

Юго-Западное управление Министерства образования и науки Самарской области

ГБОУ СОШ пос. Прибой

РАССМОТРЕНО

ШМО

_____ Тагдирова Ю.С.

Протокол №1

от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Юркив А. А.

Протокол №1

от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Пономаренко И. В.

Приказ №70

от "30" августа 2023 г.



Подписан цифровой подписью:

И.В.Пономаренко

DN: O=ГБОУ СОШ пос. Прибой, CN=
И.В.Пономаренко, E=priboy_sch_bzn@
samara.edu.ru

Основание: Я подтверждаю этот документ своей
удостоверяющей подписью

Дата: 2023..08.31 08:38:39+04'00'

АДАптированная рабочая программа

основного общего образования

обучающихся с задержкой

психического развития вида 7.1

по русскому языку

пос. Прибой 2023г.

<p>Нормативная база программы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577); 3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); 4. 8. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями; 5. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699; 6. Примерная программа по русскому языку для 5–9 классов и авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и других (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5–9 классы. - М.: Просвещение, 2016); 7. Лицензия ГБОУ СОШ им. пос. Прибой м. р. Безенчукский Самарской области. 8. Устав ГБОУ СОШ пос. Прибой м. р. Безенчукский Самарской области. 9. Основная общеобразовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ пос. Прибой м. р. Безенчукский Самарской области.

Учебно-методический комплект 6 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Русский язык	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и другие	2019	Просвещение

Учебно-методический комплект 7 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Русский язык	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и другие	2018	Просвещение

Учебно-методический комплект 8 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Русский язык	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и другие	2018	Просвещение

Учебно-методический комплект 9 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Русский язык	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и другие	2018	Просвещение

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет Класс	Количество часов в неделю				
		6	7	8	9	
Филология	Русский язык	Обязательная часть (федеральный компонент)				
		5	6	4	3	3
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)				
Количество часов		204	136	102	102	
Административных контрольных работ:		3	3	3	3	
Контрольных работ:		5	3	3	2	
Сочинений:		2	2	3	3	
Изложений:		2	2	2	4	

Результаты реализации воспитательного потенциала урока:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, «Правила внутреннего распорядка обучающихся»;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, уроков-путешествий, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, уроков-диспутов, урок-конференция, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

6 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Язык. Речь. Общение.	Осознание эстетической ценности русского языка;	Ученик научится: Создавать письменное высказывание- рассуждение на основе исходного текста.	Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи
		уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.		Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей. Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию. Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов. Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации.

			<p><u>Познавательные:</u> Осуществлять поиск информации Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявнозаданную информацию Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>
			<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Строить монологическое высказывание Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты.</p>

2.	<p>Повторение изученного в 5 классе.</p>	<p>Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p>	<p><u>Ученик научится:</u> Опознавать различные виды орфограмм, объяснять их; распознавать части речи, определять их морфологические признаки; определять признаки текста.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей. Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию. Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов. Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся</p>
----	---	--	---	---

возможностей и условий её реализации.

Познавательные:

Давать определения понятиям, подводить под понятие.

Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы.

Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение

Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное

Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей.

Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.

Коммуникативные:

Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Строить монологическое высказывание.

Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника,

быть толерантным к позициям, отличным от собственной

Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты.

3.	Текст.	<p>Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p>	<p><u>Ученик научится:</u> Анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей. Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации. <u>Познавательные:</u> Определять тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.</p>
----	--------	--	--	---

			<p>Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию.</p> <p>Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Строить монологическое высказывание Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты.</p>	
4.	Лексика. Культура речи.	<p>Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	<p><u>Ученик научится:</u> Проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; группировать слова по тематическим группам; подбирать к словам синонимы, антонимы; пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) использовать</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей. Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию.</p>

			<p>полученную информацию в различных видах деятельности.</p> <p>выразительного словоупотребления; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</p> <p>извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</p>	<p>Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p> <p>Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов.</p> <p>Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации. <u>Познавательные:</u></p> <p>Осуществлять поиск информации. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.</p> <p>Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.</p> <p>Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста</p> <p>Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. <u>Коммуникативные:</u></p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Строить монологическое высказывание. Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной</p>
				<p>Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты.</p>

5.	<p>Фразеология. Культура речи.</p>	<p>Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>		<p><u>Регулятивные:</u> Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей. Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию. Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации. <u>Познавательные:</u> Создавать модель задачной ситуации, отделяя главные элементы условия от второстепенных. Представлять основные соотношения, следующие из условия, в виде графиков, схем, таблиц и других моделей, используя их для нахождения решений.</p>
----	--	--	--	--

			<p>(толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</p>	<p>Оценивать достоверность полученных решений. Использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем). <u>Коммуникативные:</u> Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Строить монологическое высказывание. Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной. Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты.</p>
6.	<p>Словообразование. Орфография. Культура речи.</p>	<p>Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя. — выразить положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; — оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p>	<p><u>Ученик научится:</u> Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования; анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей. Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию.</p>

