм для кроликов
 6. Распознавать строение клубня
 7. Делать разметки рядков для посева гороха, выращивать горох
 8. Выращивать картофель

Ученики 6 класса должны знать:

1. По растениеводству:
 - Как убирать картофель
 - Почву и её обработку
 - Как готовить почву под посадку чеснока
 - Осенний уход за ягодными кустарниками
 - Правила посадки чеснока
 - Общее представление об органических удобрениях
 - Как готовить навоз
 - Основные полевые культуры
 - Строение столовых корнеплодов
 - Как выращивать семена лука и столовых корнеплодов
 - Как выращивать столовые корнеплоды
 - Выращивание репчатого лука и лука-севка
 - Овощные культуры, группы и характеристика
2. По животноводству:
 - Виды домашних птиц, их содержание
 - Мясные породы коз и овец
 - Содержание овец и коз зимой
 - Корма для овец и коз Учащиеся должны уметь:
 - Работать с лопатой
 - Выращивать чеснок
 - Распознавать виды органических удобрений
 - Распознавать разнородных коз
 - Ухаживать за овцами и козами
 - Распознавать овощи
 - Распознавать виды полевых культур
 - Распознавать стандартность столовых корнеплодов
 - Различать участок согласно способу посева
 - Выращивать свеклу и морковь
 - Распознавать виды лука
 - Выращивать лук

Ученики 7 класса должны знать:

1. По растениеводству:

- Сроки уборки и способы хранения репчатого лука и лука-севка
- Признаки созревания семенных зонтов у моркови и соплодий свеклы
- Сроки уборки столовых корнеплодов, хранение и учёт урожая
- Ягодные кустарники в данной местности
- Уход за ягодными кустарниками
- Состав земляной смеси для парников и теплиц
- Как готовят парник к зиме
- Минеральные удобрения, виды, характеристика
- Основные плодовые деревья средней полосы России
- Как готовят навоз для парника
- Особенности капусты, её строение и сорта
- Посев семян капусты
- Как выращивать рассаду капусты
- Виды зелёных овощей, внешнее строение и особенности
- Выращивание овощей и редиса
- Высадка капусты в открытый грунт
- Как выращивают редис для получения семян

2. По животноводству:

- Свинья как домашнее животное
- Виды свиней
- Содержание свиней в коллективных хозяйствах
- Содержание свиней на школьной свиноферме
- Корма для свиней
- Кормление откормочных свиней
- Как убирать свинарник
- Кормление свиноматки и уход за ней

Ученики 8 класса должны знать:

К концу обучения **должны знать:**

- правила безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
- способы уборки и хранения кормовых корнеплодов и капусты;
- названия и назначение основных тракторов и сельскохозяйственных машин;
- характеристику сортов огурца, выращиваемых в теплице.

Должны уметь:

- организовать рабочее место, готовить материалы и инструменты к работе;
- убирать в ручную корнеплоды и капусту;
- выращивать рассаду огурца для защищенного грунта;
- высаживать рассаду огурца на постоянное место;
- подвязывать стебли огурца в теплице;
- проводить полив, подкормку и сбор урожая огурцов в защищенном, открытом грунте

Ученики 9 класса должны знать:

К концу обучения **должны знать:**

- технику безопасности и правила производственной санитарии и личной гигиены;
- правила перекопки почвы, требования к качеству перекапывания;
- сведения о пастбищах, правила пастбы крупного рогатого скота;
- приемы ухода за комнатными растениями, признаки необходимости перевалки или деления растений;

Должны уметь:

- организовать рабочее место, готовить материалы и инструменты к работе;

- вскапывать почву лопатой;
- сеять столовые корнеплоды, редис и зеленные овощи;
- выращивать рассаду цветочных однолетних растений и высаживать в открытый грунт;
- проводить полив, подкормку и уход за растениями.

Критерии и нормы оценивания

Способы оценки деятельности по сельскохозяйственному труду

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов. Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты. При оценке проекта учитывается целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите. При проверке знаний используется такая форма контроля, как тестирование.

Нормы оценивания при выполнении контрольных работ

- «5» ставится, если выполнено 90 - 100 % работы;
- «4» ставится, если выполнено 70 - 89 % работы;
- «3» ставится, если выполнено 30 - 69 % работы;
- «2» ставится, если выполнено до 30 % работы.

Нормы оценивания устных ответов

- «5» ставится, если ученик полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- «4» ставится, если ученик в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- «3» ставится, если ученик не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.
- «2» ставится, если ученик полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценивания практической работы

Организация труда

- «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.
- «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.
- «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.
- «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

- «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было

нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

- «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

- «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

- «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

- «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

- «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

- «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

- «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

Нормы оценивания творческих проектов

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
3. Эстетические критерии (композиционная завершенность).
4. Экономические критерии (экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
5. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде ; экологическая безопасность).
6. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Уборка картофеля		
1.	Вводный инструктаж по технике безопасности. Сроки и способы уборки картофеля	1
2.	Хранение картофеля	1
Раздел 2. Почва и ее обработка		
3.	Почва. Состав почвы.	1
4.	Песчаная и глинистая почвы	1
5.	Обработка почвы	1
6.	Обработка почвы в ручную	1
Раздел 3. Чеснок		
7.	Строение и особенности растений чеснока	1
8.	Подготовка почвы и посадка чеснока	1

Раздел 4. Осенний уход за ягодными кустарниками		
9.	Ягодные кустарники Уход за ягодными кустарниками	1
Раздел 5. Домашняя птица		
10.	Значение и особенности домашней птицы Куры	1
11.	Гуси и утки Индейки	1
12.	Содержание домашней птицы Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах	1
13.	Содержание домашней птицы в домашних условиях Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки	1
Раздел 6. Удобрения		
14.	Виды удобрений Органические удобрения	1
15.	Навоз Торф	1
16.	Птичий помет Компост	1
17.	Заготовка органических удобрений Хранение органических удобрений	1
Раздел 7. Овцы и козы		
18.	Овцы Породы овец	1
19.	Козы Породы коз	1
20.	Содержание овец и коз Оборудование помещения для овец и коз	1
21.	Уход за овцами и козами в зимнее время Содержание молочных коз	1
22.	Корма для овец и коз Кормление овец и коз	1
23.	Стрижка овец Чёска коз	1
Раздел 8. Полевые культуры		
24.	Группы полевых культур Зерновые культуры	1
25.	Кормовые культуры Технические культуры	1
Раздел 9. Овощные культуры		
26.	Группы овощных культур Капустные овощные растения	1
27.	Плодовые овощные растения Зеленые овощи	1
28.	Столовые корнеплоды Столовая морковь	1
29.	Подготовка почвы и посев семян столовой моркови Уход за посевами столовой моркови	1

30.	Столовая свекла Подготовка почвы и посев столовой свеклы	1
31	Луковичные овощные растения	1
32.	Выращивание лука- севка Выращивание лука-репки	1
Раздел 10. Цветочные растения		
33.	Многолетние цветочные растения Зимующие многолетники Выращивание зимующих многолетников	1
34	Благоустройство школьного цветника	1