		<p>– применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p>		<p>Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов. Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации. <u>Познавательные:</u> Осуществлять поиск информации Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. <u>Коммуникативные:</u> Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Строить монологическое высказывание. Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной</p>
				<p>Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты.</p>

7.	<p>Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.</p>	<p>Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; – выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>	<p><u>Ученик научится:</u> Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль; распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные, склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа, приводить соответствующие примеры; определять род (в том числе несклоняемых), число, падеж, тип склонения имён существительных; определять тип склонений имён существительных; определять род существительного, знать существительные, относящиеся к общему роду; группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей. Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию. Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов. Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации. <u>Познавательные:</u> Осуществлять поиск информации Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию</p>
----	---	---	---	--

				<p>Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. <u>Коммуникативные:</u> Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Строить монологическое высказывание Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты.</p>
8.	<p>Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное.</p>	<p>Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	<p><u>Ученик научится:</u> Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль; распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные, приводить соответствующие примеры; знать формы степеней сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки; знать полные и краткие формы качественных прилагательных, их грамматические признаки; определять род, число, падеж имён прилагательных, правильно образовывать степени сравнения, краткую</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей. Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. <u>Познавательные:</u> Осуществлять поиск информации</p>

			<p>форму качественных имён прилагательных, анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени, правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение), определять синтаксическую роль полной и краткой формы, сравнительной степени; группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам</p>	<p>Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. <u>Коммуникативные:</u> Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач . Строить монологическое высказывание Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты.</p>
9.	<p>Морфология. Орфография. Культура речи. Глагол.</p>	<p>Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя. - выразить положительное отношение к процессу познания:</p>	<p><u>Ученик научится:</u> Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию; распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы,</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей.</p>

		<p>- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; -оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; – применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p>	<p>безличные глаголы; возвратные глаголы, приводить соответствующие примеры; определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глаголы с инфинитивом; группировать глаголы по заданным морфологическим признакам; правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным.</p>	<p>Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию. Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации. <u>Познавательные:</u> Давать определения понятиям, подводить под понятие. Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы. Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей. Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. <u>Коммуникативные:</u> Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Строить монологическое высказывание.</p> <p>Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника,</p> <p>быть толерантным к позициям, отличным от собственной</p> <p>Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты.</p>
10.	<p>Морфология.</p> <p>Орфография.</p> <p>Культура речи.</p> <p>Местоимение.</p>	<p>Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>- Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>- выражать положительное отношение к процессу познания:</p> <p>- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</p> <p>- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p>– применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль; сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи;</p> <p>распознавать местоимения разных разрядов, приводить соответствующие примеры, правильно изменять по падежам; группировать местоимения по заданным морфологическим признакам;</p> <p>употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи.</p> <p>Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей.</p> <p>Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию.</p> <p>Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов</p> <p>Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Давать определения понятиям, подводить под понятие.</p>

				<p>Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы.</p> <p>Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение</p> <p>Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей.</p> <p>Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Строить монологическое высказывание.</p> <p>Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника,</p> <p>быть толерантным к позициям, отличным от собственной.</p> <p>Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты.</p>
11.	<p>Морфология.</p> <p>Орфография.</p> <p>Культура речи. Имя числительное.</p>	<p>Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;</p> <p>— выражать положительное отношение к процессу познания:</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имён числительных разных разрядов; отличать имена числительные от слов других частей речи со</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи.</p> <p>Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее</p>

		<p>проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>	<p>значением количества; распознавать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные, приводить примеры; правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи; группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам.</p>	<p>эффективные способы и пути достижения целей.</p> <p>Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию.</p> <p>Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов</p> <p>Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Ориентироваться в различных видах справочных изданий.</p> <p>Оценивать достаточность информации для решения задач.</p> <p>Формулировать поисковый запрос, сочетать тематический и предметный поиск информации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Строить монологическое высказывание.</p> <p>Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной</p>
--	--	--	---	---

				Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты.
12.	Повторение и систематизация в 5 и 6 классах. Культура речи.	<p>Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адекватно воспринимать оценку учителя. - выразить положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; - применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>Опознавать различные виды орфограмм, пунктограмм, объяснять их; распознавать части речи, определять их морфологические признаки; определять признаки текста.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи.</p> <p>Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей.</p> <p>Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию.</p> <p>Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов</p> <p>Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Создавать модель задачной ситуации, отделяя главные элементы условия от второстепенных.</p> <p>Представлять основные соотношения, следующие из условия, в виде графиков, схем, таблиц и других моделей, используя их для нахождения решений.</p> <p>Оценивать достоверность полученных решений.</p>

				<p>Использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Строить монологическое высказывание.</p> <p>Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной</p> <p>Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты.</p>
--	--	--	--	--

7 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Русский язык как развивающееся явление.	Формирование понимания русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>Понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом, его основные функции, роль как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, связь языка и культуры народа, роль родного языка в жизни общества и человека.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи.</p> <p>Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей.</p> <p>Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию.</p>

			принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	<p>Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов</p> <p>Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Использовать знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач</p> <p>Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Строить монологическое высказывание</p> <p>Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.</p> <p>Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты.</p>
2.	Повторение изученного в 5-6 классах.	Овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>Опознавать различные виды орфограмм, пунктограмм, объяснять их; распознавать части речи, определять их морфологические признаки; определять признаки текста.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи.</p> <p>Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей.</p>

				<p>Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию.</p> <p>Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов</p> <p>Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Давать определения понятиям, подводить под понятие.</p> <p>Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы.</p> <p>Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение.</p> <p>Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей.</p> <p>Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Строить монологическое высказывание</p> <p>Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.</p>
--	--	--	--	--

				Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты.
3.	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.	<p>Формировать понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;</p> <p>накапливать достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p> <p>формировать способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>Опознавать причастие как часть речи и определять его морфолого-синтаксические признаки, образовывать причастия обоих разрядов, отличать причастие от отглагольных прилагательных, проводить морфологический анализ причастия; грамматически правильно создавать предложения с причастными оборотами и употреблять их в речи.</p> <p>определять написание падежных окончаний причастий;</p> <p>выбирать гласные в суффиксах действительных причастий настоящего и прошедшего времени; определять гласную перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени, перед суффиксом Н и НН страдательных причастий прошедшего времени; выбирать Н или НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; определять слитное и раздельное написание НЕ с причастиями, деепричастиями, наречиями; выбирать гласную Е или Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи.</p> <p>Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей.</p> <p>Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию.</p> <p>Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов</p> <p>Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Осуществлять поиск информации.</p> <p>Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.</p> <p>Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.</p> <p>Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста.</p> <p>Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Адекватно использовать речевые средства для</p>

				<p>решения различных коммуникативных задач. Строить монологическое высказывание Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.</p> <p>Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты.</p>
4.	<p>Морфология и орфография. Культура речи. Деепричастие.</p>	<p>Формировать понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; накапливать достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; формировать способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.</p>	<p><u>Ученик научится:</u> Опознавать деепричастие как часть речи и определять его морфолого-синтаксические признаки, проводить морфологический анализ деепричастия; грамматически правильно создавать предложения с деепричастными оборотами.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей. Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию. Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> Давать определения понятиям, подводить под понятие. Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы.</p>

				<p>Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение.</p> <p>Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей.</p> <p>Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Строить монологическое высказывание</p> <p>Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.</p> <p>Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты.</p>
5.	<p>Морфология и орфография.</p> <p>Культура речи.</p> <p>Наречие</p>	<p>Формировать понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>Опознавать наречие как часть речи и определять его морфолого-синтаксические признаки, образовывать наречия, в том числе разных степеней сравнения, отличать их от омонимичных частей речи, проводить морфологический анализ наречия; создавать собственные тексты, используя наречия;</p> <p>выбирать букву Е или И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий; выбирать букву О и Е после шипящих на конце наречий; букву О или А на конце наречий;</p> <p>написания мягкого знака после шипящих на конце наречий.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи.</p> <p>Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей.</p> <p>Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию.</p> <p>Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>

			<p>Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов</p> <p>Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Давать определения понятиям, подводить под понятие.</p> <p>Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы.</p> <p>Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение.</p> <p>Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей.</p> <p>Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Строить монологическое высказывание</p> <p>Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.</p> <p>Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты.</p>	
6.	Морфология и орфография. Культура речи. Категория состояния.	Овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>Опознавать слова категории состояния как часть речи и определять их морфолого- синтаксические признаки, отличать слова категории состояния от омонимичных частей</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи.</p> <p>Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы),</p>

речи, создавать собственные тексты, используя слова категории состояния.

выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей.
Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия.
Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию.
Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов
Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации.
Познавательные:
Давать определения понятиям, подводить под понятие.
Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы.
Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение.
Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное.
Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей.
Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.
Коммуникативные:
Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
Строить монологическое высказывание
Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать

				<p>собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.</p> <p>Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты.</p>
7.	<p>Служебные части речи.</p> <p>Предлог</p>	<p>Формировать понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;</p> <p>накапливать достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p> <p>формировать способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>Опознавать предлоги как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, различать производные и непроизводные предлоги, отличать производные предлоги от омонимичных частей речи.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи.</p> <p>Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей.</p> <p>Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию.</p> <p>Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов</p> <p>Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Давать определения понятиям, подводить под понятие.</p> <p>Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы.</p> <p>Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение.</p> <p>Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное.</p>

				<p>Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей.</p> <p>Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Строить монологическое высказывание. Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.</p> <p>Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты.</p>
8.	<p>Служебные части речи.</p> <p>Союз.</p>	<p>Формировать понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; накапливать достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; формировать способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>Опознавать союзы как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, различать союзы сочинительные и подчинительные, определять их синтаксические признаки.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей.</p> <p>Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию.</p> <p>Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Владеть основами прогнозирования как предвидения развития процессов</p> <p>Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Осуществлять поиск информации</p>

				<p>Ориентироваться в различных видах справочных изданий.</p> <p>Оценивать достаточность информации для решения задач.</p> <p>Формулировать поисковый запрос, сочетать тематический и предметный поиск информации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Строить монологическое высказывание</p> <p>Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.</p> <p>Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты.</p>
9.	Частица.	<p>Формировать понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; накапливать достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p> <p>формировать способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>Опознавать частицы как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, различать смысловые и формообразующие частицы, определять их функцию.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи.</p> <p>Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей.</p> <p>Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию.</p> <p>Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов</p>

			<p>Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Осуществлять поиск информации. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.</p> <p>Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.</p> <p>Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста.</p> <p>Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Строить монологическое высказывание Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.</p> <p>Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты.</p>
10.	Междометие.	Формировать понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>Опознавать междометия как особую часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, определять их функцию, отличать междометие от самостоятельных частей речи.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы),</p>

				<p>выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей.</p> <p>Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию.</p> <p>Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов</p> <p>Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Осуществлять поиск информации.</p> <p>Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.</p> <p>Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.</p> <p>Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста.</p> <p>Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Строить монологическое высказывание</p> <p>Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать</p>
--	--	--	--	--

				<p>собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.</p> <p>Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты.</p>
11.	<p>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах</p>	<p>Овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>Различать функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания.</p> <p>Виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные); виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства условия выбора и и я в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое) условия выбора слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи.</p> <p>Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей.</p> <p>Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию.</p> <p>Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов</p> <p>Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Осуществлять поиск информации.</p> <p>Ориентироваться в различных видах справочных изданий.</p> <p>Оценивать достаточность информации для решения задач.</p> <p>Формулировать поисковый запрос, сочетать тематический и предметный поиск информации.</p> <p>Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.</p>

		<p>предмета или явления; определять вид сложного предложения; соотносить сложное предложение с его графической схемой, определять по схеме вид сложного предложения; создавать графические схемы сложных предложений и правильно употреблять разделительные и выделительные запятые; писать орфограмму «Одна и две буквы н» в суффиксах прилагательных и полных причастий, существительных, прилагательных, причастий, наречий, графически обозначать условия выбора данных орфограмм; разграничивать краткие прилагательные и краткие причастия, правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в данных частях речи; разграничивать наречия, краткие прилагательные, причастия и категорию состояния с опорой на их роль в предложении; правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в суффиксах данных частей речи; правильно писать не с существительными и глаголами, прилагательными, наречиями; с краткими причастиями; с разными частями речи.</p>	<p>Определять тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста. Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Строить монологическое высказывание Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной. Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты.</p>
--	--	--	--

8 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Русский язык в современном мире.	<p>Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p>	<p>Ученик научится: Выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. Планировать действия в соответствии с поставленной</p>

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

-приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей.

Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию.

Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов

Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации.

Познавательные:

Использовать знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач

Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)

Коммуникативные:

				<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Строить монологическое высказывание. Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной. Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты.</p>
2.	<p>Повторение изученного в 5-7 классах.</p>	<p>Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.</p>	<p><u>Ученик научится:</u> Различать функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания. виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные); виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства условия выбора и и я в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий,</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей. Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию. Вносить коррективы в планирование и способы</p>

			наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство),	
--	--	--	---	--

		<p>кратких прилагательных, причастий, категорий состояния(сказуемое) условия выбора слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными.</p>	<p>действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации. <u>Познавательные:</u> Создавать модель задачной ситуации, отделяя главные элементы условия от второстепенных. Представлять основные соотношения, следующие из условия, в виде графиков, схем, таблиц и других моделей, используя их для нахождения решений. Оценивать достоверность полученных решений. Использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем). <u>Коммуникативные:</u> Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Строить монологическое высказывание Владеть диалогической формой коммуникации, уметь</p>
--	--	---	--

				<p>аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.</p> <p>Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты.</p>
3.	<p>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание.</p>	<p>Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p>	<p><u>Ученик научится:</u> Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; анализировать различные виды словосочетаний с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей. Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию. Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся</p>

возможностей и условий еёреализации.

Познавательные: Создавать модель задачной ситуации, отделяя главные элементы условия от второстепенных
Представлять основные соотношения, следующие из условия, в виде графиков, схем, таблиц и других моделей, используя их для нахождения решений
Оценивать достоверность полученных решений
Использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем)

Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Строить монологическоевысказывание

Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения.
Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.

Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты.

4.	<p>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Простое предложение.</p>	<p>Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p>	<p><u>Ученик научится:</u> Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; -использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; -применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей. Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию. Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации. <u>Познавательные:</u> Давать определения понятиям, подводить под понятие. Обобщать, интегрировать информацию из различных</p>
----	--	---	--	---

источников и делать простейшие прогнозы.
Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение.
Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное.
Устанавливать причинно- следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно- следственных связей.
Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.
Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
Строить монологическое высказывание
Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения.
Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.
Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты.

<p>5.</p>	<p>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</p>	<p>Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p>	<p><u>Ученик научится:</u> Интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей. Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию. Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации. <u>Познавательные:</u> Давать определения понятиям, подводить под понятие. Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы.</p>
-----------	---	---	---	---

				<p>Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение.</p> <p>Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное.</p> <p>Устанавливать причинно- следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно- следственных связей.</p> <p>Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Строить монологическое высказывание</p> <p>Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.</p> <p>Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Давать определения понятиям, подводить под понятие.</p>
--	--	--	--	--

Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы.

Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение.

Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное.

Устанавливать причинно- следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно- следственных связей.

Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.

Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Строить монологическое высказывание

Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения.

Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.

Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты.

6.	Чужая речь.	<p>Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p> <p>любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;</p> <p>устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;</p> <p>потребность в чтении;</p> <p>интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</p> <p>интерес к изучению языка;</p> <p>осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>Интонационно правильно (с интонацией предупреждения или пояснения) произносить предложения чужой речью;</p> <p>разграничивать глаголы разной семантики в комментирующей части;</p> <p>распространять комментирующую часть предложений с чужой речью;</p> <p>разграничивать предложения с прямой и косвенной речью;</p> <p>обнаруживать предложения с косвенной речью, объяснять их текстообразующую роль;</p> <p>заменять прямую речь косвенной;</p> <p>конструировать комментирующую часть предложения, правильно расставлять знаки препинания;</p> <p>обнаруживать комментирующую часть интерпозиции;</p> <p>составлять графические схемы предложений, в которых комментирующая часть расположена внутри прямой речи;</p> <p>соотносить структуру предложения с его графическим обозначением (схемой);</p> <p>выделять в произношении комментирующую часть (слова автора);</p> <p>объяснять текстообразующую роль диалога как вида прямой речи, составлять его графическую схему;</p> <p>пользоваться логическими синонимами для более точного обозначения характера речи, правильно расставлять знаки препинания;</p> <p>заменять косвенную речь прямой, исправляя грамматические ошибки, пунктуационно правильно оформлять диалог;</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи.</p> <p>Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей.</p> <p>Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию.</p> <p>Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов</p> <p>Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся</p>
----	--------------------	---	--	---

		<p>определять текстообразующую роль цитаты; обнаруживать в комментирующей части слова, указывающие на характер речи; распознавать цитаты в тексте, правильно расставлять знаки препинания при цитировании; вводить цитату в авторский текст разными способами: как составную часть и как предложение с прямой речью; использовать цитаты в речи;</p>	<p>возможностей и условий её реализации. <u>Познавательные:</u> Давать определения понятиям, подводить под понятие. Обобщать, интегрировать информацию из различных</p>
--	--	--	--

исправлять речевые недочеты при цитировании;
производить устно и письменно синтаксический
разбор
предложений с чужой речью.

источников и делать
простейшие прогнозы.

Выявлять черты сходства и
различия, осуществлять
сравнение.

Проводить группировку,
сериацию, классификацию,
выделять главное.

Устанавливать причинно-
следственные связи и давать
объяснения на основе
установленных причинно-
следственных связей.

Устанавливать аналогии,
строить логические
рассуждения, умозаключения,
делать выводы.

Коммуникативные:

Адекватно использовать
речевые средства для решения
различных коммуникативных
задач.

Строить монологическое
высказывание

Владеть диалогической
формой коммуникации, уметь
аргументировать свою точку
зрения. Слушать и понимать
собеседника, быть

толерантным к позициям,
отличным от собственной.

Координировать позиции в
сотрудничестве с учетом
различных мнений, уметь
разрешать конфликты.

7.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	<p>Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p>	<p><u>Ученик научится:</u> Интонационно правильно производить синтаксический разбор предложения, разграничивать первичные и вторичные синтаксические функции частей речи; разграничивать функционирование слов в составе грамматической формы и в качестве самостоятельного члена предложения; пользуясь алгоритмом, расставлять знаки препинания в тексте; разграничивать употребление знаков препинания в разных функциях (разделение, выделение, завершение); правильно употреблять форму зависимого слова при управлении; правильно строить предложение с деепричастным оборотом; пользоваться синтаксическими синонимами во избежание повторов; правильно писать слова с изученными орфограммами, объяснять синтаксические условия выбора правильного написания; обнаруживать ошибки в правописании слов, исправлять их, объяснять условия выбора правильного написания.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей. Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию. Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации. <u>Познавательные:</u> Осуществлять поиск информации. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно</p>
----	---	---	--	--

				<p>заданную в тексте информацию.</p> <p>Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.</p> <p>Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста.</p> <p>Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Строить монологическое высказывание</p> <p>Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.</p> <p>Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты.</p>
--	--	--	--	---

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Международное значение русского языка.	<p>Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;</p> <p>осознание эстетической ценности русского языка;</p> <p>достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>Определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей.</p> <p>Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию.</p> <p>Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов</p> <p>Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>

				<p>Осуществлять поиск информации. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию. Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. <u>Коммуникативные:</u> Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Строить монологическое высказывание Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной. Координировать позиции в сотрудничестве с учетом</p>
--	--	--	--	--

				различных мнений, уметь разрешать конфликты.
2.	Повторение изученного 5-8 классах.	<p>Понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;</p> <p>осознание эстетической ценности русского языка;</p> <p>достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>Интонационно правильно производить синтаксический разбор предложения, разграничивать первичные и вторичные синтаксические функции частей речи; разграничивать функционирование слов в составе грамматической формы и в качестве самостоятельного члена предложения; пользуясь алгоритмом, расставлять знаки препинания в тексте; разграничивать употребление знаков препинания в разных функциях (разделение, выделение, завершение); правильно употреблять форму зависимого слова при управлении; правильно строить предложение деепричастным оборотом; пользоваться синтаксическими синонимами во избежание повторов; правильно писать слова с изученными орфограммами, объяснять синтаксические условия выбора правильного написания; обнаруживать ошибки в правописании слов, исправлять их, объяснять условия выбора правильного написания. Ученик получит возможность научиться:</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей.</p> <p>Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего сознания и формировать запрос на недостающую информацию.</p> <p>Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов</p> <p>Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Давать определения понятиям, подводить под понятие.</p>

				<p>Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы.</p> <p>Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение.</p> <p>Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное.</p> <p>Устанавливать причинно- следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно- следственных связей.</p> <p>Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Строить монологическое высказывание</p> <p>Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.</p> <p>Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты.</p>
--	--	--	--	---

3.	Сложное предложение.	<p>Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;</p> <p>осознание эстетической ценности русского языка;</p> <p>достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>Давать определение сложному предложению.</p> <p>Определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения</p> <p>Конструировать сложные предложения.</p> <p>Строить схемы сложных предложений. Правильно ставить знаки препинания в сложном предложении.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи.</p> <p>Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей.</p> <p>Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию.</p> <p>Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов.</p> <p>Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> Использовать знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при</p>
----	-----------------------------	--	--	--

				<p>решении учебно-практических задач Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) <u>Коммуникативные:</u> Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Строить монологическое высказывание Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной. Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты.</p>
4.	Сложносочинённое предложение.	<p>Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознание эстетической ценности русского языка; достаточный объем словарного запаса и</p>	<p><u>Ученик научится:</u> Давать определение сложносочинённого предложения, опознавать сложносочинённое предложение. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочинённых предложений, смысловые отношения между его частями. Различать сложносочинённое предложение и простое предложения сочинительными союзами. Составлять схемы сложносочинённых предложений.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей.</p>

		<p>усвоение грамматических средств.</p>	<p>Моделировать сложносочинённые предложения по заданным схемами употреблять их в речи. Оценивать правильность построения сложносочинённых предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочинённых предложений.</p>	<p>Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию. Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации. <u>Познавательные:</u> Использовать знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Адекватно использовать речевые средства для решения</p>
--	--	---	---	---

				<p>различных коммуникативных задач. Строить монологическое высказывание Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной. Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты.</p>
5.	Сложноподчинённое предложение.	<p>Понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; осознание эстетической ценности русского языка; достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.</p>	<p><u>Ученик научится:</u> Давать определение сложноподчинённому предложению, опознавать сложноподчинённые предложения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений, смысловые отношения между его частями. Составлять схемы сложноподчинённых предложений с одной или несколькими придаточными частями. Разграничивать союзы и союзные слова. Распознавать и разграничивать виды сложноподчинённых предложений с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными. Отличать союзы и союзные слова, используемые для связи частей сложноподчинённых предложений. Моделировать по заданным схемам сложноподчинённые предложения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения. Различать последовательное и параллельное (однородное и неоднородное) подчинение придаточных частей. Заменять предложение с причастным оборотом</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей. Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию. Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>

			СИНОНИМИЧНЫМ	
--	--	--	--------------	--

сложноподчинённым предложением с придаточным определительным.
Правильно ставить знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов
Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации.
Познавательные:
Использовать знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)
Определять тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста.
Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты.
Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию.

				<p>Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию</p> <p>Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую</p> <p>Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод</p> <p>Обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов</p> <p>Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте, лексическое значение слова (словосочетания) в тексте</p> <p>Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно</p> <p>Интерпретировать произведение (художественное, музыкальное, живописное и др.), исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Строить монологическое высказывание</p> <p>Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.</p> <p>Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты.</p>
6.	Бессоюзное сложное предложение.	<p>Понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;</p> <p>осознание эстетической ценности русского языка;</p> <p>достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>Давать определение бессоюзному сложному предложению. Опознавать бессоюзное сложное предложение. Группировать сложные предложения по заданным признакам.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений.</p> <p>Правильно ставить знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей.</p> <p>Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию.</p> <p>Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Владеть основам прогнозирования как</p>

				<p>предвидения развития процессов</p> <p>Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> Создавать модель задачной ситуации, отделяя главные элементы условия от второстепенных. Представлять основные соотношения, следующие из условия, в виде графиков, схем, таблиц и других моделей, используя их для нахождения решений. Оценивать достоверность полученных решений.</p> <p>Использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Строить монологическое высказывание</p> <p>Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть</p>
--	--	--	--	---

				толерантным к позициям, отличным от собственной. Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты.
7.	Сложное предложение с различными видами с связи	<p>Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;</p> <p>осознание эстетической ценности русского языка;</p> <p>достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием</p> <p>Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Строить их схемы предложений с разными видами связи.</p> <p>Моделировать по заданным схемам сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи</p> <p>Знать функции знаков препинания в русском языке (выделительная, разделительная, смысловоразличительная).</p> <p>Правильно ставить знаки препинания в предложениях с разными видами связи.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи.</p> <p>Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей.</p> <p>Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию.</p> <p>Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Владеть основам прогнозирования как предвидения развития</p>

				процессов Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации.
--	--	--	--	--

Познавательные: Создавать модель задачной ситуации, отделяя главные элементы условия от второстепенных. Представлять основные соотношения, следующие из условия, в виде графиков, схем, таблиц и других моделей, используя их для нахождения решений.

Оценивать достоверность полученных решений.

Использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Строить монологическое высказывание

Владеть диалогической

формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения.

Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.

Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты.

8.	<p>Систематизация изученного в 9 классе.</p>	<p>Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознание эстетической ценности русского языка; достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.</p>	<p><u>Ученик научится:</u> Анализировать и характеризовать языковые явления, комментировать изученные орфограммы и пунктограммы, графически обозначать их, строить схемы предложений, составлять предложения по предложенным схемам.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей. Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию. Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации. <u>Познавательные:</u> Давать определения понятиям, подводить под понятие. Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы.</p>
----	---	--	--	---

				<p>Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение.</p> <p>Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное.</p> <p>Устанавливать причинно- следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно- следственных связей.</p> <p>Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Строить монологическое высказывание</p> <p>Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.</p> <p>Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты.</p>
--	--	--	--	--

Способы реализации воспитательного потенциала урока:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- 5-7 класс - рисунок, решение лингвистических задач, групповая работа, взаимопроверка, выполнение минипроектов, интеллектуальные игры («Брейн-ринг», «Что? Где? Когда?» и др. форматы интеллектуальных игр с предметным содержанием (определить части речи, угадать слова по значению или другим признакам на скорость, вопросы на знание языковых фактов, подбор синонимов, антонимов и т.д.), учебные дискуссии: «Причастие: самостоятельная часть речи или форма глагола?», «Слова-исключения: отменить или учить?», «Нужна ли литературная норма?», «Портят ли заимствования язык?»)
- 8-9 класс - решение лингвистических задач, групповая работа, взаимопроверка, исследовательская и проектная деятельность, учебные дискуссии, интеллектуальные игры с предметным содержанием.

Тематическое планирование

6 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов+пр	Кол-во к/р	Модуль школьный урок
1.	Язык. Речь. Общение.	Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения.	3+1	0	Проблемная ситуация для обсуждения
2.	Повторение изученного в 5 классе.	Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста, Составление диалога	6+2	1	Урок-игра Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
3.	Текст.	Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста,	3+2	0	Урок-исследования
4.	Лексика. Культура речи.	Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно - русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.	10+2	0	Творческое задание Урок – сочинение «День ручного письма».
5.	Фразеология. Культура речи.	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение. Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.	3+1	1	Урок-игра Предметные олимпиады.

6.	Словообразование. Орфография. Культура речи.	Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы а и о в корне–кас - кос-.Буквы а я о в корне –гар - гор-.Буквы а и о в корне-зар зор-. Буквы ы, и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах.	31+4	1	Урок-путешествие День Российской науки.
		Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение. Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.			Творческое задание
7.	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе-ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных-чик (-щик). Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение. Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста .Сочинение по картине.	22+3	1	Использование ИКТ Текст
8.	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное.	Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы о, е после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к, ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение. Р. Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение-описание	22+3	2	Проблемная ситуация для обсуждения

9.	Морфология. Орфография. Культура речи. Глагол.	Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.	30+6	2	ЯКласс
		Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.			
10.	Морфология. Орфография. Культура речи. Местоимение.	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение. Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение - рассуждение.	23+3	2	Видеолекция
11.	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя числительное.	Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение. Р. Р Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»	16+2	1	ИКТ День славянской письменности и культуры. Кроссворд
12.	Повторение и систематизация в 5 и 6 классах. Культура речи.	Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис. Р.Р. Сочинение-описание (рассуждение).	6	1	Тест ЯКласс
	Итого:		204	12	

3.	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.	Характеристика причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическая роль причастия в предложении. Способы образования причастия. Правописание причастий.	26+7	1	Видеолекция
4.	Морфология и орфография. Культура речи. Деепричастие.	Характеристика деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическая роль деепричастия в предложении. Грамматические нормы употребления деепричастий. Способы образования деепричастий. Правописание деепричастий.	10+1	1	ИКТ
5.	Морфология и орфография. Культура речи. Наречие	Характеристика наречия как части речи. Разряды наречий по значению. Способы образования наречий и их степеней сравнения. Правописание наречий. Использование наречий в текстах научного стиля	26+5	2	Урок-исследования
6.	Морфология и орфография. Культура речи. Категория состояния.	Значение категории состояния, характеристика категории состояния как части речи. Синтаксическая роль слов категории состояния в предложении. Разграничение наречий, категории состояния и краткой формы прилагательного	2+2	0	
7.	Служебные части речи. Предлог	Отличие самостоятельных и служебных частей речи. Характеристика предлога как части речи. Употребление предлогов. Правописание производных предлогов	9	0	Творческие задания
8.	Служебные части речи. Союз.	Характеристика союза как части речи. Простые и составные, сочинительные и подчинительные союзы. Пунктуация в союзном сложном предложении. Правописание союзов.	11+1	2	
9.	Частица.	Характеристика частицы как части речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Различение отрицательных частиц, приставок и союзов	10+2	0	
10.	Междометие.	Характеристика междометия как части речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	0	
11.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	Повторение определений основных изученных в 5-7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.	8+2	1	
	Итого:		136	8	

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество к/р	Модуль школьный урок
1.	Русский язык в современном мире.	Функции русского языка в современном мире.	1	0	
2.	Повторение изученного в 5-7 классах.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное Пунктуация и раздельное написание не с различными частями речи. Развитие речи (далее Р.Р.). Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.	5+1	1	Творческие задания
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание.	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний. Р.Р. Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра.	7+1	1	ИКТ

4.	<p>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Простое предложение.</p>	<p>Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.</p> <p>Р.Р. Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение-описание двух картин с изображением одного и того же памятника.</p> <p>Двусоставные предложения Главные члены предложения.</p> <p>Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему. К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения». Второстепенные члены предложения</p> <p>Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение. Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.</p> <p>К.Р. Контрольная работа (в тестовой форме) по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения».</p> <p>Односоставные предложения</p> <p>Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.</p>	<p>2+1</p> <p>6+2</p> <p>6+2</p> <p>9+2</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Творческие задания</p> <p>ИКТ</p> <p>Урок-исследование</p>
----	--	---	---	-------------------------------------	---

	<p>Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.</p> <p>К.Р.Контрольное сочинение</p> <p>Простое осложненное предложение.</p> <p>Однородные члены предложения.</p> <p>Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.</p> <p>Р.Р. Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике.</p> <p>Сочинение по картине.</p> <p>Сжатое изложение.</p> <p>Обособленные члены предложения</p> <p>Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.</p> <p>Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.</p>	12+2	1	ИКТ
	<p>Обособленные члены предложения</p> <p>Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.</p> <p>Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.</p>	18+2	1	Видеолекция

5.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения.	Обращение. Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. Вводные и вставные конструкции Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение. Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.	4 5+2	1	ИКТ Текст
6.	Чужая речь.	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение. Р.Р. Анализ смысловых параметров Комментирующей части. Официально- деловой стиль текста. Диалог. Сжатое изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.	6+1	1	Проблемная ситуация
7.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе . Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография. Р.Р. Путевой очерк. Редактирование текста.	5+1	1	Тест
	Итого:		102	11	

9 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество к/р	Модуль школьный урок
1.	Международное значение русского языка.	Международное значение русского языка.	1	0	
2.	Повторение изученного в 5-8 классах.	Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.	10+2	1	Творческие задания
3.	Сложное предложение.	Текст. Основные стили текста. Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.	10+2	0	ИКТ ЯКласс
4.	Сложносочинённое предложение.	Основные группы сложносочинённого предложения. Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения. Рецензия. Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.	5+2	2	ЯКласс

5.	Сложноподчинённое предложение.	Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определятельные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи. Деловые документы (автобиография, заявление).	5+2 26+2	4	Урок-исследование
6.	Бессоюзное сложное предложение.	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов. Реферат.	11+2	3	Видеолекция
7.	Сложное предложение с различными видами связи	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений. Авторские знаки препинания.	10+2	1	Творческие задания
8.	Систематизация изученного в 9 классе.	Систематизация знаний о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении. Стили языка. Повторение изученных разделов: фонетика, лексика, морфемика, морфология.	8+2	1	Тест
Итого:			102	12	

